

# 2023年一年级日月水火教案(精选11篇)

教案的编写需要考虑到学生的实际情况和学习能力，以及培养他们良好的学习习惯和能力。希望这些教案模板能够对大家备课和教学产生一定的帮助和启发。

## 一年级日月水火教案篇一

### 一、激趣导入：

通过上节课的学习，我们已经了解到“山、石、田、土、人”这几个字在很久以前不是这个样子，是古人根据事物的形状和特征创造了象形字。后来为了便于书写，人们就把弯曲的笔画拉直，变成了今天我们学得字了。这节课我们继续学习这样的字。老师今天还给你们请来了一个新朋友，咱们一起来认识一下吧！

### 二、新课：

1. 引入本课生字，感悟汉字的演变过程。

#### 第一关：猜字游戏

奇奇：“屏幕上有四个象形字，你们猜一猜这4个象形字分别代表我们现在用的哪个汉字？”

师：今天我们就一起来学习“日、月、水、火”这四个汉字。

#### 2. 学习生字的音

(1) 打开书自己先借助拼音读一读，拼一拼。

(2) 小组内互相读一读，比比谁读的.好。

(3) 找小老师带读

(4) 教师抽读卡片：顺读、倒读、打乱读。

(5) 巩固生字的读音，做贴字游戏。老师出示音节卡片请学生读，读后把音节卡片贴在黑板上，再指名读生字卡片，读对的就把卡片奖励给他，让他把生字贴在拼音下面。学生打手势表示对错。

### 3. 了解字义

#### 第二关：组词游戏

(1) 奇奇：“这些生字大家读得真棒，那么你们在生活中用过这些汉字吗？想一想，用一个词或是一句话说给大家听一听。”

(六月一日、十月一日、水田、火山)

(2) 你们说得真好，能试着用()月()日说一说吗？

你们知道得真多，“日”和“月”可以用来表示时间，说得真不错！

### 4. 记忆字形

#### 第三关：

(1) 奇奇：“这些生字你们不仅认识了，而且在生活中学会了运用，真不简单！那你们有什么好办法记住这些字呀？”

(2) 先认识3种新笔画：横折钩、竖钩、横撇。学生跟着老师一起书空。

(3) 小组合作学习：组长带领组员看书上的笔顺跟随表，一块

说说先写哪笔?再写哪笔?看看是怎样一笔一笔写成的?也可以伸出小手试着在桌上按笔顺写一写。

(4)指名说笔顺笔画

(5)请同学们跟着电脑博士一边书空一边说笔画。

(6)请同学们拿出铅笔，把这四个字按笔顺描红，一边描一边按笔画记忆字形。

## 5. 小结

奇奇：“哇!你们真棒!中国汉字真是世界上最美丽的文字，你们一定要好好学习，比一比，看谁把字写得最漂亮?”

## 6. 学习“水”的书写

(1)先让学生观察占格，说一说。

(2)老师带着学生一起在生字本上书写。

三、总结：通过今天的学习你有什么收获?

## 一年级日月水火教案篇二

象形字的构字方法是描绘物体轮廓，突出物体特征。作为原始的造字方法，象形字对了解和识记现今使用的汉字有重大意义。因此，本教学设计”教学设计突出以下特点：第一、在趣味故事中引导学生了解汉字的起源，认识象形字;第二、在了解象形字构字特点的基础上，引导学生将学习兴趣转化为探究动力，推动学生自主探究活动的开展，从而发现构字规律，产生识字兴趣。

# 一年级日月水火教案篇三

导入：汉字家园新来了8个生字宝宝，不过，它们都藏在画里，认真观察的小朋友才能找到它们。

设计意图：兴趣是的学习动力，借助富有童趣的语言情境，激发学生学习的主观能动性。

## 二、图文结合，引导识字

### 1. 学习“日”字。

(1) 课件演示动画(太阳图形演变成甲骨文“日”)，引言：这是我们要认识的第一个生字宝宝，你能叫出它的名字吗?如果你叫不出它的名字，也可以用小手画一画它的样子。(日)

(2) 教师领读“日”字。交流：你对“日”字了解多少呢?

