

低年级教学工作总结 小学低年级语文教学观摩活动总结发言稿(优质8篇)

班级工作总结是对过去一段时间内班级各项工作的全面梳理，可以发现问题、总结经验、为今后的工作提供有益的参考。小编为大家搜集了一些卫生工作总结范文，希望能为大家提供一些写作的思路和方法。

低年级教学工作总结篇一

同行的研究与思考，不当之处敬请批评指正。

聚着各地教研团队的智慧；童言童话，精彩纷呈，每堂课都展示了济南的孩子们活泼灵动的童真！

具体表述为如下几点：

（一） 准确把握阅读教学课堂目标。

课堂大多能按照《语文课程标准》的基本理念，依据低年级学生语文学习的特点，充分利用文本，采用“读读、说说、背背”

迟一点、浅一点、少一点。课堂要以读为主，把讲的时间放在难理解的词句上，切忌把精力放在分析课文内容上。

（二） 生动展现第一学段阅读教学研究成果。

举。在《小小竹排画中游》一课的教学中，老师提供了五种识字游戏供学生小组学习时选用。

（三） 灵活运用多种形式的教学方法。

《自己去吧》首先解决文本中出现的轻声词的朗读问题，简单有效。

《酸的和甜的》用朗读和表演的方式，学生理解“迫不及待”一词显然是深刻到位的。

无独有偶，学生在学习《夕阳真美》中生成了“连绵起伏”的理解，教师随机地引导用手势表示来理解的方式也非常有效。

《假如》口头填空练习：“西西就能和我们一起，一起。”这是句式训练和内涵理解的有机整合。

同样，《称赞》的语段朗读训练，既读出了小獾的自信，也读出了小朋友自己的自信。

，看似过于牵强幼稚，但处于当时的瞬间情境中，学生理解的效果是听课老师们所有目共睹的。

（四）积极关注学习方法的指导、学习习惯的培养。

学习。促使知识向技能的转化。

低”。基于此，提出如下三点建议，供大家思考：

珍视学生的这一差异。

被实践证明行之有效的识字教学方法，但尚未在本次观摩活动中得到充分的展示。

，避免过于繁杂、细碎，体现由扶到放的过程。

多的画面会导致思维的缺憾。写字练习应安排在课内当堂完成。

低年级教学工作总结篇二

自十月三十一日起，我校“课堂教学督导课大赛”拉开了帷幕。听了小学语文的三节课，从教师对教学流程的设计及部分环节的处理上受到启发的同时，也引出了自己的一些思考，下面将按照听课顺序对我段两位教师的课做以下分析与点评：

六年级语文《老人与海鸥》授课教师：

《老人与海鸥》一文展现给我们的，不仅仅是一个人与动物之间的感人故事，更是突出人与自然和谐共存这一主题。课文主要围绕“老人喂海鸥”和“海鸥送老人”两个方面来写。刘楠老师对于这篇课文的结构把握的较为准确，并且整堂课也是围绕这两个场景展开的教学。尤其是第二个环节“海鸥送老人”，教师以“情”为线索，以“读”为手段，使学生在自主探索与对话升华中，抓重点文句，品重点文段，充分感受海鸥对老人的一片真情。在该堂课的末尾，刘楠老师补充了一段关于老人的资料，使课外阅读与课内阅读自然结合，填补了课内空白，在引导学生感受“老人爱海鸥”这一环节上起到了推动作用。

仅是情感态度目标，还有知识与能力目标，及解决这些目标的过程与方法。既要体会作者融入的情感教育，又要引导学生学习作者的表达(写作)方法。因此，对该堂课，提出以下观点及建议：

1确定教学目标时偏重情感态度价值观，淡化了知识能力目标。本课教师教学用书明确指出：本课教学的重点是练习以较快的速度阅读课文，抓住老人的动作、神态和语言描写的语句，体会蕴含其中的深厚感情，并揣摩作者如何把老人与海鸥之间的感情写具体的。教师授课前确定当堂课的教学目标时，在不能准确把握教材教学目的的情况下，尤其是年轻教师，还是应该认真阅读教学参考书。教师教学参考书充分考虑了大纲、教学与教材的实际，为教师教学提供了直接、准确的

