

整十整百数乘一位数的口算和估算教学设计(模板8篇)

环保意识的兴起使得越来越多的人开始重视环境保护问题。总结应该具有条理性和逻辑性，清晰地表达观点和思路。以下是一些环保项目和计划的介绍，希望能够引起大家的共鸣和行动。

整十整百数乘一位数的口算和估算教学设计篇一

(人教版) 教科书第46页例三、练习十二第1-3题。

- 1、使学生掌握乘法估算的方法，会进行两位数的乘法估算。
- 2、培养学生的估算意识，归纳概括、迁移推理的能力，以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，自主探索、勇于尝试的勇气，感受数学与生活的紧密联系，激发学生热爱数学，学好数学的情感。

掌握估算的方法，会进行两位数的乘法估算。

正确进行估算，培养学生的估算意识。

电脑课件。

我们学校每个学期都举行流动红旗的评比活动，那么一个班怎样才可以夺得流动红旗呢？

(做好事)

指名口头解答。

思想教育：一个人做的好事很少，但很多人都做好事，那么好事就变多了。

指名口头解答。

思想教育：一个人丢的垃圾很少，但是如果每个人都不讲卫生，乱丢垃圾的话，那么我们就只能生活在垃圾堆里了。

指名列式。

比较算式与复习1、2算式的异同。

根据学生回答，板书课题：两位数的乘法估算。

小组讨论两位数的乘法估算算法。

小组汇报。并指名上黑板板演本组的方法。

把各组的方法与精确值相比较，选出最佳的一种，归纳算法：
（板书）第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