预设：

我知道“日”指的是太阳，我能给“日”字组词：日光、日子、日月等。我会写“日”字的笔顺：。

### 2. 学习“月”字。

(1) 课件演示动画(月亮图形演变成甲骨文“月”)，引导学生仔细观察，交流：你有什么发现?(遮住了月亮的身子变成了“月”的两个横。)

(2) 交流：你认识这个字宝宝吗?你对它有哪些了解?

预设：

我知道“月”就是天上的月亮。我能用“月”组词、说句子：月亮——天上的月亮弯弯的，像小船。三月四日——我的生

日是三月四日。

3. 学习方法小结：刚刚这些字和它们代表的事物的样子很像，它们也是象形字。我们通过看图，观察字的演变，学会了汉字，这些就是学习象形字的主要方法。

设计意图：以“日”“月”为例，通过具体生动的动画演示，在引导学生主动观察的基础上形成对象形字的整体感知。初步体验学习象形字的方法，为学习其他生字做好铺垫。

### 三、合作学习，教师点拨

1. 小组合作：仔细观察老师发给同学的6张图片，找一找藏在图片里的6个字宝宝。尝试着叫出它们的名字。

2. 学生汇报：叫出字宝宝的名字，并说一说你是怎样猜出它的名字的？

预设：

(1)我找到了“山”，“山”的字形就像几座山峰连在一起。教师相机出示“山”的字理演示动画。

(2)我找到了“水”，“水”的字形就像流动的水纹。教师相机出示“水”的字理演示动画。

(3)我找到了“火”，古人根据火燃烧时的形状写成了“火”。教师相机出示“火”的字理演示动画，并讲述燧人取火的故事。

(4)我找到了“田”，人们就是根据田地的形状写成了这个字。教师相机出示“田”的字理演示动画。

(5)我找到了“石”，图片上画的石头就是“石”古时候的样子。教师相机出示“石”的字理演示动画。

(6)我找到了“禾”，“禾”的字形真像一棵小苗。教师相机出示“禾”的字理演示动画，并点明：植物秋天丰收了，沉甸甸的，所以“木”字上面有个“撇”就是“禾”。

设计意图：承接上一环节“日”“月”的识字方法，引导学生借助字理图画自主识字，充分发挥学生的观察能力和想象能力，在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，使学生对6个生字的字形和字义获得整体上的认识。

#### 四、融会贯通，反复练习

1. 出示字卡，学生领读、自由读、小组读、齐读。
2. 游戏巩固，两名同学一组，一名同学根据字形或其象形特征进行表演，另一名同学猜一猜是哪个字。
3. 生字运用，在8个生字中选择喜欢的字宝宝，为它组词，再说一句完整的话。

设计意图：低年级学生年龄较小，具有很强的表现欲望，通过反复练读和游戏，既充分调动了学生学习的积极性，又使生字反复再现，巩固了学生对生字的认识。

#### 五、指导书写，掌握笔顺

1. 强调书写习惯。
2. 动画展示“日”“田”“禾”“火”的笔顺，学生一边观察，一边书空。
3. 师生交流：在刚才书空的过程中，哪些笔画不认识？哪些笔画写起来有难度？
4. 教师解答学生的疑问，相机介绍笔画“捺”和“点”，注意“日”和“田”的第二笔都是横折钩。并针对难写笔画进行

范写。

5. 教师完整范写4个生字，一边写一边讲解每一笔在田字格中的位置。

6. 学生完成书中的写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，最后练习书写。（提醒学生注意书写姿势。）

