

最新数学老师教学心得体会总结(优秀14篇)

教师总结能够帮助我们了解学生的实际需求，提高我们的教学质量和效果。以下是小编为大家整理的军训总结实例，供大家参考和借鉴经验。

数学老师教学心得体会总结篇一

本学期我担任了高三(3)班和高三(6)班的文科数学教学工作。这半年来我认真钻研数学中的每一个知识点，精心设计每一节课，努力做好教学的各个环节，做好学生的课后辅导工作，注意学生的心理素质的提高。我个人觉得高三文科教学应该作到夯实“三基”，理顺知识网络。因为高考命题是以课本知识为载体全面考查能力，所以，促进学生对基本知识、基本概念和基本方法的巩固掌握相当关键。我从中得到的教学反思如下：

- 1、在高一开始，我们就不能松懈，扎扎实实的把学生的基础知识打牢。重视知识的“过程”教学，即基本概念、原理、定理、公式的形成、推导过程、相互联系和应用范围。不然在高三一轮复习中由于时间安排偏紧，急于赶进度，试图挤出更多时间进行解题训练的情况下将会造成基础不实，知识点覆盖面小，不能形成完整的知识网络的大问题。
- 2、课堂教学目标的制定，应该尽可能的清楚。对于每个目标，应该分解在每一节课的内容之中，使能力目标成为看得见、摸得着、抓得住、可操作的“实体”。
- 3、注意将解题方法和数学思想和方法的训练分开，不要认为只要多做题目，数学思想方法就自然而然地掌握了，我们应该在讲解基础知识的同时渗透数学思想方法。如讲解等差数列的通项公式是自然数的一次函数时，就讲清楚其几何意义

是点 (n, a_n) 在一条直线上，公差 d 为此直线的斜率，隐含在等差数列中的函数方程思想、数形结合思想就体现了出来。同样，在解题训练中，隐含在解题方法中的数学思想方法应该有效地加以揭示，注意例题教学作用的发挥。讲题目不要贪多求难，多归纳题型(如阅读理解题，信息迁移题、探索题、应用题等)，揭示规律(如寻求最佳解法、对问题进行引伸、转换、概括、抽象、发现新结论)，解后反思，举一反三。以练代讲，以讲代练都是不可取的。

4、努力研究高考的基本规律，高考试题的特点、历届高考试题及考试说明对高三复习的导向作用。努力研究学生参加高考的心理、生理变化规律。防止到临考前和考试时学生找不到解题感觉，进入不了状态，直接影响了考试水平的发挥。

近几年高考数学试题坚持新题不难、难题不怪的命题方向，强调“注意通性通法，淡化特殊技巧”。就是说高考最重视的是具有普遍意义的方法和相关的知识。尽管复习时间紧张，但我们仍然要注意回归课本。回归课本不是要强记题型、死背结论，而是要抓纲悟本，对着课本目录回忆和梳理知识把重点放在掌握例题涵盖的知识及解题方法上，选择一些针对性极强的题目进行强化训练，这样复习才有实效。

在自己作题时有意识的找出最佳方法，尽量不要有较大的思维跳跃，同时结合参考题解加以取舍，也可以把精彩之处或做错的题目做上标记。查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄清以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。

学生的心理素质极其重要，以平和的心态参加考试，以实事求是的科学态度解答试题，培养锲而不舍的精神。考试是一门学问，高考要想取得好成绩，不仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题能力，而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径，把平时考试当做高考，从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及

整个考试的运筹诸方面不断调试，逐步适应。

“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，我将在以后的教学工作中继续努力，不断提高自己的教育教学水平。

数学老师教学心得体会总结篇二

《数学课程标准》要求学生学有价值的知识，有实用性的知识，促使学生的发展，提高课堂教学的有效性。能够归纳为高效果、高效率、高效益。实行高效课堂是给学生一个自我的舞台，给老师一种新的期望，给学校一个更完美的未来。对自我的数学教学有以下几点反思：

1、情境创设应目的明确。

每一节课都有必须的教学任务。教学中及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境，教师提出的问题则要具体、明确，有新意和启发性，不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

2、教学情境应具有必须的时代气息。

当今的信息社会里，学生能够透过多种渠道获得超多信息，教师创设的情境也应具有一种时代气息。

以学生的自习课时光和其他时光内透过学生的主动学习、提前预习，来提高我们的课堂效率，导学案起到十分明显的作用。我们的数学课堂正是透过：基础知识填空的完善、典型例题的学习、课堂同步练习的训练、帮忙学生预习新课、解决新课中的大部分简单问题，把以往学生在课堂上的任务放在课下课前提前解决，让学生带着问题听课，经过这么长时光的的推行，觉得效率还是不错得。

力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选取学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的用心性，主动有效地参与学习。

