

2023年小学数学找规律的教学设计 小学 一年级数学找规律教学设计(模板8篇)

辩论是一种有趣和刺激的活动，通过参与辩论，我们可以结识志同道合的朋友，共同追求思辨的乐趣。辩论中要尊重他人的观点，保持友好和谐的讨论氛围，避免人身攻击和情绪化的争论。这里有一些经典辩论的片段，值得大家一读，或许能够给大家提供一些新的想法。

小学数学找规律的教学设计篇一

- 1、使学生通过观察、推理等活动，发现图形和数字的变化规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

使学生通过观察、推理等活动，发现图形和数字的变化规律。

培养学生初步的观察、推理能力。

数学学具。

一、揭示课题。

今天继续学习有关规律的数学问题。

二、师出示思维提纲，生自主探索。

看书上的图，小朋友们在摆什么。各是怎么摆的？

- 1、看一看例5（1）（2）小题。

图上有什么图形？是怎么排列的？

2、这里画着什么？

那些花儿有几中颜色？

是怎么排列的？

学生读列完成，然后交流。

三、巩固提升。

1、完成做一做。学生独立完成，然后再交流。

2、小组拿出学具摆出有规律的图案，互相说一说。

3、一找教室里那些摆放是有规律的？我们的生活中，你看到过那些有规律的事物，请说一说。

4、在纸上画一画有规律的东西吗？画好后交流。

小学数学找规律的教学设计篇二

《找规律》数学课程标准在探索规律的内容中明确说明：“发现给定的事物中隐含的简单规律”并给出具体例子。在日堂生活中，很多有规律的事物都是有规律的存在，这为数学的角度去探索事物的规律提供了很多的素材。

