

草船借箭读后感(实用18篇)

发言稿的语调和语气应该与场合相适应，既可以庄重严肃，也可以活泼轻松。最后，我们需要在演讲前多次练习和熟悉发言稿，以便能够流利、自然地将其呈现给观众。请大家静心欣赏一些优秀的发言稿，感受其中蕴含的智慧和情感力量。

草船借箭读后感篇一

- 1、学会本课生字、新词。
- 2、理清文章的叙述顺序，在理解课文内容的基础上弄清借箭的经过，认识借箭成功的原因，领悟诸葛亮的神机妙算。
- 3、能试着评论历史人物。
- 4、有感情地朗读课文。

理清文章的叙述顺序，弄清借箭的经过。

认识借箭成功的原因，体会诸葛亮的神机妙算。

一、导入新课，板书课题。

师：暑假中，曾上演了大型连续剧《三国演义》，谁知道三国指的是哪三国？

生：三国指的是魏国、蜀国、吴国。

师：魏、蜀、吴三国并立，形成了三国鼎立的局面。为什么是三国鼎立？看老师画图。（师边画边讲）

曹操

刘备联合孙权

生：周瑜妒忌诸葛亮。

师：周瑜让他几天之间造多少箭？

生：让他三天之内造十万支箭。

师：这可能吗？

生：不可能。

师：诸葛亮草船借箭（板书课题）挫败了周瑜的暗算，显示了他的聪明才智，那么诸葛亮找谁借箭？怎么借箭？结果如何呢？请大家打开课本。

二、初读课文，了解大意。

（生用较快的速度阅读全文，自学生字、新词，了解大意）

三、细读课文。

1、指名读1、2自然段。

师：哪一段写周瑜妒忌诸葛亮？

生：第1自然段。

师：周瑜为什么要妒忌诸葛亮？

生：因诸葛亮挺有才干。

师：齐读这一段，注意挺和很这两个词要读得语气重一些。

（生齐读）

师：周瑜是怎样提出十天造十万支箭的事的？诸葛亮是怎样做的？默读第2自然段。

（周瑜借公事陷害诸葛亮，要他十天造十万支箭，诸葛亮满口答应，并立下军令状。）

师：诸葛亮立下军令状，周瑜为什么很高兴？

（他以为他的阴谋已得逞了。）

（先请生自由读，发表意见，再指名分角色读。）

小结：1、2自然段写周瑜妒忌诸葛亮的才干。用十天造箭十万支陷害诸葛亮，这是草船借箭的原因。

2、细读第35自然段。

师：当诸葛亮接受任务后，周瑜、诸葛亮各自是怎么做的？（生默读思考找到答案，并回答。）

师：你从中看出什么？

生：我看出周瑜是个奸诈、阴险的人。

生：我看出诸葛亮胸有成竹。

师：回答得很好，你是怎样看出来的？

生：从他们的语言和做法看出来的。

（指名分角争读3、4自然段，注意读出感情）

3、默读69自然段，用划出出发时间，草船借箭的有关语句。

师：诸葛亮为什么选在第三天四更行动？行动的目标是什么？

经过怎样？结果怎样？

请看老师给同学们放电影。（师出示电脑动画，配合录音范读，让学生观看诸葛亮是怎样在大雾漫天的环境中成功地和曹操借箭的经过）

（生联系上下文讨论出：这一切都是诸葛亮预料到的）

师：从中你对诸葛亮有什么认识？

生：诸葛亮的才智过人，我真佩服他。

生：诸葛亮晓天文、懂地理，我应向他学习。

4、齐读第10自然段。

师：诸葛亮一共借了多少支箭？

生：十万多支。

师：这一天恰好是周瑜给他任务期限的第几天？

生：第3天。

师：周瑜看到诸葛亮完成了任务，他的阴谋失败，他是怎样表现的？

生：长叹：诸葛亮神机妙算，我真不如他！

小结：诸葛亮用自己的聪明才智成功地借箭十万，挫败了周瑜的阴谋。

四、布置作业：

1、理清文章层次，给课文分段。

2、准备复述草船借箭的故事。

附：板书设计

曹操

刘备联合孙权

（诸葛亮）（周瑜）

才干妒忌

因：十天造箭十万

果：三天借箭十万

草船借箭读后感篇二

“草船”是什么样的船？为什么文章中用了“借”箭？整个故事发生在原因、经过、结果怎样？生动的情节吸引着学生学生边读边思，激发着学生学习热情。

抓住课文内容，分清事物的前因后果。

课文是根据我国著名古典历史小说《三国演义》中有关“草船借箭”的情节改写的。记叙了孙刘联合抗曹的过程中，诸葛亮与周瑜斗智，用妙计向曹操“借箭”，挫败周瑜的暗算，表现了诸葛亮有胆有识，才智过人。文章内容情节生动曲折，人物形象鲜活，人物关系微妙，中心突出。教学中应把握好文章赞扬诸葛亮“神机妙算”的中心，结合学生对文章已有的认知基础，课内外结合，长文短教。