7. 教师巡视，对个别学生予以指导。

## 一年级日月水火教案篇四

1、会认“日、月、水、火、山、石、田、禾”8个生字，会写“日”字，会给生字组词，和“田”字区分。

2、通过图文结合的方法，了解象形字的造字规律，认识字形，理解字义。

3、激发学生识字的热情。

1、能将图文对应，了解象形字的演变过程。

2、读准“日、水、山”的字音，结合图画和生活实际理解字义。

### 一、激趣导入

1、谁愿意与老师合作画一幅画？（一位学生伸出一只小手放在黑板上，教师描出轮廓。）

提问：我们画的是什么？

古人根据手的形状造出了象形字——手（张贴“手”的象形字），慢慢地，时间长了，经过不断变化，变成了我们今天

书写的“手”字。（张贴“手”字），你看，汉字多像一幅美丽的画，古人根据这种方法造出了很多汉字。

2、教师以“这些不仅仅是一幅幅图画，还是一个一个汉字呢”导入新课。

### 【设计意图】

新课标提倡语文教学要符合学生的年龄特征，兴趣是最好的学习动力，借助孩子喜欢的画画，感受象形字的形成过程，激发学生学习的主动性。

## 二、图文结合，引导识字

1、课件呈现8张字理图片，引导学生展开小组讨论，猜测图片表示的是哪一个字。

2、游戏“猜猜猜”。教师组织学生进行汇报，要求学生不仅说出猜出的字，更要说出猜测的理由。

3、学习“日”字。

(1)课件演示，引言：这是我们要认识的第一个生字宝宝，你能叫出它的名字吗？如果你叫不出它的名字，也可以用小手画一画它的样子。（日）

(2)教师领读“日”字。交流：你对“日”字了解多少呢？

预设：

我知道“日”指的是太阳，我能给“日”字组词：日光、日子、日月等。

你是用什么办法记住“日”字？



了解巩固字义，同桌之间说说生字的意思。

#### 4、学习“月”字。

(1)课件演示(月亮图形演变成甲骨文“月”)，引导学生仔细观察，交流：你有什么发现？(遮住了月亮的身子变成了“月”的两个横。)

(2)交流：你认识这个字宝宝吗？你对它有哪些了解？

预设：

我知道“月”就是天上的月亮。我能用“月”组词、说句子：月亮--天上的月亮弯弯的，像小船。三月四日--我的生日是三月四日。

5、学习方法小结：刚刚这些字和它们代表的事物的样子很像，它们也是象形字。我们通过看图，观察字的演变，学会了汉字，这些就是学习象形字的主要方法。

#### 【设计意图】

以“日”“月”为例，通过具体生动的动画演示，在引导学生主动观察的基础上形成对象形字的整体感知。初步体验学习象形字的方法，为学习其他生字做好铺垫。

### 三、合作学习，教师点拨

1、同桌合作：仔细观察另外的6张图片，找一找藏在图片里的6个字宝宝。尝试着叫出它们的名字。

2、学生汇报：叫出字宝宝的名字，并说一说你是怎样猜出它的名字的？

预设：

(1)我找到了“山”，“山”的字形就像几座山峰连在一起。教师相机出示“山”的字理演示课件。

(2)我找到了“水”，“水”的字形就像流动的水纹。教师相机出示“水”的字理演示课件。

(3)我找到了“火”，古人根据火燃烧时的形状写成了“火”。教师相机出示“火”的字理演示动画，并讲述燧人取火的故事。

(4)我找到了“田”，人们就是根据田地的形状写成了这个字。教师相机出示“田”的字理演示动画课件。

(5)我找到了“石”，图片上画的石头就是“石”古时候的样子。教师相机出示“石”的字理演示课件。

(6)我找到了“禾”，“禾”的字形真像一棵小苗。教师相机出示“禾”的字理演示课件，并点明：植物秋天丰收了，沉甸甸的，所以“木”字上面有个“撇”就是“禾”。

### 【设计意图】

承接上一环节“日”“月”的识字方法，引导学生借助字理图画自主识字，充分发挥学生的观察能力和想象能力，在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，使学生对6个生字的字形和字义获得整体上的认识。

### 四、书写指导，指导写“日”字

1、回顾“目”字，对比“目”和“日”，学生观察不同，了解其笔顺，学生书空笔顺

2、师范写，引导观察占格位置，并提醒注意第二笔是横折钩

3、学生描红书写“日”字，师下位指导，纠正姿势。

4、指导书写“目”和“日”，注意第二笔都是横折。

## 五、融会贯通，反复练习巩固

1、出示字卡，学生领读、自由读、小组读、齐读。

2、游戏巩固，两名同学一组，一名同学根据字形或其象形特征进行表演，另一名同学猜一猜是哪个字。

3、生字运用，在8个生字中选择喜欢的字宝宝，为它组词，再说一句完整的话。

### 【设计意图】

低年级学生年龄较小，具有很强的表现欲望，通过反复练读和游戏，既充分调动了学生学习的积极性，又使生字反复再现，巩固了学生对生字的认识。

六、小结象形字的特点，鼓励学生课外去发现更多的象形字

## 一年级日月水火教案篇五

识字教学是小学低年级语文教学的重点，也是为阅读教学和作文教学打基础。《日月水火》是小学语文第一册识字(一)中的第二课，教学重点是引导学生结合插图学习4个象形文字“日、月、水、火”能读准字音，认清字形，看图理解字义，并依照田字格里的范字把字写端正。下面一起来看看课文《日月水火》的教案范文。