1、使学生能过游戏、观察、实践、猜测、推理等教学活动发现事物中隐含的简单规律。

2、通过涂一涂，摆一摆等活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。

3、使学生在教学活动中体会数学的价值，增加学习数学的兴

趣。

4、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

从图形中找出规律。

在数量变化图形中找出规律。

一、探索新知

1、观察贴图找寻规律

师：今天老师给大家带来了一些美丽的小花，我们一起来欣赏一下。（贴两组红黄小花）

问：谁能知道接下来贴出的会是什么颜色？（红色）

问：为什么你会猜是红色呢？（叫多人回答）

师：我们就一起来验证一下你们刚刚的猜测是不是正确的。（三组）

师：仔细观察下这些小花，你会发现它们的排列是有规律的。（板书规律）那接下来我们就一起来找规律（板书找）

问：谁能上来将小花重复的部分圈起来？（提醒从前往后，圈出红黄）

小结：小花的排列的规律是，将红黄作为一组，再一组一组的往下排。

2、动手找寻规律。

师：谁能用这些小花排出另外一种规律？（两位同学来排，其他的在座位上思考）（黄红黄红）

问：你能发现这组小花的排列规律吗？（黄红为一组，再一组一组的往下排）

3、提升观察（三个为一组）

师：将小花按照红黄黄、红黄黄依次排列下去，让学生找寻规律。

问：你能说出这组小花的排列规律吗？（红黄黄为一组，一组一组往下排）

问：这与前面摆的两组小花的规律有何不同？（前面为两个一组，这个是三个一组）

小结：看来不仅可以两个为一组，还可以三个为一组，当然也可以4个、5个、甚至更多个为一组。

二、应用新知

问：通过刚刚的学习，你能找出生活中其它事物的排列规律吗？

三、总结

小结：这节课小朋友们表现的都很棒，希望你们学了这节课后能用你们敏锐的小眼睛发现生活中更多事物的排列规律，谢谢大家。

小学数学找规律的教学设计篇三

人教版小学数学一年级下册教科书第85页例1以及课后的“做一做”。

1. 基本技能：让学生发现、经历、探究图形简单的排列规律，

通过比较，从而理解并掌握找规律的方法，培养学生初步的观察、操作、推理能力。

2. 数学思考：在教学过程中，发展合理推理能力，并合理、清晰的阐述自己的观点。

3. 解决问题：合作中逐步形成评价与反思的意识。

4. 情感态度：培养学生发现和欣赏数学美的意识。

发现图形的排列规律。

体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

课件、水彩笔、练习本

师：这节课，老师想带领小朋友们做几节律动，看谁的眼睛亮最先学会，好不好？

（教师示范：拍手两下拍肩两下。师重复两次后边做边说：学会的可以跟着老师做。师生一同接着活动，重复四、五遍后教师喊停）

师：真不错，那再换一组头部运动：左右左右左右。（学生随着老师的示范不由得跟着做下去。）

师：做得真好！刚才小朋友们为什么学得这么快？

生：因为动作太简单。

生：就是几个相同的动作重复做下去。

师：那你们能不能也创造一组这样的动作让大家跟着做一做？

（学生思考，自己比划。）

师：好，谁先上来把你创造的动作教给大家，看谁最勇敢。

生：一边说边做。

师：真棒！创造了这样特殊的动作让我们大家做，其他小朋友还有没有自己的动作。

师：像这样的一组动作重复做下去就叫做规律。这节课，我们就学习找规律。（板书：找规律）

1. 观察场景，探究规律

师：同学们开了联欢会，特意把场地装扮了一下。看，漂亮吗？用什么打扮的？（出示课件）

生：有花、彩旗、灯笼。

师：都是什么颜色的？

生：有红旗和黄旗，有红灯笼、蓝灯笼，还有红花和紫花。

师：它们是乱摆乱放的吗？

生：它们排列的也有规律。

师：那好，我们就来研究都有怎样的规律。（出示彩旗的课件）彩旗是按怎样的规律排列的？把你看到的说给你的同桌听一听。（同桌之间合作）

师：把你的发现告诉大家。

生：黄红黄红黄红。

师：能完整的说一说吗？

生：我发现彩旗在排列时是一面黄旗一面红旗一面黄旗一面红旗这样重复地排列下去的。

师：很棒，那是以什么为一组排列的呢？请你试着在书上圈出来。

生：是按黄红为一组重复地排列的。

师：大家同意吗？

生：同意。

师：是啊！彩旗是按这样的规律排列的，再看看灯笼呢？
（课件出示灯笼的排列，留给思考的时间）

生：灯笼是按一个红两个蓝为一组这样排列的。

师：是这样吗？（是）看小朋友又有怎样的规律？看谁找的最快。

生：小朋友是一男一女为一组排列的。

师：是的，彩旗是按黄红一组重复排列的，灯笼是红蓝蓝为一组重复排列的，小朋友是一男一女为一组有规律的排列的。从这里找到了这么多的规律，棒极了！

师：看，谁能猜一猜这个后面是什么？

生：后面是一个红色三角。

师：可以怎样想呢？可以先观察形状再观察颜色。

