

最新四季的脚步教案幼儿园大班(大全8篇)

四年级教案还可以帮助教师进行教学评估，及时了解学生的学习情况并做出调整。以下是一些初一教案的教学案例，希望对大家的课堂教学有所启发和借鉴。

四季的脚步教案幼儿园大班篇一

1. 学会本课10个生字，正确读写要求学会的词语。
2. 理解课文，知道一年春、夏、秋、冬四个季节的变化及特征。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

学会本课生字新词，能正确朗读和背诵课文。

我们听过了爸爸的脚步，妈妈的脚步，老师的脚步，还有自己欢快的脚步。今天，让我们一起来倾听一下四季的脚步。

(一) 画读：

1. 自由读，画出生字，再读一读。
2. 轻声读课文，画出自己读不准的字或词。
3. 范读课文（或录音朗读），学生注意读准字音。
4. 再读课文，初步读懂课文。

(二) 议读：

1. 同桌或小组读互读，互相正音，评议。

2. 分小组讨论，看有哪些不懂的地方。

（三）美读：

1. 第一节：读这节诗歌，你知道了什么？

2. 学生自由提问：有哪些不懂的问题。

3. 出示春天的画面，问：溪水怎么会唱歌呢？溪水的歌声是什么样子的？

4. 问：春天美不美？你能读出这种美吗？

5. 按这种方法教学下面三节诗歌。重点帮助学生理解“金蝉”，“金色的小道”，“世界”等。

6. 学生有感情地朗读诗歌，在熟读的基础上背诵下来。

1. 点名背诵全文。

2. 抽读生字卡片，读时注意读准字音。

1. 学生自己看着生字，用自己的方法记忆字形。

2. 同桌之间开展相互间的学习：

1) 两个人读一读新词，相互解答不明白的词意，利用工具书查一查，看看解释。

2) 交流识字方法

3. 教师检查学生自学情况：

1) 教师出示生字卡片，让学生读一读：（指名读，开火车读）

脚步悄丁冬夏界呼舞蹈

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时提醒。

2) 看投影，读词语：先让学生自己练习读，再指名读：

夏天脚步悄悄冬天呼呼叮咚世界舞蹈唱歌

3) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的'方法。

脚：左中右结构。可以用熟字加偏旁记字法：左边是个“月”字，中间是个“去”字，右边是个“。”。

夏：分析结构法记字形：上面是个“百”字多一横，下面是个反文旁不出头。

舞：数笔画记字法：笔顺为：

蹈：数笔画记字法：笔顺为：

4. 指导书写：

脚：中间的“去”字上边比左右两个部件高。

舞：上半部分要尽量写的紧凑一些。

步：第四笔在横中线上面。注意下面不是“少”字。

蹈：右下部分里面的两个横不要连上。

5. 学生练习书写

6. 展示学生的作业，大家共同评论。

你喜欢哪个季节？画一张画告诉大家。要抓住这个季节的特

点画。

18四季的脚步

四季的脚步教案幼儿园大班篇二

- 1、学会本课10个生字和由这些生字组成的词语。
- 2、了解四季的特点，感受大自然的神奇与美丽。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

- 1、学会本课生字新词，感受四季的美丽。
- 2、朗读和背诵课文。

在读中感悟一年四季的悄然变化及每个季节的.迷人景致。

- 1、多媒体课件。
- 2、生字卡片。

2课时

师：小朋友们，上节课我们学习了18课《四季的脚步》，你们还记得吗？（生：记得！）

那好，老师这儿有几张卡片(扇形展示)你们看,我想请两位小朋友合作把这些卡片贴在黑板上。

谁愿意上来。（指两名学生上台贴卡片）

（贴对了）师：你为什么这样贴？

生说理由。

过渡：四季悄悄地走过，不仅给我们留下了可爱的礼物(指黑板)，还带来了美妙的声音呢！让我们一起到课文里去听听吧！

课件播放配乐配图配文诗歌朗诵

师：你们听到了什么声音？

指名说。（允许补充，师提示“还有吗？”）

师：好听吗？(好听!)

