

化学教师学期工作总结(优质7篇)

学生会工作总结是展示学生会各项工作成果和经验的重要途径，也是对学生会工作的一种总结和回顾。以下是小编为大家精选的少先队活动总结范文，供大家参考。希望能给大家带来一些写作灵感和思路。在总结中，我们应该准确、客观地描述活动情况，学会从中汲取经验，为下一阶段的工作提供借鉴。让我们一起来看看这些总结范文吧，相信对大家的写作有所帮助。

化学教师学期工作总结篇一

计算机和网络是当今先进生产力的标志，其在教育领域的引入对传统的教育思想、教学内容、教学方法和课程体系产生巨大的影响。传统教育“以教师为中心、以课堂为中心、以书本为中心”的教学模式已不适应于新课程体系的需求。为培养高素质的创新人才，我们在生物化学教学中引入多媒体课件教学模式，经过3年的教学实践，得到了非常好的效果，通过多媒体教学，使难于理解的生化机理通过图象、图表、文字、数据与动画演示结合融为一体，直观地表现出来。激发了学生的学习兴趣，使学习变得轻松愉快，学习成绩得到了大幅度提高。

通过总结，我们认为，多媒体在生化教学中的特点主要表现在以下几个方面：

1 丰富的表现力

在传统的生物化学教学中始终离不开一本书、一支笔、一块黑板的模式，很多时间都花费在对抽象、难理解的概念性问题的讲解，在平时的教学中，学生的思维活动水平常常会逐渐下降，思维处于关闭状态，这并不是学生自身的问题，而是传统教学手段的弊端——枯燥、乏味。通过使用多媒体教

学，使一些生化事件的时间顺序、空间结构和运动特征形象直观地展示出来，如蛋白质、核酸等大分子物质的结构、酶的作用机理等通过高清晰度图片的展示，使一些抽象的原理变得简单，使学生一目了然。学生对知识的掌握更加准确。由于多媒体在表达抽象的概念、复杂的变化过程和运动形式上比传统教学有着更强、更丰富的表现力，加深了学生对知识点的理解和记忆，收到了良好的效果。

2 交互性强

多媒体课件在生物化学教学中的引入，增强了教学过程的交互性，使单向的教学活动变为双向和多向的教学活动，可以通过学生的理解和意图，运用适当的教学策略，指导学生进行有针对性的学习。充分利用了信息量大的功能，为学生提供了丰富的背景资料，拓宽了学生的认识深度，通过对真实情景的再现和模拟，培养了学生的探索、创造能力。教学效果可以及时得到反馈，迅速发现学生学习中存在的问题，可以及时调整教学策略，加强学生在学习中的薄弱环节，提高了教学质量。

3 共享性好

我们将生物化学多媒体课件上网，为学生的课外复习提供方便，并进行网上学习指导和疑难解答，拓宽了教学范围，实现了区域范围的传送和教学，通过内部网络，实现与其它教师和同学共享。学生可以通过灵活方便的交互界面来操纵控制学习，从而提高教学质量。

我们从生物科学专业20xx级甲班20xx级乙班开始使用多媒体课件进行教学，与20xx级甲班的学习成绩进行比较，这三个班由相同的教师授课，对学期末的考试成绩进行分析和问卷调查，将结果用sas软件作统计学分析。

两种教学方法效果经问卷调查分析[sas软件统计结果为 $p < 0.01$]

差异极显著(*)。大多数学生对多媒体授课教师基本满意,认为教师教学经验丰富,对多媒体教学很投入,能结合多媒体技术进行创新教学,充分体现了传统教学与现代化教学的优势互补。

多媒体在生物化学教学中的成功应用,是对传统教学的改进和提高,但对于生物化学教学而言,当前阶段有许多实验是计算机所不能取代的,它只是一种手段或工具。我们将继续总结教学经验,创新教学方法,推广教学成果,将传统教学的优势与多媒体教学的优势充分结合起来,更好地为生物化学教学做出贡献。

化学教师学期工作总结篇二

本学期高考化学复习做到以下几点:

- 1、研究《考试大纲》和《考试说明》,选择复习内容和深广度。
- 2、夯实基础知识和基本技能,掌握基本方法。
- 3、优化课堂教学,针对一轮复习的薄弱环节适时开展二轮专题复习,提高复习效率。
- 4、精选试题,科学训练,优化讲评过程。
- 5、加强合作,充分发挥备课组的集体力量,开展问题导学教学模式的研究。
- 6、坚持每日一小卷,每卷七道选择,坚持了64卷。每天一早将试卷下发,学生利用课余时间完成核对答案,不会的当天要问会了。这项工作其实就坚持了一学期,虽然老师很辛苦,答疑量比以往多出很多,每一个中午和课间办公室都是人满为患。但想想做到最后同学们真的收获很多,以往选择对4个