第一手资料。起到了帮助教师准确把握教材的深度、广度的引领与指导作用。

2教师过于注重整堂课的流程是否完成，忽略了这节课目标生成的过程与方法。如：课件开头的导入，图片虽美丽，但没有体现出它的作用，作为六年级的学生，不需要通过认识海鸥的图片进入课文，而是应该有深层次的内涵在里面。或是人与动物和谐相处的图片，暗示本单元的主旨：人与自然和谐相处。或是老人与海鸥相处的图片，引起学生的思考：他是谁？怎会与海鸥相处的这样亲密？海鸥围着老人的照片盘旋是怎么回事？以此，引起学生学习课文的兴趣。

3没有挖掘教材，引导学生体会文中含义深刻的词、句。第一个环节“老人爱海鸥”的学习，教师虽然引导学生找到了几个重点句子，使学生了解老人如何喂海鸥，却仅仅停留在“了解”，没有引导学生体会到老人对海鸥的爱，倘若教师能抓住老人衣服上的“补丁”、给海鸥“取名”、“每天步行二十多里”等重点词，相信学生的情感体会更为深刻。

4没有引导学生揣摩作者的写作方法，语文的工具性没有得到运用与延伸。在这里，教师可以抓住老人的动作、神态和语言描写的语句，体会作者的表达方法。

5读在这堂课仅仅成了一种表现形式，学生的情感没有激发出来，集体式的朗读略显机械。只有引导学生体会到文字中的情感，再将体会到的情感送进文字深情朗读，那些文字才会真正的有了生命的色彩。

四年级语文《秦兵马俑》授课教师：

照自己的思路、答案解读文本。反思自己的课堂教学，授课时也常常出现这样的问题。而凌斌老师在驾驭该课时收放自如，真正做到了用教材而不是学教材。如：学习文中描写将军俑和武士俑的特点时，教师引导学生观察、分析作者的写

作方法，从外貌、穿着、姿势等方面入手，小组合作练习描述车兵俑。这对于四年级的学生来说，是个难点。凌老师巧妙运用图文结合观察的方法，突破了难点，课堂生成效果明显。略感不足的是教师的语言不够规范，较为随意。对于学生的回答做有针对性的评价较少。

低年级教学工作总结篇三

幼儿园的大小环境都体现了幼儿园的教育主题，幼儿园孩子的美术作品、幼儿活动的照片张贴、文明礼貌用语的标识、孩子用绘画折纸、剪纸等形式布置的教室都突出主题教育的思想。幼儿园还把园教育主题，巧妙地结合在环境中，如：在幼儿园大厅的墙壁上布置，教室、活动室的区角，楼梯角的布置不仅美化了幼儿园的环境，起到装饰性作用，同时也可以让孩子进行游戏，这也体现了空间的巧妙运用。孩子们活动时文明、有序，形成了较好的规则意识；能根据主题内容引导孩子们创设丰富、浓郁的主题环境和区域活动，一走进班级，就知道正在开展的是什么主题，孩子们的作品展示得较美观，较突出地体现了孩子们在活动中的主体性。

自然角也特别丰富，同样的种植植物表现方法不同，有的放在幼儿卧室为“氧吧”充分利用植物吸收二氧化碳释放氧气的作用，有的放在阳台或户外，让幼儿观察植物的生长需要阳光，不仅起到教育的作用，还美化了环境。还能根据各个年龄段孩子的特点设计自然角的观察记录，让人一看一目了然。

二、教学活动

1、活动的基本内容：

本次活动共有4为老师向我们展示了优秀的教学活动。

第一节：小班数学活动《数气球》，活动重点是让幼儿手口

一致的点数5以内的数量。朱老师通过帮小动物数气球的线索让幼儿在游戏中学习数数的小本领。活动中老师制作了课件，并结合课件让孩子进行按物点数，幼儿学习的积极性很高。本学习我也是带的小班，所以有很多值得我学习的地方：教师根据幼儿的特点将枯燥的数学活动融如到游戏活动中，充分调动了幼儿的积极性，在游戏中轻松学到本领。