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程，使学生自主地学习、和谐地发展。教师要发挥组织者、引导者、点拨者的作用，带动学生的主体性、主动性，让学生进行探究学习。放手让学生独立思考，展示学生个性，从而使每一个学生都得到发展。使数学课堂教学真实高效。

1、课前展示就应在上课之前安排某一个同学根据本节课的需要，有针对性的安排学生进行激情展示。若需要激趣，可安排学生介绍人物、等；若学生有潜力可说突破难点，可安排学生有梯度的‘复习需要的知识等。

2、学生课堂激情研讨：让学生明确学习目标，带着问题对课文进行预习，培养学生的自学潜力。课前学生的自主学习是“学案教学”的重要环节，而问题设计的好坏也直接关系到教学目标完成的状况。上课学生对问题的激烈讨论，更能知识能条理化、系统化和整体化，同学间互相帮忙，增进学生间的感情，与此同时，在讲题中，学生更能找到自信。

3、课堂展示，让学生在有限的黑板空间，使学生能很好的表现出书写功底和概括潜力。

4、激情点评，最好是脱稿，此环节让学生有了对题相应的知识点有了更深刻的印象，在讲的过程中做到条理清晰，环节明确，到达对题的方法的总结和对知识点的归纳。锻炼了学生的语言表达潜力，概括潜力。增强学生得自信心和勇气，使学生对学习有兴趣。

五、高效课堂来自不断地教学反思。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自我每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也必须会更好。

总之，对于高校课堂我虽然也抱有过怀疑的态度，也怕学生虽然上课讨论的很用心，不明白他们是否真正能融入到新课堂中，是否真正的讨论过导学案中的问题。但是经过实践，我如释重负，学生的整体水平不但没有下降，还稍有提高。另外，改革就难免有这样或者那样的问题，比如导学案的编写自我还有很多困惑的地方；课堂上一些问题解决课、巩固练习课、回归复习课具作还有很多瑕疵和不足；一些学生学习的用心性还没有提高上来；怎样能让那些爱学习的学生更加喜爱学习并帮忙那些用心性不高的同学等等很多问题。但是我相信，既然有了好的开端，我就会一如既往的努力下去，只要有努力就有收获。

文档为doc格式

数学老师教学心得体会总结篇三

时光如梭，岁月如歌，转眼间迎来了本学年度的期末考试，回顾本学期的教学工作，十分的匆忙，教学时间十分少，体育方面的工作也十分的繁杂，现将一学期的工作总结如下：

这学期我担任四年级数学教学工作，以及四、五年级的体育教学工作，各项运动会，大课间操，“2+2”展示活动等项目的筹备和开展，参加各种各样的培训。可谓十分的匆忙。但是在教学中我还是首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经

验的老师。说实在的这学期四年级数学教学比上学期教学难度增大太多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师及时批改，并集体评讲，要求学生把错整理到错题本上，加强巩固。我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看，必批必改。学完一个单元及时测验，测验试卷及时批发整理，并把成绩及时反馈给家长，让家长老师做到心里有数，时刻了解孩子的学习情况，学习状态。注意学困生的培养，针对基础薄弱的孩子，要分组帮扶。

1. 注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2. 注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3. 注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

四、存在不足及努力方向

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，向课堂40分钟要质量，每节课都做到“有备而来”。争取家长的支持，力争取得较好成绩。回顾半年，心中如秋水般清澈平和，精诚合作是我们的行为准则，沟通信任是我们处事的方式，我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。

数学老师教学心得体会总结篇四

时光流逝，一个紧张，充实，有序，奋进的学期结束了，一学期以来，本人热爱本职工作，认真学习学校新的教育理论，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了下一学年的教育教学工作做的更好，现将一学期以来的各项表现总结如下。

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加各级培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上过多的重复讲述，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中吸取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备，备好课。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想，基本概念，每句话，每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点和难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充那些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣，需要，方法，

习惯,学习新的知识可能会有那些的困难,采取相应的预防措施。

4、考虑教法,解决如何把已掌握的教材传授给学生;作为一名数学教师,就是要用科学的方法去指导学生的学习,把科学的知识传授给学生。教学中,我积极探讨科学的学习方法,诸如兴趣教学法、交互探求法、情感交流法等。从而,提高了学生学习科学知识的兴趣,提高了学习的效率。

5、课堂上的情况。组织好课堂教学,关注全体学生

,注意引发学生学习数学的兴趣,课堂上讲练结合,布置好课下作业,作业少而精,减轻学生课业的负担。

6、要提高教学的质量,还要做好课后的辅导工作,学生爱动、好玩,缺乏自控能力,常在学习上不能够独立完成作业,有的还抄作业,针对这种情况,就要抓好,学生的思想教育,并使这一工作贯彻到对学生的`学习指导中,还要对学生做好辅导和`帮助工作。尤其在后进生的转化上,对后进生努力做到从友善开始,比如,握握他的手摸摸他的头,从赞美着手,所有的人都渴望得到别人的尊重和`理解,所以,和差生交谈时,对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重,还有在批评学生之前,先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课,虚心向同行学习教学方法,博采众长,提高教学水平。

