最新四季的脚步教案幼儿园大班(大全8篇)

四年级教案还可以帮助教师进行教学评估,及时了解学生的学习情况并做出调整。以下是一些初一教案的教学案例,希望对大家的课堂教学有所启发和借鉴。

四季的脚步教案幼儿园大班篇一

- 1. 学会本课10个生字,正确读写要求学会的词语。
- 2. 理解课文,知道一年春、夏、秋、冬四个季节的变化及特征。
- 3. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

学会本课生字新词,能正确朗读和背诵课文。

我们听过了爸爸的脚步,妈妈的脚步,老师的脚步,还有自己欢快的脚步。今天,让我们一起来倾听一下四季的脚步。

(一) 画读:

- 1. 自由读,画出生字,再读一读。
- 2. 轻声读课文, 画出自己读不准的字或词。
- 3. 范读课文(或录音朗读),学生注意读准字音。
- 4. 再读课文,初步读懂课文。

(二) 议读:

1. 同桌或小组读互读,互相正音,评议。

2. 分小组讨论,看有哪些不懂的地方。

(三) 美读:

- 1. 第一节: 读这节诗歌, 你知道了什么?
- 2. 学生自由提问: 有哪些不懂的问题。
- 3. 出示春天的画面,问:溪水怎么会唱歌呢?溪水的歌声是什么样子的?
- 4. 问:春天美不美?你能读出这种美吗?
- 5. 按这种方法教学下面三节诗歌。重点帮助学生理解"金蝉","金色的小道","世界"等。
- 6. 学生有感情地朗读诗歌,在熟读的基础上背诵下来。
- 1. 点名背诵全文。
- 2. 抽读生字卡片,读时注意读准字音。
- 1. 学生自己看着生字,用自己的方法记忆字形。
- 2. 同桌之间开展相互间的学习:
- 1)两个人读一读新词,相互解答不明白的词意,利用工具书查一查,看看解释。
- 2) 交流识字方法
- 3. 教师检查学生自学情况:
- 1) 教师出示生字卡片,让学生读一读: (指名读,开火车读)

脚步悄丁冬夏界呼舞蹈

在读生字的过程中,对读得不准确的地方及时提醒。

2) 看投影,读词语:先让学生自己练习读,再指名读:

夏天脚步悄悄冬天呼呼叮咚世界舞蹈唱歌

3) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的'方法。

脚:左中右结构。可以用熟字加偏旁记字法:左边是个"月"字,中间是个"去"字,右边是个""。

夏:分析结构法记字形:上面是个"百"字多一横,下面是个反文旁不出头。

舞:数笔画记字法:笔顺为:

蹈: 数笔画记字法: 笔顺为:

4. 指导书写:

脚:中间的"去"字上边比左右两个部件高。

舞:上半部分要尽量写的紧凑一些。

步: 第四笔在横中线上面。注意下面不是"少"字。

蹈; 右下部分里面的两个横不要连上。

5. 学生练习书写

6. 展示学生的作业,大家共同评论。

你喜欢哪个季节? 画一张画告诉大家。要抓住这个季节的特

点画。

18四季的脚步

四季的脚步教案幼儿园大班篇二

- 1、学会本课10个生字和由这些生字组成的词语。
- 2、了解四季的特点,感受大自然的神奇与美丽。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 1、学会本课生字新词,感受四季的美丽。
- 2、朗读和背诵课文。

在读中感悟一年四季的悄然变化及每个季节的. 迷人景致。

- 1、多媒体课件。
- 2、生字卡片。

2课时

师:小朋友们,上节课我们学习了18课《四季的脚步》,你们还记得吗?(生:记得!)

那好,老师这儿有几张卡片(扇形展示)你们看,我想请两位小朋友合作把这些卡片贴在黑板上。

谁愿意上来。(指两名学生上台贴卡片)

(贴对了)师: 你为什么这样贴?

生说理由。

过渡:四季悄悄地走过,不仅给我们留下了可爱的礼物(指黑板),还带来了美妙的声音呢!让我们一起到课文里去听听吧!

课件播放配乐配图配文诗歌朗诵

师: 你们听到了什么声音?

指名说。(允许补充,师提示"还有吗?")

师:好听吗?(好听!)