第二节：大班数学活动《年妈妈的一家》，重点是让孩子初步理解年、月、日之间的关系。年、月、日之间的关系是很抽象的，教师通过引导幼儿观察、动手操作等方法，让幼儿来理解。数学活动可以培养幼儿的逻辑思维能力、理解能力等。在数学活动中教师如何使用科学的提问引导幼儿朝老师的思路去思考？是值得我深思的一个问题。

第三节：中班综合《有趣的肥皂》。在活动前王梅老师做了充分的准备工作，提供了各种各样的肥皂，有很多是我平时都没有见过的，孩子们更是异常的高兴。幼儿通过看看、摸摸、玩玩，对我们生活中最常见的肥皂有了更深的了解。活动的目标很轻松的达成了。这节活动令我最深刻的是王老师的语言、教态。活动中的每一句话、每一个动作，都能吸引孩子们的眼球。

第四节：大班歌表演《乌鸦和狐狸》，这节活动老师运用了《桃花朵朵开》的旋律，把乌鸦和狐狸这个故事的情节融入到歌曲中。形式比较新颖，幼儿的积极性高，能根据歌曲的情节大胆的表演。教师在活动中的情绪也感染了幼儿。

2、总体感触：

(1) 教师在选材上都认真的考虑到了孩子的年龄特点，有针对性的选择活动的内容。

(2) 目标与过程协调统一。活动的过程能为目标服务。教师较好地把握了活动的节奏，环节过渡自然和谐，层层递进，

让孩子在快乐的学习氛围中大胆地表达、操作、自信的表演。

(3) 教具的精心准备与恰当运用。四节活动课都根据活动的需要准备了教具（学具），课件的制作更是令人耳目一新。

(4) 活动组织有序，层次清晰，重点突出。教师能以亲和的态度和灵活的活动形式建构安全、平等的学习环境。能充分发挥幼儿的主动性、参与性和操作性。

(5) 教师教学基本功扎实，教学语言生动活泼，简洁流畅，富有启发性和感染力。幼儿学习态度积极，情绪良好，在经验、能力等方面获得了相应的提高。

低年级教学工作总结篇四

今年我有幸参加了小学数学中段教研活动。为我们展示研讨课例的三位老师分别是刘颖老师，任佳老师，周霞老师。三位年轻有为的老师给我们带来了三节不同风格的展示课，分别是《8、9的乘法口诀》，《分一分》，《分一分 认识图形》。三位老师精心准备，运用多种多样的课堂教学手段，创设出生动的教学情境，设计了操作性较强的学生学习活动，学习环节层层递进，成功地激发了学生的学习兴趣。这三节课也让我受益匪浅。下面，我就谈谈我对这三节课的一些认识：

一、通过创设情境，激发学生学习内驱力。

《数学新课程标准》指出：“数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的生活经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境；激发学生学习的内驱力”。所有的学习靠外界的监督都是不长久的，学生主动而长久的学习必须要靠自身内在产生的学习需求！而这种需求在最初要靠外界因素的激发和诱导。我们教师对新课引入时所创设的情境就是为了激发学生学习的需求和兴趣，而创设的情境

要与学生生活密切联系或者是孩子们感兴趣的场景，又要紧密联系新知，即创设情境做到快而准。这三节课都不同程度地体现了这一点。

出乘法算式和口诀。任佳老师的《分一分》则是利用糖、花生、小棒等吸引学生注意力的教具引入新课。

二、新颖的课堂活动，引人入胜

任佳老师的《分一分》利用分糖这样一个学生生活中常见的实例，小组讨论，让学生在实际操作中领悟到分一分的中心思想，并且上台汇报，锻炼了学生的自主学习能力。因为学生受生活经验的影响，学生对熟悉的物品进行分类并不难，但对不熟悉的物品要正确分类则有一定的难度。受学习能力的影响，学生能较好地解决如何分类的问题，但在用语言表述分类的过程是，需要教师的引导和帮助。所以周霞老师的《认识图形》着重于学生的动手操作能力。

在这三节课中，老师们都创设了有效的教学情境，关注学生的生活经验和心理特点，引导学生在数学活动中建构数学知识。非常值得我学习，在课改日益深入的今天，作为教学主导者的我们，必须首先改变自己，把时间和空间尽量让给学生，让学生真正成为学习的主人。