小组讨论。

汇报讨论结果。

老师这里也有一些可以运用估算来解决的问题：

1、一套学生桌椅53元，学校要给四（3）班买68套，大约要花多少钱？

2、我们学校有29个班，平均每个班有63人，全校大约有多少人？

3、学校每月节约电费17元，一年大约可以节约电费多少元？

4、小丽每分钟步行51米，1小时大约走多少千米？

分小组完成，每组指定一个代表上黑板解答，本组同学可以帮助。最后评出最佳的合作小组。

1、这节课学习的是什么内容？

2、怎样进行两位数的乘法估算？

3、关于两位数的乘法估算，你还有那些问题没弄明白？

练习：1、用估算的方法，检验下面各题算得对吗？

$$47 \times 52 = 3414 \quad 69 \times 51 = 2992$$

2、一本书有50页，每页排23行，每行26个字。这本书大约有多少万字？

3、说出下面哪些内容是估算？

(1) 全世界的人口有52亿。

(2) 这辆公共汽车上大约有40人。

(3) 我们班有68名同学。

(4) 在跳绳比赛中，东东跳了98下。

(5) 小红3分钟能写85个字。

4、扩展题：一箱苹果32元，买52箱大约需要多少钱？（先估算，再算出精确值，把两个结果比一比，你发现了什么？）

练习十二1、2、3

两位数的乘法估算

第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

整十整百数乘一位数的口算和估算教学设计篇二

人教版《九年义务教育六年制小学教科书数学》三年级下册“乘法估算”。

1、掌握乘法估算的方法，能根据题目的特点估算。

2、培养学生估算意识和估算能力。

掌握估算的方法。

根据具体问题进行估算。

复习引入

师提问：今天，我们一起来学习估算。谁知道什么是估算呢？

生答：就是估计着算，大概的算一下。

生答：就是求咱们刚学的近似数。

生答：在实际生活中，有时也只要算出近似数，不需要算出准确数。这样的计算叫估算。

创设情景

师：你能帮老师估算出结果吗？

生： $714+987=1701$

生： $714+987\approx 1700$ ，把714看成700，把987看成1000。

师：同学们，你们说哪种方法对呢？

生1：第一种对，算得很正确。

生2：第二种对，现在要我们算得是大约多少元。

学生展开讨论

师总结：在加法估算的时候，就是把接近整十整百的数看作整十整百后，再进行计算。

深入探究

1、引出乘法估算

师出示问题：三年级每班平均捐款202元，4个班大约多少元？

师：请你试着估算出他们的结果。并说一说你是怎么想的。

生：把202看成200，然后 $200\times 4=800$ 元

生：乘法估算和加法估算一样，把要估算的数看成整十整百的数，再计算。

小组合作练习

你现在知道了乘法估算的方法，那就来完成下面的练习吧！

师出示练习题，

妈妈要买5袋饼干，每袋1元8角，带多少钱合适？

要求（1）你试着估算；（2）说一说你是怎样估算的？

师：你们的答案都一样吗？

生：有的一样，有的不一样。

师：谁能说一说，为什么用相同的方法而得出不一样的结果呢？

生：因为前三个算式都只有一个数接近整十整百，所以得数都一样。而后两个式子都有两个数接近整十整百，有的同学只把其中一个数看成整十整百了，所以容易弄错。

师出示例11

生：列式解答

生1： $58 \approx 60$ $60 \times 3 = 180$ （元）

生2： $50 \times 3 = 150$ （元） $8 \times 3 = 24$ 元 $150 + 24 = 174$ （元）

师：用这些钱买3个足球，每个足球74元，够不够。

学生解答，并汇报结果

生：200元钱不够

三、巩固练习，完成做一做

四、小结

师：这节课你有什么收获？指名回答

生：学会了乘法估算的方法。

生2：要想把乘法估算的结果与准确结果接近，就要根据题目的具体情况而定。

生3：我们生活中如遇到要估算的情况，我们知道怎么做了。

从现在学生们的情况来看，他们习惯于精确计算，对估算的意识很淡薄，对估算在生活中的应用价值与作用，还没有真实的体验和感受，从而使他们在认识和行为上都“不太习惯”。具体表现在：估算方法的运用不灵活，要求估算结果却进行精确计算等，因此如何让学生明白估算的作用与价值，弄清精算与估算之间的区别与联系，逐步培养学生的估算意识，在学习生活中自觉运用估算，是我们进行教学的目的。但估算意识的培养，不是一下就能完成的，需要有一个长期的练习与积累的过程，需要我们教师经常的给学生创设估算的情景与机会，作为估算的起始课，我认为最重要的就是让学生掌握估算的方法，在此基础上，让学生感受估算的意义与价值。

整十整百数乘一位数的口算和估算教学设计篇三

教材分析：

本课教学用一位数除多位数的估算，是在学生已经学习了“加减法估算”和“因数是一位数的乘法估算”的基础上进行学习。教材将估算作为一种数学思想方法，教师要让学生充分认识估算在日常生活和工作中的广泛应用，认识估算对培养学生数感具有重要的意义。关于例2的估算，教材中给出了两个不同的估算策略，让学生明确在解决同一个问题时，可以根据需要提供不同的方法，只要合理都可以采用。

