

2023年小班科学黄豆宝宝变魔术教案活动的重点活动形式与方法(汇总8篇)

安全教案应该包含针对不同场景的应对策略，以帮助学生在关键时刻做出正确的决策和行动。这里有一些小学教案的范本，供教师们参考和学习，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

小班科学黄豆宝宝变魔术教案活动的重点活动形式与方法篇一

设计意图：

小朋友们，你喝水的时候被杯子烫过吗？你知道为什么热水倒入杯子，杯子就会烫呢？想知道为什么吗？那就让我们一起玩一玩有关传热的科学活动《黄豆宝宝赛跑》。一起探索其中的奥秘。

教学目标：

- 1、通过实验让幼儿知道不同材料制成的物体，它的传的热性能是不一样的，铁制品的传热速度比陶瓷、塑料制品的快。
- 2、发展幼儿对探究科学的浓厚兴趣。

教学准备：

铁做的汤勺、陶瓷汤勺、塑料汤勺若干；黄豆若干；汤碗若干；黄油若干和热水若干，记录纸每组1张。

教学过程：

- 1、出示黄豆在汤勺上赛跑引起幼儿的注意。

师：我们来看黄豆宝宝赛跑吧！（演示黄豆在汤勺柄上滚下来）你们看黄豆宝宝跑得快吗？（快！）

2、用少量黄油把黄豆分别粘在铁、陶瓷、塑料的汤勺柄上，让幼儿观察。

师：现在黄豆宝宝还会跑吗？（不会）但是老师可以让它们跑起来，而且请你们仔细观察那个汤勺上的黄豆宝宝跑得最快。

3、老师示范试验：在汤碗里倒一些热开水，然后把粘有黄豆的三种汤勺放在汤碗里，让幼儿观察汤勺柄上黄豆的变化（过一会，铁上的黄油会首先融化，黄豆会顺着黄油跑下来，接着是陶瓷上的黄豆跑下来，而塑料上的没什么变化）

提问：为什么铁勺上的黄豆宝宝跑得最快呢？（因为油受热融化了，所以黄豆宝宝就跑下来了）为什么铁勺上的油最快融化呢？（因为铁的传热比较快，陶瓷的传热比较慢，而塑料的传热更慢，所以铁勺上的黄油融化得最快，铁勺上的黄豆宝宝也就跑得最快了。

4、幼儿分组操作实验，教师协助指导：幼儿用一点黄油把黄豆宝宝粘住，然后分别把三种汤勺放进汤碗里，然后观察并做记录。

5、结束实验，请幼儿说说自己的实验结果。

6、小结：不同材料的传热的快慢不相同，金属材料的传热较快，塑料、木头等材料传热较慢。不同材料传热的快慢不相同。

活动延伸：

回家和爸爸妈妈一起玩一玩。

教学反思：

教师能运用多样化的教学手段，来调动幼儿学习的积极性，发展了幼儿的观察力，提高幼儿感知事物的能力、使幼儿在认知、能力和情感方面都得到发展。鼓励幼儿轮流表达自己的观察和发现。这样教师可以在幼儿意见和观点的基础上，把幼儿的探究和发现简明整理出来。应该注意的是，概括和整理应基本上用幼儿的原话，教师不附加任何幼儿没有的经验或不能理解的概念。

总之，我们要通过幼儿科学教育，萌发幼儿对科学的兴趣和探究解决问题的思维方式，为幼儿终身的学习和发展做准备。

小班科学黄豆宝宝变魔术教案活动的重点活动形式与方法篇二

活动分析：豆浆、豆制品，是幼儿园经常要吃的食品，但也常常有小朋友不爱吃豆制品，老师根据孩子的年龄特点，注重教学的趣味性，运用拟人化的口吻，和变魔术的方法，来激发孩子的兴趣，教育孩子爱吃豆制品。教师主要运用多样化的教学手段，来调动幼儿学习的积极性，使幼儿在认知、能力和情感方面都得到发展。如：在了解黄豆的外形特征时，教师运用了观察的方法，接着又比较和观察，使幼儿了解泡过和没泡过的黄豆的不同，发展了幼儿的观察力，提高幼儿感知事物的能力；又运用电教手段丰富了幼儿的认知；最后，通过品尝豆制品，进一步激发了孩子爱吃豆制品的情感。