8、热爱学生,平等的对待每一个学生,让他们感受到老师的关心,良好的师生关系促进了学生的`学习。

9、上课之余,我还尽可能的利用大量的休息时间自学各类知识,以提高自身的素质。

我热爱自己的事业,从不因为自己个人的私事耽误工作的时间。

并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。

数学老师教学心得体会总结篇五

虽然我一直努力创造民主的、和谐的课堂氛围，尽量多的给孩子们说的机会和权力，但是又觉得高年级的数学教学任务重，每天每个孩子仅有这么一节数学课40分钟，除了处理前天晚上的家庭作业，还要学习新课，脚步一刻都不能慢下，孩子们大多时候都跟着我的频率走，有部分孩子似乎明显的跟着跟着就懈怠了。反思自己，似乎真的做的很不到位，没有大胆的放手，没有让孩子们真正的成为课堂的主人。今天一反常态，而是开始的时候就总的告诉孩子们本节课的大致任务和目标，随机依次请了三个孩子走上讲台进行百分数的应用一第二课时的'学习和练习，结果却真的出乎我的意料。

百分数的应用一的第二课时是在孩子们有了第一课时的引导、并且学习了百分数的有关知识和分数应用之后的应用部分，略有拔高，但旨在锻炼孩子分析和应用百分数的意识和能力，借助画图等策略分析问题，担心走上讲台的他们会胆怯，会紧张，会不自信，可是课代表带了一个好头，表现的异常出色，有条有理，不慌不忙，有理有据，每个同学讲完都会得到同伴们的掌声和表扬，为了让孩子们讲的更好，提高其它同学的听课效率，我一开始就让同伴做好点评的准备，其它同学只有认真听讲才能客观的给予评价。

这样的一节课很快就过去了，虽然只有三个孩子走上了讲台，但是私下里问了几个孩子，上台的孩子觉得这样的模式很好，即新颖又刺激，锻炼了自己的胆量和语言表达能力，增强了自信，还有倾听的孩子说自己的同学讲的听的更仔细了，还敢于提出自己不同与小老师的看法，自己的老师跟我们是同学，一点都不紧张，原来老师也有那么多“问题”呵呵，我喜欢站在孩子们中间的感觉，做他们的朋友，喜欢下课他们三三两两的找我问问题，这才是作为老师的价值。我将继续推进，慢慢的放手多一点，也许有意想不到的收获!胆小的、

不自信的孩子们，别害怕，一定要加油哦！相信你们都是最棒的！

数学老师教学心得体会总结篇六

时光荏苒，本学期的教学工作就快结束了，于我□20xx年应该一个成长的一年，一个不断进步的一年，更是一个不断思考和学习的一年，回忆过去，只想把那些点滴的收获付诸笔端，在不断的反思中总结以使自己得到提升，现就几个方面总结如下：

一、岔河英语教学法

岔河英语教学法的第二年，我们曾一度走入误区，从朗读到背诵到应用到拓展，到了八年级，面对八年级课本的大单词量，大篇幅课文内容，全新的教材内容（七年级还有小学部分的铺垫），不变的教学方法已根本无法适应改变了的学习内容和学习强度，不断的失败，反思和摸索中，我们慢慢找寻了一条适合八年级的改革之路。以单元为单位的朗读，分主题的背诵，学材中加入固定短语的应用，以及主题性知识拓展，这样不仅让学生从沉重的背诵任务中解脱出来，也让背诵的内容可以应用于主题性写作，一举两得，大大提高了学生的分数，期中考试优秀率全区第三，及格率第五。并且这种方法应用有一个非常明显的优势就是教学进度，按正常教学每单元需要二周或者八课时，而这种方法只需五课时，全单元朗读二课时，知识应用二课时，专题总结讲解一课时，这为我们的期中、期末考试腾出了大量的复习时间，在本学期结束前，我们还结束了九年级上册英语书的一半。从效率上讲，学生单词背诵、短语背诵，课文背诵能力都有所提高，岔河英语教学法从七年级的以整本书为单位，到八年级的以单元为单位已成功过渡，对于学生来讲，跟着朗读变成一种习惯，因此放弃学习英语的人相对较少，每班有四、五个人左右，这对于八年级下学期英语来讲，已经是一个很大的进步了。

