

2023年初三考试反思总结(优秀10篇)

在学习总结中，我们可以总结出适合自己的学习方法和技巧，提高学习效率。接下来我们将分享一些考试总结的范文，供大家参考。

初三考试反思总结篇一

我对物理没有什么兴趣的，更谈不上热爱，只是当做一个必须学的科目，学些基本知识罢了。然而事实证明，这些基本知识我也没有学好。上课听着老师讲题，当堂记得很清楚的，但过一段时间就不好说了，明明已经遗忘一些，自己却丝毫不知，还以为什么都会的；作业有时写的认真，有时就有些怠慢了，等到发回来再看，不是不审题就是抄错数，总之再看一遍就都会了，甚至有的能说的头头是道；考试，自然不用说，成绩起伏很大，认真做了，成绩就高些，倘是疏忽一点，那成绩便不堪入目了。总而言之，还是没有从根本上重视物理。

针对这次月考来讲，可以当作反面典型了。

第一，复习没有到位。总觉得物理没有什么可以复习的，翻翻卷子也就放下不管了，一门心思扑在语文和英语上。忽地想起父亲说的话来：“你擅长的，再怎么提高，也就是1、2分的事，有那个时间，倒不如去琢磨自己的弱项，提高的空间还很大，和1、2分比起来，那个划算？”总听人家说“不听老人言，吃亏在眼前”，现在真正自己体会到了。倘若考前认真温习一下书本，或许结果会比现在更好些。

第二，做题速度太慢。和以前的考试比较，这次的题目做起来并非那么得心应手，很多题目都不会，然后一个一个跳过去，做后面的题，最后还剩15分钟的时候，左侧还有半面是空白，心里真是慌了，也就顾不得对不对，发疯一样地往上写，终归是在考试结束前做完了。但发下卷子，错的几乎都

是这些题目，可见不经大脑的答案有多可怕。

第三，审题不够细致。有些题目并非不会，就是马虎。这错不知犯过多少次，但似乎是屡教不改，尤其是一着急，就更别说了，错的离谱的很。第四，做题想当然，看到题目想也不想，提笔就写，回过头来再看真觉得自己愚蠢、可笑。就像这次，人家明明标的r却被我当做电压来看。每次都觉得自己错的很冤，但就如小学老师常说的“可怜之人必有可恨之处”，错老师强调过的题，也真是可恨。

这个学期还有大半，这个局面也并不是无可挽回的，只是我要付出比别人更多的努力罢了。以上的缺点我会尽量改掉，相比大喊“我一定要改掉所有缺点”的空口号，我想尽量更实际一些，请老师看我的表现吧，我会尽我所能，端正自己的态度，提高自己的成绩。

初三考试反思总结篇二

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的`主体。所以，了解和分析学生情景，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分学生坚持加大检查频度，适当降低要求，加强关爱力度，课余时间个别辅导。坚信只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。同时对部分优生进行本事强化训练，争取提高优生数量。

初三考试反思总结篇三

一、培养孩子学习数学的兴趣。

要培养孩子学习数学的兴趣，首先要做孩子喜欢的数学老师。孩子喜欢老师了，自然而然地就喜欢老师教的学科了。孩子只有对老师感兴趣了，才会听老师的话，数学课自然就好上了。这是大面积提高教学质量的前提。试想，在老师没去之前，班里学生无事可做，纪律嘈杂、混乱无章。而数学老师一来，孩子立即放下手里的各种活动，眼里也有了精神，纪律也变好了，静静地等候老师的指令。此时，随便出一、两道趣味性比较强的数学题。随意地欣赏着孩子争先恐后的做题。那是多么令人惬意的事呀。此时，老师的号召力在孩子身上得到了响应，自我感觉小学数学老师的价值得到了体现，老师爱孩子，孩子喜欢老师，多么和谐的音符啊。谁说数学枯燥无味，我看不管是孩子学数学，还是老师教数学都其乐无穷。就看你有没有能力做一个孩子喜欢得数学老师罢了。十几年来，我有一个感觉，那一个时期，我与孩子配合的好了，我看着孩子顺眼，孩子看着我顺眼。发下试题来看看着试题也舒服，这次考试肯定考不错，又要赢。反之，就要砸锅。

