

# 最新地理教师年度工作总结(精选10篇)

对安全工作进行总结有助于形成制度化、规范化的安全工作流程，提高工作的稳定性和可持续性。接下来是一些活动总结的范文供大家参考，希望能给大家提供一些写作思路。

## 地理教师年度工作总结篇一

作为一名教师，我们不仅要教书育人，还要承担起许多社会责任，其中之一就是处理信访工作。信访工作涉及到教育行政和学校管理层的重要方面，对于教师来说，这是一项非常重要的任务。在长期的实践中，我深刻体会到了信访工作的重要性，下面将从接待信访人员、沟通与调解、诚信服务、妥善处理和反思几个方面总结我在信访工作中的心得体会。

首先，作为教师接待信访人员是信访工作的第一步。在接待过程中，我们必须做到礼貌、亲切和耐心。无论是哪个层级的信访人员，我们都要以友善的态度接待。在接待过程中，我深感与信访人员的真诚沟通非常重要。我会认真倾听他们的诉求，与他们进行充分沟通，了解他们的问题。只有理解他们的难处，才能更好地解决问题。并且，我还会告诉他们有关我们学校的政策和制度，使他们有一个了解详细情况的机会。

其次，沟通与调解也是信访工作中不可或缺的一环。在沟通与调解过程中，教师的角色不仅仅是一个倾听者，还是一个协调者。我会耐心听取双方的意见和诉求，维护双方的利益。对于一些简单的问题，我可以通过解释政策和规章制度来帮助解决。对于一些矛盾复杂的问题，我会提醒信访人员采取合法手段来解决，比如提请教育行政部门介入。如果有需要，我还会为他们提供法律援助或寻求其他途径。

诚信服务是信访工作的一大重点和难点。教师在信访工作中

起到了承上启下的作用，是信访人员与学校管理层之间的桥梁。在信访工作中，我们必须要做到绝对的诚信，绝对的公正。没有诚信，就没有信访工作的基础。在处理信访案件时，我始终坚持公正、客观、中立的原则，不偏袒任何一方，不搞特殊化处理。在这方面，教师要起到表率作用，做到以身作则。

另外，妥善处理信访案件也是信访工作的重要环节。在妥善处理信访案件时，我们首先要尊重事实，客观公正地对待问题。在调查过程中，我们要详尽地收集证据，利用事实说话，做到公正。在处理过程中，我还会及时与信访人员沟通，告知他们有关调查结果和处理意见。无论结果如何，我都会用客观公正的态度来对待，给与信访人员一个合理的解释。同时，我还会与学校管理层进行沟通，协调解决问题。

最后，反思是信访工作的必不可少的环节。我们要经常反思自己的工作，总结经验教训。在信访工作中，我深感到应不断提升自己的工作能力和处理问题的能力。只有通过经验总结和自我反思，才能不断完善自己的工作技巧，提高工作水平。

总而言之，教师的信访工作是一项责任重大的任务。在实践中，我深刻认识到了信访工作的重要性，并从接待信访人员、沟通与调解、诚信服务、妥善处理和反思等多个方面总结了自己的心得体会。相信只要教师们在信访工作中能够以真诚和责任心对待每一个信访案件，我们的信访工作将会更加顺利、公正、公平。

## **地理教师年度工作总结篇二**

一学年来、在学校教务处的领导下、我根据学校教学、教研工作计划提出的基本要求认真制订学教学、教研工作计划并积极开展教学、教研活动。贯彻落实学校以人为本、依法治校的办学理念。教学工作的指导思想：“依据课标、活用教

材、落实双基、发展智力、培养能力。”发扬学校教学工作“严、实、勤、活”的特点。按照新课标、新教材的教育和教学基本要求、在抓好传统常规教学的同时、借助现代教育信息技术、积极参与现代教育科研实验、深化课堂教学改革、培养学生的自主学习、创新思维和实践能力、推进新课程改革、努力提高教学质量和教育科研水平。具体工作如下：

开学伊始、学科组针对新教师多的情况、组织教师开展新课程、新课标的学习和研究、明确新课程改革的方向与重点。具体表现在新课标的要求、教学目标的分解、课程体系和教学内容的更新、教材表述方式的转变、研究性学习的开展等五大方面。通过学习、使教师们的教育教学观、课程观、评价观得到转变、更好地更新地理学科知识、建立多元化的知识结构、努力使自己成为具有新型教学理念和知识结构的创新型教师。