四季的脚步教案幼儿园大班篇三

- 1、学会本课的10个生字和新词。
- 2、理解课文内容，体会诗意、了解四季的特点。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

通过了解四季的特点，感受大自然的神奇与美丽，激发学生热爱大自然、观察大自然的兴趣。

培养学生仔细观察、想象的能力。

- 1、学会本课生字。
- 2、有感情地朗读课文，感受大自然的美。

通过读，感受大自然的神奇与美丽。

- 1、展示四季美景的多媒体课件。
- 2、课前找一幅自己喜爱的季节的图片、照片。

读书法、讨论法、自学法。

2课时

1、初读课文，了解课文大意。

2、学习本课的生字，指导书写。

1、通过读文，知道四季的变化及特征。

2、感情地朗读课文，背诵课文，感受四季的美丽。

1、同学们，你们喜欢去旅游吗？现在，我们就一起跟着小小旅游家去大自然旅游。（出示电脑课件：小小旅游家带着我们走过春、夏、秋、冬，也欣赏了他们的美景。）

2、你们喜欢这美丽的景色吗？今天我们一起来走进大自然，继续学习描写一年四季美景的诗歌《四季的脚步》。

（电脑出示板书：四季的脚步）

3、齐读课题。

过渡语：一年四季各有各的美丽。现在我们就跟随大自然的脚步，一起去看看春天的景色。

1、（出示课文插图）自由读第一节。

边读边思考：春天来了，课文描写了那些景物？可以用笔标一标，画一画，同位说说。（教师板书：简笔画：草、小溪、花）

2、自由再读描写这些景物的句子，你还读懂了什么？

（学生自由发言：我从溪水会唱歌知道冰雪融化。我从绿草和鲜花来报到知道草已经发芽，花已经盛开。）

3、你还有什么不明白的问题？（学生质疑）

4、渲染：（出示电脑课件）

（1）溪水唱起了歌，同学们听——，你听到什么声音？
（板书：丁冬、丁冬）多好听的歌，谁来读一读。（小溪唱起了歌儿——丁冬、丁冬）（抽3、4个读，教师做适当的指导。）

（2）你们看鲜花、绿草也长出来了。看到这美丽的景色，你的心情觉得怎样？（高兴、真美啊！）

5、我们就用这样的心情，自由把这么美丽的景色美美地读一读。

（小溪唱起了歌儿——丁冬、丁冬，绿草和鲜花赶来报到。）

学生竞争去读，师生评价。

6、春天草发芽、花开了，多美的景色啊！再看课文，第一节还告诉了我们什么？（电脑出示句子：春天的脚步悄悄，悄悄地，她笑着走来——）

（1）这一句有什么不明白的地方？学生质疑。（为什么用上两个悄悄，悄悄地）春天脚步没有声音，来得不知不觉。

（2）听老师读，谁能模仿读。（指导“悄悄，悄悄地”的读法）

7、感情朗读：（再看电脑课件）春天真美啊！全班一起把第一节读好。把你喜欢的句子背下来。（抽2、3个背，最后会背的站起来一起背）

8、总结学法：刚才我们怎样学习春天的美景的？

1、找一找。（找春天的景物。）

2、读一读。（有感情地读。）

3、背一背。

9、刚才，我们一起学习了春季，感受了春天的美丽的景色。其他季节的景色也很美。你们想先学哪个季节呢？（学生自由回答）

现在四人小组按照学法，一起互助学习，把你喜欢的季节先学。老师相信你们一定能学好。

10、汇报学习情况：

（1）请学生上来板书：并且汇报：我们小组找到景物是金蝉。

板画：金蝉（知了、知了）

（2）还有哪个小组也学了这一节，你们还读懂了什么？

（3）出示电脑课件：听，金蝉唱起了歌儿，你们觉得怎样？（高兴、欢乐）

（4）蝉鸣声声，给世界带来欢笑。（出示句子：金蝉唱起了歌儿——知了知了，给世界带来欢笑。）

谁能把这一句读好？开火车读。评议谁读得好。

（5）现在我们男、女同学比赛一下，谁能把第二（三、四）节读得最美。

11、刚才我们四人小组把夏（秋、冬）季学得很好。老师相信你们也能把第二（三四）节学好。四人小组继续把剩下的诗歌学好。

(1) 现在老师请些小老师来黑板上板书，边讲边板书图画。

(学好的小组请上来板画)

(2) 秋天(夏天)有什么景物? 冬天有什么景物?