四季的脚步教案幼儿园大班篇三

- 1、学会本课的10个生字和新词。
- 2、理解课文内容,体会诗意、了解四季的特点。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。

通过了解四季的特点,感受大自然的神奇与美丽,激发学生 热爱大自然、观察大自然的兴趣。

培养学生仔细观察、想象的能力。

- 1、学会本课生字。
- 2、有感情地朗读课文,感受大自然的美。

通过读, 感受大自然的神奇与美丽。

- 1、展示四季美景的多媒体课件。
- 2、课前找一幅自己喜爱的季节的图片、照片。

读书法、讨论法、自学法。

2课时

- 1、初读课文,了解课文大意。
- 2、学习本课的生字,指导书写。
- 1、通过读文,知道四季的变化及特征。
- 2、感情地朗读课文,背诵课文,感受四季的美丽。
- 1、同学们,你们喜欢去旅游吗?现在,我们就一起跟着小小旅游家去大自然旅游。(出示电脑课件:小小旅游家带着我们走过春、夏、秋、冬,也欣赏了他们的美景。)
- 2、你们喜欢这美丽的景色吗?今天我们一起来走进大自然,继续学习描写一年四季美景的诗歌《四季的脚步》。

(电脑出示板书: 四季的脚步)

3、齐读课题。

过渡语:一年四季各有各的美丽。现在我们就跟随大自然的脚步,一起去看看春天的景色。

1、(出示课文插图)自由读第一节。

边读边思考:春天来了,课文描写了那些景物?可以用笔标一标,画一画,同位说说。(教师板书:简笔画:草、小溪、花)

2、自由再读描写这些景物的句子,你还读懂了什么?

(学生自由发言: 我从溪水会唱歌知道冰雪融化。我从绿草和鲜花来报到知道草已经发芽,花已经盛开。)

- 3、你还有什么不明白的问题? (学生质疑)
- 4、渲染: (出示电脑课件)
- (1) 溪水唱起了歌,同学们听———,你听到什么声音? (板书: 丁冬、丁冬) 多好听的歌,谁来读一读。(小溪唱起了歌儿——丁冬、丁冬) (抽3、4个读,教师做适当的指导。)
- (2) 你们看鲜花、绿草也长出来了。看到这美丽的景色,你的`心情觉得怎样? (高兴、真美啊!)
- 5、我们就用这样的心情,自由把这么美丽的景色美美地读一读。

(小溪唱起了歌儿——丁冬、丁冬,绿草和鲜花赶来报到。) 学生竞争去读,师生评价。

- 6、春天草发芽、花开了,多美的景色啊!再看课文,第一节还告诉了我们什么? (电脑出示句子:春天的脚步悄悄,悄悄地,她笑者走来——)
- (1) 这一句有什么不明白的地方? 学生质疑。(为什么用上两个悄悄,悄悄地)春天脚步没有声音,来得不知不觉。
- (2) 听老师读,谁能模仿读。(指导"悄悄,悄悄地"的读法)
- 7、感情朗读: (再看电脑课件)春天真美啊!全班一起把第一节读好。把你喜欢的句子背下来。(抽2、3个背,最后会背的站起来一起背)
- 8、总结学法: 刚才我们怎样学习春天的美景的?

- 1、找一找。(找春天的景物。)
- 2、读一读。(有感情地读。)
- 3、背一背。
- 9、刚才,我们一起学习了春季,感受了春天的美丽的景色。 其他季节的景色也很美。你们想先学哪个季节呢? (学生自由回答)

现在四人小组按照学法,一起互助学习,把你喜欢的季节先学。老师相信你们一定能学好。

- 10、汇报学习情况:
 - (1) 请学生上来板书: 并且汇报: 我们小组找到景物是金蝉。

板画:金蝉(知了、知了)

- (2) 还有哪个小组也学了这一节, 你们还读懂了什么?
- (3) 出示电脑课件: 听,金蝉唱起了歌儿,你们觉得怎样?(高兴、欢乐)
- (4) 蝉鸣声声,给世界带来欢笑。(出示句子:金蝉唱起了歌儿——知了知了,给世界带来欢笑。)

谁能把这一句读好? 开火车读。评议谁读得好。

- (5) 现在我们男、女同学比赛一下,谁能把第二(三、四)节读得最美。
- 11、刚才我们四人小组把夏(秋、冬)季学得很好。老师相信你们也能把第二(三四)节学好。四人小组继续把剩下的诗歌学好。

- (1) 现在老师请些小老师来黑板上板书,边讲边板书图画。
- (学好的小组请上来板画)
- (2) 秋天(夏天)有什么景物?冬天有什么景物?
- (3) 小组补充, 你们还学懂了什么?
- (4) 第(二) 三、四节, 你们有什么不明白的地方? (学生解答为主。)
- 12、理解秋天: (1) 黄叶落下来,声音怎样?读得时候要读得怎样?