值得一提的是，配合岔河英语教学法的一套复习方案也应运而生，并且在实践中得到了最有力的检验。我们把这种复习方法称为“单元四步复习法”以单元为单位，每一单元用四节课，第一节课基础知识回顾，给学生一节课的时间背诵，巩固学过的内容，第二节课知识点应用讨论，以小组讨论为主，教师讲授为辅的知识点、语法现象的讨论、质疑、答辩、分析、弄懂，附一套小卷子试卷，第三节听力训练外加小卷子试卷讲评，第四节单元综合评价考试，学生自判试卷，四节课下来，一个单元的基础知识及应用，拓展的知识就都到位了。

二、反思与借鉴是不断进步的基石

在今年的教学工作中，由于问题的层出不穷，迫使我学会了不断思考。

思考一：

数学与英语虽然有着文理的区别，但都属于不断加深的阶段，在八年级尤为明显，可不同的是，为什么孩子们学习数学，钻研数学的兴趣一点也不减，反而随着难度的加大越战越勇，这是为什么？思考数学课的上课全程，和数学老师交流之后，原来是问题放在课上解决，课上阅读，课上背诵，课上分析，课上讨论，课上解决，课下只是些巩固性练习，而英语教学大都把单词、短语背诵，做题放在课下，大量的课上时间用在老师灌输上，这样课下问题越堆越多，课上问题越来越难懂。

思考二：

尹子敏老师是有着丰富教学经验的老师，在没有多少课下辅导的情况下，她可以让自己的物理成绩平均80分，同学们学得还相当轻松，课下追着她问问题的不多，但向她要下一章学材的却不少。我在想这难道仅仅是人格魅力吗？教学方法

得当应该是一个至关重要的因素吧！她总是和我讲，今天孩子们学得多么多么好，“一节课两个问题没有一个孩子不会做的。”我非常吃惊一节课只有两个问题，她反问我，讲十个问题他们会几个？我什么也说不来了，因为很可能有一个都不会的，可能只是我自我感觉的完成了教学任务，这就是我的贪多嚼不烂吧。

思考三：

三班的孙杨英语、数学都不好，可突然从每一天开始数学能够及格了，有时还是七、八十分，而英语恐怕只有退步的份了，我不明所以，问他原因，他自己都莫名其妙，说就突然有一天，好像透了，把所有知识点一连就懂了，我想这就叫顿悟吧！那么英语呢！是不是还是很多人在等待顿悟这一天，我不能让他们现在放弃，因为“顿悟”有人来得早，有人来得晚，前提是一直在坚持。

在教学中，我借鉴了其他学科成功的经验，并根据英语的特点做了适当的调整，让我的英语课堂教学更加有效，有时站在别人成功的基石上，你会走的更高，学会反思将成为我受用一生的财富。

三、教育为实现教学改革提供可能

本学期的教学工作应该是一个实验摸索时期，从一开始的道尔顿教育计划到cz教育计划，再到分层不分班的教学模式，这些教学组织形式的多边性恰恰在考验我们的教育管理工作，在从积极教育为大前提的教育理念的支撑下，八一班形成了一股积极向上、团结奋进的班风，并且一次次实现超越自我的飞跃。

分层教学开展以后，由于部分学生无法正确把握自己的特点，不知道自己该在哪个教室上课，致使成绩迅速下滑，一度陷入低迷的状态，为此我们专门开了主题班会“正确认识自

己”，我们给学生介绍了了解自己的一些方法，原则，同学们互相提一些建议，小组之间互相讨论，最后根据自己的实际情况调整自己所在的教室，通过这样的方式，同学们不仅更加了解自己，更为自己以后的学习指引了方向，提供了学习方法上的建议。

变化最明显的就是王润众和李鸿俊，他们一开始在自学班，可一个因为自制力太差，经常“身在教室心在外”，很快败下阵来，另一个是聪明有余，方法不足。王润众需要的是老师的监督，李鸿俊需要的是老师的指导，在掉队之后，他们回到了指导班，也就是在教师指导下的学习，王润众纪律上得到了保障，李鸿俊思路上得到了指引，学习很快提高上来，期中考试都进入了班级前十名，之后，根据他们都克服了自身缺点，找到了病因并得以改善，又重新回到了自学班，成绩保持得不错，状态一直很好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学老师教学心得体会总结篇七

本人能积极参加学校组织的“十八大精神”的学习，关心国家大事，教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；工

作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

二、教育教学方面:加强理论学习，积极学习新课程

俗话说，理论是行动的先导。自山西省实行新课程以来，我是第一年带新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合山西省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

另外，要提高教学质量，关键是上好课.为了上好课，我做了下面的工作：

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答答题的解题规范训练。

三、关心爱护学生，积极研究学情

所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何

育人?我认为,爱学生是根本。爱学生,就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好,了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等,然后对症下药,帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样,了解了学生,才能了解到学情,在教学中才能做到有的放矢,增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流,加强与学生的思想沟通,做学生的朋友,才能及时发现学生学习中存在的问题,以及班级中学生的学习情况,从而为自己的备课提供第一手的资料,还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