从“草船借箭”中认识诸葛亮借箭成功的原因，体会他的神机妙算。

课内外结合，长文短教，读中感悟。

- 1、师生共同阅读《三国演义》中有关草船借箭的内容资料。
- 2、查阅搜集介绍诸葛亮及故事中人物的文章或相关资料。
- 3、船模型及相关的演示材料。

1、引导学生理解诸葛亮之所能神机妙算使得借箭成功，是因为他具有知己知彼、知天知地的杰出才能；认识诸葛亮识大体、顾大局的宽广胸怀。

2、帮助学生分清事情的前因后果，提高学生的阅读理解能力。

3、学会本课的生字生词。

4、有感情地朗读课文，复述课文。

理由：全文以“借”为主线，按事情发展顺序进行叙述，条理清楚，重点突出。

程序：

一、提示课题，点出“借”字。

据课题：你认为文章应该写些什么内容？哪个字是题目的中心词？全文突出哪能个字？

二、理出脉络，围绕“借”字。

a“借箭”的原因是什么？

b“借箭”的经过怎样？

c“借箭”的结果如何？

引导学生带着问题读课文，然后组织讨论。并据以上问题给文章划分段落。

三、掌握重点，突出“借”字。

“借箭”的经示是第三段（按三段分）表现了诸葛亮的智慧和才干。

a□在借箭前做了哪些准备工作？为什么强调不能让周瑜知道？

b□等到什么时候才去开船借箭？为什么等到这个时候？

c□把船停在哪里？怎样停的？为什么？

d□“借箭”时，诸葛亮表现怎样？说明什么？

e□你认为借箭成功的原因是什么？

（原因：知天——预测准三天内必有大雾，回来时顺风顺水。

知地——大雾中能所船信在受箭最佳的地方。

知人——鲁肃忠厚（保密备船）曹操多疑，不睹虚实，不敢轻易出击。

表现了诸葛亮足智多谋、才华卓越。并通过周瑜与诸葛亮的语言、行动的对比，表现出诸葛亮顾全大局，豁达大度的风范，反衬出周瑜气量狭窄，妒能忌贤，不顾抗曹大局，一心想刁难，加害诸葛亮的卑鄙行径。

四、复述巩固，抓住“借”字。

五、演读欣赏，体会“借”字。

理由：文章中心主要是赞扬了诸葛亮的“神机妙算”，这是贯穿在文中的主要线索。

程序：

一、复习导入。

组织学生进行补题练习，

练习分清前因后果，训练有条理地表达。

（）草船（）借箭。

二、抓住中心词，突出重难点。

1、引导通读全文，思考：草船借箭取得成功的根本原因是什么？（诸葛亮神机妙算）结合中心词进行质疑，师生共同梳理。

（1）课文哪些内容表现了诸葛亮的“神机妙算”？

（2）诸葛亮为什么能做到“神机妙算”？

2、引导学生分组研读课文，针对思考题进行讨论。教师可为学生的学习活动提供建议，从“知天、知地、知人”三个方面，体会诸葛亮的神机妙算。并强调结合文中的相关语句理解体会。

（抓住中心词，读书质疑，提高阅读理解能力。）

3、交流汇报，互相补充。共同操作，深刻理解诸葛亮的神机妙算，引导复述课文。

在学生汇报的基础上，互相补充、评价，深刻理解课文内容。

师生共同利用准备的教具，边读边演示借箭过程，加深学生对课文内容的理解，练习复述课文。

（培养合作交流意识，评价意识，动手实践能力。）

4、小结：在理解的基础上引导学生填空。诸葛亮是一个（ ）的人。

三、感情朗读，整体回顾。

选择自己喜欢的段落，练习有感情地朗读。整体回顾全文内容，理解故事深层次的前因后果。（周瑜妒忌设局陷害；孔明大败失败周郎。）

五、拓展表演，综合实践。

利用手中搜集的关于三国人物的资料，表演文中的故事。

1、《三国演义》全称《三国志通俗演义》，长篇小说，一百二十回，罗贯中著。罗贯中，元末明初人，名本，号湖海散人，杭州人。《三国演义》的内容是描写东汉灵帝建宁二年（169）到晋武帝太康元年（280）之间的历史事件，重点描写魏、蜀、吴三国之间的军事、政治、外交斗争及兴衰过程。它以三国历史为骨架，其基本轮廓和基本线索以及主要人物的主要活动与历史记载相去不远，但具体内容和血肉部分则出于虚构创作。它代表了中国古代历史演义小说的最高成就，在中国文学史上和人民群众中都有极为深远的影响。

2、诸葛亮：（181——234）字孔明，三国时期蜀国著名政治家和军事家。生于山东琅琊的一个官僚世家。

3、周瑜：字公瑾，三国时期东吴的名将，总督东吴兵马。

4、鲁肃：字子敬，三国时东吴名将，周瑜死后，他总督东吴

兵马。

5、曹操：字孟德，三国时期的政治家、军事家，汉献帝时为丞相。

6、原著中对大雾的描写：上接高天，下垂厚地，渺乎苍茫，浩乎无际。甚则穹昊无光，朝阳失色；反白昼为昏黄，变丹青为水黑。

7、原著本章小结：

浓浓雾露满长江，天地难分水渺茫，二十舟船能摆列，万余弩弓尽施张，

飞蝗透草摇天影，孔明今日伏周郎。

草船借箭读后感篇三

周瑜很妒忌诸葛亮的才干。一天，他借口与曹军交战，让诸葛亮十天造十万支箭，可诸葛亮说三天就可以，若不能完成，甘受惩罚。周瑜摆了酒席招待他，诸葛亮喝了几杯酒就走了。饭后，鲁肃去探听诸葛亮的计划。诸葛亮见了鲁肃，问他要了船、草把子、幔子、军士。前两天，诸葛亮没有动静，第三天四更时大雾漫天，诸葛亮带鲁肃去曹军水寨受箭。他让军士们擂鼓呐喊，于是曹操让弓xx放箭。诸葛亮满载而归。周瑜得知后说：“我真不如他！”

