

2023年英语课堂教学总结(模板19篇)

学习总结是对自己在学习过程中所取得成绩和进步进行总结的一种好方法。请大家阅读以下的军训总结，思考一下自己的军训经历和感受有何不同。

英语课堂教学总结篇一

在当前新冠疫情的背景下，线上英语教学成为了很多学生学英语的首选。相比传统的课堂教学，线上英语教学有很多优势，比如可以随时随地学习，节省时间和费用等。然而，线上英语教学也存在一些挑战，如如何保持专注、学习效率等。本文将以个人经验为基础，总结线上英语教学的优缺点，以及如何更好地在线学习英语。

第二段：线上英语教学的优点

线上英语教学的优点是很多的。首先是方便。在线学习可以随时随地进行，而不用固定在一个时间和地点内。其次是节省时间和费用。相较于传统的课堂教学，线上学习不需要时间和金钱上的额外开销，因此更加经济实惠。最后，在线教学也为全球范围内的学生提供了优质的英语教育资源。

第三段：线上英语教学的挑战

然而，线上英语教学也存在许多挑战。一个重要的挑战是如何保持专注力。在家或在公共场合学习时，环境往往不太稳定，容易受到外界的干扰。此外，线上学习还需要学生具备更强的自学能力和管理能力，否则就会出现学习效果不佳的情况。

第四段：应对线上英语教学的挑战

针对线上英语教学的挑战，有几个相关的建议可供参考。首

先，专注力是很关键的。可以通过选择一个静音的环境、关闭手机和其他电子设备等方式来减少干扰。此外，建议列出详细的学习计划和阶段性的目标，以便更好地管理学习时间和进度。

第五段：结论

总而言之，线上英语教学在当前形势下是一种非常有价值的学习方式。这种教学方式的主要优点是方便、经济实惠和全球化的教育资源。然而，线上英语教学也存在一些挑战，如专注力不足和自学管理能力的缺乏。幸运的是，针对这些挑战有不少实用的应对方案。在未来，相信线上英语教学会更加普及和成熟，成为学习者的首选之一。

英语课堂教学总结篇二

近年来，随着互联网的迅速发展，线上英语教学已经成为了一种全新而现代的教学方式。尤其是在新冠疫情的影响下，线上英语教学更是被广泛应用。在这样的背景下，我也有了自己的线上英语教学经验，今天我想分享一下我的心得与体会。

首先，线上英语教学给我留下了深刻的印象，这种教学方式是开放而灵活的。教师能够通过多种方式来对学生进行英语教学，如PPT、视频、音频等方式展示和讲解英语内容及语言知识点。通过这样的多元化教学方法，学生可以更自由和灵活的选择教学内容和学习进度，能够获得更丰富的英语知识和语言技能。同时，人们可以根据自己的时间安排和需要进行学习，不受地点限制。

其次，线上英语教学为学生提供了很多自主学习的机会。教师会上传大量的学习资源，学生可以在课外充分利用这些资源进行自主学习和巩固。同时，教师也会给予每个学生个性化的建议和指导，提高了学生的英语学习水平和语言表达能力。

力，更具备自主学习的能力和自学能力。

再次，虽然是在线上进行的教学，但实际上开展良好的互动式教学比传统上课方式更便捷和有趣。通过讨论、互动交流、问答和CTA等方式，使得学生可以更及时地解决一些实用的英语问题和帮助他们逐步完善英语能力和语言技能。如此进行的教学有助于帮助学生和老师一起充分利用现代化技术和工具，更便捷地实现了及时、高效的学术交流。

最后，线上英语教学还需要更为周全的考虑到教师和学生师资力量的培养和支持。这需要匹配的教程计划和教学环境以进一步改善互联网上的在线英语教学的质量和效率。同时互联网在线教育的平台，也应该提供各种不同的培训课程和资源，以加强师生交流和反馈。

总之，线上英语教学是现代化教育的一大潮流，它可以为学生带来很多机会和优势，但同时也存在一些不足。我们应该进一步研究此类教学模式并不断发掘其更优秀的方面，以进一步提升在线英语教学的质量和效果。唯有如此才能更好地提供更适合各类英语学习者的培训课程，真正体现实线英语教学的优势。

英语课堂教学总结篇三

1. 在英语课堂上有许多环节进行不完，导致自己的新授课存在支离破碎的感觉，学校提出“生本教育”，不要因为自己的课程环节没有进行完，而忽略了学生的主体地位，这点让我很困惑，我在课堂上对学生进行不断地引导，浪费了大量的时间，这样我的教学进度就会和其他老师不一致，不能和他们一块备课，自己感觉已经与其他老师存在分歧，有点孤军奋战的感觉，这样的感觉真的很难受。