二、授课时要注意语言上要孩子听懂，要注意语言表达方式。

我们面对的是不到十岁的孩子，接受语言方面的能力有限。而我们如果用与同龄人交谈的语言表达水平来跟孩子谈话也好，讲课也好。孩子是难以听明白的。必须降低到与孩子同等水平，孩子才好接受。这就是为什么孩子与孩子交谈，孩子们更容易接受的原因。当然，你讲明白了，孩子也听懂了。为什么考试后，有的孩子考的好，有的孩子考的不理想？原因在听讲也有学问。有的孩子边听边动脑子记，在听的同时，注意找规律。一节课下来，比较累，但学的牢。而还有的孩子，一只耳朵听了，另一只耳朵走了，随听随忘。到头来记不住多少东西，自然就考不好了。所以，上课过程中要提醒孩子加强记忆。学数学是需要记忆的，不过这记忆不如“社会、科学”等课那么明显罢了。

三、作业。

1、布置作业。我布置作业遵循四个原则：重复性的作业不布置。费事费力的作业不布置。布置了而老师批不完的作业不布置。布置了老师也批完了而孩子改不完的作业不布置。为什么遵循这四个原则呢？重复性的作业布置了起不到布置作业的初衷。大量的重复性作业会引起孩子的反感，不利于兴趣的培养，只能是浪费时间，不如不布置。费时费力的作业，如果布置了孩子晚上就会加班加点，时间长了不利于孩子的健康。家长会反感，不利于学校的声誉。更重要的是同样起不到训练的目的。作业布置的很好，可以说是精选的，如果老师批不完，效果同样不是很好。当然，一次作业批个十本乃至二十几本，同样能掌握班里学生对知识的掌握情况，但无法详细地知道每一个学生的情况，尤其是那些潜能生。时间长了，很难做到因材施教，各个指导，个性差异难以解决。作业布置了也批了，如果学生不改，时间长了，就变成了只做会的，不会的永远不做，起不到查漏不缺的作用，这样的作业不布置也罢。布置了就要改，改作业不是抄作业，教师一定要注意这一点。要想改好必须教会学生，为了减轻教师的负担，可以采取一对一结对子的方法，以好带差，互学互助。

2、数学作业同样需要书写认真。学生的书写，反映了学生的思想状态，反映了学生的学习态度。反映学生近期浮躁不浮躁，心里是否平静。如果抓好了学生的书写，时间长了，有利于培养学生的耐性。学生会稳下来，形成良好的学习习惯。同时这也是帮助学生改掉粗心毛病最好方法。不知你发现没有，书写太潦草了，会造成一七不分，零六零九不分，加号除号不分。

四、潜能生辅导。

潜能生往往是学习跟不上，书写不认真，作业完不成。教师在处理这一问题时，往往是希望寄托给家长。当然，家长的支持确实重要。但往往事与愿违。现试举三例以示说明：我班有一生，叫郝某。在刚接班时，几乎天天完不成作业。后

来我问她：家长晚上在家里干什么？怎么不辅导你的作业？她答：晚上爸爸磨刀，妈妈数钱。一听挺吓人的，后来才知道家长是下岗职工，每天靠卖肉维持生活。这样的家庭，连最低生活保障都难以维持，每天为了生计忙忙碌碌，哪有时间来辅导孩子。这样的家长即使叫了来，也很难和我们搞好配合。我班还有一生，叫王某某，有一次作业交上来。我发现一共布置了七道题，只做了三道题。第四道题的空里写着这样一句话。曹老师：以下几道题我就辅导不进去了。言外之意，以上题都辅导了。其结果，以上三道也辅导错了。像这种类型的家长，素质本身比较低，想辅导也辅导不进去。我班还有一生也叫王某，经常完不成作业，叫家长。家长不但无理，反而对孩子起相反的教育。跟老师一点也不配合。这一类家长本身对老师有一种敌对情绪。他们认为教孩子纯是老师的事，与家长无关。孩子不好怨老师。这类家长是无法帮助我们的，并且稍有不慎，他们还很可能找你的麻烦。像刚才这三类家长，我们是很难与他们合作好的。所以，教育落后生不能全靠家长，特殊时只能靠我们自己想办法，多动脑筋，另找教育的途径，同样可以起到教育的效果，但做起来确实不容易，就看各位的本事了。不过，我的看法，辅导落后生，首先要解决落后生的思想问题：到底是“要我学”还是“我要学”。这一问题解决了，知识方面的不弱，就容易多了。