草船借箭读后感篇四

周瑜忌妒诸葛亮的才干，一直想找个机会报复他。

一天他找借十万支箭为借口为难诸葛亮，其实他是存心想陷害诸葛亮。结果诸葛亮就答应了，说只要三天，并立下军立状。

诸葛亮做好了借箭的准备，并让鲁肃不告诉周瑜。诸葛亮找鲁肃借了二十条快船，每条船上有三十名军士，布置好青布幔子和草把子。第一二天不见诸葛亮有什么动静。直到三天四更的时候，诸葛亮要鲁肃一起去取箭。并吩咐把二十条船用绳索连起来，向北岸开去。。这时候大雾漫天，诸葛亮下令把船头朝西，船尾朝东，一字摆开，并叫船上的军士擂鼓，呐喊。诸葛亮说：“雾这样大，曹操一定不敢派兵出来。”曹操听见擂鼓，呐喊，就派弓弩手射箭。箭好像雨一样很快，船的一边插满了箭。诸葛亮又下令把船掉过来，船头朝东，船尾朝西，使船两侧都受箭，让军士仍擂鼓呐喊。天渐渐地亮了，雾还没有散，船两边都受满了箭。接着二十条船顺风顺水驶回南岸。

诸葛亮借箭成功，并如期交箭，周瑜长叹一声：“诸葛亮神机妙算，我真比不上他啊！”

草船借箭读后感篇五

周瑜十分妒忌诸葛亮的才干，处处想法陷害他。

诸葛亮事后第三天四更时，诸葛亮请鲁肃一起去取箭。这天，大雾漫天，对面看不清人。天还不亮，诸葛亮下令开船，并让士兵擂鼓呐喊。曹操下令说，雾大，看不清虚实，不要轻易出动，只叫弓手朝来船射箭。太阳出来了，雾还没散。船两边都插满了箭。诸葛亮下令回师，这时曹操想追也来不及了。10万支箭“借”到了手。周瑜得知借箭的经过后长叹一声：我真不如他！

草船借箭读后感篇六

你也可以投稿哦^_^

草船借箭（缩写）

广东省湛江市八小五（）班姝帆

周瑜很妒忌诸葛亮的才干，想陷害他。

一天，周瑜以公事让诸葛亮在十天之内造好十万支箭，诸葛亮说只要三天。

诸葛亮让鲁肃准备二十条船，并让他对周瑜保密，鲁肃答应了。

鲁肃私自拨了二十条快船，船上布满了草人，等待诸葛亮调度。

第三天四更，诸葛亮叫鲁肃和他一起去取箭，并用绳索把二十条船连起来。

这时，大雾漫天，什么也看不清。诸葛亮让军士一边击鼓，一边大声呐喊。曹操听见了，以为敌军突然来攻，便让弓箭手朝江面射箭。诸葛亮命令把船一字排开，接受曹军的箭。天渐渐亮了，船上的草人都插满了箭。诸葛亮让军士谢过曹操，便飞快地离开了。

诸葛亮船队如期靠岸，十万支箭如期交给了周瑜的士兵。

周瑜知道了事情的经过，自叹不如。

你也可以投稿哦^_^

草船借箭读后感篇七

草船借箭是发生在三国时期的一件事，讲了周瑜为了除掉诸葛亮而让诸葛亮十天造出十万支箭，而诸葛亮却说只要3天就可以了，后来诸葛亮巧用计谋从曹营中“借”了十万支箭。

这件事中出现了四个人，分别是周瑜、诸葛亮、鲁肃、曹操，这几个人中给我印象最深的是周瑜。

周瑜有才有谋却心胸狭窄，容不得比自己强的人，见诸葛亮足智多谋便一心想除掉他，没想到害诸葛亮没成，反倒拿石头砸自己。

在我的身边“周瑜”并不少，我就是一个小周瑜。只要看见别人比自己强就嫉妒那个人，视他她为死敌。

有一次，好朋友希翕考了94分，而我却差她3、5分，想起前几次她都比我考的要好，一下子就生气，每次她在学习时扰乱她，下了课又不理她，一星期后考试了，这几天她被我烦的没能好好学习，果然只考了第8名，而我却比她还要多1、5分，“唉，怎么搞的？”下了课只见她在叹着气，看样子她心情不好，可她却并没有对我起疑心，反而认真分析起来。

我是个“小周瑜”可希翕不是。有一次，一个同学每次考试都比她要多上0、5分左右，如果我一定想方设法让那个人无法学习，可希翕却不同，她和那个人每天在一起学习，她还分析自己的错误，所以她的成绩一般怎么也要比我这个小周瑜好上4、5分。