(轻些) 齐来读(刷刷)

- (2) 出示电脑课件: 你们看,黄叶落在地上,像什么? (金色的小道)
- 13、理解冬天: (1) 冬天北风呼呼,想一想应怎样读? (小组开火车读:呼呼)
 - (2) 出示电脑课件: 你们看,雪花像什么? (欢快地舞蹈。)
- 14、秋天落叶唱歌、冬天雪花舞蹈,多美的景色!看看哪一组把这两节读得最美。
 - (1) 小组自由读。
- (2) 抽读。你们读哪一节?评议哪组读的好,为什么? (每节抽二、三个小组读)
- 15、现在全班一起美美地朗读第三、四节诗歌。(配乐朗读)
- 16、(出示春、夏、秋、冬四幅图的课件)边看边解说:这

首诗歌把四季的景色写得很美,溪水、金蝉、落叶、北风都会唱歌。现在我们再把这首美丽的诗歌再读一读,把你喜欢的句子背下来。

- 17、配上音乐,会背的站起来背。
 - (2) (用上"我还知道……"说一句完整的话。
- (1) 现在把你课前收集好得明信片、照片或网上找出来的图画拿出来。(把昨天准备好的图画拿出来)
- (2)告诉同学们你喜欢哪个季节,为什么?(指导学生用"因为······所以·····"说一句完整的话。)
- (3)、总结:大自然的景色多姿多彩,真美啊!让我们多观察多听,发现大自然更多的秘密。请把你喜欢的哪个季节,画一幅画告诉大家。

四季的脚步教案幼儿园大班篇四

- 1、学会本课本10个生字,能正确读写要求学会的词语。
- 2、正确、流利、有感情的朗读课文。背诵课文。
- 3、通过交流讨论读文,知道一年春、夏、秋、冬四个季节的变化及特征,并从中感悟到大自然变化的神奇,体会四季景色的美,从而激发热爱大自然的情趣。
- 1、学习生字新词,掌握要点字脚、夏、舞、蹈等字的正确书写。
- 2、有感情朗读课文。背诵课文。
- 3、在读、说中体会诗的意境,感悟大自然景色变化的神奇

和美丽。

有关四季的多媒体课件。

2 课时

第一课时: 朗读课文,交流体验,从中感悟四季变化的神奇和美丽。

第二课时:再读课文,加深体会。自学生字,重点字形指导书写。

- 1. 一年有四个季节,四个季节美丽而神奇。春天鲜花盛开,夏天蝉儿欢叫,秋天落叶纷飞,冬天雪花飘舞。每个季节的来临是那样的悄悄,又是那样的令人惊喜。今天就让我们跟随四季的脚步去领略那美丽的四季。
- 2. 齐读课题四季的脚步。

3四季的景色是怎样的呢?老师给大家带来了一些精美的图片,请大家欣赏。课件演示四季景色的变化。

4看完这些美丽的'图片,现在你最想说的一句话是什么?

- 1、同学们,你们说得真棒,说明观察很仔细,那么我们来听听书中的小诗人是怎么评价它们的?你们听老师配乐朗读课文。
- 2、大自然多美呀! 你们也想这么美美地读读课文吗? 请大家试试。