初三考试反思总结篇四

期中考试结束了，考试后最害怕的就是知道成绩的那一刻，最期待的也是知道成绩的那一刻，这次的期中考试没有给我惊喜。这次考试的结果真如自己想的那样，没有期中考的运气了！

这次期中考试，由于我已经初三了，所以初三的期中考试提前了一个星期。原本就没有多少复习的时间，现在时间就更少了。我个人认为，初三的学习就好比一列火车，一旦开始行驶，就以很高的速度一直向前奔去，来不及回头，看窗外

的风景。

我个人本不是一个很迷信的人，但这次的预感却出奇地准确，这是巧合吗？考试前，爸爸出差去了，要等到考试后才回来。这意味着我只能孤军奋战，如果有不会的题目就再也没有人教我了，我心中有了不好的预感。在我考试的那天早上，妈妈做了一个噩梦，她梦见我们家的房子全都倒塌了（事实上这是不可能的，钢筋混凝土造的房子，怎么可能倒呢，何况我们又不住在一楼），但她没有告诉我，这是我后来才知道的。而我考试那两天，突然发了急性肠胃炎，饭都吃不下去，每天饿着肚子去考试，而等我考试考好了，这种症状却又奇迹般地好了，实在有点诡异。

以上的只是客观原因，主观上的原因影响的成分应该更大。我被期中成绩所麻木，没有提早复习，等到我意识到的时，为时已晚，连学校的作业都应付不过来，更别提花时间去复习了。

我在考场上头昏脑胀，不会做的错了，会做的也错了，所有考试考下来，除了第一门数学考得好之外，其他几门都挂了红灯，有点甚至创了历史新低。考完试后，我只是很麻木地看着小说，玩着电脑，无所事事。我尽力不去想考试，但我最终不得不去面对。

比以往有所改善的是，我这次并没有过分伤心，我甚至没有哭（当然，我没有抑制自己想哭的欲望，只是心里已经麻木）。我问妈妈这算不算是一种堕落，但她却告诉我这表示我有一个良好的心态，我只能对她苦笑。

考试并不是说每次都要取得好成绩，当然这也不是说成绩不重要，而是通过每考试，我们都能有所收获，在考试中发现自己的不足，不断提高自己，完善自己。

虽然这次考的不好，我会从中选择自己的补足，争取在下次

靠的更好！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初三考试反思总结篇五

本次语文试卷由三部分组成：积累与应用、现代文阅读、古诗文阅读、写作四个部分，基本与中考题型相吻合，现就这份考卷及本班学生完成情况作一些分析。

本次试卷兼顾基础与提高，分别考查学生知识积累能力、语言应用能力、体验感悟能力。同时这份试卷充分体现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维原则，特别注重语言的实际运用。但在现代文阅读中把高考文章放在九年级来考无疑提升了难度。

就从学生答题情况看，积累与应用部分中字音字形学生完成得较好，材料阅读失分较多。阅读部分中的概括、人物形象分析、论证思路失分太多，古诗文阅读中的字词和重点句翻译完成的也不好，写作比平时有进步，字数上基本达到了要求，得分比平时有提高。这可以看出学生对于语文基础积累还是较为重视，阅读部分学生主要问题是回答不准确，语言

表达较不规范。如第7题大部分学生概括不完整。第14题论证思路步骤不清晰。写作部分字体书写较潦草，有一部分学生只是仓促作答，甚至有一部分学生作文没有完成，这可能是与学生平时动笔较少、阅读面不广和考试精力不集中有关。很多学生都不能构思完整，逻辑条理非常严密清晰地完成作文，表达中心，只是天马行空地想到哪，写到哪，文章文采也较差。