低年级教学工作总结篇五

受全国小语会汉语拼音教学研究中心蔡玉琴理事长及理事会同仁的委托，我就本次全国小学低年级语文教学观摩活动历城宾馆会场的12堂阅读课作一简要的评述。纯属我个人参加本次活动的粗浅体会，有些观点主要是想引发同行的研究与思考，不当之处敬请批评指正。

这次活动的总体印象（三句话）：新秀荟萃，名师辈出，每堂课都闪现出令人鼓舞的亮点；把握目标，设计精到，每堂

课都凝聚着各地教研团队的智慧；童言童话，精彩纷呈，每堂课都展示了济南的孩子们活泼灵动的童真！

具体表述为如下几点：

（一） 准确把握阅读教学课堂目标。

课堂大多能按照《语文课程标准》的基本理念，依据低年级学生语文学习的特点，充分利用文本，采用“读读、说说、背背”和“认认、记记、写写”的基本教学策略，落实语言文字的学习，同时渗透人文精神的教育，基本做到了人文性与工具性和谐统一。如《窗前的气球》、《谁打碎了花瓶》等课的教学。在小学低年级语文教学中，读书、识字是首要任务，阅读理解可以迟一点、浅一点、少一点。课堂要以读为主，把讲的时间放在难理解的词句上，切忌把精力放在分析课文内容上。

（二） 生动展现第一学段阅读教学研究成果。

在课堂上，老师们把传统的生字卡片运用得淋漓尽致，有老师精心制作的各种孩子们感兴趣的外形的卡片，也有学生预习时制作的略显粗糙的卡片，还有用卡片“开火车”，做游戏……真可谓是卡片小，功能大。识记生字新词的方式还有：找朋友、拼音小帽找小主人、猜字谜、摘苹果、一字开花、拍字游戏、识字魔方、与课文内容有机联系的“飘浮着的云朵”等等，不胜枚举。在《小小竹排画中游》一课的教学中，老师提供了五种识字游戏供学生小组学习时选用。

（三） 灵活运用多种形式的教学方法。

《自己去吧》首先解决文本中出现的轻声词的朗读问题，简单有效。

《酸的`和甜的》用朗读和表演的方式，学生理解“迫不及

待”一词显然是深刻到位的。

无独有偶，学生在学习《夕阳真美》中生成了“连绵起伏”的理解，教师随机地引导用手势表示来理解的方式也非常有效。

《假如》口头填空练习：“西西就能和我们一起，一起。”这是句式训练和内涵理解的有机整合。

同样，《称赞》的语段朗读训练，既读出了小獾的自信，也读出了小朋友自己的自信。

《浅水洼里的小鱼》朗读“这条在乎，这条在乎！还有这一条，这一条……”时老师即时地引发学生反复做捡鱼、扔鱼的动作，看似过于牵强幼稚，但处于当时的瞬间情境中，学生理解的效果是听课老师们所有目共睹的。

低年级教学工作总结篇六

为了提高小学语文低段阅读教学的实效性，提高青年教师的教学基本功，20xx年5月15日，羊桥乡中心小学二年级语文教学观摩活动在丁坪小学举行。

参加本次观摩活动的青年教师共计18位教师，他们分别来自我乡12所小学，大部分都担任小学二年级语文教学工作。本次活动有乡中心小学举办，丁坪小学承办。

本次活动得到中心小学领导关心，得到各小学及各位教师的大力支持，使活动取得圆满成功。下面对本次活动作如下总结：

一、目的明确

根据安排，组织实施了此次教学观摩活动。其目的是进一步

促进教师新的教学理念和先进经验的学习，探究培养学生的创新精神和实践能力的途径与方法，为教师互相学习和锻炼提供平台，推动学校教学改革，提高教师队伍整体素质，促进教育教学质量的不断提高。增进学校的友谊，达到相互了解，共同学习的目的。