教案目标：

- 1、培养幼儿喜欢吃豆制品。
- 2、通过观察、比较黄豆的外形特征，初步提高幼儿感知事物的能力。

3、引导幼儿在观察、比较黄豆外形特征的基础上，知道豆浆的简单制作过程，并了解黄豆还可制成其它的豆制品。

教案准备：课件、干湿两种黄豆人手一份、豆浆机、小杠子每人一个、录音机、磁带等。

教案过程：

（一）导入：以给幼儿介绍新朋友的形式，引出课题。

（二）展开：

1、初步了解黄豆的外形特征。

（1）课件中提出问题：观察黄豆宝宝长什么样的？

（2）教师进一步引导：“黄豆宝宝是什么颜色的？它是什么形状的？小朋友可以看一看，摸一摸，捏一捏自己盒子里的黄豆宝宝。”

（3）教师小结：黄豆宝宝是一粒粒黄颜色的圆溜溜的小豆豆。

2、通过进一步观察比较干湿不同的黄豆的外形特征，发展幼儿感知事物的能力。

（1）利用课件提出问题：“泡过的黄豆和没泡过的黄豆有什么不一样？”

（2）幼儿观察干湿不同的黄豆。

（3）教师小结：黄豆宝宝只要在水里泡上一天，就会比原来的大一些，软一些，颜色浅一些。

3、观看豆浆的制作过程，知道黄豆可以做成豆浆。

(1) 利用课件观察做豆浆的过程，了解制作豆浆的方法。

(2) 现场制作豆浆。

4、在煮豆浆的同时让幼儿观看课件，了解黄豆还能做成其他的豆制品。并丰富“豆制品”一词。

5、知道黄豆营养丰富，培养幼儿爱吃豆制品的情感。

(三) 结束：幼儿听音乐喝豆浆。

以上讲述了《幼儿园小班上学期科学说课稿：黄豆宝宝变魔术》的详细内容，主要分享了幼儿园小班上学期科学说课稿等内容，读者们可以根据自己幼儿园情况操作时稍加调整，大家的工作经验可以在下面进行留言讨论，更多相关的教案的好文章可以直接在本站搜索，小班科学教案认识风活动反思，幼儿园小班教案科学教案反思怎么写，更多的相关内容可以参阅幼儿园小班教案。

小班科学黄豆宝宝变魔术教案活动的重点活动形式与方法篇三

活动目标：

1、培养幼儿喜欢吃豆制品。

2、通过观察、比较黄豆的外形特征，初步提高幼儿感知事物的能力。

3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

活动准备：

课件、干湿两种黄豆人手一份、豆浆机、小杠子每人一个、录音机、磁带等。

活动过程：

(一)、导入：以给幼儿介绍新朋友的形式，引出课题。

(二)、展开：

1、初步了解黄豆的外形特征。

(1)、课件中提出问题：观察黄豆宝宝长什么样的？

(2)、教师进一步引导：“黄豆宝宝是什么颜色的？它是什么形状的？小朋友可以看一看，摸一摸，捏一捏自己盒子里的黄豆宝宝。”

(3)、教师小结：黄豆宝宝是一粒粒黄颜色的圆溜溜的小豆豆。

2、通过进一步观察比较干湿不同的黄豆的外形特征，发展幼儿感知事物的能力。

(1)、利用课件提出问题：“泡过的黄豆和没泡过的’黄豆有什么不一样？”