生：因为前面的图形是按一红一黄有规律的排列的，所以后面是一红一黄。

师：小朋友们同意吗？

2. 图形的规律

师：按你找到的规律，把后面空白的图形涂上颜色。（学生拿出图涂色）

教师巡视，发现有涂完的同学，可以让互相介绍自己的想法。

师：谁来介绍你的方法？

生：我是这样涂的。前面是按绿黄一组重复排列的，到了这里正好是涂绿色和黄色。而三角形是按黑红紫这样的顺序重复的，后面就要是红色和紫色。（学生到展示台前介绍）

师：你们同意他的想法吗？

生：同意！

师：检查一下，有没有涂错的同学？

生：没有。

师：把纸和彩笔放在桌子的最前面，看谁收拾的最快！

师：看到小朋友们都能找到图形的规律，顽皮的智慧星想来考考大家，故意把一些图形藏了起来。

（课件演示：顽皮的智慧星笑着挡住了每一组其中的一个图形）

师：看！智慧星先把谁藏起来了？生：红色的圆形。

师：同意吗？生：同意。（课件演示：智慧星消失。）

师：智慧星又把谁藏起来了？生：黄色的倒立的三角形。

师：对吗？生：对。

师：这个智慧星的后面是谁？生：绿色的三角形。

3. 猜规律

师：小朋友们真聪明，都猜对了。下面，老师也想摆一摆有规律的图形，请看老师做的。（出示 ppt）□

师：谁来猜一猜，老师下面接着会怎样摆？

生1：会是一个红色正方形和一个蓝色圆形。

生2：可能是一个黄色的三角形。（教师接着操作）

师：谁猜一猜，下面会是什么图形？

（学生异口同声地说：一个红色的三角形，两个蓝色的圆形。）

生：因为前面就两个图形，还没有找到规律，后面找到了规律了。

师：是呀，只有图形重复出示了两三次之后才能找到规律。也就是说图形的规律不仅要看形状、颜色，还要看数量。

1. 85页做一做。

2. 欣赏规律美

师：生活中规律也是无处不在的，老师也收集了一些有规律的图片，请欣赏。（课件演示）

3. 创造规律

师：这么多的规律，使我们的生活丰富多彩。其实，你们的双手就可以创造出很多的规律美。现在请小朋友们当一个小设计师，发挥你们聪明才智，创造出规律行不行？要求：用彩笔创作规律，分组合作，想想该怎样设计才有规律，然后动手画一画。看哪组作品最多。

（学生分组活动，教师巡视指导。活动结束后，教师有目的的让学生展示）

师：这节课，我们一起认识了规律，找了规律，并且创造了这么多的规律，希望你们长大后当一个大设计师，把我们的祖国建设的更加美丽、富强！

小学数学找规律的教学设计篇四

教学目标：

- 1、让学生探索并掌握一个因数不变，另一个因数乘（或除以）几，积也乘（或除以）几的变化规律；能将这规律恰当地运用于实际计算和解决简单的实际问题。
- 2、使学生经历积的变化规律的发现过程，初步获得探索和发现数学规律的基本方法和经验。
- 3、通过学习活动的参与，培养学生的探究能力、合作交流能力和归纳总结能力，使学生获得成功的乐趣，增强学习的兴趣和自信心。
- 4、培养学生从正反两个方面观察事物的辩证思想。

教学重点：发现并运用积的变化规律。

教学难点：积的变化规律的探究策略。

教学过程：

一、创设情景，提出问题

屏幕显示：为九九重阳节开展的“走进敬老院，浓浓敬老情”活动我们全校学生都捐出自己的零花钱，为老人们购买一些物品。请你们帮忙算一算，一千克橙子6元，买2千克花多少钱？40千克呢？200千克呢？（学生回答）

$$6 \times 2 = 12 \text{（元）}$$

$$6 \times 40 = 240 \text{（元）}$$

$$6 \times 200 = 1200 \text{（元）}$$

师：仔细观察、比较这组算式，你能发现什么？

生1：有一个因数都是6。

生2：对，一个因数相同，另一个因数不同，积也不同。

师：观察得真仔细！一个因数相同可以说一个因数不变，那另一个因数呢？

生3：另一个因数变了，积也变了。

生4：我看到一个因数不变，另一个因数越变越大，积也越变越大。

师：你是从上往下观察的，还可以怎样看？

生5：倒过来，从下往上看，一个因数不变，另一个因数越变越大，积也越变越大。

师：当一个因数不变时，另一个因数和积是怎样变化的？积的变化有没有规律呢？是什么规律呢？这节课我们来研究这个问题。

二. 自主探究，发现规律

1、研究一个因数不变，另一个因数变大，积的变化情况。

$$6 \times 2 = 12 \text{ (元)}$$

$$6 \times 20 = 120 \text{ (元)}$$

$$6 \times 200 = 1200 \text{ (元)}$$

(1) 师：在研究问题的过程中，为了方便我们研究和表达，可以把这组算式分别说成（1）式，（2）式，（3）式。

(2) 引导学生分别用（2）式、（3）式与（1）式比，观察因数和积分别有怎样的变化？在小组内互相说一说。

(3) 出示 $18 \times 2 = 36$ 和 $30 \times 2 = 60$ ，还是与（1）式比较，观察因数和积分别又有怎样的变化？在小组内互相说一说。