1、狠抓语文基础积累，让学生每天多读、多想、多记，日积月累积少成多。

2、要充分利用教材培养学生阅读能力。教材中的课文都是文质兼美的妙文！如果在教学中注重课文例文作用，那么学生就会根据这些例子的示范作用去举一反三、触类旁通。突破学生阅读障碍瓶颈。同时培养学生的语言表达能力和整体感知能力，并告诉学生在把握文章主旨基础上联系实际分析。

3、文言文教学要强化。要借助工具书和课下注释整体感知文章大意，让学生主动重点掌握文言实词中的通假字、古今异义、一词多义、和词类活用、14个虚词，引导学生诵读诗文，使学生形成良好的文言语感。

4、作文教要定格。今后作文教学要引导学生写定格作文，按照命题作文、半命题作文和材料作文三块有条不紊的训练，作文既要在“通顺”上下功夫，也要在文体上强调，杜绝学生写“三不像”的文章，可根据每册每单元训练重点，进行作文训练。还要培养学生“有感而发”、“文为心声”的作文习惯，写自己真正感受过的内容，一定会更加得心应手。

1、整顿纪律，扫歪风，扶正气，让学生养成勤奋、踏实的学风。

2、借中考引发学生的危机意识，激发他们的学习主动性。

- 3、对让学生必须掌握的背诵的严加要求，一一落实。
- 4、加强对优秀生、上等学生进行指导和督促，对差生加大力度监控，对中等学生也及时做好沟通了解的工作。
- 5、不断强化中考考意识，增强危机感。

初三考试反思总结篇六

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备学生又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，我每天都花大量的时间进行备课，认认真真钻研教材和教法，虽然辛苦，但事实证明是值得的，上课内容丰富，教态自然，讲课生动，难易适中，照顾全部，自然能够吸引住学生，上课效果就好，因此课堂教学受到了学生的好评。

初三考试反思总结篇七

初三期中考试阶段性反思（老师反思）

通过期中考试座谈会，让我了解到我校初三考试在县中的排名情况，就数学这一科来说与升级考试相比成绩有所提高，但与其他学校相比还存在一定差距，特别是平均分与低分率方面差距较大。反思前一段时间的教学工作，自知还有一些不足的地方。

- 1、对于那些学困生关注不够，更多表现在对其纪律教育较多，不让其影响课堂纪律，而在学习上重视不够，致使期中考试时低分率较高。
- 2、平时教学，对于那些成绩很好的学生自认为他们基础好，所以课堂上在基础题方面对他们提问较少，致使考试中部分

学习较好的学生在计算，作图一些基础题中失分，致使这次考试优秀率也不太好。

3、平时对学生布置的任务落实不够，大部分学生的星期作业，虽然都批了也改了，但是没有关心他们是否是独立完成的。有时感觉有些学生的作业不像是自己做的，但却没有进一步去落实。另外，课堂上为了赶进度对学生提问不够，没有给学生留下充分的时间去思考。

□

一方面，对于学困生，首先要树立他们的自信心，平时多和他们谈心，让他们认为来学校并非只为混一张毕业证。其次，针对中考中常见而又易学的题型，让他们多进行练习，像计算、解方程、统计、概率方面的题。当然就这一类题对与他们来说学起来也并非易事，可以采用一对一的形式，让上等生一对一的带那些中等生做稍有难度的题，而中等生一对一的帮那些学困生做容易题，让他们人人有题做，人人有事干，争取让他们都有所进步。另一方面，基础较好学生，帮他们找原因，指导他们学习方法，培养好的学习习惯，争取让他们的数学成绩有所提高。另外平时还要加强训练力度，针对中招常见题型要多训练，争取让他们在基础题上不失分，中等题都能得全分，而压轴题上力争能得分，从而提高学生的优秀率。