1. 学会本课4个生字“日、月、水、火”。能读准字音，能按笔画记字形，能结合插图了解生字的意思。

2. 认识三个新笔画：“㇇、丨、フ”，能按笔顺规则书写本课生字。

3. 指导“水”的书写。
4. 会读指定的词语。
5. 在识字过程中发展学生识字能力。

教学重点：识字是本课的重点

教学难点：分清“水”的笔画、能在田格中正确书写。

教学用具：生字卡片、教学课件、拼音卡片

通过上节课的'学习，我们已经了解到“山、石、田、土、人”这几个字在很久以前不是这个样子，是古人根据事物的形状和特征创造了象形字。后来为了便于书写，人们就把弯曲的笔画拉直，变成了今天我们学得字了。这节课我们继续学习这样的字。老师今天还给你们请来了一个新朋友，咱们一起来认识一下吧！

1. 引入本课生字，感悟汉字的演变过程。

第一关：猜字游戏

奇奇：“屏幕上有四个象形字，你们猜一猜这4个象形字分别代表我们现在用的哪个汉字？”

师：今天我们就一起来学习“日、月、水、火”这四个汉字。

2. 学习生字的音

- (1) 打开书自己先借助拼音读一读，拼一拼。
- (2) 小组内互相读一读，比比谁读的好。
- (3) 找小老师带读

(4)教师抽读卡片：顺读、倒读、打乱读。

(5)巩固生字的读音，做贴字游戏。老师出示音节卡片请学生读，读后把音节卡片贴在黑板上，再指名读生字卡片，读对的就把卡片奖励给他，让他把生字贴在拼音下面。学生打手势表示对错。

### 3. 了解字义

#### 第二关：组词游戏

(1)奇奇：“这些生字大家读得真棒，那么你们在生活中用过这些汉字吗？想一想，用一个词或是一句话说给大家听一听。”

(六月一日、十月一日、水田、火山)

(2)你们说得真好，能试着用( )月( )日说一说吗？

你们知道得真多，“日”和“月”可以用来表示时间，说得真不错！

### 4. 记忆字形

#### 第三关：

(1)奇奇：“这些生字你们不仅认识了，而且在生活中学会了运用，真不简单！那你们有什么好办法记住这些字呀？”

(2)先认识3种新笔画：横折钩、竖钩、横撇。学生跟着老师一起书空。

(3)小组合作学习：组长带领组员看书上的笔顺跟随表，一块说说先写哪笔？再写哪笔？看看是怎样一笔一笔写成的？也可以伸出小手试着在桌上按笔顺写一写。

(4)指名说笔顺笔画

(5)请同学们跟着电脑博士一边书空一边说笔画。

(6)请同学们拿出铅笔，把这四个字按笔顺描红，一边描一边按笔画记忆字形。

## 5. 小结

奇奇：“哇！你们真棒！中国汉字真是世界上最美丽的文字，你们一定要好好学习，比一比，看谁把字写得最漂亮？”