(3) 小组补充，你们还懂得了什么?

(4) 第(二)三、四节，你们有什么不明白的地方? (学生解答为主。)

12、理解秋天：(1) 黄叶落下来，声音怎样? 读得时候要读得怎样?

(轻些) 齐来读(刷刷)

(2) 出示电脑课件：你们看，黄叶落在地上，像什么? (金色的小道)

13、理解冬天：(1) 冬天北风呼呼，想一想应怎样读? (小组开火车读：呼呼)

(2) 出示电脑课件：你们看，雪花像什么? (欢快地舞蹈。)

14、秋天落叶唱歌、冬天雪花舞蹈，多美的景色! 看看哪一组把这两节读得最美。

(1) 小组自由读。

(2) 抽读。你们读哪一节? 评议哪组读的好，为什么? (每节抽二、三个小组读)

15、现在全班一起美美地朗读第三、四节诗歌。(配乐朗读)

16、(出示春、夏、秋、冬四幅图的课件) 边看边解说：这

首诗歌把四季的景色写得很美，溪水、金蝉、落叶、北风都会唱歌。现在我们再把这首美丽的诗歌再读一读，把你喜欢的句子背下来。

17、配上音乐，会背的站起来背。

(2) (用上“我还知道……”说一句完整的话。

(1) 现在把你课前收集好得明信片、照片或网上找出来的图画拿出来。(把昨天准备好的图画拿出来)

(2) 告诉同学们你喜欢哪个季节，为什么？(指导学生用“因为……所以……”说一句完整的话。)

(3)、总结：大自然的景色多姿多彩，真美啊！让我们多观察多听，发现大自然更多的秘密。请把你喜欢的哪个季节，画一幅画告诉大家。

四季的脚步教案幼儿园大班篇四

1、学会本课本 10 个生字，能正确读写要求学会的词语。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。背诵课文。

3、通过交流讨论读文，知道一年春、夏、秋、冬四个季节的变化及特征，并从中感悟到大自然变化的神奇，体会四季景色的美，从而激发热爱大自然的情趣。

1、学习生字新词，掌握要点字脚、夏、舞、蹈等字的正确书写。

2、有感情朗读课文。背诵课文。

3、在读、说中体会诗的意境，感悟大自然景色变化的神奇

和美丽。

有关四季的多媒体课件。

2 课时

第一课时：朗读课文，交流体验，从中感悟四季变化的神奇和美丽。

第二课时：再读课文，加深体会。自学生字，重点字形指导书写。

1. 一年有四个季节，四个季节美丽而神奇。春天鲜花盛开，夏天蝉儿欢叫，秋天落叶纷飞，冬天雪花飘舞。每个季节的来临是那样的悄悄，又是那样的令人惊喜。今天就让我们跟随四季的脚步去领略那美丽的四季。