2. 学生的知识落实没有完全彻底地按照要求进行，导致在考

试过程中基础知识不扎实，失分严重。

在下一步教学中，务必将基础知识夯实，真正做到“守正出奇”，在坚守基础知识的基础上再进行巩固提高。

3. 基础好的学生没有得到充分地发展与提高，导致在自己英语教学中缺少“顶尖”学生，在下一步教学中针对这一现象，对于基础好的学生提出更高的要就。

4. 立足课堂，提高课堂效率，使课堂成为学生成绩提高的主要渠道，不断改进自己的教学，向“高效率”的课堂教学不断探索。

本学期，本人任教初二年级两个班的英语教学工作。

这两个班学生英语基础很差，学生整体惰性很强，自觉性很差。给教学带来很大的难度。

作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，真是“苦在其身，乐在其心”！为使今后的教学工作取得更大进步，现对本学期的教学工作作一总结。

一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的英语教学适《进行了研读，了解了目前英语课程改革的目的是、掌握了目前英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我在备课时做到了以下几点：

1、课前备课,做到“有备而来”。

我认真阅读各种教科参书,既备教材、教法,又备学生。

结合学生的实际和教材的内容,既要考虑知识的纵向联系,又要考虑新知的横向衔接;既要突出重点,又要突破难点;既要体现出完整的教学过程,又要注意好各环节的过渡自然。

并制作了各种有趣的教具,如:单词卡片等教具为课堂教学做好准备。

2、课中备课,灵活安排简单易操作的游戏活动。

我通过游戏引入新课教学时,为了不打消学生的积极性,我在实施教学的时候,总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动,将教学内容层层铺开,把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”,让他们在快乐中学习,在玩中获得新知,通过反复的趣味操练(如:唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式)来巩固所学新知。

充分调动了学生们的情感态度和兴趣,学生的积极性得到了充分发挥,教学效果良好。

3、课后备课,总结教学经验。

每上完一单元,我都及时对该单元作出总结和反思,探讨该单元的不足之处,为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课,体现以人为本。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下,通过感知、体验、实践、参与和合作等方式,实现任务的目标,感受成功。

”这便要求,英语课的教学要以学生为主,培养他们学习英语的兴趣,提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的

能力，老师上课时尽量用英语讲课，这样能使学生更多地接触英语。

每堂课要用一定的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。

也可以结合实物、图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感；

为此，我在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。

每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。

根据教材“图文并茂”的特点，充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。

在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。

在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、巩固新知。

在完成了每节课的新授任务后，为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习情境。只要学生对英语学习有兴趣，坚持常年不断地、自觉地、随时随地接触英语、运用英语知识，英语成绩就会不断提高。

如果只是为了应付考试，临时抱佛脚地补习，即使可以应付一时，但掌握的知识都是不牢固的。

新旧知识就会顾此失彼。

在今后的教学中，注重个别辅导，在面向全体学生的基础上培优补差。

不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

本学年，在学校领导的安排下，我担任两个班的英语教学工作，在这个学年的教学工作中，感慨万千，这其中有苦有乐，有辛酸也有喜悦，我觉得自己是过得紧张又忙碌，愉快又充实。

现对一学年以来在教学工作中的各个方面作一个总结：

在备课时，我力争将教材目标和学生的实际结合，认真思考最适合学生的教学方法和手段。

学生的英语听、说的能力相对较弱，在授课时我尽量使抽象问题具体化和枯燥问题趣味化，尽力去提高学生学习英语的兴趣，在培养兴趣的基础上训练学生认真读单词的能力，在保持兴趣的基础上学习新知识，加大听写单词的力度。

在教学实践中大胆尝试分层次教学以满足不同层次学生的需要，学生在学习时会不可避免的出现两极分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气，为此，我制定了具体的计划和目标，作业进行分层布置，并且利用业余时间对这部分同学进行有计划的辅导。

在教学上，有疑必问。

在各个单元的学习上都积极与其他老师商讨，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的

优点，克服自己的不足。

布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。

对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，而且做到亲自督查每位学生的默写、背诵课文。

四、在这一学年的教学工作中，除了对学生进行兴趣的培养外，还培养他们自学的能力，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力，为下年级打下良好的基础。

经过一个学期的努力，期末考试是一种考验，但这并不是最重要的，重要的是在下一个学年如何自我提高，如何共同提高所教年级的英语水平。

因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

英语课堂教学总结篇四

随着互联网的快速发展和普及，线上英语教学逐渐成为现代人学习英语的主要方式之一。作为一名初级英语教师，在过去的一年里，我有幸参与了不少线上英语教学活动，并且积累了一些经验和感悟。今天，我想分享一下我的见闻和思考，希望能够对大家有所启示和帮助。