基础知识是数学考试的重要组成部分，分值比重大，也是解决中、高档题的依据，学好和用好基础知识，在学习时应注意以下几点：首先要明确概念的本质特征，要牢固掌握定理、公式、法则，弄清性质、公式、法则、定理的条件与结论，并会推导证明，要能正确运用，不能混淆，不能错用。其次要善于系统整理，将若干知识点进行归纳整理，使之形成“知识链”、“知识网”注重知识的内在联系，挖掘知识的内涵和外延，注重数学思想的归纳及运用。再次基础知识要联系实际，联系生活，数学中的很多知识，如：存款问题，

电费、水费问题等，都来源于生活，反过来又为生活服务，充分体现了数学的广泛性及其价值。最后，选择灵活多变的复习方法。综合多种教学方法不仅可以促进学生掌握知识，更能培养学生的学习兴趣。讲授、提问、自学、练习、讨论交流等多种复习方式，能让学生从不同的方式中锻炼得会听、会想、会说、会问、会总结，达到复习提高的目的。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意，往往在大考中也会这样，故在平时培养学生养成良好的解题习惯是非常重要的。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试中绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目相对较少，遇到这类题要认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。同时，调整好自己的心态，使自己在任何时候都要镇静，思路有条理，对自己要有信心。最后，在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，在保证准确率的前提下提高解题速度。对于那些容易的基础题要有十分把握拿全分；对于那些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

以上是本站小编为大家整理的初三期中考试阶段性反思，希望对大家有所帮助。

初三考试反思总结篇八

通过三年的初中学习生活，他们的英语基础和学习习惯各不相同，特别是到了初三最后关键的一学期。如果仅仅用一种教学模式是远远不够的，因此，我大体将学生分为a□b□c三个群体，分别对此三个群体采用不同的教学方式和教学内容。其中a类群体是英语基础最为出色的，由于他们将要面临的是中考这一选拔性考试，因此对于他们来说课外知识的补充；题目难度的增加是很重要的，并将重点放在阅读理解和写作这两方面。要求他们不仅把目标定位在做对每一篇阅读理解，而且还要求他们对整篇文章要有一个更深层次的理解，这也提高了学生们的逻辑分析和判断能力。在写作方面，除了一些基本的练习外，还经常介绍些优秀小短文，来开阔学生的写作思路。

b类学生是主要针对那些参加分流考的同学，对于这部分同学虽然将来可能面对的是难度不大的考试试题，但他们的英语基础不扎实，较弱，因此要特别注重中等难度的题目的练习和讲解，往往在讲解的同时，为他们归纳和总结相类似的题目以及相关的知识点的分析。如词组的比较，各种时态用法的区别，通过这一训练，希望他们能触类旁通，举一反三。

c类学生是那些成绩最不理想的，甚至有些连初中毕业都存在一定困难的同学，他们中的一些往往对英语学习不感兴趣，更有甚者，对英语有种反感的情绪，因此，作为教师如何调动他们的学习积极性和自信心显得尤为重要。在平时教学过程中，我非常注意观察这一类学生的状态，及时对他们进行表扬和鼓励。根据他们的自身情况，往往要从最基础的知识点讲起，随着难度的进一步增加需要不断地鼓励和督促，才能使他们坚持到最后，取得较大进步。

初三考试反思总结篇九

初三上册的期末考试结束了，也让我对自己的学习情况有了新的了解，自我感觉极差，政治竟然考了74分，最高分96呀，一下差了24分，背题的时候别忘了背上题目，老师给画的综合题要好好背，物理你平时不是学得挺好的吗，关键时刻怎么就掉链子了，竟然也考了74大分，最高分88分，你还特意错了一个题，那才能打77分，换算单位的进率要搞清楚，因此扣了六分，力掌握得也不是很好。我怀疑这学期我和74有缘。

化学呀、化学，你就不能把数算对着吗，你以后不能再用计算器算了，还有，数要多算几遍在往上写。

英语你就不能把单词背下来，作文多检查几遍，看看有没有语法错误，听力有待加强啊。数学你的脑子就不能转一下弯吗？几何就扣了21分，幸好前面扣得不是很多，大胆一点，多想，记得要加辅助线哦。