(2)、幼儿观察干湿不同的黄豆。

(3)、教师小结：黄豆宝宝只要在水里泡上一天，就会比原来的大一些，软一些，颜色浅一些。

3、观看豆浆的制作过程，知道黄豆可以做成豆浆。

(1)、利用课件观察做豆浆的过程，了解制作豆浆的方法。

(2)、现场制作豆浆。

4、在煮豆浆的同时让幼儿观看课件，了解黄豆还能做成其他的豆制品。并丰富“豆制品”一词。

5、知道黄豆营养丰富，培养幼儿爱吃豆制品的情感。

(三)、结束：幼儿听音乐喝豆浆。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

小班科学黄豆宝宝变魔术教案活动的重点活动形式与方法篇四

活动分析：

豆浆、豆制品，是幼儿园经常要吃的食品，但也常常有小朋友不爱吃豆制品，老师根据孩子的年龄特点，注重教学的趣味性，运用拟人化的口吻，和变魔术的方法，来激发孩子的兴趣，教育孩子爱吃豆制品。教师主要运用多样化的教学手段，来调动幼儿学习的积极性，使幼儿在认知、能力和情感方面都得到发展。如：在了解黄豆的外形特征时，教师运用了观察的方法，接着又比较和观察，使幼儿了解泡过和没泡过的黄豆的不同，发展了幼儿的观察力，提高幼儿感知事物的能力；又运用电教手段丰富了幼儿的认知；最后，通过品尝豆制品，进一步激发了孩子爱吃豆制品的情感。

活动目标：

1、培养幼儿喜欢吃豆制品。

2、通过观察、比较黄豆的外形特征，初步提高幼儿感知事物的能力。

3、引导幼儿在观察、比较黄豆外形特征的基础上，知道豆浆的简单制作过程，并了解黄豆还可制成其它的豆制品。

活动准备：

课件、干湿两种黄豆人手一份、豆浆机、小杠子每人一个、录音机、磁带等。

活动过程：

（一）、导入：

以给幼儿介绍新朋友的形式，引出课题。

（二）、展开：

（1）、课件中提出问题：观察黄豆宝宝长什么样的？

（2）、教师进一步引导：“黄豆宝宝是什么颜色的？它是什么形状的？小朋友可以看一看，摸一摸，捏一捏自己盒子里的`黄豆宝宝。”

（3）、教师小结：黄豆宝宝是一粒粒黄颜色的圆溜溜的小豆豆。

2、通过进一步观察比较干湿不同的黄豆的外形特征，发展幼儿感知事物的能力。

（1）、利用课件提出问题：“泡过的黄豆和没泡过的黄豆有什么不一样？”

（2）、幼儿观察干湿不同的黄豆。

(3)、教师小结：黄豆宝宝只要在水里泡上一天，就会比原来的大一些，软一些，颜色浅一些。

3、观看豆浆的制作过程，知道黄豆可以做成豆浆。

(1)、利用课件观察做豆浆的过程，了解制作豆浆的方法。

(2)、现场制作豆浆。

4、在煮豆浆的同时让幼儿观看课件，了解黄豆还能做成其他的豆制品。并丰富“豆制品”一词。

5、知道黄豆营养丰富，培养幼儿爱吃豆制品的情感。

(三)、结束：

幼儿听音乐喝豆浆。

小班科学黄豆宝宝变魔术教案活动的重点活动形式与方法篇五

活动目标：

1、认识一些简单的图形，感知图形的有趣变化。

2、乐于进行图形联想活动，尝试给图形添画。

活动准备：

1、创设环境：操作区由圆圆组、方方组、三角形组组成。

2、每组提供一个相应的图形。

3、教师提供一定范画。

活动过程：

1、可爱的图形娃娃。

教师出示一些有趣的玩具，请幼儿寻找图形娃娃在哪里，并说出相应的名称。

2、有趣的图形变变变。

(1) 依次出示圆形、方形、三角形。

鼓励幼儿大胆相象，说说他们像什么？（如：一个圆形像什么？两个圆形交朋友像什么？几个圆形交朋友像什么？）

(2) 教师根据幼儿的想法，进行添画。（可以请能力强的幼儿尝试添画）

3、图形变魔术。

(1) 请幼儿自主选择活动组，（圆圆组、方方组、三角组）

(2) 在活动中教师引导幼儿选择大小不同的图形进行粘贴，在进行添画，教师根据幼儿的能力不同，给予指导和帮助。

4、图形展览会。

将幼儿的作品进行展览，让幼儿体验成功的乐趣。

小班科学黄豆宝宝变魔术教案活动的重点活动形式与方法篇六

活动目标：

1、培养幼儿喜欢吃豆制品。

2、通过观察、比较黄豆的外形特征，初步提高幼儿感知事物的能力。

3、引导幼儿在观察、比较黄豆外形特征的基础上，知道豆浆的简单制作过程，并了解黄豆还可制成其它的豆制品。

活动准备：

课件、干湿两种黄豆人手一份、豆浆机、小杠子每人一个、录音机、磁带等。

活动过程：

（一）导入：以给幼儿介绍新朋友的形式，引出课题。

（二）展开：

1、初步了解黄豆的外形特征。

（1）课件中提出问题：观察黄豆宝宝长什么样的？

（2）教师进一步引导：“黄豆宝宝是什么颜色的？它是什么形状的？小朋友可以看一看，摸一摸，捏一捏自己盒子里的黄豆宝宝。”