注意: 遇到不认识的字, 借助字音多读几遍, 把它读准来。

3、老师想考考大家生字认读的情况,谁想试试。课件出示生字,指名读。全部读完后齐读。

- 4、谁愿意美美地把课文读给大家听。指名分节朗读诗歌。
- 2、请喜欢春天的同学到第一组来,把你收集的资料跟你的小伙伴分享,互相交流。然后用因为所以来说说你为什么喜欢这个季节。喜欢夏天、秋天、冬天的分别坐二、三、四组。
- 3、哪位同学来给大家说说你喜欢春天的理由?
- 1、刚才同学们说的很好,我想现在大家一定对这首诗歌有了更深的感受。下面请同学们读读自己喜欢的季节的部分。 等一下我们来开展诗歌朗读比赛,看谁读的更好。
- 2、现在我们就开始进行朗读比赛。老师这有四朵美丽的花,应该献给谁呢?等大家读完以后我们来评一评。
- 3、结合朗读,随机解决并板书:悄悄地、丁冬、知了、刷刷、呼呼。
- 1) 悄悄地:请二位学生分别表演轻轻地走、重重地走,区别他们的不同。强调这就是四季的脚步,要读的轻些、慢些。笑着走来要读的稍微重些、高兴些。
- 2) 溪水的歌儿多好听呀, 你会唱吗? 齐唱: 丁冬、丁冬。
- 3)金蝉是怎样唱歌的,你们听一一(课件演示蝉的鸣叫)。大家一起来学学金蝉的歌儿:知了、知了。
- 4) 你能模仿落叶的声音吗? 同桌讨论: 为什么说落叶铺成了金色的小道?
- 5) 北风是怎么吹的? 大家唱一唱: 呼呼、呼呼。
- 4、评选读的最好的四位学生并请他们美美的读一遍给大家听(配乐朗读)。

- 5、全班配乐美美地朗读整首诗歌。
- 6、质疑。
- 1、作者给我们写了一首优美的诗,如果请小朋友们也来当诗人的话,老师相信,你们的诗句也会很精彩!不信,我们试话!

春(夏、秋、冬)的脚步悄悄,

悄悄地,她笑着走来

() 唱起了歌儿

刚才,同学们说的话就是一首首美丽的小诗。你们都是小诗人了,真了不起!请大家下课以后把你刚才做的小诗写下来,回家念给爸爸妈妈听。喜欢绘画的同学也可以把你最喜欢的季节画出来。

附: 板书设计

春

丁冬

夏四季的脚步秋

知了悄悄刷刷

冬

呼呼

四季的脚步教案幼儿园大班篇五

- 1、学会本课10个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。
- 3、通过读文,知道一年春、夏、秋、冬四个季节的变化及特征。通过学习四季的脚步激发学生热爱大自然,探索大自然 奥秘的兴趣。
- 1、学习生字
- 2、感受四季的美丽,能够有感情地朗读课文。
- : 多媒体课件。
- 一、激情导趣,揭示课题
- 2、什么季节会有可爱的小雪花?板书:冬。冬天的三个兄妹是谁呢?板书:夏、秋、冬。合起来称为四季,我们今天就要学习这篇课文,出示课题,齐读两遍。
- 3、看了这个题目,你想知道什么?
- 二、整体感悟,体验情感
- 1、生用自己喜欢的方式读课文。
- 2、师读。
- 3、生评价。
- 4、同桌互读

三、学生字

- 1、同学们读得非常认真,有几个大朋友开着火车想来跟我们班的同学交朋友。(出示课件。)
- 2、原来是生字娃娃开着火车来了,先认真地看一遍吧!
- 3、谁会读?
- 4、男女比赛读。
- 5、齐读两遍。
- 四、课间律动

同学们读得很好,教师就带同学们去找春天吧!请同学边听《春天在哪里》这首歌边跟老师做律动。

五、品赏朗读,领悟情感。

- 1、春天到底在哪里呢?我们再来看几幅图(出示春景图)。
- 2、你觉得春天美在哪里?要是能说出图上没画到的内容就更好。
- 3、课文也有描写春天的句子,自己读读课文第一段。
- 4、请小组读。
- 5、生点评。
- 6、要是悄悄读了更轻一点慢一点,第二个比第一个轻就更好了,跟我读。
- 7、指名读。

8、齐读。

学习写秋天的段落:

- 1、请个同学起来读读他喜欢的季节(假设生喜欢秋天)。
- 3、(出示)说秋天有什么?
- 4、擂台挑战读。

学习写夏天的段落:

- 1、有的人喜欢春天,有的人喜欢秋天,有没有人喜欢跟他不同的季节?
- 2、(出示夏景图)你们看夏天多美啊,请全班同学一齐美美地读读夏天。
- 3、夏天可以做哪些有趣的事呢?
- 4、夏天这么可爱,请同学们用高兴的语气,自己读读夏天。

学习写冬天的段落

1、冬爷爷看见春、夏、秋都交了这以多的朋友,自己还没有交到朋友,可伤心了,它说: (模仿老爷爷的声音)

我是冬爷爷

我常带来洁白的雪花

还带来了玩雪的快乐

小朋友,请跟我做朋友吧!愿不愿意呀?