2. 齐读课题四季的脚步。

3四季的景色是怎样的呢？老师给大家带来了一些精美的图片，请大家欣赏。课件演示四季景色的变化。

4看完这些美丽的' 图片，现在你最想说的一句话是什么？

1、同学们，你们说得真棒，说明观察很仔细，那么我们来听听书中的小诗人是怎么评价它们的？你们听老师配乐朗读课文。

2、大自然多美呀！你们也想这么美美地读读课文吗？请大家试试。

注意：遇到不认识的字，借助字音多读几遍，把它读准来。

3、老师想考考大家生字认读的情况，谁想试试。课件出示生字，指名读。全部读完后齐读。

4、谁愿意美美地把课文读给大家听。指名分节朗读诗歌。

2、请喜欢春天的同学到第一组来，把你收集的资料跟你的小伙伴分享，互相交流。然后用因为所以来说说你为什么喜欢这个季节。喜欢夏天、秋天、冬天的分别坐二、三、四组。

3、哪位同学来给大家说说你喜欢春天的理由？

1、刚才同学们说的很好，我想现在大家一定对这首诗歌有了更深的感受。下面请同学们读读自己喜欢的季节的部分。等一下我们来开展诗歌朗读比赛，看谁读的更好。

2、现在我们就开始进行朗读比赛。老师这有四朵美丽的花，应该献给谁呢？等大家读完以后我们来评一评。

3、结合朗读，随机解决并板书：悄悄地、丁冬、知了、刷刷、呼呼。

1) 悄悄地：请二位学生分别表演轻轻地走、重重地走，区别他们的不同。强调这就是四季的脚步，要读的轻些、慢些。笑着走来要读的稍微重些、高兴些。

2) 溪水的歌儿多好听呀，你会唱吗？齐唱：丁冬、丁冬。

3) 金蝉是怎样唱歌的，你们听——（课件演示蝉的鸣叫）。大家一起来学学金蝉的歌儿：知了、知了。

4) 你能模仿落叶的声音吗？同桌讨论：为什么说落叶铺成了金色的小道？

5) 北风是怎么吹的？大家唱一唱：呼呼、呼呼。

4、评选读的最好的四位学生并请他们美美的读一遍给大家听（配乐朗读）。

5、全班配乐美美地朗读整首诗歌。

6、质疑。

1、作者给我们写了一首优美的诗，如果请小朋友们也来当诗人的话，老师相信，你们的诗句也会很精彩！不信，我们试试看！

春（夏、秋、冬）的脚步悄悄，

悄悄地，她笑着走来

（）唱起了歌儿

□□□□□□□□

刚才，同学们说的话就是一首首美丽的小诗。你们都是小诗人了，真了不起！请大家下课以后把你刚才做的小诗写下来，回家念给爸爸妈妈听。喜欢绘画的同学也可以把你最喜欢的季节画出来。

附：板书设计

春

丁冬

夏四季的脚步秋

知了悄悄刷刷

冬

呼呼

美

四季的脚步教案幼儿园大班篇五

- 1、学会本课10个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 3、通过读文，知道一年春、夏、秋、冬四个季节的变化及特征。通过学习四季的脚步激发学生热爱大自然，探索大自然奥秘的兴趣。

1、学习生字

2、感受四季的美丽，能够有感情地朗读课文。

：多媒体课件。

一、激情导趣，揭示课题

2、什么季节会有可爱的小雪花？板书：冬。冬天的三个兄妹是谁呢？板书：夏、秋、冬。合起来称为四季，我们今天就要学习这篇课文，出示课题，齐读两遍。

3、看了这个题目，你想知道什么？

二、整体感悟，体验情感

1、生用自己喜欢的方式读课文。

2、师读。

3、生评价。

4、同桌互读

三、学生字

1、同学们读得非常认真，有几个大朋友开着火车想来跟我们班的同学交朋友。（出示课件。）

2、原来是生字娃娃开着火车来了，先认真地看一遍吧！

3、谁会读？

4、男女比赛读。

5、齐读两遍。

四、课间律动

同学们读得很好，教师就带同学们去找春天吧！请同学边听《春天在哪里》这首歌边跟老师做律动。

五、品赏朗读，领悟情感。

1、春天到底在哪里呢？我们再来看几幅图（出示春景图）。

2、你觉得春天美在哪里？要是能说出图上没画到的内容就更好。

3、课文也有描写春天的句子，自己读读课文第一段。

4、请小组读。

5、生点评。

6、要是悄悄读了更轻一点慢一点，第二个比第一个轻就更好了，跟我读。

7、指名读。

8、齐读。

学习写秋天的段落：

1、请个同学起来读读他喜欢的季节（假设生喜欢秋天）。

3、（出示）说秋天有什么？

4、擂台挑战读。

学习写夏天的段落：

1、有的人喜欢春天，有的人喜欢秋天，有没有人喜欢跟他不同的季节？

2、（出示夏景图）你们看夏天多美啊，请全班同学一齐美美地读读夏天。

3、夏天可以做哪些有趣的事呢？

4、夏天这么可爱，请同学们用高兴的语气，自己读读夏天。

学习写冬天的段落

1、冬爷爷看见春、夏、秋都交了这以多的朋友，自己还没有交到朋友，可伤心了，它说：（模仿老爷爷的声音）

我是冬爷爷

我常带来洁白的雪花

还带来了玩雪的快乐

小朋友，请跟我做朋友吧！愿不愿意呀？

2、要做好朋友，就要读好这一段，能不能读好呢？

3、师引读：

4、读得太精彩啦，冬爷爷很高兴，它请大家一起去看雪景。

5、小结并报画：多可爱的小雪花呀，它给静寂的冬天带来了生机，带来了活力，四季都很美。现在就让我们走进这美丽的世界，用欢快的语调读整首诗，可以边读边加上动作。起立齐读。