第二段：线上英语教学的特点和优势

与传统的面对面教学相比，线上英语教学的最大优势在于时

间和地点的灵活性。学生可以在任何时间任何地点通过电脑、平板或手机接受在线课程，而教师也可以远程指导和辅导学生，避免了时间和地理上的限制。此外，线上英语教学还通常运用了语音、视频和PPT等辅助工具，使得学习效果更为直观和生动。

第三段：线上英语教学的挑战和难点

虽然线上英语教学有很多优点，但也存在一些挑战和难点。首先，线上教学面临的最大问题是技术上的不稳定性，比如网络延迟、图像卡顿等问题可能会干扰学习过程。其次，线上教学中学生的自律和参与度也是需要注意的问题，因为缺乏直接互动和监管，学生可能会出现逃课、想方设法偷懒的情况。最后，线上英语教学教师需要具备批量化的教学能力，因为通常一个教师需要同时指导多个学生，如何高效地传达知识和激发兴趣是一项需要不断优化的技能。

第四段：有效的线上英语教学策略

针对上面提到的难点，我们需要制定一些有效的线上英语教学策略。首先，在技术方面，我们需要保证网络环境的稳定和畅通，提前测试设备和软件，并提供一些备用方案。其次，在学生自律和参与度上，我们需要充分发挥线上教学的灵活性和互动性，设置合理的作业、互动和反馈环节，激发学生兴趣和积极性。最后，在教师能力上，我们需要不断培训和提升线上教学技能，加强对学生的个性化教学，建立良好的教学反馈机制，以优化整个教学流程和效果。

第五段：结论

总的来说，线上英语教学是一种非常有前景的教学方式，可以满足不同学生的需求，提供更为灵活便捷的学习体验。但是，我们也需要认真思考和应对线上教学中面临的各种挑战和难点，结合实际情况不断完善和优化教学策略。只有不断

提高教学质量和学生满意度，才能够实现线上英语教育的可持续发展和传承。

英语课堂教学总结篇五

英语作为一门外语，对大多数学生而言，既生疏又困难。在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。为此，我采取了一些方法，如尽多使用多媒体设备进行教学；开展形式多样、生动活泼的课堂语言实践活动；介绍英美国家的文化，生活故事；帮助班上的同学改英文名等等。使他们了解英语、喜欢英语，从而培养了学生学习英语的兴趣。目前，我们班学生对英语学习的兴趣始终稳定在较高水平。

二、认真备课、上课，改进教学方式、注重辅导学法

在集体备课的基础上，我能自觉钻研教材、研究学生，进行二次备课。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

教态自然、讲课生动、难易适中、照顾全部，课堂就能够吸引住学生。本人能做到每天都有积极的精神状态，让学生感受到一种积极的学习气氛。我能遵循听说领先、读写跟上的教学要求，努力加大课堂训练量，加快课堂节奏，切实提高课堂教学效率。除保证课堂效果之外，还需要让学生课外多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持到班辅导，发现问题及时纠正。课后坚持认真批改学生作业，发现问题及时解决。对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，以打好他们的初一基础。

三、做好“培优转差”

按以往经验，学生在英语学习进入一定阶段后，会出现好差分化现象，尤其是7a教材开始启用、学习难度加深以后。为此，我制定了具体的“培优转差”计划和目标，对这部分同

学进行有计划的辅导。例如我把这批同学分为三个组。第一组是有一定基础，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学、但学习能力不强的同学。对这部分同学进行耐心指导，多加鼓励，慢慢提高他们的成绩；第三组是纪律松散、基础不好、学习又不认真的同学。对这部分人进行课余时间个别辅导。由于实施了分类辅导，针对性强，效果比较明显。

一个学期的努力效果如何，期末考试就是一种考验了。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是这学期本人确实学到很多，重要的是如何总结得失，以期在下学期后做得更好。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问、多想、多向书本、专家、同行学习，争取更大的进步。

本学期我们坚持以教学工作为中心，以邓小平理论和“——”重要思想为指导，认真学习贯彻党的一大精神，落实市县教育局、学校教务处、教科处的工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大力推进素质教育，大面积提高教学质量。

一、加强学习，树立新的理念

1、我们紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。一学年来，有十四位老师在报刊杂志上发表教育教学论文或在校级以上教育主管部门组织的论文评比中获奖。

英语课堂教学总结篇六

pep小学英语六年级下册，我认为在讲解语法知识点时一定要在学生面前讲透，让他们自己能举一反三，真正地掌握每一种时态所表示的意义和用法，并能互相区分，而不是掌握了表面现象，让学生做到“拎得起，放得下”。在日常教学中，我始终坚持在课前加入日常对话练习，每个人都有机会参与，锻炼其他学生的听力的同时，把零散的内容加以归整，做到语言的整合。