## 6. 学习“水”的书写

(1)先让学生观察占格，说一说。

(2)老师带着学生一起在生字本上书写。

板书设计： 水

# 一年级日月水火教案篇六

1、学生正确、规范地书写4个生字。

2、完成课后练习猜一猜连一连。

正确规范地书写每个生字，教师指导“水”字的书写。

小黑板

培优辅差

小组合作

## 一、复习

1、读不带拼音的生字卡片。

2、指名读儿歌。

## 二、书写生字

1、导语：刚才，我看了一下很多同学们描的，笔顺真好！要想写好每个字，光能按笔顺描下来是不够的，还要认真观察每笔在田格中的位置，这样才能把字写得更好。

2、请大家先认真观察4个字的每一笔在田格中的位置，然后独立写一个。（书上田格中的字）

3、学生提出认为难写的字，师问：你们认为哪个字难写？（水）请同学说一说占格位置。

4、学生看老师是怎样写的？

5、请学生书写田格中的第二个字。教师巡视，个别辅导，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

6、学生评议。

7、出示带田格的“日、月、水、火”字，请学生说说占格位置，提醒学生在书写时应注意：如：“日”字和“火”字写时注意书写的笔顺。

8、学生书写“日、月、火”三个字。

9、学生评议：展示学生书写情况，说说哪些字写的好，哪些字写的不好。

10、如果学生对“火”书写有困难，教师可做范写。

### 三、巩固练习

- 1、学生在生字本上写生字，教师行间巡视，个别辅导。
- 2、教师指导学生完成课后练习2看拼音写字。

### 四、课后练习

学生自己做猜一猜，连一连，教师订正。

### 五、课堂小结

## 一年级日月水火教案篇七

教学目标：

1. 认识“日、月”等8个生字，会写“日、田”2个字。
2. 体会象形字形义结合的特点。

教学过程：

#### 一、联系生活，读准字音

1. 每人发一张写有本课生字的纸条，要求学生在纸上圈出认识的字，读一读，再把这些认识的字读给同桌听，互相教一教。重点带读正音：“日、水、山、石”。
2. 联系生活，启发学生说说生活中是怎么认识这些字的。（平时在电视上看到的，在广告牌上看到的，在书上看到的……）引导学生在生活中识字。

了解学生起点，教学可以有的放矢。

#### 二、探求规律，理解字义



1. 出示汉字“日、月、水、火”和对应的甲骨文，分小组将生字和对应的甲骨文配对。

2. 小组反馈，以“日”为例，重点点拨：

(1) 出示图片，理解字义：“日”是指什么？

(2) 对比中了解字形：图片与甲骨文的“日”对照，说说相像之处，可以将图文重叠对比。

(3) 出示“日”变化的系列字体，了解“日”字形的逐步变化。

3. 做游戏“找朋友”。请分别拿到“山、石、田、禾”4组生字、图片、甲骨文的同学，找到对应的“朋友”。同一组排成一列，读一读生字。

以小组合作学习的方式，引导学生自主学习，在配对的过程中关注字形的相似点，初步感知汉字的演变。

### 三、学习笔顺，指导书写

1. 出示生字“日、田”，引导学生说说可以用什么好办法记住这2个字。

2. 引导学生观察比较“日”与“田”在整体形状上有什么不同。

3. 引导学生看田字格，学一学笔顺，强调笔顺“先里头后封口”。

4. 范写，学生练写。反馈点评后，学生对照自己写的字，再书写，觉得哪个字写得不满意，可以多写几个。

引导学生通过观察和比较，感受汉字整体形状，促进对汉字结构的把握。

## 一年级日月水火教案篇八

我在这节识字课上，精心设计了一些教学环节，尝试了自主识字方法，从而提高学生识记汉字的能力。

1. 利用直观教具帮助识字。

针对学生的年龄特点和心理状态，我在课前精心地准备了一些直观教具(投影仪、图片、实物)来表现汉字的音形义，便于学生理解。化解了教学难度，提升了学习兴趣。

2. 引导学生在学习中探究识字方法和规律。

教师和学生的双主体关系始终是牵动教学的纽带。在老师的引导下，学生深入认识了象形字，并且初步体验了象形字的识字方法。在此基础上，教师逐渐放手，还原学生主体地位，让学生在合作中实践探索、学习新知。此时教师的角色只是一个学习的点拨者。