教学目标：

1、使学生体会学习除法估算的必要性，了解除数是一位数除法估算的一般方法。

2、引导学生根据具体情境合理进行估算，培养学生良好的思维品质和应用数学的能力。

教学重点：

除数是一位数的除法估算的一般方法。

教学难点：

能根据具体情境合理进行估算。

教学方法：

引导法、自主探索法

教学准备：

口算卡片

教学过程：

一、复习旧知，巩固技能：

1、师出示口算卡片：

$$180 \div 3 \quad 240 \div 6 \quad 250 \div 5 \quad 420 \div 6$$

$$270 \div 9 \quad 140 \div 7 \quad 120 \div 6 \quad 540 \div 6$$

学生开火车直接说得数。看哪一组开得又对又快。

2、同桌一人说算式一人回答，答对的就坐下。

二、引入情境，激发兴趣：

1、出示教学挂图，呈现农贸市场的情境图

师：上一节课我们共同为赵伯伯、李阿姨和王叔叔解决了难题，这节课我们继续为李叔叔他们三人解决困难，好吗？他们遇到了什么难题呢？我们一起来看一看吧。

2、呈现李叔叔三人的情境图：

师：你们看，李叔叔他们三人想怎么把蔬菜运走呀？

（用三辆车一次把这124箱蔬菜全部运完。）

课件演示：小精灵聪聪出现了：你们能提出什么问题吗？

同桌交流、讨论。

请学生提出问题，老师板书：

李叔叔他们三人平均每人大约运多少箱？

师：这道题该怎么解决呢？（让学生讨论）

三、自主探索，学习新知：

师引导：你能大概猜一下他们每一个人运了多少箱吗？可以用什么方法快速地解决它呢？

生讨论后反馈结果。

请一学生叙述估算的过程。

可能出现以下几种情况：

(1) 把124看成120, $120 \div 3 = 40$ (箱)

(2) 把124拆成120和4, 再分别和3除, 每人平均分了40箱, 还剩4箱, 又分了一次, 最后还剩下一箱, 每个人大约运了41箱。

师板书: $124 \div 3 \approx 40$ (箱)

或者 $124 = 120 + 4$ $120 \div 3 = 40$ $4 \div 3 = 1 \cdots \cdots 1$

$124 \div 3 \approx 41$ (箱)

四、总结方法:

引导学生归纳除数是一位数除法估算的一般方法: 把被除数看成整百(整十)或几百几十(几千几百)的数, 除数不变, 用口算除法的基本方法进行计算。

在生活中你还认为哪些地方用得到估算呢?

估算经常在我们的生活中出现, 它是一种非常有用的方法, 当我们遇到数字较大的题目, 比如分东西, 而你又不能准确地算出该平均分多少物品给每个人时, 我们就可以用估算来计算。

五、巩固练习:

1、“做一做”第1题

学生说说题意, 并说一说为什么260可以看作240或者280。之后解答这道题目。(设计意图: 新课标强调的是估算意识, 不强求方法的唯一性, 教学中采取有效策略, 帮助学生理解不同的算法, 从中掌握一种自己喜欢的、适合的算法。)

2、“做一做”第2题

要求学生独立完成本道题，之后进行全班讲评。

3、练习三第八题

鼓励学生尽可能多的提出有价值的数学问题并解答。

六、课堂小结：

通过今天的学习，同学们能根据不同的实际情况选择出合适的估算方法。这样我们就可以把学到的数学知识更好的用到生活中了，老师真为你们高兴呀！

整十整百数乘一位数的口算和估算教学设计篇四

教学目标：

- 1、使学生掌握估算的方法，认识估算的必要性。
- 2、使学生能结合具体情境进行估算，并能解释估算过程。
- 3、培养学生估算能力，运用估算知识解决实际问题的能力以及口头表达能力。
- 4、感受算法的多样化，培养学生求异思维能力。