在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，会出现了优差分层。不同学生的学习兴趣也不同，有的学生是视觉型的，喜欢通过优美的图片和实物来学习；有的学生是听觉型的，喜欢在有韵律的音乐中学习。因此对于相同内容，就需要设计不同的练习形式。目的是照顾更多的学生，做到因材施教。英语作为一门外语言，需要多应运。为此，早读时，我每天都能早早到教室布置早读的内容，认真辅导。通过让好学生领读，其他学生跟记、还通过加分，公开表扬等方法，让学生能熟读每一篇课文，形成良好的语感，切实提高学生的口头表达能力，要做到不放松属于自己英语课堂的每一分钟。

运用多种评价方式，比如：小组评价，学习态度的评价，学习方法的评价，合作能力的评价等，给学生一客观全方位的评价，让优等学生在看到自己成绩的同时感到自己的不足；让学习困难的学生在感到自己不足的同时看到自己的闪光点，让每一个学生都有成功的机会。

由于平时学生接触英语的机会比较少，学生太缺乏语境和语言感染力，因此，在实际英语交流中往往反应慢或者不正确，有的甚至胆怯不敢言语，如果平时不加强训练，在练习中学生错误就非常多。我注重知识的整理和积累，在语言训练的同时不断提高学生的答题能力。特别对于班级中的一些学习困难学生，他们对知识的理解和接受都相当慢，所以我就在

空余给他们讲解，为他们巩固，举一反三使他们跟上教学步伐。

在今后的英语教学中，我想在继续培养学生英语兴趣的同时，做好以下工作：

(一)深挖教材，活学活用。从课本出发，挖掘语言材料，设计、编制适合学生的练习内容，促进学生对知识点的理解，帮助学生正确掌握语言知识点，熟悉语言的变化形式以及语言的正确运用。不仅在语言表达上而且要在书面上都取得良好的成效。

(二)适当拓展，注意延伸。合理选择适合本年级本班级的课外语言材料，进行听说和阅读的训练，以此达到熟悉词汇，活用词汇，理解语段及至短文的目的，以此反复地给学生增加更多的语言内容，丰富学生的词汇量，增加语言的输入量，提高学生的英语水平。

(三)关注学生，促进发展。倾注爱心、耐心、热心，把爱撒向每一个学生。特别关注学习困难学生和行为偏差学生，重视学生能力的培养，要看到他们每一天的进步，经常用激励性、鼓励性的语言，使每一位学生都能得到长足的进步。

(四)主战课堂，深入教研。立足课堂，主战课堂，使课堂成为学生学习英语的快乐时刻，让每一个灵动的生命活跃在我的英语课堂上。同时明白理论是行动的导向，在教学的同时不忘自身的进修和钻研，一定要做到：多学习，多反思，多总结，多实践，争取更多更大的进步。学生最终学会学习英语，能够持续的保持学习英语的兴趣，不管升入哪一级依然可以独立的进行学习，才是英语教育的最终的成功。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高英语

水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

英语课堂教学总结篇七

一、分析教材，分析学生，掌握重点，积极教学。

小学三年级的英语课本一共有六个单元，那些内容对小学孩子是零散的内容，如何让他们掌握知识，乐于学习成为我的主要任务，我积极向老教师请教，分析教材，提炼重点，认真备课，始终以积极的心态上好每一节课。学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教学对教学成功与否至关重要。我发现我按照自己精心准备的教学设计，自认为会是一场生动有趣的课，反馈出来不尽人意。后来与学生沟通后才知道我讲的口语大部分同学听不懂，而教学的部分内容同学们以前从未接触过，以前教师根本只是教他们读书，那些趣味活动对他们来说实在太难了。

二、讲求方法。

丰富课堂，在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。讲求方法，丰富课堂是教师在整个教学过程中首要的任务。英语作为一门外国语言，需要多运用。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。作业我做到及时批改并反馈，让学生及时消化。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心想学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决课堂中的问题。

三、培优转差，快乐教学。

整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，出现了优差分层，一方面，有的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，有的同学们比较活跃，上课气氛积极，成绩较好。因此，讲得太浅，没有照顾到整体，所以教学效果不如理想。从而可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。所以，我利用课余时间对优秀生进行课外的知识补充，对差生根据实际情况进行相对应辅导，使学生成绩整体提高。从而建立学生自信心，提高了学习兴趣。每一位教师都在不断的改善和创新自己的教学，教学难有失败和弯路，我坚信，只要我不断反思创新和实践一定会进步，会越教越好。

一学期的教学工作我付出了很多，收到的回报也不少，同事的帮助，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。在今后的教学工作中，我会努力弥补自己的不足，争取迈上一个新的台阶，真正实现教师的自身价值，也实现我心目中教师的定位。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