师：谁来说说通过刚才的两次比较，你们又发现了什么？

生：一个因数不变，另一个因数变化，积也变化。

师：怎样变化的？能说得具体些吗？

生1：一个因数不变，另一个因数乘一个数，积也乘相同的数。

生2：一个因数不变，另一个因数乘几，积也乘几。

2、研究一个因数不变，另一个因数变小，积的变化情况。

学生独立思考后把想法在小组内交流一下。

(2) 全班汇报交流：你发现了什么？是怎样发现的？

3、验证规律。

每位学生写3个算式，同桌互相检查和交流因数和积是怎样变化的。（汇报情况略）

师：既然许许多多的乘法算式中都有这样的积的变化特点，它就是今天我们探究的积的变化规律。谁来把这个规律再说一说。

生：一个因数不变，另一个因数乘几，积也乘几；一个因数不变，另一个因数除以几，积也除以几。

师：数学讲究简洁美，能把它说得再简单点吗？

生：一个因数不变，另一个因数乘（或除以）几，积也乘（或除以）几。

师：说得太棒了！同学们，祝贺你们发现了积的变化规律，愿意用它解决实际问题吗？

三、运用规律，解决问题

1、根据 $8 \times 50 = 400$ ，直接写出下面各题的积。

$$16 \times 50 = \quad 32 \times 50 = \quad 8 \times 25 =$$

2、全社会各界朋友发起了向西藏教育捐赠和教师自愿者等活动，他们考虑着何种运输方式进入西藏。咱们也帮忙分析一下，一辆汽车在青藏公路上以60千米/时的速度行使，4小时可以行（ ）千米。一列火车在青藏铁路上行驶的速度是汽车

的2倍，这列火车用同样的时间可行千米。

生：一辆汽车4小时可以行驶240千米，用60乘4等于240千米。

师：根据什么数量关系来列式计算？

生：速度乘时间等于路程。

师：第二个问题呢？

生： $60 \times 2 \times 4 = 480$ 千米，先算出火车速度，乘时间4小时等于路程。

师：还有其它解法吗？

生： $240 \times 2 = 480$ （千米），因为速度乘2就是一个因数乘2，时间不变就是一个因数不变，那么积也就是路程也要乘2等于480千米。

师：能运用积的变化规律解决问题，你的数学意识很强。同学们喜欢那种方法？

生：喜欢第2种，只需一步计算。

师：多关注已有信息，灵活运用规律能使解题思路更开阔。

.....

四、全课总结，拓展延伸

师：在这节数学课上，你们还有什么收获吗？

生1：我们找到了积的变化规律：一个因数不变，另一个因数乘（或除以）几，积也乘（或除以）几。

生2：我会用积的变化规律解决生活中的问题，很方便。

师：大家用自己智慧的双眼，聪明的大脑发现并运用了乘法规律，老师真为你们高兴。学以致用，其乐无穷。先选择下面计算题中的一道算出积，然后直接写出其他各题的积。

$$18 \times 30 = 18 \times 15 = 18 \times 5 = 54 \times 5 =$$

生：为什么两个因数都变了，积却不变呢？是不是有什么规律？

师：多么有价值的问题！下课后你们用今天研究问题的方法去探究新的规律，老师祝你们成功！

小学数学找规律的教学设计篇五

课本第85页。

- 1、通过观察、猜测、欣赏、操作、交流等活动，发现图形中的一些简单排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力及创新思维能力。
- 3、在探究规律的过程中使学生感受到数学与生活的紧密联系，感受到规律能创造美，激发学生热爱数学的情感。