（3）教师小结：黄豆宝宝是一粒粒黄颜色的圆溜溜的小豆豆。

2、通过进一步观察比较干湿不同的黄豆的外形特征，发展幼儿感知事物的能力。

（1）利用课件提出问题：“泡过的黄豆和没泡过的黄豆有什么不一样？”

（2）幼儿观察干湿不同的黄豆。

(3) 教师小结：黄豆宝宝只要在水里泡上一天，就会比原来的大一些，软一些，颜色浅一些。

3、观看豆浆的制作过程，知道黄豆可以做成豆浆。

(1) 利用课件观察做豆浆的过程，了解制作豆浆的方法。

(2) 现场制作豆浆。

4、在煮豆浆的同时让幼儿观看课件，了解黄豆还能做成其他的豆制品。并丰富“豆制品”一词。

5、知道黄豆营养丰富，培养幼儿爱吃豆制品的情感。

(三) 结束：幼儿听音乐喝豆浆。

小班科学黄豆宝宝变魔术教案活动的重点活动形式与方法篇七

【活动目标】

- 1、简单了解各种蛋的不同，知道不同的蛋变成不同的小动物。
- 2、通过游戏，感受蛋宝宝变成小动物的快乐。

【活动准备】

- 1、鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋、鹅蛋、鸽子蛋等实物。
- 2、卡片若干。
- 3、神秘袋一个；欢快的音乐；工作毯一块。

【活动过程】

1、教室小心的将各种蛋装入神秘袋中，出示神秘袋问：“你们知道这个袋子里装的是什么呢？”

2、请幼儿依次摸一摸袋子，猜猜袋子里是什么？

幼儿猜出后将各种蛋一一取出，放在工作毯上，说出各种蛋的名称，比一比他们有什么不同。

3、将实物蛋与图片进行配对。

“老师为每一个蛋都拍了照片，请你们来看看，这是哪个蛋宝宝的照片？”

4、提问：“这些蛋长大了，会变成什么小动物呢？”

请幼儿将相应的蛋宝宝的照片翻过来，看一看蛋宝宝变成了什么小动物。

5、讨论：“还有什么小动物是由蛋宝宝变成的？”

6、游戏“蛋宝宝变魔术”：

请幼儿扮演一个蛋宝宝，蜷起身子趴在地下。教师播放欢快的音乐，请蛋宝宝听着音乐自由扭动身体，当音乐停止时，教师和幼儿一起喊出“变变变”的口令，然后幼儿跳起来自由的摆出一种由蛋变成的小动物的造型。教师走到幼儿的身边问：“蛋宝宝，你变成了什么啦？”引导幼儿回答出“小乌龟”、“小鸭子”、“小鸽子”等各种生蛋的小动物的名称。

【活动延伸】

1、在日常生活区投放煮熟的鹌鹑蛋、鸡蛋、鸭蛋等，请幼儿练习剥蛋壳、切蛋。

2、将剥下的蛋壳捣碎，用捣碎的蛋壳放在美术区，供幼儿制作蛋壳画。

小班科学黄豆宝宝变魔术教案活动的重点活动形式与方法篇八

设计意图：

橡皮泥是幼儿美工活动不可缺少的材料，在玩泥时，我总是不断地提醒幼儿不能将不同颜色的橡皮泥混在一起，不然会把原来漂亮的颜色弄脏的。而在一次玩泥活动中，一个小朋友将红色和黄色的橡皮泥混在一起了，分不出来，我只好将这两种颜色放在手里捏成一团，这时做错事的小朋友惊喜地喊到：“老师，颜色变了……”这一喊，把周围的小朋友都吸引过来了，大家看到红色的橡皮泥和黄色的橡皮泥捏在一起变成了橙色，孩子们都很惊奇地叫着：“老师，变颜色了！”《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。为了满足孩子的好奇心，我就设计了《颜色变魔术》的活动，以此引导幼儿学会观察，大胆创造。