学科组在组织教师开展新课程、新课标、新教材的学习和研究基础上、及早制订教学计划和教学进度、以适应新形势的要求。

学科组基本上每两周一次活动、以老带新、新老互动。备课组活动侧重认真钻研教材、按照学校教学常规的要求；教师按照学校的要求规范地写好教案、训练有针对性。

## 地理教师年度工作总结篇三

因为年轻对教材和教法的认识肤浅，必须坚持学习，长期听老师傅的新课和选择听平行班级的复习课从中汲取了大量的经验，基本认识到要提高教学质量必须做好以下四个方面：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。尤其是注重对课本图表的分析能力，因为高考地理考试特别

注重图表知识的运用和能力。

很大的提高，学生在这个方面出现了断层，因次教学必须根据具体知识补充基础知识以降低学生理解的难度和提高教学的有效性。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

现在的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地对学学生进行教学，激发学生的积极性及学学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。尤其鼓励学生课后勤思考勤问问题，我基本每个中午都有学生问问题。

在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度

举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通运输业等方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

首先，重点放在学习管理经验上，向老班主任学习、向年轻人学习，向杂志学习，获得间接经验，应用到实践中，然后在实践中加以改进，让间接的经验符合本班的实际。其次，遇见事情勤动脑筋，思考对策，分析原因和影响，制定有效的解决方法，并且加以总结。再次，付出真心，真情关爱学生，关爱贫困生，单亲学生、留守学生、学习困难生、优秀学生等。

尽管在一年的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

20xx年6月15日

# 地理教师年度工作总结篇四

近年来，教育领域的改革不断加强，教师的角色和职责也不断变化。为了适应新时代的教学要求，教育部门不断推进教师改革工作，引导教师增强自身素养和专业能力，提高教学水平。在自己多年的教学生涯中，笔者也深感到这股改革浪潮对于我们教师的影响和重要性。因此，本文将从五个方面总结和体会这些年的教师改革工作。

## 一、提高教师的素养

教师的素养包括多个方面：道德素养、智力素养和身体素养等。道德素养是教师的根本，他们需要具有良好的职业道德，为学生养成正确的价值观提供引领。智力素养则是指教师需要具备宽广的知识视野和较高的思考能力，进行高效的课堂管理和教学活动。此外，身体素养也不容忽视，健康的身体状况能够帮助教师更好地完成教学任务。

## 二、提高教师的专业能力

教师的专业能力也是教育领域改革的重点之一。教师需要具备丰富的教学实践经验和不断更新的教学理念，不断学习新的课程和管理方法，从而更好地满足学生的学习需求。针对现代社会的要求，教师还需要提高信息技术水平，能够使用有效的工具，助力教学。

## 三、营造良好的教学环境

创造良好的教学环境能够让学生更好地学习和发展，教师也能够更好地担负起自己的任务。教育部门需要配合学校管理制度，创建舒适而稳定的教学环境。这也同时需要学校与家庭、社会各方面的合作，共同营造健康的教育氛围。

## 四、提高教师的教学思维

教师的教学思维是课堂教学的核心，它包括教学目标设定、教学方法、教学过程和教学评估等。教师需要通过不断学习和实践增强教学思维，精准地辅助学生达到教学目标。同时，一些新型教学方法和工具，如小组讨论、课堂讲解和多媒体教学，也能够有效地提高教学效果。

## 五、提高教师的心理素质

教师的心理素质是课堂教学中的“隐形指挥员”，能够改变学生的学习态度和态度。教师需要具备高水平的人际沟通技巧，能够熟练使用情绪管理技术，面对各种困难和挑战，保持良好的心态。

综合来看，教师改革工作是教育事业长远发展的重要保障。教师需要在教育部门的指导下，积极参与到改革中来，为学生带来更高质量的教育服务。同时，教育行政部门也需要为教师提供更好的教育资源和支 持，推进教师队伍的整体素质上升。相信只有如此，才能营造良好的发展环境，推动教育事业的不断进步。

## 地理教师年度工作总结篇五

作为一名教师，我的岗位离不开教师改革工作。近年来，教育制度和教育理念都发生了巨大变化，教师改革也不可避免地跟着发生了变化。作为一名参与其中的教师，我深感教师改革工作的重要性，同时也感受到了其给教师工作带来的挑战。在此，我就本人参与教师改革工作进行的总结和感悟进行一番分享。