初步认识图形排列的简单规律，掌握找规律的基本方法。

能够表述发现的规律，并会运用规律解决简单的问题。

一、利用比赛，感知规律

记忆比赛：男女生分别记忆两组数据，得出有规律的好记，没有规律的不好记。得出规律的'重要性，引出课题：找规律。

二、创设情境，生成问题

数学小精灵聪聪听说我们学习找规律，也来到了这里。他告诉我们一个好消息。说呀，在这春暖花开、春暖花开的季节，光明小学一一班的小朋友去公园聚会了！他们把会场布置得可漂亮啦！同学们又蹦又跳玩得可开心了。我们一起去看看吧！

师：仔细观察，你看到了什么？

生：小朋友、灯笼、彩旗、小花。

首先研究装饰物是怎么排列的。

三、探索交流，解决问题

1. 彩旗是怎么排列的？（黄红、黄红）

我们就把这一面黄旗和红旗看作一组。（板书：一组）

2. 接下来讲解小花、灯笼的排列方式。

3. 小朋友队伍的排列。

小结：像彩旗、小花、灯笼和小朋友的队伍，都是按都是按顺序为一组，一组一组重复排列的，而且至少要重复3次，像这样的排列我们就说它是有规律的。

四、学以致用，摆出规律

小组合作，作品展示。

五、智力闯关，应用规律

六、联系生活，找出规律

七、情感教育，总结本课

八、教学反思

小学数学找规律的教学设计篇六

《找规律》这节课的教学内容为乘数是整十数的乘法计算，要求学生能熟练进行乘数是整十数的乘法计算，并解决一些简单的实际问题。我的教学设计思路是：学生计算（理解算理）——观察发现——总结规律——运用规律。在理解算理这环节，我给学生足够的时间去考虑去计算去表达，关注计算过程。在引导学生观察发现规律时，我重视对学生语言表达能力的培养，让学生不断说不断把规律说完整。在最后运用规律环节，基础扎实接受能力强的学生已能熟练得到正确答案，于是我深入学生，对学生个别进行有针对性的指导。对于乘数只有一个整十数的乘法，有小部分学生存在计算困难，如“23乘30”，学生知道先算23乘3，但确不会算。由此可见是上学期的知识没有掌握或者已经遗忘。针对这一情况，我专门设计了一节两位数乘一位数的计算练习课。

口算是一种能力，不是作为笔算的台阶，而是另一种不同的训练。在教学中，要让学生达到快速、准确的目标。

小学数学找规律的教学设计篇七

义务教育课程标准数学(人教版)二年级下册第115页-116页。

1. 学生在生动、活泼的情境中找出直观事物的变化规律。
2. 培养学生的观察、概括和推理的能力，提高学生合作交流的意识。
3. 培养学生发现和欣赏数学美的意识，使学生知道事物排列的规律中隐含的数学知识。

帮助学生理解“有规律的排列”，引导学生发现图形的简单排列规律。

引导学生发现生活中图形的简单排列规律。

1. “看规律”，从教材情景图导入，充分观察，充分交流，充分评价。

2. “识规律”，感悟图形排列特征。

(1) 排队游戏模仿规律, 感受规律;

(2) 前到后, 后前移(例题, 摆水果图);

(3) 后到前, 前后移(做一做);

3. “做规律”，用规律知识创造生活美。

4. “赏规律”，感受有规律图形的审美价值。

师：小朋友们，在我们的生活中有很多有规律的事物。小雯和小婧两位小朋友就用规律的知识布置了自己的房间。看！这就是小雯布置的房间。（电脑出示：小文的房间）

提问：谁发现了房间中哪些事物的排列有规律？

集体汇报，让学生各抒己见。

师：小朋友们观察得真仔细，小婧看见小雯把房间布置地这么漂亮，他也布置了自己的房间。（电脑出示），我们一起到小婧做客？（好）你看！这就是小婧布置的墙面和地面，可是，这里有规律吗？（生反应）今天这节课我们就来找规律。板书：找规律。