如果变成了个“小周瑜”那可不好办，我们应该不存有嫉妒心理，有了错误就应该改正、分析。

草船借箭读后感篇八

一天，周瑜不怀好意地请诸葛亮议事，诸葛亮直打哈欠想睡觉。周瑜不高兴，问“水上交战，用什么好？”诸葛亮打个哈欠说：“箭呗，莫非是饼干？”周瑜憋着气再问：“现在军中缺箭，想诸葛亮不耐烦地说“我知道，你想我帮你造，懒汉，三天内可以造好。”周瑜生气了：“先生为何如此无礼？”诸葛亮没听清，说：“闭嘴，我不会造大炮，放心好了！”说罢回去了，差点没把周瑜气昏。

诸葛亮在鲁肃那儿付了五百元，租了二十条船，开往曹操营中。曹操大惊：“敌人来攻，分不清虚实，快放箭！”于是，箭像雨一样射来，诸葛亮租的船全插满了箭。诸葛亮翻出计数器，算得有9999支箭。诸葛亮猛然省悟：“在我帽上还有一支箭呢！”

当周瑜来搬箭时，大吃一惊。诸葛亮心想：有什么吃惊的？这又不是卷心脆。又暗自嘀咕“这么多箭，数昏你周瑜！”

周瑜长叹一声：“诸葛亮真聪明，以后玩‘捉迷藏’别参加他！”

（曹营里）曹操骂道：“你们近视啊？怎没有射死诸葛亮？以后在qq群我怎么抬得起头？”

草船借箭读后感篇九

周瑜妒忌诸葛亮的才干，以军事要诸葛亮在十天内赶造十万支箭，诸葛亮却说只要三天，周瑜让诸葛亮立下了军令状，他有点迷惑，让鲁肃去打探一下。

第一、二天都不见诸葛亮有什么动静，到第三天早晨四更时候，诸葛亮请鲁肃一起去取箭。那时候，大雾漫天，诸葛亮下令把船头朝西，船尾朝东，一字摆开，叫军士擂鼓呐喊。

曹操听见了，不敢进攻，派一万人朝他们射箭，箭像下雨一样。过了一会儿，诸葛亮又下令，把船调过来，船头朝东，船尾朝西，仍旧擂鼓呐喊。不一会儿，船两边插满了箭，二十条船总共有十万支箭。诸葛亮下令往回走。诸葛亮的船顺风顺水，想追都来不及了。

鲁肃把诸葛亮借箭的'经过告诉周瑜，周瑜自叹不如！

草船借箭读后感篇十

周瑜为了所谓的保卫国家，便想杀了诸葛亮这个人才。

周瑜让诸葛亮造10万枝箭，并说10天内就要。诸葛亮痛快地答应了，说：“我3天之内就送10万枝箭过来”周瑜保险起见，让诸葛亮当面立下军令状。

诸葛亮向鲁肃借了快船和士兵，还在船上扎满了稻草人。忠厚而顾全大局的鲁肃果然，没有告诉周瑜。

诸葛亮算准第三天有大雾，于是到了第三天，天还没亮，诸葛亮便请鲁肃来一同去取箭。然后，把20条快船用长绳连起来，一直往江北驶去。当时，大雾漫天，不久，船靠近曹操的水寨。诸葛亮算准曹操多疑，便命令将船头朝东船尾向西，一字摆开。又叫士兵一起敲鼓呐喊。果然曹操听报告说：“先不要进攻，让水陆军的弓箭手向他们射箭。”

过了一会儿，船就被射满箭。等到太阳要升起来时，诸葛亮令军士开船，并一起大喊：“谢谢曹丞相的箭！”

船到了南岸，周瑜已经派了500名军士在江边等着搬箭，卸完后共有十二三万枝箭。周瑜知道了诸葛亮借箭的事，只好自叹不如。

草船借箭读后感篇十一

周瑜很妒忌诸葛亮的才干，故意刁难他。让诸葛亮立下军令状，三天造好十万支箭，如果三天造不好，诸葛亮甘受惩罚。

鲁肃见了诸葛亮，诸葛亮说：“你借我二十条船，每条船上要三十个军士，船要用青布幔子遮起，还要一千多个草把子，别告诉都督。”

鲁肃找诸葛亮说的办了。

第三天，大雾漫天，诸葛亮请鲁肃到船里喝酒，下令让船头朝西，船尾朝东，一字摆开，又叫军士一边擂鼓，一边呐喊。

曹操听见了，拍六千名弓弩放箭，箭像下雨一样，诸葛亮派人把船调过来，仍旧擂鼓高喊。天亮了，雾还没散，诸葛亮吩咐军士齐声高喊“谢谢曹丞相的箭”。

鲁肃见了周瑜，告诉了他借箭的经过，长叹一声，说：“诸葛亮神机妙算，我真比不上他啊！”

草船借箭读后感篇十二

周瑜一直非常妒忌诸葛亮，便想铲除了诸葛亮这个人才。

一天，周瑜借公事，说：“要让诸葛亮造十万枝箭，并说10天内就要。”诸葛亮爽快地答应了，说：“我三天之内就送十万枝箭过来”周瑜保险起见，让诸葛亮当面立下军令状。

诸葛亮要向鲁肃借二十条快船，每条船上要有三十名士兵和一千多个草把子排在船的两旁，并且，要用青布幔子遮起来。鲁肃答应了。回去后，忠厚而老实的鲁肃果然没有告诉周瑜，诸葛亮借船的事。只告诉周瑜诸葛亮不用到任何造箭材料。