教学过程：

一、创设情境，提出学习目标

1、创设情境：（！）出示口答：下面的这些数是最接近哪个整十数。

49最接近82最接近（）68最接近（）

11最接近（）73最接近（）26最接近（）

2、出示课本插图：引导学生找出条件和问题并提出学习目标：

师：今天我们就来学习加减法估算，你们想知道哪些问题？

生答师整理：（1）什么是估算？（2）学习怎样进行估算？

二、互动交流，展示学习成果

1、小组学习交流：

自主解答例题4，可能出现以下答案：

2、全班展示成果，提出质疑：

（1）还可以怎样算呢？

（2）全班同学共同总结估算的方法。

三、检测成效，拓展延伸

1、运用估算的方法各小组完成“做一做”及练习六第1~3题

2、小组内再展示交流。

四、学习反思，总结提高

1、全班展示错例。

2、分析总结错因，巩固提高。

整十整百数乘一位数的口算和估算教学设计篇五

教学过程：

一、新授

1、教学例5

(2) 学生讨论估算方法

(3) 汇报：

生：4950104100

50100=5000，应该准备5000元。生：4950104110

50110=5500，应该准备5500元。

(4) 比较

师：谁的估算好一些？为什么？

生：第二种估算方法好一些。

要求带多少钱，在估算时要把近似数取大些，才不会造成钱不够的现象，所以这道题用第二种估算好一些。

2□p60的做一做

独立完成，订正时说估算方法。

二、巩固练习

1□p61□1

学生的估计方法可能不一样，只要是正确的都给予肯定，不作统一要求。

2□p61□2-4

独立完成，订正时说说估算方法。

3□p62□5

先在小组内交流估计方法，后在全班交流

4□p62□7□p63□9□10

独立完成，集体订正。

5□p63□12

答案：20316，20326，20336，20346

三、布置作业

p62□6□p63□8□11

板书设计：乘法估算

4950104100

491045000

教学反思：学生基本能把数字估计成整十整百或者整千的数，但是在生活中还是不能灵活运用。在什么情况下该估算成整百，整千，什么情况下估算成整十不是很明白。还要加强练习。

教学目的：

让学生学会乘法估算方法，并会根据实际情况选择估算方法。

整十整百数乘一位数的口算和估算教学设计篇六

数学课程标准指出，“估算在日常生活与数学学习中有着十

分广泛的作用，培养学生的估算意识，发展学生的估算意识，提高学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值”。本单元是学生掌握了三位数乘两位数的乘法口算、笔算以及加减法估算、一位数乘法估算的基础上学习的三位数乘两位数的乘法估算，让学生进一步理解估算是日常生活中常用的计算方法。估算的方法虽不确定，但应根据要解决的具体问题选择适当的估算方法，使估算的结果符合问题实际又接近准确值，使估算的过程尽可能简便。

【教学内容】四年级上册第60页的例5及相关内容。

【教学目标】

知识与技能：

- 1、使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中，能应用合适的方法进行估算，养成估算的习惯。
2. 培养学生灵活运用估算的方法解决实际问题的能力，形成积极、主动的估算意识。

过程与方法：

结合具体事例，使学生懂得应根据要解决的具体问题选择适当的估算方法，使估算结果符合问题实际。

情感、态度与价值观：

感受数学与生活的紧密联系，树立学好数学的信心。

【教学重点、难点、关键】

重点：理解、掌握估算的基本方法。

难点：能使估算结果合乎实际情况。

关键：根据要解决的具体问题，选择适当的估算方法。

【教学过程】

一、创设情景，生成问题

师：学校组织秋游活动，我们四年级同学去郊子公园，去那里的费用是每人49元，包括客票和公园门票，四年级全年级共有104人，老师大约应该准备多少钱呢？出示图片：

二、探究交流，解决问题

1、师：你们能帮老师估算一下大约应该准备多少钱吗？

1) 独立估算，并写出估算过程

2) 小组内学生交流各自的估算方法和结果。并说明理由。

3) 全班交流。反馈学生估算结果。

4) 鼓励学生说出多种想法。对估算结果进行评价。

师：你认为谁估计得更接近准确的钱数呢？为什么？在估算的时候你是怎么做的？

小结：接近准确值(符合实际)；计算方便(将两个因数看成整十、整百或几百几十的数)。

三、巩固应用，内化提高

1. 你是怎样估算的？

《新编小学生字典》有592页，大约是(

)页。

小明每分钟打字108个，大约是(

)个。

李平大叔今年收橘子1328千克，大约是(

)千克。

a1800米b1200米c1500米

3沙坪小学有学生612人，全乡有这样的小学19所，全乡约有多少名小学生？

燕鸥从北极飞到南极行程是17000千米，如果他每天飞780千米，20天能飞到吗？

4、第62页的

5□

6□7

四、回顾整理，反思提升

师：通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

整十整百数乘一位数的口算和估算教学设计篇七

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册p31
例4

二、教具、学具准备

生活用品图片、游乐园图片

三、教学目标与教学设想

估算是数学的重要内容之一，在日常生活中有着广泛的应用，对学生的思维发展具有一定的促进作用。《数学课程标准》明确指出：在“数与代数”部分，要强化估算的作用。并提出了明确目标：第一学段要让学生“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。”在一年级教材中，已经对学生进行了估计和估算的渗透，在本册教材中第一次正式出现估算的内容。实际教学中，我们发现部分学生有相关的生活经验。结合教材的特点和低年级学生的认知规律，特将本节课的教学目标定位如下：