### 第二段：问题的评述

教师改革工作，虽然提高了教师职业素质和职业道德，但也存在着一些问题。比如，对于某些中老年教师，因为思想、经验和接受训练的不同而感觉到压力和不满。很多教师面对

新课程、新体制和新科技不知如何驾驭，很多教师需要更新自己的教育观念和教育模式。而这一切都不是一朝一夕可以完成的，而是需要教师每一次的教育实践和思考。

### 第三段：改革工作的成效

虽然教师改革工作是个漫长的过程，但是它的成效是非常明显的。因为改革工作的推进，教师们的知识储备得到了丰富，思想得到了深化，教育理念得到了转变。新的教育技术和方法的应用，进一步提高了教师的专业水平，更好地满足了学生的需求。而教育理论的更新和改革的推进，也为各个学科的发展提供了支持和保障。

### 第四段：对教育问题的思考

面对教育工作中存在的问题和困难，我们应该持积极态度。教师应该拥抱改变，必须与时俱进。积极抱怨、消极抵触不是解决问题的方法，只有渐渐地接受、跟上步伐，才能更好地适应这个快速变化的时代。同时，我们需要更多地关注基础教育，因为基础教育是整个教育系统的基础。应该建立更加普及和全面的基础教育，坚持把教育质量放在首位，把教育科研作为重要的手段，培养出更多更优秀的教师和未来的领袖人才。

### 第五段：总结

教师改革工作是每一位教师应该积极参与的事业，也是我们应该支持和促进的重要举措。教师只有紧跟时代步伐，始终保持对教育的热爱和执着，才能将这片土地上的未来更加美好。教育改革不是一天两天可以完成的，需要我们每个人的努力和付出。让我们一起为教育事业的发展和进步做出自己的贡献！



## 地理教师年度工作总结篇六

本学年我担任了六个班的地理教学工作（高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的），并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学年的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期xx市xx大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍□xx省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设计划、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

本学年切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1. 学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。
2. 安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。
3. 做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习

教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4. 抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

主要措施：

培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。

备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。

通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学年主要在以下几个方面存在明显问题：

1. 课时紧张与教学任务繁重的矛盾。

2. 理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在。

3. 初高中地理衔接问题和矛盾突出。

4. 配套习题难度较大，与教学进度不统一问题。

回首这即将过去的一学年，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学年，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

## 地理教师年度工作总结篇七

本学年我在八年级地理教研组的统帅下，努力贯彻学校办学思路，立足课堂，抓教学质量，并加强了学校社团活动、拓展型课程的开设，进一步促进素质教育，本学年教研工作总结如下：

1、能够认真抓好教学常规，能认真备课，认真组织教学，认真批改作业。作业批改能够认真处理，针对学生现实情况，本学年我加强了作业的评讲。

2、本学年我注意利用地理教具、图片，特别是充分利用现代化的教学手段组织教学。

3、加强组内教师的相互交流，互相听课，圆满完成了本学年听课任务，并通过互相学习，取长补短，促进了自身教学水平的提高。

1、我能够利用教研活动学习相关课题材料，并争取机会与校外、区外进行交流学习。

2、贯彻科研落实课堂的原则，继续推进科研课题的实验研究工作，使我组的课题《地理课堂常规教学与研究性学习整合的探索》获得较大的进展，并进行了中期汇报。

3、我积极撰写教学经验文章、论文以及相关案例并获得了较高的奖项。

1、认真组织好学校天文知识方面的社团活动，丰富了学生视野，提高了学生探索宇宙奥妙的兴趣。

2、能结合研究课题，进行校本课程的建设，但相关方面的理论与经验相对不足，需要今后认真学习。

3、根据学校要求，认真组织好本学年地理类拓展型课程的开展。

## 地理教师年度工作总结篇八

地理是研究地球表面的地理环境中各种自然现象和人文现象，观察时间万物的变化，今天本站小编给大家带来了地理教师工作总结，希望对大家有所帮助。

时光飞逝，紧张而又繁忙的一学期即将结束，回首这一学期的工作，忙中有乐，忙中有得。本学期我主要承担八年级六个班的地理教学工作。在这里我要感谢各位领导一学期来给我的帮助和关怀，感谢各位班主任老师和各位同仁给我工作上的支持和鼓励。下面，我就从以下三个方面总结这一学期我的工作情况。