英语课堂教学总结篇八

教学中，备课不充分会严重影响课堂的气氛及学生的积极性；一堂准备充分的课，会令学生和老师获益不浅。平时，我紧抓备、教、改、辅、查等教学中的重要环节。备课时掌握每一节课的教学内容及重点、难点，同时还要能根据学生的实际情况，采用不同的教学方法。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

让他们主动参与，注重对学生口语的培养。为了更好地检查学生掌握知识的情况或让他们进一步巩固知识，布置适量的作业、练习，并且对试卷、作业等认真批改并加以讲评，做好总结，以便及时做到查、漏、补、缺。特别是五年级，尽量做到精讲多练，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用，最大限度地给学生创造良好的学习氛围。在课后，认真做好学生工作，让孩子们对英语产生浓厚的兴趣，让其有足够的信心去学习英语，使他们从对英语学习的畏惧转变到对英语的要学、乐学。

课前多预习，课堂上要求学生注意力集中，真正听懂老师所讲的内容。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单、强制学习转化到自觉的求知上来。

英语课堂教学总结篇九

小学六年级英语备课我不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课用出总结。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在英语课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

总之，一学期的英语教学工作结束了，取得了不错的教育教学成绩，小学六年级我所担任的四个班的英语成绩优秀的占90%。良5%，及格3%。有2%的人不及格，下学期将继续努力，以期取得更好的成绩。

英语课堂教学总结篇十

伴随着新年钟声的临近，这一学期工作已经圆满地画上了一个句号。经过着半学期的洗礼，我深深的感觉到当一名好老师的不容易。在过去的一学期里，圆满完成了各项学校安排的任务。在教学方面，能够与学生和平相处，同时和学生共同提高着，也让我有很大的收获。我认真学习相对于低年级的教育教学理论，努力提高自己的教学和认识水平。始终如一的遵守学校的各项规章制度和努力做到师德所要求具备的八点。同时我也积极参加学校组织的各种活动。这一学期，我担任一年级，整个二年级和三年级共四个班的英语教师。我们学校的英语课程采用的是一年级起点的教材，对于一年级新生来说难度不算大，因为起点是一样的。而对于二，三年级来说，难度就大些了，经过一年的学习，学生之间已有了差距，特别是对毫无基础的插班生就更加有困难了。这就给教学带来一定的困难。因此在这方面我比较注重下面几个方面：

关于我自己：1、作为教师，备课深入细致。深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。上完课后及时反思得与失。2、关于教学效果，每次上完一节成功的课，我自己通常会非常的开心，针对低年级学生特点，还是以愉快的教学为主，多做些游戏，在愉快的氛围中学习到知识。3、关于自我提高，坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平和认识水平。也经常听公开课，学习别人优秀的地方，不好的地方记住在自己的教学上也尽量避免。并在网络上积极投稿，与优秀教师进行交流学习。4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

关于所有学生：在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的

生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。所以有时候孩子说出来的话总是能给我意外的惊喜或者是惊吓，都是活跃的思维火花。

关于部分学生：有成绩好的学生，也有成绩差的学生，更有一点基础都没有的学生。对于后进的学生，只要态度好愿意学认真学，我都会加以肯定。而后进生最后成绩，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，我是这样对待后进生的：首先后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。总是鼓励那些学生你进步多大啊。其次帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。再者以平常的心态对待，后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们不应该没有爱，而是应该得到更多的爱。应该在稍有一点进步时就得到老师的肯定。

最后，以前从来不理解批评要带着爱去，现在我理解了，爱学生像爱自己的孩子、真正的为孩子负责，哪怕你批评学生，他们真的会感受到那是爱。

过去的已经成为过去，新的一年我会更加努力！

英语课堂教学总结篇十一

本学期我担任三年级三个班级的英语教学。为期一个学期的教学效果与预期目标存在较大的差异，让我不得不进行深刻反思。现将本学期英语教学做如下总结：

三年级学生外地生较多，特别是一些外地民工的孩子习惯很差。在前两年的学习中，没能养成良好的学习行为习惯。学生对英语重视程度不高，将英语做为可学可不学的技能科，

对待英语学习态度冷淡。不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力。小学生自制力较差，部分学生上课爱做小动作。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及英语与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。