活动目的：

- 1、感知两种颜色加到一起会变成别的颜色的现象，体验发现的乐趣。
- 2、在活动中能认真观察、大胆尝试。

活动准备：

- 1、红、黄、蓝颜料，塑料杯、调色盘、排笔、操作纸各若干。
- 2、知识准备：幼儿认识红、黄、蓝三种颜色。

活动过程：

一、引入部分

1、教师出示红、黄、蓝三种颜色，引导幼儿观察，说出颜色的名称。

师：小朋友，你们知道这是什么颜色吗？（幼儿准确地说出三种颜色的名称。）

2、教师以神秘的口吻引导幼儿猜想：如果两种颜色混在一起，颜色会不会变？（教师神秘的口吻调动了幼儿猜想的积极性，大家都兴致勃勃地猜想着，有的猜会，有的猜不会。猜想为下面进入实验操作起了铺垫的作用，幼儿在操作中将会更加认真地观察颜色是不是产生了变化。）

师：颜色到底会不会发生变化呢？今天，老师就请小朋友自己来玩玩，看看颜色有没有变化。

二、幼儿分组操作

1、教师介绍分组操作的材料及操作方法。（由于小班幼儿的年龄小，他们思维的主要特点是具体形象的，通过教师的讲解，幼儿掌握了操作的方法，能在接下来的实验中更好地观察颜色的变化。）

2、幼儿分组操作，教师引导幼儿发现两种颜色混在一起会发生变化，鼓励幼儿与同伴进行交流。（在操作中，玩倒颜色水的幼儿将不同颜色的水倒在一起，颜色马上起了变化，孩子很感兴趣，张琳拿着一杯橙色的水说：“变颜色了！变颜色了！”我问她：“你用什么颜色和什么颜色变成的呢？”张琳说：“我用红色和黄色变出来的。”武伊雪说：“我是用黄的和蓝的变成绿的。”佳佳在班上年龄偏小，能力也较弱，她在旁边看着他们，拿着一个空杯子和装有红色水的杯

子，倒过来倒过去，我鼓励武伊雪去把自己的好办法教给她。在武伊雪的帮助下，佳佳也变出了一杯橙色的水，她高兴地说：“尤老师，我变出来了。”我向她竖起了大拇指，鼓励她自己变变看，还能不能变出其他颜色。）

玩颜料涂色的小朋友玩得也很开心，华煜拿着画笔将红色和黄色的颜料搅在一起，看到颜色的变化了，他开心地拿着其他小朋友看：“你们看，象鬼一样！”旁边的小朋友都伸过头来看，华煜更得意了，拿着画吓小朋友，我及时肯定了他的发现：“你的魔鬼颜色真可怕，大灰狼都会吓跑的，我们大家再来变变看，看能不能变出让小兔子喜欢的颜色，好吗？”孩子的注意力被转移了，又开始玩了。）

三、分享实验成果

师：小朋友，你们在玩颜色的时候，发现了什么？

幼儿：颜色变了。

师：颜色是怎么变的呢？请几个小朋友来变变看。（教师请各组的一个幼儿演示了自己的实验结果，并鼓励他们说出自己是怎样操作的。教师提供给幼儿展示自己实验过程的平台，幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程，而底下的幼儿能认真观看同伴的实验操作，并有幼儿在议论着：我也是这样的，我会变不一样的颜色……）

师小结：不同的颜色混在一起会变成另一种颜色。

四、幼儿继续实验，鼓励幼儿换组实验，验证同伴的实验结果。

师：接下来请小朋友再去玩玩，到你们没有玩过的组玩，看看小朋友的发现是不是一样，也动动小脑筋，想想你能不能变出新的颜色。

幼儿进行第二次的实验操作。

五、活动延伸

师：今天小朋友发现了不同颜色混在一起会变成别的颜色这个秘密，真棒！以后我们还可以再找找，发现颜色还有什么秘密。