六、自由读歌诵读会

1听了大家的朗读，四季的美景仿佛就展现在我们眼前，我们就来举行一个诗歌自由朗读会吧！

七、拓展延伸

听了这个有趣的故事，你知道四季有什么不同吗？请你用这样的句式或自己的话说说你喜欢的季节。

2、齐读题目。

3、师示范。

4、每个同学都要把自己想说给学习小组的同学听，小组讨论一下吧。

八、总结

这节课，我们用多读、反复读的办法学习这首诗歌，回去后请同学们写一句话或画一张画作为礼物送给你喜欢的季节。

18四季的脚步

春

夏

秋

冬

四季的脚步教案幼儿园大班篇六

一、激趣导入

1. 老师刚才在花坛里捡了这片黄叶，出示树叶，你知道了什么?(秋天来了)

2. 秋叶飘飘像秋姑娘发来的电报，告诉我们秋天已经来到。我们身边都有什么变化?

(我发现树叶黄了，从树上掉下来。我发现天气凉了;我发现小燕子飞到南方去;我发现我们穿的衣服多了，因为天气冷了……)

田野里的稻谷成熟了，树叶红了，就像火在烧。禾和火组在一起就是秋(识字：秋)

仔细地看一看，他们有什么不一样?

禾的捺要变成点。

秋姑娘给我们带来很多礼物，一起跟老师读一读：秋叶，秋风，秋雨，秋色

3. 那一年中，除了秋季，还有那几个季节?

(春天、夏天、秋天、冬天)板书

识字：夏和冬

(1) 带着拼音读一读这个字——夏

(2) 这个字你在哪儿看到过？

(3) 带着拼音读一读这个字——冬

(4) 冬天一片片的雪花从天而降，这个字里的两点就好像是冬天的雪花。

4. 一年中的春夏秋冬，我们叫他——四季(板书课题)，今天我们就要学习这篇课文，齐读课题。

二、初读课文，识记生字

1. 师：今天我们的课堂可热闹了！有4个小朋友分别从春天、夏天、秋天和冬天走来了。我们一起来认识他们。

依次出示可爱的草芽、荷叶、谷穗、雪人图片和名字

(1) 一起来叫一叫他们的名字

(2) 你能说一说草芽吗？——尖尖的草芽，绿绿的草芽，嫩嫩的草芽……

(3) 出示荷叶，看一看荷叶

(4) 认识叶，给叶找一找朋友，(落叶，树叶，黄叶，秋叶，叶子)跟老师读一读

(5) 刚刚我们说了尖尖的草芽，谁能像这样来说一说荷叶。

——圆圆的荷叶，绿绿的荷叶

(6) 识记：“圆”，圆的音节是个()，我们一起来看圆这个字，这个字的偏旁是(口字框)

(7) 谷穗——谷穗弯弯的，金黄的谷穗……

(8) 雪人——大大的雪人，白白的雪人，胖胖的雪人，挺着大肚子的雪人……

2. 他们被一位作家爷爷编到了一首诗里，看大屏幕自己读一读这首诗，遇到红色的字要多读几次。

3. 你看，草芽、荷叶、谷穗、雪人，课文里还可以这样说：跟老师读一读。

4. 出示课文中写春、夏的两句话，朗读这两句话。

指导朗读，读通句子，读懂句子，读出个性。

5. 老师要考考小朋友，这“对，说，是”三个字你会读吗？

带着拼音读一读对、说、是

6. 填课文，用这三个字，把我们刚刚学过的句子填一填。

7. 咦，春天除了嫩嫩的草芽和可爱的小鸟，还有什么呢？把你想到的写进这个句子里。(桃花、柳树、梨花)

8. 那夏天呢？还有什么？(西瓜、冰淇淋、知了，)