### 一、认认真真付出，踏踏实实工作

对于我们一线教师来说，教学工作是本学期工作中的重点，因此我本学期的一切工作都是为了教学工作这一中心工作服务的。

首先，我作到认真备好每一节课，认真钻研新教材的体系、知识结构，针对学生的特点，备课时便想好每一个环节用什么方法去创设情境，如何利用多媒体课件去激发学生兴趣。因此我本学期的一个重要工作就是制作课件，我力求每一节课的课件都能用flash制作成动态，这样会吸引学生的注意力，激发学生学习的兴趣。虽然在进行课件的思路创作和具体制作时，花费了我大量的课后时间，有时很累，但是当我在课堂上看到因为我的课件而使课堂气氛活跃，学生学习情绪空前高涨时，我觉得我的付出得到了回报，再苦再累都值得。我的课件不但得到了学生的喜爱，也得到了教研员和区内同行的认可，本学期我参加了xx市优质课特等奖的评选，最终获得了xx市第二名的好成绩。其实我在运用多媒体教学方面才刚刚起步，今后我会在这方面继续努力钻研，为了提升自己的能力，我积极参加了校课题《自主发展，人文见长》课题的研究。

其次，本学期在自己备好课，上好课的同时，为了取长补短，共同进步，我经常听课，比如这学期我去45中听了xx市优质课评选选手的地理课，还积极参加了学校组织的“四杯赛”听评课活动。这些课对我来说都是受益非浅，共计这学期我听了30节课，从中学到了许多东西。

再次，为了提升自己的业务水平和业务技能，本学期坚持认真学习，把学习当作自己的一种责任，在学习过程中我一直坚持这样的学习策略：基本理论笃学；本职业务深学；修身知识勤学；急需知识先学。我常读的刊物是《中学地理教学参考》、《地理教育》、《人民教育》及一些相关的教辅材料及自己构买的有关新课程的书。我在今后也要坚持让读书成为自己的一种习惯。

## 二、坚持教学策略，向45分钟要质量。

本学期我们组主要研究的问题是如何提高课堂达成率，在这方面，我们曾经在组里讨论过，听了同行的做法，有很大启

示，可以说每一节课我都在注重这个问题的研究与落实。比如：课前提问，有时以大屏幕的方式出题让学生口答，有时让学生拿出小条来答。上课时注重分层次教学和多媒体的使用，激发学生兴趣，第一节新课下课前5分钟左右都要对本节课进行复习巩固和测查。尤其是尖子学生做到课前提问，巩固练习时还要提问。在上课过程中还注意兼顾中等学生和较差的学生，有一些比较简单的问题，就让那些学习较差的学生来回答，增强他们的自信心，从而提高他们的学习兴趣。我教的班级分为两种，普通班和实验班，这就给我的教学带来一个问题，如果同样备课快班学生觉得吃不饱，而普班学生又觉得吃不了，因此我发现这个问题后从开学初第一周的第二课时开始便作调整，同样的课我要备两套教案，快班学生注重知识的扩展和加深，普班学生注重基础知识的夯实。在普班，有一部分学生不爱学习，我就将学习好的学生与学习差的学生结成对子，尤其是在期中期末复习时，让学生好的学生对自己结对的伙伴实行监督、考核，然后我在上课时抽查。这种方法很适用，并取得了可喜成绩，通过一学期的教学实践，我感觉到我所教的班级课堂达成率有所提高。但仍需要继续学习与研究，因为还有很多不足之处。比如说，有时新课内容较多时，便没有时间检测课堂达成率。

### 三、下学期的教学计划

本学期在班主任老师的大力支持下，我的教学成绩取得了很大进步，在期末质量临测中成绩比较突出。

我在下学期的工作中，计划从以下几个方面提高教学质量：

1. 在课堂上多利用多媒体教学手段，丰富课堂内容，改变知识呈现形式，激发学生学习兴趣。
2. 精选单元练习题，进行阶段性同步练习。
3. 多听杨老师和其他地理教师的课，不断学习，不断提高，取