诸葛亮算准第三天有大雾，于是到了第三天，天还没亮，诸葛亮便请鲁肃来一同去取箭。然后，把二十条快船用非常长的绳索连起来，一直往江北驶去。果然，当时大雾漫天，船慢慢地靠近曹操的水寨，离曹操水寨只有几十里。诸葛亮算准曹操多疑，不敢轻易出兵。便命令将船头朝东船尾向西，一字摆开，又叫士兵一起敲鼓呐喊。曹操听到呐喊声后疑惑不解，便下令说：“先不要进攻，让水陆军的弓弩*向他们射箭。”

天渐渐亮了，但是雾还没有散。这时候，船两旁的草把子已经被射满了箭。等到太阳要升起来时，诸葛亮命令军士驶船回南岸，并齐声大喊“谢谢曹丞相的箭”。曹操得知上当后，想追也来不及了。

船刚驶回了南岸，周瑜已经派了五百名军士在江边等着搬箭，卸完后总共有十二三万枝箭，鲁肃见到了周瑜并告诉他诸葛亮借箭的经过，周瑜知道诸葛亮借箭的经过后，只好自叹不如诸葛亮！

草船借箭读后感篇十三

周瑜看到诸葛亮的才干，心里很妒忌。

有一天周瑜找诸葛亮商议军事，让诸葛亮在三天这内造十万支箭。诸葛亮答应了还当面立下了军令状。周瑜让鲁肃探听诸葛亮的行动，好去阻止他。

诸葛亮来找鲁肃帮忙，向他借二十条船，说：“我自有妙用，第三天保管有十万支箭。”鲁肃答应了第三天四更时，诸葛亮请鲁肃和他一起去取箭。到了曹军的水寨，诸葛亮下令擂鼓呐喊。鲁肃吃了一惊。这声音被曹操听到了，他让一万多名弓手一起向诸葛亮的船。他又下令把船调过来，箭把草靶子全都插满了。

第二天一早，诸葛亮让船驶回南岸。曹操想追，可这边的船顺风顺水，已经驶出二十多里要追已经来不及了。

周瑜听鲁肃说了草船借箭的经过，他佩服地说：“诸葛亮神妙算，我真比不上她！”

草船借箭读后感篇十四

周瑜看到诸葛亮挺有才干，心里很妒忌。

这天，他故意问诸葛亮和曹军交战用什么兵器最好。诸葛亮说应该用弓箭。

周瑜便马上要诸葛亮在十天之内造好十万支箭。诸葛亮却说只要三天，还说愿意立下军令状。周瑜很高兴。事后，还准备吩咐军匠们故意施延。好让诸葛亮完不成任务。并吩咐鲁肃去探听虚实。

这一天，鲁肃见了诸葛亮，诸葛亮请鲁肃帮忙做一点准备。

还嘱咐不能让周瑜知道。鲁肃答应了。

到了第三天四更的时候，大雾漫天，诸葛亮秘密地把鲁肃请到了船上，说要去取箭。把鲁肃弄得莫名其妙。诸葛亮带领着船队靠近了曹军的水寨，诸葛亮下令船头朝西，船尾朝东，一字摆开。又叫军士擂鼓呐喊。曹操听到鼓声和呐喊声。马上命令一万多名弓弩手朝江中射箭。几乎所有的箭都射在了草靶上。