是一大关，到今年相当多的人能对5个甚至6个。真是应了那句话，百炼成钢！

7、做好专题复习，在二模以后分大题专项练习，题的来源是近三年的十二校联考试题和近三年的高考真题。先利用双周四早自习的时间进行第七题专练，然后花了一周时间进行第十题专练，随后是第八题专练（有机）、第九题专练（实验）。第九题专练之前我们还安排了一个无机工艺流程流程专题复习，总结出“主线主产物，分支副产物，回头是循环”的规律，还明确了物质制备实验目的一定是要“多快好省地生产高纯度的产品”。这些铺垫对后期实验专题试题的顺利开展起到了很好的导向作用。也直到做完这四个专题以后，学生对化学考试才能真正做到心中有数，驾轻就熟！

进入高三，除了开展每周一次的. 教研组会议以外，还组织每周一次以上的备课组活动，总结上一周教学完成情况，分析复习过程中的优缺点，交流学生反馈的各种问题，交换对总复习教学的个人看法。提出下周教学方案，包括复习方法、课时安排、作业处理、训练计划，开展有效教学研究。特别是在专题复习时，大家一起揣摩和研究，努力做到备教材、备习题、备教学方法和备考试大纲。在备课过程中，备课组成员中由一人作专题发言，其它成员作补充，取长补短，相互切磋，资源共享，防止偏题、怪题和难题，发挥集体的智慧和力量。

化学教师学期工作总结篇三

本学年，笔者担任初三年级2个平行班的化学教学任务，在校长室、教导处的领导和关心下，在相关班主任老师和同班其他科任教师的支持配合下，在全体同学的努力下，本学年的化学教学工作已圆满结束，现将工作情况总结如下：

我校是一所农村初中，本镇不少特别拔尖的优秀学生转到了婺源一中、高砂中学等学校。针对这种优生大量外流、生源

素质普遍低下的这种情况，笔者确定了“以赛促考”的教学思路，利用节假日和课余时间对近半数的学生进行竞赛辅导，在竞赛辅导中加强学生对基本知识的学习，以期大多数学生的化学学习成绩有所提高。

“兴趣是最好的老师”，当今社会环境下，精神鼓励固然重要，但笔者认为，适当的物质奖励能在一定程度上提高学生的学习兴趣 and 积极性。本学年来，笔者对在化学竞赛获奖的学生、月考中成绩进步较大的学生和中考成绩优秀的学生分别给予不同档次的物质奖励，从目前已知的结果来看，收到一定的效果。

无论是化学竞赛辅导还是平时的化学教学过程，对习题的训练一定要有针对性，要与正式考试相接轨。

习题的选取要精，解题的步骤不能随意，规范二个字记在心里，挂在嘴边。对知识点的把握上要恰到好处，既不能蜻蜓点水，也不能节外生枝。这样良好的训练习惯有助于学生学习成绩的稳步提高。

本学年，笔者任教的两个班，出现令人困惑的两个问题，其中一个班的好几个中等程度女生，化学成绩无法提高，另一个班的好几个男生自始至终不学化学，其严重程度是笔者教学多年中首次遇到的，在此，恳请智者帮助，给予解惑。

化学教师学期工作总结篇四

本学期，我担任高三理科、高二理科四个班的化学教学工作。高三化学主要是进行总复习，高三复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不

同的教学策略和训练方式。现对本人的工作作一个小结。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国和广东高考形式，重点研究一下广东近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学以来我不断研究了近五年各地高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课标的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后才能筛选训练题和资料，以免干扰复习、浪费时间。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但

收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟

练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学（初、高中）化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识（我们常说的考点），进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等（尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间）；对知识点之间的相互关系及其前因后果。

2、学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质（严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性）。

1、新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和规模还达不到新课程改革要求。尽管想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。

2、练习的训练量还是多了些，由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

2、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

3、以平等的心态去和学生交流，以真诚的心去换取学生的信任，真正做到将心比心，不仅让学生敬畏你更要亲近你，打心眼里接受你爱你疼你。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。完成学校各项工作指标。

化学教师学期工作总结篇五

本学期，我担任高二两个班的化学教学和高一两个班的生物教学。本学期就要结束了，本学期按照教学计划，已经如期地完成了教学任务。本学期高二化学教学已完成选修5的新课讲授、必修1和必修2的会考复习，期末复习工作也顺利进行。本学期高一生物教学已完成必修2，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。虽然本学期的教学任务比较繁重，但是一点