二、组织实施周密严谨

根据学校的部署，制定了此次公开课活动方案，于5月15日组织实施活动。此次活动注重二年级语文教师全员参与，丁坪小学二年级语文教师杨学敏老师执教。

三、教师准备充分、教研氛围浓厚

参加的全体教师都做了充分的准备，从思想上都十分重视。本次观摩课从整体上看，老师的课堂教学水平有了明显的提高。成绩的取得是与我们平时的不断学习、自身的努力、科组浓厚的教研氛围分不开的。

教师方面：一是都能认真备课，积极自制教学辅助卡片等，没有因为有很多老师听课而手忙脚乱的现象。二是听课、讲课、评课过程中，程序井然。不论是讲课教师还是听课教师，积极性和热情都非常高，积极参加听课，本着学习、研究、提高的心态面对解读教材、备课、讲课、听课、说课、反思和评课，都希望在这次教学活动中汲取营养，不断提高自己的业务水准。三是课后每位教师都能针对课堂实际，从本课亮点、存在的不足、今后改进的措施三方面进行认真的总结、客观的分析、真实的评价。从老师们的发言来看，都很用心，并且对本课的点评达到淋漓尽致。从不同的角度进行分析，并且上升到理论的高度进行评价，发现优点，指出不足。并在会上进行交流，大家在互相探讨，互相学习中达到了共同进步。

从这些可以充分体现了我乡教师对课堂教学改革的满腔热血

和殷切希望。充分表明了我乡教师真抓实干，立足发展，努力提高教学质量的信心。对于学校的教学活动来说，过程远远比结果重要，用校长的话说：“不管结果如何，对于每一位老师来说都是很好的锻炼机会。”

纵观本次活动，没有花里胡哨的环节，没有热热闹闹的场面，从老师们的发言，可以看出我乡所有低年级教师都在围绕带领学生踏踏实实、扎扎实实地进行着“字词句段篇”的语文训练，进行着“听说读写思”的能力培养，努力让学生在课堂上有所收获。这是及其令人欣喜的，这也说明语文教学正朝着“真实、扎实”的方向发展。

通过这次活动，我们在教学工作中值得思考的东西。课堂效率的构建，需要师生共同的努力，缺一不可。分清轻重缓急。教师在教学过程中应始终坚持以学生为主，全方位、多渠道为学生创造条件，营造氛围，充分调动学生的积极性、主动性，激发学生的想象力、创造力，发展学生的发散思维，开设赏识教育和创新教育，努力使课堂充满活力，让学生进入乐学境界，切实提高教学效率。

低年级教学工作总结篇七

6月24日这一天，非常开心能有观摩骨干教师上课的学习机会，也很珍惜这次观摩交流会，通过这次的学习，让我们看到了骨干教师的风采，感受到了她在教学中的智慧，与孩子的良好互动。也让我们学到了很多，感受颇深。以下是我针对梅小霞老师的语言活动《小老鼠的旅行》，谈谈我对这个活动的感受和看法。

一、选择的教材新颖有趣，适合幼儿的观察和表达。

在这个活动中，梅老师选择了《小老鼠旅行》的绘本内容，把小老鼠旅行作为活动的线索贯穿整个活动，连接自然。孩子们也很感兴趣，随着小老鼠一起在旅行的道路上猜一猜、

看一看、说一说，激发了孩子探索和表达的愿望。图片也很清楚，小动物的局部特征比较明显，给了孩子很多想象的空间。教材的选择还是很适合小班幼儿的年龄特点，适合他们的观察和表达。

二、提问语言儿童化、简洁化，能紧紧抓住故事的内容。

教师在活动中的提问语言能紧紧围绕故事和故事中的语言展开，比较简洁和儿童化，便于幼儿观察和思考问题，给了幼儿充分想象的空间，也激发了幼儿大胆表达、讲述的愿望。孩子们在老师的提示下不仅学会了思考和表达，也在教师的讲述中了解了故事的主要情节。

三、活动环节清晰，从讲述到操作，逐渐增加难度。

整个活动环节还是比较清楚的，先从故事的图片观察中了解故事的主要情节，在猜测和讲述中大胆地表达自己的想法。接下来通过幼儿的操作进一步了解其他动物的局部特征，让每个幼儿都有动脑和操作的机会。从先前的看图片，到后来的操作，逐渐地增加了难度。幼儿操作讲述的兴致比较高。