四、落实常规,确保教学质量

“落实就是成绩”,在教学过程中,特别关注学生的落实情况,学生的落实在教师教学的最后一个环节,也是最出成绩的一环。因此,教学中特别抓好了以下几点:

1、书面作业狠抓质量和规范,注重培养学生的满分意识,关注细节与过程;

2、导学案提前预习,上课检查,以提高课堂效率;

4、加强尖子生的数学弱科辅导工作,保证尖子生群体的实力;

5、注重基础知识的训练。对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标,因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点,特别利用在知识交汇点的命题,以考查对基础知识灵活运用的程度.因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫,以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。

6、其中,抓基础就是要重视对教材的研究,尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程,运用时注意条件和结论的限制范围,理解教材中例题的典型作用,对教材中的练习

题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

五、不足之处

人无完人，我有时在教学中还会犯急躁情绪，今后力争改正，另外我的自身学习还不够，今后我将继续努力学习，做一名更加优秀的教师。

□

数学老师教学心得体会总结篇八

作为初中数学教师，我深知培养学生学习习惯和行为习惯的重要性。所以在教育教学工作中，我始终坚持面向全体学生，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，在遵循基本教育教学规律的前提下，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展；潜心做好备、教、改、导、辅教学五环节，密切关注新课改形势下教学发展的新动向，工作中始终严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所乐，学有所得，力求在教学互动中真正做到教学相长。下面是我教学过程中所得的四点体会：

1、要提高教学质量，关键是搞好课堂教学。

为了上好课，我做了以下工作：在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学生实际，合理创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；针对七年级新生在学业水平、认知能力上参差不齐的现状，我摸索采取分层教学、课堂互动、设置不同评价体系等形式鼓励每个学生积极参入，让他们逐步认识到自己的主体地位，

从而激发学习的内动力。

2、引导学生培养良好的学习习惯和学习方法是一项长期而系统的工作。

学习习惯对学生的有着重要的影响，良好的学习习惯能保证学生知识水平的充分提高和学习能力的充分发展。学习困难的学生最主要的成因是没有养成良好的学习习惯。我们的教学，不仅仅是帮助学生获得知识，更重要是帮助学生学会学习。因此良好的学习习惯的培养是十分重要的教学任务之一。在课堂教学中，我注重培养学生“会思考、会发现、会提问”的习惯，而课外又通过认真地检查、批改作业，及时向学生反馈学习成果等形式潜移默化培养学生“会预习、会复习、会独立完成作业”的习惯。

3、做好课外辅导工作是稳步提升教学质量的保障。

和很多老师的感受一样：现在的学生在学习习惯、行为习惯、学习态度上都出现一定的滑坡，而且这种下滑趋势在短期内似乎还难以逆转。作为刚升入七年级的新生，已有相当一部分学生缺乏学习的自觉性和主动性，经常不能按时完成基本学习任务，甚至有的出现厌学的情绪；针对这种现状，课外辅导和心理沟通就显得尤为重要。为了帮助他们树立学习的信心，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们重新树立起学习的勇气。这样一来他们也愿意从学习中寻找成功感，从而为整个班级的稳定和可持续发展提供了保障。

4、加强学习，不断提高个人综合素质是顺应新形势下教学发展的需要。

一年的七年级教学，我深感传统的教学方法和教育理念已受到很大的冲击，如何在课堂教学中引导和组织学生，如何在

四十五分钟外做好学生的心里疏导，有时显得比教学本身更重要。因此，我们只有不断加强学习，不墨守成规，尊重学生的个体差异和个性发展，注重教学积累和教学实践，不断提高教师个人综合素质，才能顺应教学发展的需要。

初三数学老师的个人心得

数学老师教学心得体会总结篇九

作为一个初中班的数学教师我觉得要搞好数学教学工作，取得良好的教学效果，必须认真研究初中教学的各种规律，并加以有机综合，形成适应学生的教学方法，以我这一年的教学经验与体会，觉得从以下两大方面出发，教学成绩是可以上去的。

第一方面应从思想工作着手，我觉得要教好学生，应先让他们尊重老师，这也是做学生的基本准则，所以我第一天当他们老师起，就首先要求他们尊重与理解老师的要求，但要达到这一点，并不容易，因为学生们大都有厌学的情绪所以教师要运用自己各方面能力，包括个人品格，口才，知识各方面吸引孩子，因为学生喜欢一个幽默，知识广博，品德高尚，善解人意，肯助人的老师，让他们觉得老师就是正义与公理的化身，他们也最肯服这样的老师。

有一点要特别注意：就是绝对禁止打骂学生，这样很容易让学生对老师离心离德，那就谈不上搞好教学了，但爱学生同时又应对学生严格要求，他们有错误绝不可听之任之，该及时批评就得批评，方式就是讲道理，影响一个学生的最好方式莫过于真心的关怀与帮助。有一点也很重要，就是优良的班风与周围的学习气氛对引导后进生进步起事半功倍的效果，这就需要班主任与课任老师的有效配合，没有这些，个人再努力也是不行，管理学生是一门艺术，我目前仍在探索。只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。