天渐渐亮了，诸葛亮带领船队回到了南岸。周瑜派来的五百个军士正好来到江边搬箭。船两边的草把上插有十多万支箭。鲁肃告诉了事情经过，周瑜自叹不如。

草船借箭读后感篇十五

其一，导读即教师引导指路，学生阅读为主。教师的谈话、讲授、板书等均应着眼于更好地导着学生去读，使其尽可能地自求得之。

其二，导读必须定向。导向何方？导致学生达到何种程度的听说读写学习能力？这至关重要。因此，导读须在教学目标（目的、要求）相当明确具体的情况下进行。

其三，教者导的思路应与学生学的思路有机地结合起来，使导读教学过程既体现学生学为主体，又不失教师主导作用。

其四，阅读教学中的字词教学，是跨阅读教学和识字教学两个范畴的内容，在导读过程中应遵循阅读理解和识字教学的规律灵活处理。

1、学生能按大纲和教材要求掌握本课一、二类生字、新字；能结合课文，说明关键性词语的意思；能运用妒忌、必然、虚实、私自造句。

2、学生能简要复述这个故事；能在老师的启发下正确给课文分段、概括段落大意。

3、学生能口头回答课后习题1中三个问题；能分清草船借箭的前因后果，培养由表及里的逻辑思维能力。

4、学生能理解妒忌的危害，知道对比自己强的人，只应虚心学习，努力赶超，而不应妒忌；能联系实际，为诸葛亮的杰出才能和宽广胸怀所感动，并产生崇敬、向往的感情。

课题导读；

复述导读；

问题导读；

谈话法。

课前预习要求：

1、读通课文，说出课文大意。

2、能熟练读出一、二类生字及其在课文中的组词。

3、联系课文结合解释词语：妒忌、甘受惩罚、推却、呐喊。

本课时教学目标：

了解故事背景和课文大意。能简要复述故事的起因和开始部分（借船）。理解妒忌、推却、军令状、甘受惩罚、自有妙用等关键性词语。渗透总目标4和1的内容。

教学过程要点：

1、抽查字词预习情况。着重该课时目标中所列词语和少数重

要的二类生字词的认读。

2、导入：引导回忆第九册中《赤壁之战》的'时代背景及其中周瑜这个人物；联系讲授本课背景（见小黑板板书设计）；引出并板书新课课题。

3、引导就课题质疑：见此课题，可能或应该想到些什么问题？（见板书设计）

4、带着上述问题听读（或自读）课文。着重考虑为什么借箭这个问题；经过和结果如答不理想，作存疑处理。

5、反馈课文大意后，着重以问题导读，弄清为什么借箭的问题。

教师引导看课后习题1（1）（2），联系课文开头一段，默读、思考、圈划，然后展开讨论。在反馈过程中，教师注意引导由表及里地认识借箭的真正原因，注意抓住关键性词语理解。这一教学过程，教师要给学生较充分的时间读书、思考和讨论。

6、引导运用板书提示，默读课文，每人自练复述故事起因，教师巡视，辅导后进生。反馈。

7、请学生找出诸葛亮为借箭所做准备工作这一内容所涉及的课文段落，并用一个词语概括主要意思（借船）。再引导学生读书，弄清借船方式（秘密）、数量、其它要求。

8、复述借船这一部分内容。练习方式：个别学生示范与群体操练相结合。

9、小结：以承上启下式终结该课时。

课外作业：练习复述故事；给课文试分段。

本课时目标：

学生能分清事情的前因后果，能复述故事中借箭和结果的主要内容。在教师启发下，学生能正确地给课文分段、概括段意，更清楚地把握全文。渗透总目标4和1的内容。

教学过程要点：

1、引导学生说一说一类生字字形记忆及书写时须注意之点，如忌（上声下形），督（字形上宽下窄）等。当堂练习难写易错的几个字3~4遍，组词写一遍。

2、以上课时就课题质疑中已解决的问题起因与借船导入新课。

3、以复述为手段，重点引导读懂借箭这部分课文。

（1）找出这部分课文的起讫处（6~9自然段）。提出读的要求：看谁能以概括各自然段主要内容的方式，复述这部分内容。引导督促每个学生认真看懂课文后再练习复述。组织交流。教师巡视辅导。

（3）根据板书，再次自读课文，练习复述，（巩固性练习）中、优两位学生反馈复述，组织评议。

4、默读课文最后一节，讨论草船借箭的结果。（教师注意引导学生由表及里地理解：课文结尾与开头有无联系？怎样联系起来的？）

5、引导学生给课文分段，概括段意。启发性问题：

（1）课文写了几件事？我们该按怎样的思路（顺序）给课文分段？

（2）我们以前学过的分段技中，比较适合这节课分段的是什么？（先找出事情的经过部分，再看事情经过可分几段）。

学生分段，写段意，交流。反馈。

6、结合分段及段意概括，练习简要复述整个故事。创设情境，鼓励学生上讲台复述。

7、引导学生小结，简要复述课文故事的方法，预告下节课内容：评论周瑜和诸葛亮这两个人。请学生给这两个人分别写一段评语，就如老师给学生下评语（课外作业）。

本课时目标：

做口头笔头练习，着重完成书面造句。在教师引导下，学生能正确评价周瑜、诸葛亮这两个人物，以完成总目标4的内容。

教学过程要点：

1、出示书面造句词语，先进一步引导准确理解词义、运用范围，后完成书面造句。教师巡回，搜集妒忌一词的好造句备用。

2、以这些问题引出对诸葛亮的评价：

（1）诸葛亮约鲁肃上船取箭，为什么只管饮酒取乐？（杰出才干：准确预计天气和曹军反应）

（2）诸葛亮会不会不知道周瑜是故意刁难或陷害他？既然知道，诸葛亮为什么不气愤、不与周瑜论争？（胸怀宽广，以大局为重）请学生修改给诸葛亮下的评语。

3、请学生说说对周瑜的评价。教师相机引起讨论：妒忌的害处？

（1）从东汉末年的三国形势来看，瑜妒忌亮的才干有何危害？（削弱蜀、吴联合抗曹的力量，与己有害）。

(2) 推论一般：如我们对学习等方面比自己强的人采取妒忌的态度会怎样？因此我们应当怎样做才对？最后拿学生有关妒忌的造句，联系实际进行教育。

4、布置本周内完成的小作文练习，略加指导：

(1) 我曾经妒忌他（她）（记叙文）；

(2) 妒忌无能的表现（读《草船借箭》的感想）。

任选一题。

5、启发、教育、鼓励性结尾，终结该课。

草船借箭读后感篇十六

1、深入理解课文，体会诸葛亮的神机妙算。

2、感受古典文学的魅力，激发学生阅读古典文学的欲望。

【教学重点】通过品读人物语言、动作，分析人物性格特点。

【教学过程】

同学们，这节课我们继续学习《草船借箭》这篇课文，谁能根据上节课的学习，给大家介绍一下课文的背景？生：《草船借箭》选自我国古代四大名著《三国演义》、作者罗贯中。讲的是东汉末年三国时期魏、蜀、吴的故事，当时魏国刚刚打败蜀国，又派兵进攻吴国。于是，蜀、吴两国联手抵抗曹操。师：文中一共有几个人物，谁能帮大家理顺一下人物关系？生：课文中有四个人物，曹操是魏国的首领，诸葛亮是蜀国的军师，而周瑜是吴国的都督，鲁肃是吴国有名的谋士。