三、再读课文，巩固字词

1. 这么美的图画，这么美的句子，闭上小眼睛，一起来背一背课文中写春天和夏天的句子。

2. 打开课本61页，捧起语文书一起来读一读这篇课文。

3. 检查巩固课文中的字词。

四、指导写字

小朋友们不但读得好，而且说得好。老师带你们去认识一个新朋友“乚”，你看它像什么？(鱼钩)

1. 认识笔画“乚”，指导书空练习。

2. 指导书写“七、儿”。

(1) 引导学生发现“七、儿”的每一笔在田字格中的位置。

(2) 提醒学生在书写每个字时应注意些什么。

(3) 学生练习书写，每字练写2遍。

四季的脚步教案幼儿园大班篇七

(1) 强化以生为本，进行先试后导；

(2) 重视感悟体验，培养语感能力；

(3) 加强学科沟通，促进学科整合。

(1) 知识与能力：学会本课的生字新词，能正确流利地诵读课文；

(3) 情感、态度、价值观：喜欢读儿童诗歌，在诗歌优美的韵律中感受四季的美丽，激发热爱大自然的情感。

两教时

第一课时

一、情境感知，个体感受

- 1、创设情境：多媒体播放四季的美丽景色，教师朗诵；
- 2、师生对话：交流感受最深的情景。

二、自主选择，有感而发

选择一景，尝试用诗一般的语言来表达。

三、呈现文本，读通课文

- 1、初读课文，读正确，读通顺。
- 2、自主学习生字

第二课时

一、语言感悟，探究学习

- 1、师生合作读文，感受诗歌的语言特点；
- 2、探究学习，发现本文的语言表达特点。

二、情感感应，合作学习

- 1、选择季节，分组自主练习朗读；
- 2、指导朗读，读出四季不同的特征；
- 3、诵读全文，再现四季之美。

三、学科整合，升华情感

- 1、谱曲歌唱；

- 2、美景欣赏；
- 3、联系生活；
- 4、总结提升。

四季的脚步教案幼儿园大班篇八

- 1、读懂课文，理解诗句的意思，培养学生美的情操，激发学生热爱大自然的情趣。
- 2、会背诵课文，运用教材开展语言实践活动，会用学过的语言表达自己的感受。
- 3、学会本课生字、词。

有感情地朗读课文，读中感悟，背诵课文。

- 1、春、夏、秋、冬四个季节的挂图。
- 2、多媒体课件及配乐朗读课文的录音。
- 3、让学生收集古今中外作家描写四季美景的片段。

1、一年四季指的是什么？你最喜欢哪个季节？为什么？你能说出每个季节的特征吗？

2、出示四季美景图：这和你们描述的一样吗？

3、课前老师让你们收集了许多古今中外作家描写四季景色的片段，谁来给大家读一读？指名读，其它学生认真听，感受美。

4、同学们，美吗？那我们自己也来赞美一下这美丽的大自然吧。（学生喜欢哪个季节就说哪个季节）用自己的话描述。

5、同学们刚才说的都很好，老师也感受到了这景色确实很美。今天，老师也带给大家一篇优美的文章《四季的脚步》。

（师板书）这篇文章从一个很新颖的角度向我们展示了四季的美景。你们听：（放录音）学生都沉浸在美妙的音乐和美丽的景色之中。

1、听完了录音，同学们也自己是试着读一读课文，要读出美的感觉来。如果遇到不会读的字，可以借助上面的拼音读一读。

2、引入小节的. 概念。

3、自己认识生字，并说说自己有什么认识生字的好办法。

4、多种形式认读生字。

1、自由读课文：比一比，谁能读得不多字，不少字，不多错字。

2、选择自己最喜欢的小节读给大家听，并带上自己的感情。

（2）、学习第二小节：夏天的景色怎么样？夏天给世界带来了哪些欢笑？

（5）指导朗读。

3、指导背诵。

（1）、找出每个小节的共同点和不同点。

（2）、师生一边看板书一边背诵。

（3）、生看板书单独背诵。

（4）、擦掉板书独立背诵。

1、再次有感情地背诵课文。

2、大自然的景色这么美，学习了这篇课文之后，你们想不想也用诗的语言来夸一夸大自然呢？把它写进你们的日记中吧！