对于教学方面，我主要从以下六点入手，

第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。

第二点：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了，如每节课后如有时间，我都出几题有新意，又不难的相关题型，与学生一起研究。

第三点：，每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。

第四点：要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透数学思维，强调一点是老师在练习要注重学生数学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力与打好基础，可以做到用一把钥匙开多道门。

第五点：就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。

第六点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。例如在课后，只要有时间，我一般会留部分成绩不足的学生再进行一次复习讲解或小测，时间不要太多，十几或二十分钟，但一学期下来，就积少成多，对提高成绩会有帮助，但要注意两点，一是其它科任老师协调好时间，二是被留下的学生的思想工作要过关，以免因被留下产生抵触情绪，就会影响复习效果。

以上六点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用，有机结合，才可能有一定效果。作为一个数学教师，我目前仍在不断探求有更好效果的教学方法，我虽没有教改，实际上已是“半个教改”，我的教学是“常规”与“教改”相结合，并博采众长，不断改进，争取更好成绩。

数学老师教学心得体会总结篇十

学校进一步加强师德建设，根据教育局的统一安排，开展师德师风主题教育，取得了显著的成效，不断推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将具体实施情况总结如下：

一、班子和谐带动教师

为了加强组织领导，学校成立了师德师风主题教育领导小组，组长由校长担任，负责师德师风建设的全面工作。定期召开专题会议，研究部署工作，验收活动成果。校长主抓教师思想教育，教导主任主抓教师业务理论学习，德育主任负责教师职业道德修养，分工明确，责任到人，领导班子团结合作协调有力，学校师德师风建设工作开展的丰富多彩。

二、大力宣传发动教师

开学伊始，我校就把师德师风建设作为中心工作去抓，召开全校教职工会议，贯彻《学校师德师风主题教育方案》精神，统一思想、明确目的和意义，制定了切合我校实际的活动方案，成立了师德师风创建领导小组。召开全体教师动员大会，学习文件精神，安排学校活动步骤。

学校领导在动员会上客观分析了师德师风建设方面存在的问题，明确提出了提升我校师德师风水平的举措，要求我校教职工要增强“两个意识”，即责任意识和发展意识；做到“三个加强”，即加强学习上级文件，加强学习先进榜样，加强

业务能力提升;实现“四个提升”：在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立师德良好形象上有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量提高上有新的提升。

学校开辟了校园广播、师德专栏，及时报道学校开展活动的动态，营造和烘托了师德师风主题教育的气氛，扩大了活动的影响，也赢得了社会和家长的良好口碑。

三、抓园丁形象工程建设，努力提高教师职业道德素质

1、抓学习，提高对园丁形象工程建设的认识。

我们学校组织教师学习了《中小学教师职业道德规范》《中小学教师十不准》《中学关于加强师德师风建设实施细则》等。通过学习，全体教师树立教师职业的光荣感，增强了教师的责任感和使命感。

2、抓活动，开展系列教育活动。

在师德建设工作中，我们从德为师之本这一重点出发，开展了“爱岗敬业”、“正师风、树师魂，正行风、树形象”等师德系列教育活动，组织多种形式的研讨会，报告会，观看录像、师德教育讲座等形式营造师德建设的氛围。坚持岗位练兵提高师能。“师德”与“师能”好比一名称职教师的双翼，缺一不可，我校在加强教育提高“师德”的基础上，十分注重提高教师的“师能”，把师德师风教育与岗位练兵有机的结合起来。

一方面我们加强教学常规的管理，从备课、上课、批改作业等环节规范教师的教学行为，要求教师每节课都要上合格课，力争上优质课，紧紧抓住课堂教学这个主阵地，把“岗位练兵大比武活动”常态化，积极开展课堂教学创新大赛，让教师们在日常的教学行为中提高自己的教育教学能力。

另一方面，我校加强了校本教研，充分发挥“教研”职能，促进老师之间的互动，让教师从思想上、观念上、行动上“走进新课程”。针对老师在平时教育教学中遇到问题进行教研，通过教研来解决实际问题；同时积极开展行之有效的“说、上、评”活动，提高教研的实效实效性。

3、抓评估，健全完善阳光监督机制。

学校实行“三会一信箱”制度，增强教师职业道德建设的自觉性。

4、抓深入，为把师德建设活动引向深入，学校树立了自己的典型。

榜样的力量是无穷的。根据学校特点，树立了“忘我工作的教学典型”、“爱心感化后进生的榜样”、“业务过硬的榜样”等。老师树立了“人人身边有榜样，人人都能成榜样”的“师德榜样观”。