语文要靠长期的积累，要多读书了，10天看完一本书哦，多看好词好句。

生物的字你就不能写对着，就因为字你就扣了两分。我对我的成绩无语了。

初三考试反思总结篇十

经过两个多月的九年级物理教学，期中考试也已经结束，学生成绩已经揭晓，在学生拿到物理试卷的同时，我也拿到了试卷，看过后感觉整体情况不是很难，学生应该能做，但考下来的情况却不尽人意，为此对我在物理教学过程进行认真地反思为今后能更好进行教学。

在备课方面，在备每节课时，总是先对整个一章，以及它在整个初中物理教学和中考中的地位作通盘考虑，然后在具体到每一节内容的重点和难点，使得在教学中做到心中有数，对重点和难点内容，分析学生已有的知识和程度，注意在教学中分散难点，循序渐进，逐步达到教学要求和目标，应该说在教学、备课中作了较详细和充分的准备。上课方面，平时在教学中，认认真真，注意知识的导入，上课的衔接，重基础知识的传授、基本技能的训练，在科学探究的教学过程中让学生能经历探究的过程和为什么这么做的的原因。作业布置不多，课后也认真作了批改，要求学生把做错的作业要求订正，在教师上课这方面应该说是没有大问题。

在这次期中测试中，班级学生出现好坏两极分化很严重，班级最高分和最低分相差有50分，本来在学生成绩应该是中间大，头尾较小分布，现在变成尾很大的不正常分布，造成班级平均分不高，究其原因有以下几个方面：

一、由于本班学生来自不同的学校，学习基础不同，学习的态度和行为习惯参差不齐。具体可从学生作业的态度上反应出来，有的学生字迹潦草，连自己的名字多写得连自己都不认识，所做的作业就像是草稿，为了作业的字迹问题，也单独找过学生进行了解和谈心，说了学生自己也知道这样做不好，但仍然在作业上一如既往没有改观，上课听课时的坐姿一看就不舒服，居然有个别学生在上课能睡觉，发现他们睡觉时也采取了教师常用的方法提醒，课后找他们了解原因，回答是我想大家都明白。还说：反正我有不上高中吃这个苦干嘛？就这些问题我也给学生做了思想工作，学生也明白这样做不对，但收效甚微，想改，但无法控制自己的行为，还有部分学生找借口说：我八年级物理没有学好，现在我学不好了。一句话就是偷懒怕苦。为此也找他们进行了思想交流，说九年级物理的内容与八年级内容不同，就相当于大家又站在同一起跑线上一起跑，对于一部分思想上想学的学生，通过这半个学期的教学学习习惯和学习成绩有了较大提高。

二、学生对课堂学习知识的巩固情况不容乐观：具体表现在作业完成情况看，尽

管作业不多，但三个班都有部分学生是抄袭或不做，造成所学内容没有巩固，课堂上听懂了，但不巩固，知识掌握情况就不好；从试卷上看基础部分得分情况也只有70--80%，对于能力部分得分也只有50--60%，还有就是作图，知识迁移能力较弱，可从实验探究得分率只有40%多，尽管课堂上对于实验探究过程以及为什么要这样做带领学生一起寻找到了原因，但从学生答题来看，在探究“自由落体运动快慢”试验时应怎样去设计实验，发现掌握情况只有50%，所以在下阶段的教学任务艰巨，怎样提高学生对知识掌握成为迫切需要解决的问题。

下阶段准备的做法：

1、继续保持以前好的做法，课后在作业问题上下功夫，从学生字迹上和学生作业完成情况上和杜绝超作业上入手，课堂上多做一些与基础知识相关的练习，加强默写和抽查，以期来督促学生对基础知识的巩固。

2、对于一些程度相对来说较好的学生和想学的学生，在课堂上加以引导和能力的训练，以期提高他们的解题能力使他们的成绩有所提高，能让他们在中考中取得较好的成绩，进入自己满意的高中。

3、课后加强辅导来帮助一些理解上不是较好的而又想学的学生，使他们的成绩有所突破。