- 2、要做好朋友,就要读好这一段,能不能读好呢?
- 3、师引读:
- 4、读得太精彩啦,冬爷爷很高兴,它请大家一起去看雪景。
- 5、小结并报画:多可爱的小雪花呀,它给静寂的冬天带来了生机,带来了活力,四季都很美。现在就让我们走进这美丽的世界,用欢快的语调读整首诗,可以边读边加上动作。起立齐读。

六、自由读歌诵读会

1听了大家的朗读,四季的美景仿佛就展现在我们的眼前,我们就来举行一个诗歌自由朗读会吧!

七、拓展延伸

听了这个有趣的故事,你知道四季有什么不同吗?请你用这样的句式或自己的话说说你喜欢的季节。

- 2、齐读题目。
- 3、师示范。
- 4、每个同学都要把自己想说给学习小组的同学听,小组讨论一下吧。

八、总结

这节课,我们用多读、反复读的办法学习这首诗歌,回去后请同学们写一句话或画一张画作为礼物送给你喜欢的季节。

18四季的脚步

夏

秋

冬

四季的脚步教案幼儿园大班篇六

- 一、激趣导入
- 1. 老师刚才在花坛里捡了这片黄叶,出示树叶,你知道了什么?(秋天来了)
- 2. 秋叶飘飘像秋姑娘发来的电报,告诉我们秋天已经来到。我们的身边都有什么变化?

(我发现树叶黄了,从树上掉下来。我发现天气凉了;我发现小燕子飞到南方去;我发现我们穿的衣服多了,因为天气冷了……)

田野里的稻谷成熟了,树叶红了,就像火在烧。禾和火组在一起就是秋(识字:秋)

仔细地看一看,他们有什么不一样?

禾的捺要变成点。

秋姑娘给我们带来很多礼物,一起跟老师读一读: 秋叶,秋风,秋雨,秋色

3. 那一年中,除了秋季,还有那几个季节?

(春天、夏天、秋天、冬天)板书

识字: 夏和冬

- (1)带着拼音读一读这个字——夏
- (2)这个字你在哪儿看到过?
- (3) 带着拼音读一读这个字——冬
- (4)冬天一片片的雪花从天而降,这个字里的两点就好像是冬天的雪花。
- 4. 一年中的春夏秋冬,我们叫他——四季(板书课题),今天我们就要学习这篇课文,齐读课题。
- 二、初读课文,识记生字
- 1. 师: 今天我们的课堂可热闹了!有4个小朋友分别从春天、夏天、秋天和冬天走来了。我们一起来认识他们。

依次出示可爱的草芽、荷叶、谷穗、雪人图片和名字

- (1)一起来叫一叫他们的名字
- (2) 你能说一说草芽吗?——尖尖的草芽,绿绿的草芽,嫩嫩的草芽……
- (3) 出示荷叶,看一看荷叶
- (4)认识叶,给叶找一找朋友,(落叶,树叶,黄叶,秋叶,叶子)跟老师读一读
- (5) 刚刚我们说了尖尖的草芽,谁能像这样来说一说荷叶。
- ——圆圆的荷叶,绿绿的荷叶

- (6) 识记: "圆",圆的音节是个(),我们一起来看圆这个字,这个字的偏旁是(口字框)
- (7) 谷穗——谷穗弯弯的,金黄的谷穗……
- (8)雪人——大大的雪人,白白的雪人,胖胖的雪人,挺着大肚子的雪人······
- 2. 他们被一位作家爷爷编到了一首诗里,看大屏幕自己读一读这首诗,遇到红色的字要多读几次。
- 3. 你看,草芽、荷叶、谷穗、雪人,课文里还可以这样说:跟老师读一读。
- 4. 出示课文中写春、夏的两句话, 朗读这两句话。

指导朗读,读通句子,读懂句子,读出个性。

- 5. 老师要考考小朋友,这"对,说,是"三个字你会读吗?带着拼音读一读对、说、是
- 6. 填课文,用这三个字,把我们刚刚学过的句子填一填。
- 7. 咦,春天除了嫩嫩的草芽和可爱的小鸟,还有什么呢?把你想到的写进这个句子里。(桃花、柳树、梨花)
- 8. 那夏天呢?还有什么?(西瓜、冰淇淋、知了,)
- 三、再读课文, 巩固字词
- 1. 这么美的图画,这么美的句子,闭上小眼睛,一起来背一背课文中写春天和夏天的句子。
- 2. 打开课本61页,捧起语文书一起来读一读这篇课文。