四、ppt图片和操作图片、背景的清清楚楚美观。

在这个活动中，教师制作的ppt图片比较清楚，有利于幼儿的观察和讲述。幼儿的操作材料也比较美观，特别是背景的装饰，使得幼儿拼贴的图片展示出来的效果比较好。

五、注重幼儿语言的提升和完整语言的表述。

教师能注重活动中幼儿的语言并及时进行提升和概括，引导他们用完整的话来表达，突出了语言活动的目标。如，小老鼠在大象的鼻子上往下滑或者往上爬，引导幼儿想到玩滑滑梯，再用故事中的语言概括：吱吱，吱吱，滑滑梯。

通过观摩骨干教师的教学活动，不仅能让我们学到很多东西，也能让我们得到很多启发。这些好的方法我以后在组织活动的时候也应该注意和运用。

低年级教学工作总结篇八

根据市教育信息中心工作计划安排，在齐齐哈尔中学举办了“全市高中实验教学交流观摩活动”。

在活动筹备过程中，首先确立了“用活动促进实验教师能力的提升”的目标；在形式与内容方面不仅喜闻乐见、老师乐于参加，而且能够学有所获，值得学习、借鉴。为此，我们绞尽脑汁，经多次研究最终确定了活动的理念：就是为教师提供一个相互交流、学习的平台，让大家可以取长补短、共同提高。因此，我们确立了活动的基本形式：以特色实验教学案例展示为主，实验展示课为辅，将一线教师在实验教学中积累的经验与大家共同分享，并辅以评价交流的环节，来提高活动的时效性。

根据活动计划安排，我们下发了《关于征集高中实验教学特色案例的通知》，面向全市征集经过课堂教学实践检验的实验内容的改进、利用自制教具解决教学问题、改进现有实验方法、实验教学感悟等案例。直属高中和各县（市）区经过层层选拔，上报了物理、化学、生物、通用技术实验教学案例70余篇，我们从中选定了现场观摩课案例4个、实验教学经验交流案例9个、以往实验教学活动优秀案例5个、高考有关实验考题分析和复习方法介绍案例2个，经过多次指导、改进和优化，在观摩活动现场进行了展示。

“齐齐哈尔市高中实验教学交流观摩活动”从齐齐哈尔中学物理、化学、生物、通用技术实验室同步展示的实验课拉开本次活动的序幕。综合四位授课教师的内容，都有一个共同的特征：就是探究实验。这一共性体现了新课程课堂教学结构的变化，即“教师主导、学生主体”的新课程理念。实践

表明：实验教学是实现这一理念的过程。诠释实验探究是一种学习方式，学生可以真正动脑思考、动手实践、用心体验。

对于高考中实验类试题的复习与应考方法，实验中学的徐忠文老师向大家介绍了生物学科高三复习中相关实验内容，第八中学的葛小元老师介绍了化学学科高考考纲的分析和复习，供大家借鉴。

通用技术学科几位教师也带来了自己在教学中的一些做法：齐齐哈尔中学的刘田田老师以自动门模型为例和大家分享自制教具在通用技术课堂教学中的应用；市一中林军伟老师和大家介绍了他通过几年的摸索，探索出的一种通用技术课堂超市的上课方式；克山三中王继洲老师选取了苏教版的一节很贴近生活的实验课《洗衣粉性能对比实验》与大家一起交流、探讨；富区的齐涛老师以《让学生设计日历》为例讲述了通用技术教学中提高兴趣的重要性。

随着新课程的实施，实验室装备的不断完善，实验课的开出比例大幅提高，但是实验教学的开展仍然存在诸多问题。比较突出的问题一是实验教师思想认识上的问题，对实验在教学中发挥的作用理解不够，为了省事导致实验习题化，把实验教学改成了教师讲实验、学生背实验的模式；二是实验教研部门对中小学实验教学的指导力度不够。今后我们将举办有针对性的教研活动，发挥实验教学示范学校的区域引领、示范作用，继续为实验教师搭建相互交流的平台，从而带动全市中小学实验教学工作更好地开展。