- 1、让学生在具体情境中，初步学会加、减法的估算方法。
- 2、让学生通过独立思考、小组合作、交流等方式体验到“两位数加、减法估算”方法的多样化，培养学生初步的数学交流能力和合作意识。
- 3、让学生用学到的估算知识去解决生活中的问题，感受数学源于生活，在交流评价中培养学生的自信心，体验到成功的喜悦。

整堂课从低年级学生的认知规律出发，以“感受生活化的数学”为教学理念，从学生已有的生活经验和知识基础出发，充分发挥出学生的主体作用。在设计本节课的教学过程时力求体现以下的特点：

(1) 注重知识迁移，从“估数”到“估算”。在一年级的教学中，我们已经对学生进行了估计和估算的渗透，本课一开始就由猜价游戏（估数）这一情境引入新课，找到学生“最近发展区”，激活学生的学习内驱力，为轻松学习“估算”作铺垫。

(2) 体现估算方法多样化。估算中的算法多样化是问题解决策略多样化的重要体现。课中，我们应注重学生学习的自主性，给学生足够的时间和空间，鼓励他们大胆地发表自己的观点和想法。学生只有亲历知识的形成过程，才能发现不同的问题，得到不同的解决方法。

(3) 情境贯穿课堂始终。小学低年级学生注意力集中时间短，容易分散。因此，我为学生安排了4个喜闻乐见的小花絮（教学片段），用“当亮亮的理财小顾问”这一系列情境贯穿起来。让学生不知不觉中进入新知的学习中来，在生动具体的情景中认识和理解数学知识。

教学流程

设计意图

一、创设情境，引入新课

星期六早上，妈妈带亮亮去购物。他们在联华超市挑选了一些生活用品。亮亮想和小朋友一起做猜价格的游戏：

出示图片：1盒1盒1个

月饼茶杯闹钟

28元43元24元

师：猜一猜上面每样物品大约多少钱？（估数游戏）（依次出示三样物品，每出示一种，师生之间展开“区间套”的猜数游戏）

二、观察实践，探究新知

1、估算去超市购物的钱数

（四人一组合作交流后反馈学生估算的结果）

师：100元钱够吗？哪组小朋友愿意把你们的估算方法告诉大家？（分别请几组方法不同的学生来说一说）

引导学生用自己的语言说出自己的估算方法和结果，鼓励不同的方法，如：

生1：我是这样想的，三样加起来是95元，比100元小，所以100元够了。（先加后估）

生2：我把月饼的价格先看作是30元，茶杯的价格先当作是40元，闹钟的价格先当作是20元，这三样加起来大约是90元，所以100元买这三样用品够了。（先估后加）

生3：用100元先买月饼后大约剩70元，买茶杯后大约还剩30元，还能买闹钟。（先估后减）

生……

师：小朋友有各自的估算方法，这样估算合理吗？我们一起来看看营业员的收款单吧！

（出示收款单：95元）

（其实生1用先加后估的方法，已经算出精确数了，出示收款单只是进一步检验估算结果的合理性。）

整十整百数乘一位数的口算和估算教学设计篇八

学生已经对本节课的笔算乘法的方法掌握住了，而且多请几个学生说了方法之后，我就可以不要一味地反复强调这一算理问题，应精简教学语言，提出新的问题激起学生的求知欲。

可增加比赛形式，从而激发学生的学习热情。

计算教学的算理、算法很重要，但是学习起来略显枯燥无味，所以在教学上可以开动脑筋多设计一些激发学生挑战的形式，比如：可以开展口算比赛，比哪个小组算得多且算得准等，这样补充设计后，教学内容就会充实些，学生的学习兴趣就会浓厚些，课堂的教学效果就会活跃些。

教无定法，学无止境，让孩子们能每天都在快乐中学习数学，是我一直以来的追求目标，我会不断努力的！