5、坚持“三走进，两服务”。

一年来学校把师德教育与家校联系相结合，大力开展“百师访千家”活动、进家庭的“两走进，两服务”活动，开展三访三创活动。组织全体教师家访，带着问题走入社区和家庭：

一是宣传学校开展师德师风教育年活动的具体情况，征求学生及家长对办好群众满意的学校中师德建设的具体意见和建议。

二是切实解决师德建设中的突出问题，让家长反映所长知晓的学校师德现状，了解教师中是否存在讥讽、歧视、侮辱等体罚和变相体罚学生、向学生推销教辅资料及其它商品、索要或接受学生、家长财物、宴请、办私事等以教谋私、搞有偿家教等行为，经统计，未发现这些情况。

数学老师教学心得体会总结篇十一

"数学是一切科学之母"、"数学是思维的体操"，它是一门研究数与形的科学，它不处不在。要掌握技术，先要学好数学，想攀登科学的高峰，更要学好数学。数学教学的根本目的，就是要全面提高学生的“数学素养”，搞好研究与教学是增强学生数学观念，形成良好的“数学素养”的重要措施之一。

然而，让人痛心的是，长期以来，一些本来生动活泼的数学知识，由于被淹没在大量的“加、减、乘、除和乘方、开方运算”、“分式、繁分式的化简”、“解方程的技能训练”以及“大量的人为编造的以致脱离实际的所谓应用题”和“各种各样的解题技巧、解题模式的训练”中，而失去了其应有的魅力，学生也许学到了不少具体的数学知识，但却很少甚至根本没有领悟到其内在的本质，只有知识的“躯体”，缺乏知识的“灵魂”。

要搞好初中数学教学，取得良好的教学效果，必须认真研究初中教学的各种规律，并加以有机综合，形成适应自身教学的有效方法。如何让数学课上得更理性，更科学有效？我认为要真正做到“功夫花在备课上、精力放在研究上、本领显在课堂上。”我们要在行动的“实”上下功夫，在研究的“深”上想办法，开创行动扎实、研究深入的课程教学改革新局面。

首先，一切数学知识都来源于现实生活中，同时，现实生活中许多问题都需要用数学知识、数学思想方法去思考解决。比如，洗衣机按什么程序运行有利节约用水；渔场主怎样经营既能获得最高产量，又能实现可持续发展；一件好的产品设计怎样营销方案才能快速得到市场认可，产生良好的经济效益。为此数学教学中应有意识地培养学生经营和开拓市场的能力。

其次，现实告诉我们，大胆改进学习方法，这是一个非常重要的问题。学习方法的改进身处应试教育的怪圈，每个教师和学生都不由自主地陷入“题海”之中，教师拍心某种题型没讲，中考时做不出，学生怕少做一道题，万一考了损失太惨重，在这样一种氛围中，往往忽视了学习方法的培养，每个学生都有自己的方法，但什么样的学习方法才是正确的方法呢？“学而不思则罔，思而不学则殆”，在听讲的过程中一定要有积极的思考和参预，这样才能达到最高的学习效率。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。而之前的备课则不应当受教材思路的影响，重新组织教材，把学生的发展放在首位，学生学得生动活泼，在学习过程学生有知识的掌握，个性的解读、情感的碰撞，且创新火花不断闪现。

再次，教与学必须有一个和谐步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为学习的主人。其中，在课堂上提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

初中学生刚刚进入少年期，机械记忆力较强，分析能力仍然较差。鉴此，要提高初一年级数学应用题教学效果，务必要提高学生的分析能力。这是每一个初中数学老师值得认真探索的问题。

数学老师教学心得体会总结篇十二

我是一名小学数学教师，从事教育行业也有几年有余，在教学中遇到各种各样的问题，现把我的教学心得体会写出来，与大家共享。

1、培养和提高学生学习数学的兴趣

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的小朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算潜力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。但是，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星能够换奖品、兑红旗等。数学教学务必从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

2、每个孩子都是优秀的，好孩子是夸出来的

孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信；一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都能够在孩子身上转化为无穷的动力。因此，我们必须精心呵护每一颗完美而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

3、信任，是孩子成长的营养品

在课堂上，老师与学生之间，也同样需要信任。

心理学家认为，追求信任，这是一种用心的心态，是每个正常人的普遍心理，也是一个人奋发进取、用心向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的构成具有用心的鼓励作用。

作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长，我们不能单纯地以

成绩好坏来划分好生和差生。因此，对待学生我都一视同仁。在日常工作中，我还注意发掘每个学生身上的闪光点，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。

学生是国家未来的期望，教育好他们，把他们培养成材，是我们教育工作者的职责。我清楚地意识到，教育是一项高难度的工作，要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力，就必须会有所收获的。