由于初涉教坛，在英语教学缺乏经验。本身专业非小教专业，对小学生的身心特点不能准确把握。对教学缺乏系统规划，导致课时不能按时完成，没有对学生进行完整系统的复习。

在备课环节中，常常顾此失彼。将大部分的时间考虑在教师上，缺乏对学生学习能力的思考。

在培养科代表、小组长上，缺少对学生的指导，使得学生资源不能得到很好的利用。学生学习主动性得不到很好的发挥。

对差生的转化上没能持之以恒，使得部分学生产生英语学习可有可无的. 不良态度。

在教学过程中，我能采取较多的教学方法，如情景交际法、谈话法、任务法、全身反应法等等。其缺漏在于不能很好地将其融合利用。

在课堂教学中，我注重每个学生被抽查的频率，但可能由于范围过大，导致深度不够。学生问题的回答多停留在重复他人答案或简单的替换单词，生成不够。

在家庭作业的布置上，多以预习复习为主，缺少笔头的训练，导致学生在期末考试中对题型不熟悉，笔试成绩不是很理想。

在今后的教学中应对教材有系统的安排，挤出更多的时间来进行系统的复习。培养学生良好的学习态度、行为习惯，严格要求。对科代表、小组长加强指导，发挥其领导、带头作用，充分利用学生资源。同时，多问，多想，多向前辈学习，

争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在今后的教学生涯中，能扬长避短，争取进步。

英语课堂教学总结篇十二

一学期即将结束，回顾一个学期的工作，忙碌而充实，经过一学期的师徒结对活动，让我收获很多，备课、上课以及对教材的分析能力都有一定的提升。现总结如下：

一、师徒结对及约课

本学期科级的上课课型为read and write。通过一个学期的听课、上课、磨课及每月一节约课的教学研讨活动，本人的教学理念、上课思路、上课流程有一定的提升。总结本学期的阅读课模式为“导、读、练、用”四步。“导——感知文本，读——获取信息，练——学习语言，用——体验交流”四步阅读教学模式在课堂中的运用，使笔者看到了学生们在英语阅读中的具大潜能。加强小学生阅读能力的培养，应该从初学英语开始，以多样化的教学手段来激发学生学习英语的浓厚兴趣，调动他们学习积极性、主动性；以问题导读，引领学生由略读走向精读，渗透学习策略；以丰富的语言材料，增强他们的阅读能力，培养学生良好的学习习惯，也为今后的英语学习打下坚实的基础。

二、阅读——写作的教学方法总结：

(一)巧用午练，激发学生阅读兴趣。

在10月份，将午练时间定为学生在校阅读时间。希望学生能“通过阅读，学会阅读，喜欢阅读”。

1、让phonics真正运用到阅读中。当学生遇到不会读的单词，笔者引导、鼓励他们通过phonics解决单词的发音问题。在运用中，笔者发现学生在运用phonics解决单词的发音问题后获取一定的成功感，这也成为学生更乐于学习更多的phonics知识和技能。

2、鼓励学生独立阅读。在开始的两次阅读中，学生更多地表现出不安，特别是学困生，遇到不会的单词或理解不了的句子时马上找同桌或老师帮忙。这些现象都不利于学生阅读的。因此在学生阅读前和阅读中，笔者让学生理解并运用一些阅读技巧我策略。根据现在学生阅读材料，笔者主要引导学生学习并运用了寻读法(scanning)[]寻读又称查读，同略读一样也是一种快速阅读技巧。与略读不同的是，它带有明确的的目的性，有针对地寻找问题的答案，比如从阅读材料中迅速查找某一项具体事实或某一特定信息，如人物、事件、时间、地点、数字等。寻读既有速度，又准确。在寻读时阅读者可以把整段整段的文字直接映入大脑，不必字字句句过目，眼光要自上而下、一目十行地寻找与问题内容相关的词句，一旦发现有关的内容，就稍做停留，将它记住或摘下，无关的内容则很快掠过。运用这种方法，阅读者就能在最短的时间内掠过尽可能多的阅读内容，找到所需要的信息，当回答有关who[]when[]where等文章细节问题的时候，用此方法一般都可很快找到答案，可以说“一查即得”。对于学生来说他们会对这样的阅读感兴趣。

寻读法也是阅读教学中常用的技巧之一。主要运用在是非判断题;结合内容把图和文字搭配起来的训练;把握信息填写图表等阅读活动。在具体的实施过程中，笔者采用了竞赛读、限时读等游戏形式提高学生的寻读能力、抓关键词的能力。

为了让自己了解学生对阅读篇章的理解程度，笔者要求学生给对应的题目划出相应的“证据”并标出序号;如果是是非判断题，给被判断错误的题目圈出错处并改正。

另外，为了让学生不停留在只是阅读过了的状况中，还要求学生摘录出自己较喜欢的两个句子。为写作作铺垫。

(二) 阅读引领写作

在10月份的铺垫下，在11月份，本人在引导学生阅读《名师伴读》中，主要以分析文章结构为主。

在课型read and write中，我也做了新尝试。四年级上册的读写课主要是引导学生看图写句。由于在10月份做了一些写作的铺垫，本月本人尝试引导学生在课堂中通过阅读，进行英文写作。如在教学book3 unit4 read and write中，本人是先引导学生看图、谈图，阅读文章，分析文章结构；引导学生看图写句，串句成篇。如课文图1：本课主要引导学生看图写句，在完成课文图练习的基础上，本人增加两张图(图2)，引导学生完成相应的写句练习，再提问学生：这四个句子如果要放在一篇总分总的文章里，它们属于哪一个部分？然后让学生为文章的“总”说、写句子。由于在10月份的阅读中，学生积累了一定的句子，所以在这节课中的说、写部分的有较丰富的输出。