长补短, 共同进步。

总之, 在下学期的教学中, 我还要坚持不断学习, 不断实践, 不断反思, 不断调整, 不断提高的原则, 以崭新的姿态去迎接新学年的到来。

本学期我所任教的是初二年的地理教学工作, 一学期下来, 我收获颇丰, 有经验, 有教训, 有挫折, 也有喜悦.。最大的体会是老师间的竞争合作提高了自己的能力, 也体会到学生的学习任务要实到位才能保证他们的成绩, 要教好一个学生不难, 但是要教好整个班级四、五十个学生就必须全身心地投入到教学工作中去。

在思想上我严格要求自己, 认真遵守学校的规章制度, 恪守良好的师风师德。“学高为师, 身正为范”, 我认为, 要想在学生心目树立自己的威信, 除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面, 还要在道德行为上以身作则, 以己服人。

再者, 课堂教与学的效率是关键。在课堂上老师要合理组织好内容, 优化教学手段, 作好课堂的引导者和组织者, 关注全体学生, 充分调动学生学习的积极性和主动性, 注意信息反馈, 营造良好的课堂气氛地理教师个人工作总结地理教师个人工作总结。但同时要注意对学生做到收放自如。不能让学生过于活跃, 否则不利于控制课堂纪律, 进而影响教学效果。我觉得对于中国的教育考试制度, 对学生不能放任自由, 所以我选择传统与自由相结合的教学方式。问题式教学也是我的一个心得体会, 把主要知识点以问题的形式给出, 然后采取组内合作和组间竞赛来分析解决问题, 最后评出优胜组, 此法颇受学生欢迎。

让学生改正后告诉我为什么, 确保他们真正懂, 使知识真正得到理解巩固。

最后, 为了提高整体教学质量, 要对学生分层次进行适当的

培优扶差地理教师个人工作总结工作总结。对于中等生，主要是增强他们的自信心，培养他们的自学能力，启发他们的思维。对后进生，要进行思想补差和知识补差，二者不可偏废。坚持对差生进行分类补差，采取集体和个引辅导的方式，逐人逐科落实。

时间匆匆而过，回顾x年的地理教学工作，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，使自己在教学中得到很大的收益。现将一年来的教学工作总结如下：

## 一、提高教学质量，重点抓好四个环节。

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

## 二、提高学生素质，力抓课后辅导工作。



现在的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生对中国的地理环境、风土人情等认识、理解。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地对学生进教学，激发学生的积极性及学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。

三、提高工作效率，用先进的教学方法出成绩。

在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧

重于教会学生了解地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通运输业等方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一年的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

## 地理教师年度工作总结篇九

我认为让学生发自内心的喜爱地理，乐于学习地理，才是重要的。为了总结教学经验，使今后的教学更有进步，现将一年的教学工作总结如下：

作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

在教学过程中要注重知识点的落实和知识网络的构成。这也比较符合近几年高考地理试题的特点：突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月初完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧

重于能力的培养，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

教学理论的研究表明，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更具价值。在传统的学习过程中，比较偏重于掌握知识的细节，而忽略了对知识结构整体上的理解和掌握。由此使获得的知识难以成为今后深入探究的基础。在知识整理加工的过程中，伴随一系列思维活动，如分析、判断、归纳、演绎、比较、分类、总结、概括、推理等，可以说这个过程也是思维综合训练的过程。经过这一过程可以加深知识的理解、强化记忆，同时也可以发现问题、弥补漏洞、纠正错误。在对基本原理、规律的探究、发现、归纳和应用的过程中，还要注意多思、敢问、善问？可准备一个问题本？，真正弄懂、吃透地理概念、地理原理和地理规律，既要知其然，更要知其所以然，达到举一反三的目的。

基础和主干知识是指地理学科的基本概念、原理、规律和重要的地理事物、观念、结论。它们分布在教材的各个部分。但总体来看，能够体现地理学科学习功能的、能够形成再生知识的、与生活生产紧密联系的部分多为高考复习的重点所在。如：地图、地球运动、大气运动、人类活动、人地关系等。

对于基础和主干知识的学习和掌握，不是要死记硬背，而是要深入理解和具体应用。高考试题往往通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的能力。但是无论如何，其考查的落脚点仍然是地理学科的基础和主干知识。所以我们必须抓住各部分的基础和主干知识，寻找各部分知识与其他知识的内在联系，形成综合的思维方法，才能在高3地理复习中取得较好的效果。