数学老师教学心得体会总结篇十三

教学反思是一线教师盘点教学活动成败得失的过程，是提高教育教学水平的根本保证。有反思，才有进步，所以在从事教学活动一定时期后，静下心来进行教学反思是有必要的。下面我就陈述一下进入高三两个多月以来的教学反思。

平时我在教学过程中迫于升学的压力，课堂任务完不成的担心，总是顾虑重重，不敢大胆尝试，畏首畏尾，放不开，走不出以知识传授为主的课堂教学形式，教师讲的多，学生被动的听、记、练，教师唱独角戏，师生互动少，这种形式单一的教法大大削弱了学生主动学习的兴趣，压抑了学生的思维发展，从而成绩无法大幅提高。今后要改变这种状况，我想在课堂上多给学生发言机会、板演机会，创造条件，使得学生总想在老师面前同学面前表现自我，让学生在思维运动中训练思维，让学生到前面来讲，促进学生之间聪明才智的相互交流。

我所教的两个文科班级，每个班级都是50多名学生，他们的认知水平是不同的，平时我在授课时基本一视同仁，也不过分关注学习困难学生的学习情况，致使学习困难的同学“吃不了”，越落越远。根据这种情况，我的教学内容应瞄准大部分学生，教法设计要关注全体学生，课堂问题的设计不能只关注部分优生，要让大部分学生，甚至学习有困难的学生也有发言的机会，容忍不同意见，容忍学生犯错误，甚至鼓

励学生大胆尝试错误。我相信每一个学生都可以学数学，允许学生以不同的速度，用自己的方法学习数学，不同的学生学习不同水平的数学，这样才能促使全体学生共同成长。

学生学习方式的状况，很大程度上反映了一个学生数学成绩的好坏，我在教学过程中多半只重视教法的设计，而淡化了对学生学法的指导，所以经常听到学生有这样的困惑：“平时老师讲的我都能听懂，可就是自己做题一做就不会”，或是“我平时也没少做数学题，怎么一考试就完”，我想这是对学生的学法指导不够，对那些只注重接受、记忆、模仿和练习的学生，他们的基础知识打的较牢，但数学思维能力、应用意识较弱，解题时碰到能力型试题就不会迁移，难于完成。针对这些学生在课堂上有计划地设计一些问题，引导鼓励他们多动手进行探究，调动他们的积极性。对那些上课自主性较强，思维较活跃，解题运算不细，好马虎，推理不严谨，形成一看就会，一动手就失分的学生，课堂上可为他们设计一些随堂练习，进行巩固性训练，提高运算能力，减少失误丢分。

总之，教学的成功离不开学生、教学的设计要围绕学生、教师的成功要靠学生的成功来实现，只有关心和爱护学生，一切为学生着想，才能激发学生学数学的潜能，才能使课堂教学的有效性得到提高。

以上是我从教高三数学两个多月以来的反思，我想，教学无止境，总要教教想想，多反思、多总结，才能不断进步，不断完善。

数学老师教学心得体会总结篇十四

本人能积极参加学校组织的“十八大精神”的学习，关心国家大事，教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

二、教育教学方面:加强理论学习, 积极学习新课程

俗话说, 理论是行动的先导。自山西省实行新课程以来, 我是第一年带新课程的新授课, 对新课程的认识了解还不够, 因此, 必须积极学习新课程改革的相关要求理论, 仔细研究新的课程标准, 并结合山西省的考试说明, 及时更新自己的大脑, 以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流, 养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师, 我发现在教学前后, 进行教学反思尤为重要, 在课堂教学过程中, 学生是学习的主体, 学生总会独特的见解, 教学前后, 都要进行反思, 对以后上课积累了经验, 奠定了基础。同时, 这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分, 积累经验, 教后反思, 是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

另外, 要提高教学质量, 关键是上好课. 为了上好课, 我做了下面的工作:

在教学过程过, 特别重视学生对数学概念的理解, 数学概念是数学基础知识, 是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念, 考生尤其需要正确理解和熟练掌握, 达到运用自如的程度。从这几年的高考来看, 有相当多的考生对掌握不牢, 对一些概念内容的理解只浮于表面, 甚至残缺不全, 因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练, 重点抓解答题的解题规范训练。

三、关心爱护学生, 积极研究学情

所谓“亲其师, 信其道”, “爱是最好的教育”, 作为教师不仅仅要担任响应的教学, 同时还肩负着育人的责任。如何育人? 我认为, 爱学生是根本。爱学生, 就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好, 了解学生习惯以及为人处世的态度、

方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

四、落实常规，确保教学质量

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了以下几点：

1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程；

2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率；

4、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力；

5、注重基础知识的训练。对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用的程度。因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。

6、其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

五、不足之处

人无完人，我有时在教学中还会犯急躁情绪，今后力争改正，另外我的自身学习还不够，今后我将继续努力学习，做一名更加优秀的教师。