师：周瑜见诸葛亮很有才干，心里很妒忌，这才引出了这个故事。

过渡：同学们，你觉得这个故事精彩吗？(精彩)是呀，文学作品之所以精彩，是因为作者塑造了许多鲜活的人物形象，而每个人物的塑造又都离不开语言文字这个工具。这节课，我们要再次走进课文，看看作者是怎样让这些性格鲜明、形象生动的人物跃然纸上的。

(一)赏析重点段(课件出示第二自然段)指名读，其他同学思考：这一段作者使用什么方法描写人物的。(人物对话)师：好，下面我们就来研究人物对话。(课件出示对话，隐去旁白)现在同桌一组，分角色读一下对话，边读边想：你所扮演的这个角色，再说这句话时，心里会想什么，脸上是什么表情？读完后同桌把意见交流一下。(学生汇报，教师引导揣摩人物心理，并启发学生用恰当的词语概括出人物当时的心理活动，在每句对话前加上提示语)师：大家都很聪明，能根据对话走进人物内心，下面我们加上提示语，再来读一下课文。(课件出示加有提示语的课文，分角色朗读，学生互评。)师：通过这一段的学习，你觉得周瑜、诸葛亮各有什么特点？(学生谈对周瑜和诸葛亮的初步认识)但仅仅根据这一段的文字，我们还不能透彻的了解人物特点，下文中，还有一些人物的语言描写，找出来读一读，看你对人物有什么更深的认识。

(二)感悟

1、指名读一读描写周瑜的语言，总结出周瑜的性格特点是阴险狡诈。(板书：阴险狡诈)学生朗读。2、再说说诸葛亮的语言。(1)指名读，课件出示第一个句子，从中你有什么感悟。(诸葛亮心中早有了周密的计划，胸有成竹)你从鲁肃的言行中感知他是怎样的人？(板书：忠厚老实)(2)还有那处写了诸葛亮的语言？指名读第二句话。(课件出示)老师发现，诸葛亮是笑着说的，我觉得挺有意思，前面都是诸葛亮说，为什么这个地方要加个“笑”字呢？来，我们先齐读一遍。(齐

读)你们觉得诸葛亮在笑谁,笑什么?汇报:生(1):在笑曹操,是一种嘲笑。师:你说的真好,你来读一读,读出对曹操的嘲笑。曹操是一个什么样的人,你从哪看出来的?(学生在下文中找到曹操的语言描写,并体会到他的谨慎多疑。)(板书:谨慎多疑)生(2):在笑鲁肃,是一种友善的笑。你来读一读。生(3):在笑周瑜,是一种胜利的笑。你来读一读。读出诸葛亮的自信。小结:你看,诸葛亮说得多准呀,他说曹操不赶出来兵,他真不敢出兵,说三天取箭,果然三天带着鲁肃来取箭。你们说,诸葛亮神不神?真是太神了!用周瑜的话说,诸葛亮真是——(学生一起说:神机妙算!板书:神机妙算)

(三)草船借箭成功的条件同学们,诸葛亮他神机妙算,都算准了什么呢?生:他算准曹操不敢出兵、算准周瑜要加害他、算准鲁肃不能出卖他。师:也就是说诸葛亮他算准了人,这也是“识人心”(板书:识人心)但仅仅如此,草船借箭就能成功吗?他还算准了什么?生:三天后有大雾。师:这是他知天文。(板书:知天文)生:回来时顺风顺水。师:这是他晓地理。(板书:晓地理)总结:是呀,诸葛亮他知天文,晓地理,识人心。草船借箭才会成功。我们还可以用什么词来形容诸葛亮?(有勇有谋、才智过人等)三、全课总结同学们,通过这篇课文的学习,我们不仅认识了这些性格鲜明的人物,还领略了古典名著的风采。其实,三国演义中有名有姓的人物就多达400人,那里的故事也是广为流传、家喻户晓。老师希望课下,大家能以“走进三国”为主题,完成本周的积累,并把你积累到的知识与同学们交流、分享。

【板书设计】

19、草船借箭

鲁肃——忠厚老实

【课后反思】

《草船借箭》是人教版五年级下册第五单元的第二篇课文，本组教材的安排，是让学生通过阅读活动，为学生打开学习名著的大门，感受古典名著的魅力。所以教学目标我就确定在“通过对人物对话的研读，感受名著中性格鲜活的人物特点，通过分角色朗读，走进名著中精彩纷呈的故事。”教学时，针对高年级的阅读水平和训练重点，我主要引导孩子通过研读人物语言来体会人物特点，再通过课后的延伸，达到让学生爱上名著的目的。虽然课堂还有许多遗憾，比如指导朗读还是不算到位，时空没掌握好等，但是，从学生那积极地参与教学上，从课后孩子们赛读名著故事上，我看到了这节课的成功之处。我觉得，一节课成功与否，关键看孩子们从课堂上收获到了什么，在老师的引领下受到了那些熏陶，掌握了什么能力。只要孩子们在那短短的40分钟里参与了，收获了，就不失败。语文课堂就是充满遗憾的课堂，没有遗憾，又怎么有我们不断完善教学的动力呢！在一次次次的反思中，我们会走向成熟。