## 一年级日月水火教案篇九

1、学会4个生字，认识2种笔画，能借助拼音读准字音，按笔画记忆字形，结合插图和生活实际了解生字的意思。

2、注重激发学生兴趣，提高学生识字能力。

3、借助拼音正确地读儿歌，结合插图了解句子的意思。

正确掌握4个生字的音、形、义，能正确书写“禾”和“火”两个字。

正确书写“禾”和“火”字。

生字卡片

## 培优辅差

### 小组合作

一、激趣导入，感悟汉字的演变过程。

二、出示图片，认识事物

1、教师出示课本图片，让学生认识上面的事物。

2、小组交流这些事物在那里离，你见过吗？

3、读一读这些事物的'字音。

4、指名读，其他同学听听读音是否正确？

三、学习生字。

1、小伙伴互相读一读，比比谁读得好。

2、教师抽读卡片，顺读，逆读，打乱读。

四、了解字义。

1、这些生字大家读得真棒，那么你们在生活中用过这些字吗？想想，一会儿说给大家听一听。

2、你们说得真好，能试着用（）月（）日说一说吗？

你们知道得真多，“日”和“月”可以用来表示时间，说的真不错！

五、记忆生字的字形

2、先认识2种新笔画“竖钩、横折撇”，学生跟着老师一起

书空。

3、请同学们看书上的笔顺跟随，先写哪笔？再写哪笔？看看是怎样一笔一笔写成的？伸出小手试着在桌上按笔顺写一写。

4、请同学跟着老师一边书空笔顺一边说笔画。

5、请同学拿出铅笔，把这4个生字按笔顺描红，一边描一边按笔画记忆字形。

六、课堂小结

## 一年级日月水火教案篇十

1. 知识与技能目标：

(1)认识“日、月、水、火、山、石、田、禾”8个字。

(2)会写“捺、点”两个新笔画。

2. 过程与方法目标：借助图画读准字音，按笔画记忆字形，结合插图和生活实际了解生字的意思。

3. 情感与价值目标：识记字形，初步了解象形的造字方法，感受古人造字的智慧。

重点：正确掌握4个生字的音、形、义，能正确书写“日、田、禾”和“火”四个字。

难点：

1. 正确书写“禾”和“火”字。会写“捺、点”两个新笔画。

2. 发现汉字与图画的关系，初步了解象形字，增强识写汉字的兴趣。

## 课程导入

师：同学们，你们看过综艺节目《奔跑吧》，这个节目哪个环节比较有意思？同学们回答撕名牌。

老师说，这的确是比较有趣的环节，老师前几天刚刚看了新一期的《奔跑吧》，对其中一个游戏印象深刻，那就是奔跑成员与奥地利友人共同挑战猜汉字。

通过这个游戏，让外国人感受汉字的博大精深，让更多的人去认识汉字。播放视频引出这节课的学习。那这节课我们就继续学习第四课《日月水火》来看一下这节课学习的八个汉字是如何演变的。

（板书课题）4日月水火（题目中的四个汉字宝宝都是我们要学习的，请你一定要认真看呀）

读课题时间点：4分

看图学习生字：图字结合，突出象形字的特点。

1、学习日字的音和义老师要考考你们，猜谜语看谁比较聪明。早晨跳出东海面，傍晚休息下西山。夏天我们躲着它，冬天人人都喜欢。谜底：太阳。

同学们真聪明！出示图片：太阳我们感受到的光和热都来自太阳，没有它我们就没有办法生活。

你们看太阳是什么形状的？圆圆的。所以古代的人在造字的时候看见了圆圆的太阳，就把它用画了记录了下来，这就是象形文字的日，是最早的日字，它像不像圆圆的太阳啊？后来呀人们为了书写方便，经过几次变化，把圆的笔画都变成了直的，这个字就变成了我们现在见到的样子。

那这个字读什么呢？那你知道了日是什么意思？代表什么？那你可以说说带有日字的词语吗？日还代表什么？老师来告诉你们。日不仅指太阳，还指白天，每天，或是某一天。

例如：今日明日儿童节是哪一天？六月一日好，我们知道了日的意思。跟老师一起读。

2、学习月字的音和义。

3、刚才我们学习了日和月的，当你看到日和月这两个字的时候你就会想到它的形状和这两个字很相似。圆圆的太阳，弯弯的月亮。那现在你看到课本第11页。你和你的同桌一起来学习一下水和火这两个字，你们找一找哪个笔画跟图片哪个地方很像。

4、老师领读日月水火

5、做练习

小组合作，学习生字：日月水火羊鸟兔领读，小老师领读，小组内读，打乱次序读，小火车读。

师：谁来当小老师带领大家读读这些生字宝宝？（例如：日日日日有节奏地读）（小老师带领大家读）

1、小组合作读生字老师看到很多同学想读给大家听，下面我们小组合作，先由小组长带读，然后每个人读给别人听。如果遇到不会读的字记得请教别人。开始吧！

2、生字卡片。（组长拿卡片，组员读生字）

3、小组展示时间到！下面老师请一个小组来读给大家听。（找代表带读）读得真洪亮！其他小组也想读，你们组来读吧！

4、男女读，师：现在我们男生女生来比赛看看谁读得正确又整齐。

5、开火车男生女生读得都非常好，接下来我们来开火车吧！看哪列火车快又响。（师：小火车，开起来生：咕噜咕噜开起来）来，请你们这列小火车吧！记忆生字的字形师：你们真棒，真是厉害的小老师。中国汉字真是世界上最美丽的文字，所以我们一定要把汉字写得漂漂亮亮的。认识笔顺数控笔顺观察位置。