1. 找墙面图案的规律。

(1) 学生自由发言说发现。(小组讨论)

(2) 引导学生从三个方面说规律，注意语言表达清楚。

横着看, 竖着看, 斜着看等。

(3) 课件演示规律，深化认识。

(墙面的规律可以给予学生适当的引导)

2. 找地面图案的规律。

师：墙面的图案有这样的规律，那么地面的图案呢?(出示课件)

让学生自由发言说发现。

游戏玩法:五个学生为一组,五个人轮流做组长,负责下指令,其他四人按要求排队。用abcd代表四个组员,组长下指令:让b排第一,该怎样排,组员按指令行动。(请一组示范后其他小组在组内活动)

2. 教学例1(第一关,摆一摆)。

过渡:为了让我们玩得开心,小婧为我们设计了一个过关游戏。有胆量挑战吗?(有!)

出示例1:

(1) 请学生按规律,利用学具卡片摆出第四组图形。

(2) 请学生说规律。

(3) 如果让你接着摆出第五组,你会摆吗?试试看!

(4)在这五组中,你发现哪两组是相同的。(师:经过了幾次变换,从第五组开始又重复了前面的排列,我们把这样的排列叫做循环排列)

3.摆水果图。

可是,他只摆了三组,你能根据规律摆出第四组水果图吗?

刚才这两道题,做对的举手,哇,还真不少,顺利攻下第一关。接下来我们来看第二关。

4.画一画(第二关)。

填写书本115页例1并完成115页“做一做”

做一做:

创作游戏:谁是小小设计师。

每一位学生准备一张正方形的纸(当作小手帕),利用老师给的学具为小手帕设计美丽的花边或图案,花边或图案要有规律。

(1)生自由活动,教师巡视。

(2)展示作品并介绍作品。

(3)互相欣赏作品。

师:在生活中还有很多的规律,你能找出来吗?谁来说说。

(衣服的花纹,地板上的瓷砖,窗帘、斑马线、交通红绿灯……也是有规律的。)

师:生活中还有许多有规律的事物,我们一起看一看。课件

显示：自然界的规律(春、夏、秋、冬)，古文物上的规律，少数民族服饰上的规律等。

1. 今天这节课你有什么收获?

2. 教师结语：其实在我们生活中有许多有规律的事物在美化着我们的生活，我们要用自己的智慧去发现它，运用它，将来把我们的环境打扮得更美丽!

小学数学找规律的教学设计篇八

义务教育课程标准试验教科书小学一年级数学第二册

1、使学生通过观察、猜测、画图、表演、推理等活动发现图形，数字间的排列规律。

2、培养学生初步观察、推理能力。

3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

认识简单的规律

理解规律的内涵

课件、贴画、水彩笔、作业设计纸等

1、师生2人玩，明确输赢规则。

2、指定一人与电脑玩，小裁判定输赢。

游戏一：猜拳

3、指定一小组依次与电脑玩。

4、全班与电脑玩，获取胜利。

问：每次都赢，你们是怎样做到的？

游戏二：猜糖

1、依次出示棒棒糖、牛奶糖、棒棒糖，猜：下一个会是什么糖？

问：为什么每次都错？怎样才算有规律？

2、板书：规律

游戏三：找规律

1、师：我们明白了有规律、无规律，现在老师邀请大家欣赏一幅画，你看到了什么？

彩旗、灯笼、花，孩子们都是按怎样的规律排列的？

2、启发说出：××和××为一组，一组组重复下去。

3、生活中有哪些有规律的现象？

游戏四：运用规律

2号箱密码：192837（ ）（ ），这两个空缺的数字是几呢？你是怎样想的？

游戏五：设计规律

1、按一定的规律给小牛涂上颜色。

2、利用手中的贴画，设计一幅有规律的图案。

3、设计一列有规律的数字。

展示汇报，发现问题，及时评价。

游戏六：通过移动和取走等办法，使无规律的图形变得有规律。