草船借箭读后感篇十七

知识与能力：正确读写、理解“妒忌”等字词；正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：通过朗读与体会，学习作者通过语言、动作描写刻画人物的方法。

情感态度与价值观：体会诸葛亮的神机妙算。

教学重点：体会作者遣词造句的妙处。

教学难点：深入体会情感，养成良好的学习习惯。

教师引导学生谈谈最喜欢的名著，交流其中印象深刻的内容，进而引出课题《草船借箭》。

生字词：“妒”的书写、辨析

内容：课文主要写周瑜由于妒忌诸葛亮的才干，要诸葛亮在十天内造好十万支箭，以此陷害他，诸葛亮用妙计向曹操“借箭”，挫败了周瑜的暗算，顺利的借得十万箭，使得周瑜不得不叹服。

以小组为单位，合作讨论：从哪里可以看出诸葛亮的神机妙算？

（一）知天文（大雾弥漫）

- 1、诸葛亮为什么选择这样的天气实施计划？（雾大，“江上的人面对面都看不清”，曹操更不敢轻举妄动，只能射箭）
- 2、能不能猜猜诸葛亮让船“一字摆开”的用意呢？（“一字摆开”便于统一行动，又不留空当，使受箭面积增大）
- 3、为什么还要让军士们擂鼓呐喊呢？（虚张声势，制造进攻的假象；让曹军明确射箭的目标、方向）
- 4、读到这，你想对诸葛亮说些什么？

（二）识人心（草船受箭）

- 1、曹操上当了吗？（雾很大，看不清虚实，不要轻易出动，射箭便是）
- 2、从这里能感受到曹操是个什么样的人？（生性多疑、小心谨慎）
- 3、如果你是诸葛亮，还能想到其他办法吗？
- 4、有感情朗读。

想象一下，草船借箭事件之后，曹操、鲁肃、周瑜会有怎样的表现？

作业：周瑜嘴上说自己比不上诸葛亮，但他对诸葛亮真的是心服口服了吗？请大家课后去看一看《三国演义》中诸葛亮三气周瑜的故事。下节课一起来分享你的体会。

略

草船借箭读后感篇十八

这篇课文选自《三国演义》，课文主要写了周瑜妒忌诸葛亮的才干，用十天造十万枝箭的任务来为难他，诸葛亮同周瑜斗智，用草船借箭的方法向曹操借到十万多枝箭，最后令周瑜不得不自叹不如。文中人物形象性格鲜明，宜引导学生品读，体会人物性格，同时，课文的思考练习主要设计了引导学生提出有价值的问题这样的练习。

1、初读课文，引导学生大胆提出感兴趣的问题，并互相解决。（这是能力的培养）

2、理解课文内容，品读课文，总结出诸葛亮草船借箭成功的原因。（这是过程与方法的培养。）

3、激发学生的求知欲和创新意识，教育学生要有广阔的胸襟，激发学生阅读名著的兴趣。（这是情感态度与价值观的培养。）

1、感悟人物形象，从文中体会诸葛亮的“神机妙算”。

2、感受人物特点，并通过读表现人物个性。

自主、合作、探究的教学方法

(设计意图：《新课标》指出：提倡多角度的有创意的阅读，逐步培养学生探究阅读能力。再加上课后思考题中有训练学生的提问能力，我将本文的教学方法设计为自主、合作、探究，以此来培养学生的学习兴趣及探究问题能力。)

以品读感悟为主，采用猜一猜，画一画，议一议，说一说，写一写、演一演的方法，培养学生探究问题能力及听说读写等基本的语文素养。

说教学过程：

一、回顾导入，切入中心

二、探究课文，感悟“神妙”

(学生读课文讨论，教师巡视，点拨引导)

讨论交流，主要从以下几个方面思考

1、知天文

课件出示：“这时候大雾满天，江上连面对面都看不清。”

(1)创设语境，感悟朗读

(2)联系上下文，体会知天时

2、晓地理

诸葛亮算好了大雾天，那么他又是怎样找准借箭的地理位置的呢？

3、识人心

三、人物对比，升华感受

那么，周瑜到底在哪些地方不如诸葛亮呢？(提示后讨论交流)

四、拓展延伸，扩展文本

1、课文学到这里，大家是不是认为诸葛亮挺有才干？请你选用一些四字词语来形容诸葛亮。

2、设想一下当诸葛亮归来时与周瑜相见，周瑜会怎么说？诸葛亮又会怎么说呢？

五、总结拓展

通过学习，我们体会到诸葛亮的神机妙算。那么诸葛亮上知天文，下知地理，能识人心，足智多谋，他的本事从何而来，想知道吗？请大家阅读《三国演义》的相关章节。

草船借箭

诸葛亮 周瑜

知天文

神机妙算 晓地理 我真比不上他！