另外根据小学生喜欢画画、创作，为了增加写作的趣味性，本人引导学生做小人书，小人书是用一张a4纸折叠而成，可以放在手中阅读，学生可以根据写作的内容画画、创作，让写作不仅仅停留在文字和枯燥。

(三) 现总结我的中年级阅读——写作的教学方法：

- 1、通过学生较感兴趣的、难度较低的寻读法引导学生大量的阅读英文文章，让学生感受英语阅读的乐趣。
- 2、引导学生在阅读中收集自己喜欢有句子，每阅读一篇文章收集1-2句。并关注文章的写作结构。

- 3、 引导学生看图写句子并形成文章。
- 4、 以做小人书的方式引导学生开始英文写作。
- 5、 在班上展览小人书，互阅读小人书。

三、单词听写方面。

本学期的单词听写方式于以往的有所改变，效果也有一定变化。以前听写的单词我习惯于今天听写第一单元的单词，明天听写第二单元的单词。这学期一星期内听写的内容一样，并且学生要记录自己在本星期的听写的这一个或那一个单词的错误次数，单词一错再错可以说明两个问题：学生没有复习和学生还没有掌握这个单词的记忆方法。针对两个问题就应该有不一样的做法。

四、学生师徒结队

我将班的学生进行师徒结队，每天给出相应的学习任务，在每天放学时会以抽签的方式抽两三个学生进行检查，被抽到的学生能通过检查得2个印章，师傅得一个印章，也可以申请被检查，每天3个名额。机会先到先得。抽查不过关的扣印章并复习到到过关为止。

英语课堂教学总结篇十三

20xx是我工作的第二年。与前两年相比，我对教学和教育有了更强的理解，我的能力和心理素质得到了进一步的提高。在学校领导和同事们的帮助下，我拓宽了专业知识面，承担了一些新的教学任务，总体来说，今年的工作任务已经圆满完成。

- 1、今年我将继续教科技英语。第一学期继续进行电子商务教学。这是我第二次参加这门课程。这一次，除了认真准备课

外知识外，我将继续拓展与电子商务相关的课外知识，在谈论课文本身的同时，努力向学生介绍与电子商务相关的基本知识。这个解释比上一个解释更详细，解释章节涵盖范围更广，效果更好。在第二学期，我承担了计算机科学导论的教学。这是我第四次参加这门课程。但是为了不断改进，我对教材进行了详细的整理，充分利用了网络资源，在课件上补充了一些图片，丰富了教材内容，使教材更加直观，增加了人工智能的教学部分，根据先前的方法和freshmen薄弱的英语基础的特点，安排每堂课的作业，坚持纠正，及时理解学生的听力情况，重点讲解问题集中在哪里，并顺利完成教学任务。

然而，在教学过程中仍然存在许多不足之处。一方面，我的专业知识相对有限，无法深入准确地教授计算机和电子商务相关知识。另一方面，我没有在教学进度和学生要求的教学速度之间找到合适的平衡。在新的学年里，我会尽力解决这些问题。我希望在同事和我自己的帮助下，把科技英语的教学提高到一个更高的水平。

2、我曾经是一名英语老师。针对这种情况，开拓进取，与班主任沟通，了解他们以往的成绩。课后，我们还坚持与学生沟通，了解他们的想法和学习情况，尽快完成我与学生之间的相互理解和适应。在这种情况下，我们系统地完成了从相对基础的新概念英语到难度较大的新视野英语再到大学英语四级的教学任务。结合以往经验，鼓励每一位学生进行教学，及时总结学生表现情况。

一般来说，作为一名英语教师，尤其是一名科技英语教师，我们不应该在

英语课堂教学总结篇十四

本学期我担任六年级英语教学工作，完成了pep本册教材的全部教学内容，具体情况如下。

一、扎实备课, 认真上课, 不断反思

认真备课, 认真阅读各种教科参考书, 全面深入了解学生, 结合自己的教学经验与学生的学习情况, 认真编写教案, 并不断地加以修改完善。在课堂教学中, 我充分利用身边资源, 为学生创设真实的交际情境, 注重学生学习兴趣的激发和学习方法的培养, 适时鼓励, 分层教学, 让所有学生都能跳一跳摘到苹果, 品尝成功的喜悦。每节课后都认真反思, 不断改进教学方法和手段, 提高课堂效率。在每节课前的onduty中, 每个学生都有机会成为课堂的主人, 既锻炼了学生的交际能力, 又培养了学生良好的倾听习惯和合作品质, 同时课堂得到了自主、有效的延伸。