特色作业：从你今天学习的文字里找三个你最喜欢的字，照着画一画它的象形文字。

## 一年级日月水火教案篇十一

1、认识“日、月”等四个字，会写“日、火”2个字。

2、体会象形字形义结合的特点。

认识“日、月”等四个字，会写“日、火”2个字。

1、体会象形字形义结合的特点。

2、按笔顺规则正确书写“日、火”。

导入：故事激趣

### 1、故事导入

同学们，今天老师给你们讲一个故事，故事发生在很早以前还没有汉字的时候。有兄妹俩，哥哥负责打柴，妹妹管洗衣做饭。有一天早晨，哥哥很早起来要到他家后面的一座山上去砍柴，可是怎样告诉还在熟睡的妹妹呢他想了一个好办法，拿起树枝照着远处山的样子在地上画了一座山旁边放上一根

柴。哥哥走后妹妹醒来，看到地上的图知道了哥哥的去向。中午，妹妹要去河边洗衣，她也向哥哥学在地上画图，她照着小河的样子画了几道弯曲的水流，旁边放上一件衣服。哥哥回来看到图后到河边去果然找到了妹妹，兄妹俩可高兴了。从此以后，他们就用山、水图来表示字，慢慢地变成现在的字。汉字多有意思呀！古人多聪明啊！今天我们一起来认识这些字。

## 2、板书课题

教师领读。

活动：看图猜字

### 1、猜一猜

教师出示象形字（贴图），学生猜一猜它们所指的事物是什么。（教师根据学生答案贴出对应图片）

### 2、说一说

说一说你是怎么猜出这个字。（教师引导学生从字形和图片的关系上来回答）

### 3、小结

古人根据物体的形状画出来的图叫做象形字。

### 4、游戏：找朋友

教师拿出事先准备好的生字卡片，请学生上黑板贴到对应的象形字下面，并领读。

讲授：看图识字



## 1、学习“日”字。

(1) 课件演示动画象形字“日”演变成汉字“日”，引言：这是我们要认识的第一个生字宝宝，你能叫出它的名字吗  
(日)

(2) 象形字“日”和汉字“日”发生了什么变化

(3) 教师领读“日”字。交流：你对“日”字了解多少呢

(4) 组词。

## 2、学习“月”字。

(1) 课件演示动画象形字“水”演变成汉字“水”，引导学生仔细观察，交流：你有什么发现（遮住了月亮的身子变成了“月”的.两个横。）

(2) 交流：你认识这个字宝宝吗指名读，开火车认读，教师领读。

(3) 你对它有哪些了解

(4) 组词。

(5) 拓展

教师领读儿歌《太阳地球和月亮》，帮助学生了解三者关系。

## 3、学习“水”字。

(1) 出示图片，引出“水”字。

(3) 你会读吗指名读，开火车认读，教师领读。

(4) 水对我们有什么帮助

(5) 组词。

#### 4、学习“火”字、

(1) 出示图片，引出“火”字。

(3) 你会读吗指名读，开火车认读，教师领读。

(4) 火对我们有什么帮助

(5) 组词。

(6) 拓展

引言：水火虽然给我们带来很大帮助，但是如果我们使用不当，掉以轻心，就会受到伤害。

学生讨论交流：如何安全用火以及防溺水注意事项。

5、学习方法小结：我们通过看图，观察字的演变，学会了汉字，这些就是学习象形字的主要方法。

练习：我会写

1、强调书写习惯。

2、动画展示“日”“火”的笔顺，学生一边观察，一边书空。

3、师生交流：在刚才书空的过程中，哪些笔画不认识哪些笔画写起来有难度

4、教师解答学生的疑问，相机介绍笔画“捺”和“点”，注意“日”的第二笔是横折。并针对难写笔画进行范写，重点指导

“火”的笔顺。

5、教师完整范写2个生字，一边写一边讲解每一笔在田字格中的位置。

6、学生完成书中的写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，最后练习书写。（提醒学生注意书写姿势。）

7、教师巡视，对个别学生予以指导。

火苗红红。