在重点复习高中系统地理知识的同时，还要正确处理好初高中地理知识的有机结合。初高中地理知识是一个完整的知识

体系，只要高中地理中涉及到的初中地理知识，都应该掌握，决不能回避。要正确处理好高中系统地理与初中区域地理之间的关系，以高中系统地理为主，兼顾初中地理，当涉及到相关初中地理知识时要进行串联复习，并落实到区域图上。只有把具体的地理事物或现象落实到具体的区域中，才能更深刻地理解它产生的原因、特点，预测它的发展变化趋势。如复习“地球运动”时，就应把初中的“时区和日界线”融入其中，复习“地壳运动”时应一并复习初中“地形和地形的变化”等等。

通过这样处理，不仅使初高中地理知识紧密结合，形成一个有机整体，而且便于提高综合分析地理知识的能力。可见，抓住多角度观察地理事物的空间性质，综合分析地理系统内部与外部物质、能量和信息的运动与转化这些大问题，一方面能使地理知识学习更加透彻、完整，另一方面又能提高形象思维和逻辑思维能力，拓展思考与解答地理问题的深度与广度。

从近几年高考试题看，地理试题选取了能够反映地理学科主要研究分析方法的内容为命题素材，紧紧围绕“描述、概括、理解各种地理事物的空间结构联系和发展变化过程”、“认识重要地理事物的名称和空间位置”等能力要求。试题中时差的推断、地图的判读、世界和中国某个区域的特征分析、判断等都是在考查学生的空间能力。因此，在高考地理复习中要特别注重空间思维的训练，以促进我们的整体思维观形成。

空间思维能力的考察主要有这几项内容：各类地图的判读，地球的自转与公转，大气的运动和变化，世界和中国区域（大洲、大洋、地区、国家）中的重要经线、纬线，各类重要地理分界线（自然地理界线、人文地理界限）等。培养地理学科的空间思维能力，一定要讲求方法。如对空间概念和物体空间运动的理性思维分析？可选取十条重要经纬线（赤道、南北回归线、南北极圈、本初子午线、 $180^{\circ}$ 经线 $\square 20^{\circ}w$ □

160°E和120°E通过它们，在脑海中形成完整经纬网，并想象地球运转起来线与线之间相互位置关系及晨昏线的动态关系。

通过有效的空间思维训练，才能达到当给出世界上某一点或线时？在脑海中涌现的不是乱糟糟的一团，而是一系列相互关联、相互影响的地理事物。而有了这样的水平，无论命题角度如何，一切问题都会迎刃而解。

高三地理复习中有法而无定法，只要我们老实地紧扣大纲，立足基础，构建知识体系，形成整体观念，加强能力培养，不断提高分析问题、解决问题的能力，要以地理事实材料为基础，形成地理概念，认识地理规律和地理原理，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更有价值，抓住主干知识，注重培养逻辑推理能力，紧紧把握住区域特征认定及其出现的问题与解决措施，注重空间思维的训练，促进空间思维能力的形成，定能取得令人满意的成绩。

## 地理教师年度工作总结篇十

本学期我担任高三76和80班及高一106和107班地理课的教学工作任务。

首先，在高一，在本学期初，我主要抓的基础知识部分，规范学生上课纪律及完成作业，纠正学生学习地理沿用初中的方法。高二由于有全市统考，所以，在赶教学进度的同时，渗透高一两册必修的内容，进而做到温故而知新。

由于学生在本学期只有一次期末考试成绩，没有平时成绩，我马上做了补救措施：要求学生用3周时间完成练习册，改好、讲评月考试卷。在接手高一地理教学任务以后，我发现学生普遍有上课纪律散漫、作业完成质量不高、应付测验、月考不认真等情况，导致了这次期末考试成绩不理想。因此，针对这些普遍现象，我制定了下学期的工作方向为纠正地理学

习方法，提高学生学习地理兴趣，提高课堂效果这三大方面。对做得好的班级、个人及时表扬和鼓励；每次测验、月考之后进行全级，务求提高学生的竞争意识，提高学习成绩。

其次，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。总复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合。

最后，在高三的工作中，本学校是一所新兴的学校，学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，在高考复习期间，应注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生打好扎实的基础，从而谋求更进一步的发展。