3. 检查巩固课文中的字词。

四、指导写字

小朋友们不但读得好,而且说得好。老师带你们去认识一个新朋友"L",你看它像什么?(鱼钩)

- 1. 认识笔画"乚",指导书空练习。
- 2. 指导书写"七、儿"。
- (1) 引导学生发现"七、儿"的每一笔在田字格中的位置。
- (2) 提醒学生在书写每个字时应注意些什么。
- (3) 学生练习书写,每字练写2遍。

四季的脚步教案幼儿园大班篇七

- (1) 强化以生为本,进行先试后导;
- (2) 重视感悟体验,培养语感能力;
- (3) 加强学科沟通,促进学科整合。
- (1) 知识与能力: 学会本课的生字新词,能正确流利地诵读课文;
- (3)情感、态度、价值观:喜欢读儿童诗歌,在诗歌优美的'韵律中感受四季的美丽,激发热爱大自然的情感。

两教时

第一课时

- 一、情境感知,个体感受
- 1、创设情境: 多媒体播放四季的美丽景色, 教师朗诵;
- 2、师生对话:交流感受最深的情景。
- 二、自主选择,有感而发

选择一景,尝试用诗一般的语言来表达。

- 三、呈现文本,读通课文
- 1、初读课文,读正确,读通顺。
- 2、自主学习生字

第二课时

- 一、语言感悟,探究学习
- 1、师生合作读文,感受诗歌的语言特点;
- 2、探究学习,发现本文的语言表达特点。
- 二、情感感应,合作学习
- 1、选择季节,分组自主练习朗读;
- 2、指导朗读,读出四季不同的特征;
- 3、诵读全文,再现四季之美。
- 三、学科整合, 升华情感
- 1、谱曲歌唱;

- 2、美景欣赏;
- 3、联系生活;
- 4、总结提升。

四季的脚步教案幼儿园大班篇八

- 1、读懂课文,理解诗句的意思,培养学生美的情操,激发学生热爱大自然的情趣。
- 2、会背诵课文,运用教材开展语言实践活动,会用学过的语言表达自己的感受。
- 3、学会本课生字、词。

有感情地朗读课文,读中感悟,背诵课文。

- 1、春、夏、秋、冬四个季节的挂图。
- 2、多媒体课件及陪乐朗读课文的录音。
- 3、让学生收集古今中外作家描写四季美景的片段。
- 1、一年四季指的是什么?你最喜欢哪个季节?为什么?你能说出每个季节的特征吗?
- 2、出示四季美景图:这和你们描述的一样吗?
- 3、课前老师让你们收集了许多古今中外作家描写四季景色的片段,谁来给大家读一读?指名学生读,其它学生认真听,感受美。
- 4、同学们,美吗?那我们自己也来赞美一下这美丽的大自然吧。(学生喜欢哪个季节就说哪个季节)用自己的话描述。

- 5、同学们刚才说的都很好,老师也感受到了这景色确实很美。 今天,老师也带给大家一篇优美的文章《四季的脚步》。 (师板书)这篇文章从一个很新颖的角度向我们展示了四季的美景。你们听:(放录音)学生都沉浸在美妙的音乐和美丽的景色之中。
- 1、听完了录音,同学们也自己是试着读一读课文,要读出美的感觉来。如果遇到不会读的字,可以借助上面的拼音读一读。
- 2、引入小节的. 概念。
- 3、自己认识生字,并说说自己有什么认识生字的好办法。
- 4、多种形式认读生字。
- 1、自由读课文:比一比,谁能读得不多字,不少字,不多错字。
- 2、选择自己最喜欢的小节读给大家听,并带上自己的感情。
- (2)、学习第二小节:夏天的景色怎么样?夏天给世界带来了哪些欢笑?
 - (5)指导朗读。
- 3、指导背诵。
- (1)、找出每个小节的共同点和不同点。
- (2)、师生一边看板书一边背诵。
- (3)、生看板书单独背诵。
- (4)、擦掉板书独立背诵。

- 1、再次有感情地背诵课文。
- 2、大自然的景色这么美,学习了这篇课文之后,你们想不想也用诗的语言来夸一夸大自然呢?把它写进你们的日记中吧!