也不敢懈怠。

从开学到现在，我都各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。即使是一名兼课教师，每一堂课都要做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。特别是生物教学每备一节课都要付出很大的心血，一节内容课本至少要看两遍，查资料，看课件，尽量把知识给学生讲解清楚。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真搜集每课书的知识要点，归纳成集。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平及教学管理水平。在校内，虚心、主动地向同课的老师请教，使自己的教学语言更严谨，知识更清晰，让学生更容易理解。

二、增强教学技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，同时对学生的作业批改及时、认真，

分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，要通过各种途径激发学生的求知欲和上进心，让学生意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，使学习成为学生自我意识的一部分。在此基础上，再教给学生学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏补缺工作。

五、关心爱护学生，积极研究学情。所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

六、努力方向：

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，多加一些开放的试题的练习。多向其他教师学习经验。

2、对学生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、对学生多加强教育,教会学生如何的做人,如何尊敬同学、老师和家长。

4、教育学生要注意保持环境卫生,增强主人翁意识和责任感。

5、采用多种教学手段吸引学生的注意,提高学生的学习的兴趣。

6、在教学上下功夫,努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

总之,教育工作,是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展,时代在前进,学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者,必须以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题,掌握其特点、发现其规律,尽职尽责地做好工作,以完成我们肩负的神圣历史使命。在过去的半年中,我有过收获,也有失落。。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”

化学教师学期工作总结篇六

学年度第一学期就将结束了,本学期按照教学计划,以及新的教学大纲,已经如期地完成了教学任务。本学期已完成了第一章至第六章以及实验部分的内容,期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习,并做好补缺补漏工作。无论是教师的编写提纲,还是课堂上的精讲多炼,处处都体现了师生的默契配合。一个学期来,我在教学方面注意了以下几个问题,现总结如下:

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的,在教学中,我既注意了概念的科学性,又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的,因此,要特别注意循循善诱,由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义,也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易

懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量上好每一节化学实验课。本人教学中，课前准备十分周密，演示实验现象十分明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚；教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

根据本校的实验设备条件，我把一些演示实验改为边讲边做的实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。我还严格要求学生，具体指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论。

化学教师学期工作总结篇七

高三化学备课组由两位老师组成，担任着全校高三共两个班级的化学教学任务。半年来，在学校、教务处、年级组的直接领导下、充分发挥团结协作的精神，努力做好教学研究和集体备课功能，较好地完成了教学任务和学校安排的各项工作。现就一个学期来的工作做如下简单总结：

严格落实学期初备课组制定的教学计划、教学进度计划。我们每个星期进行一次备课组活动，由于办公地点比较集中，所以我们可以很方便地进行活动，比如制定一学期教学计划，讨论一个单元、小节的课时安排和教学重点难点，讨论一些学生较难懂的知识点应该怎样讲才能让我们这些普通学生接受，每次讲完一个单元后怎么出试卷、谁出试卷，每次测试后大家一起分析学生的`考试情况及要加强的部分、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高，特别是我这个年青老师。在以后的教学过程中，坚持关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

根据我们化学学科的特点，课时比较少，化学方程式和化学计算难度较大，而化学基本知识要理解和记忆的较多，再结合学生基础差，学习自觉性不高等因素，每一节内容我们老师要交流讨论如何把该内容讲得透彻、让学生易懂。及时鼓励学生，及时反馈、及时强化、认真做好期中考和单元测试的制卷、阅卷和讲评工作。认真批改每章节的作业。让学生从中找到学习的成就感，提高学习化学的兴趣。积极摸索优秀生的辅导方法，抓好学困生的转化工作，促使班级稳定。

组内经常轮流听课、评课，做到目标明确，研讨有效。课堂作为我们教学的主阵地，是一名教师充分展示个人教学的组织能力及管理能力最主要的场所，教师个人在备课后各项教学能力都能在课堂教学中集中体现，通过听课，研课，加强

组员间的交流，从个别探讨到小组讨论，十分活跃，不但在教学上对教学内容的处理上提供了更好的方案，同时，相互学习，促进好的教学习惯在课堂教学中的形成，更快的提高个人在学科上的教学能力与教研能力的形成。正是这样，才使得全体组员齐头并进、整体水平不断提高。

总之，我们高三化学备课组是一个团结向上、积极进取的集体，在以后的教学工作中将争取更大的进步。