二、学生英语综合运用能力增强

1、每一单元都有两个let's try[]的内容, 让学生在听力中感知新语言。学生的听力能力提高了, 能根据所听的一小段话做出正确判断。而且养成了同学之间认真倾听的好习惯。

2、学生能够而且乐于交流更多自己的信息, 如最自己的家人、朋友、爱好等, 并能结合以前所学问候语, 神情大方自然。

3、能认读所学词语, 并能根据拼读的规律和音标, 读出简单的单词; 能正确朗读所学故事或短文, 也能借助图片读懂简单的故事或小短文, 逐步培养按意群阅读的习惯。

4、能正确书写单词和句子, 能写一段完整的话, 如my pen pal, plant trees等。能基本正确地使用大小写字母和标点符号。

三、存在问题及改进措施

在时态的综合运用中, 经常出现混淆, 五年级下学期的重点时态现在进行时没有掌握, 单学习一般将来时和一般现在时, 学

生掌握情况都很好,但三个时态放在一起,就不知所措,为此我专门设计了复习课[[mr wood](#)],以故事的形式,从听说读写四方面进行针对性训练,收到较好的教学效果。但还是有少数学生不能正确灵活运用,下学期在学习一般过去时时还要不断复习,比较,使学生熟练正确运用所学语言。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

英语课堂教学总结篇十五

- 1、从本册开始,每一单元都有两个let's try.的内容,让学生在听力中感知新语言。学生的听力能力提高了,能根据所听的一小段话做出正确判断。而且养成了同学之间认真倾听的好习惯。
- 2、学生能够而且乐于交流更多自己的信息,如最喜欢的食物、水果、课程、老师等,并能结合以前所学问候语,神情大方自然。
- 3、能认读所学词语,并能根据拼读的规律,读出简单的单词;能正确朗读所学故事或短文,也能借助图片读懂简单的故事或小短文,逐步培养按意群阅读的习惯。

严斌斌等学困生对英语没有兴趣，没有达到教学要求。在下学期的教学中，我为其专门制定可行计划，希望能让其一步步走上来。

英语课堂教学总结篇十六

本学期我担任五、六年级英语教学工作，回顾一学期来的工作，我顺利地实现了教学计划，完成了两个年级这一学期的英语教学任务，从平时教学和考试成绩来看，学生学习英语的兴趣和英语水平相对提高了，也取得了较好的成绩。

一学期来，我确实付出不少努力，五、六年级教材对老师的教、学生的学要求较高；而三至五年级时有部分同学甚至已经厌恶英语学习，使教学有时无法进行；学生底子薄，接受能力差。这就要求我在教学时，不光要按照英语教学常规，让学生词句结合，多听、多背、多练，从练习中不断提高能力。同时，还要不断地调整教法，以适应不同的年纪，不同班级的特点，因班制宜，更好地帮助学生掌握所学。通过一学期的英语教学，我体会如下：

由于部分学生在长期学英语过程中屡屡受挫，学习积极性不高，甚至厌恶英语。这样一来，他们上课自然不能有效投入，有些班级还会出现在课堂上捣乱的情况。面对这种现象，对学生兴趣的培养，或者说帮助他们重拾自信心的工作刻不容缓。因此，我从学生心理入手，不断细心开导他们，更重要的是在教学中尽量借用各种机会，鼓励学生多去尝试，并及时地肯定他们的进步。我还利用直观教具、动作、表情、简笔画和玩游戏等方法吸引学生，让学生慢慢乐于学习。另外，教学中做到让学生明白、会用，反复练习句型和单词，为了提高优生水平，进行生动活泼的开放式的课堂教学尝试，使学生从愉快的情景中学到知识，从而提高学生对英语科的学习兴趣，提高了教学效果。

“胸中有丘壑，挥洒方自如”。我在教学过程中，认真阅读

各种教科参考书和网络资源，结合自己的教学经验与学生的学习情况，认真编写好教案制定好教学计划，并在实际教学过程中不断地加以完善，力求备好每一堂课。在传授学生知识的同时，关心爱护学生，特别是差生，课堂密切注意他们，耐心地辅导学生复习遗漏知识。使他们的学习成绩跟上班里的其他同学，帮助他们逐渐树立学好知识的信心。

有效的. 课堂教学是学好知识的关键。小学英语侧重对词汇和基本句型的学习，因此，我在课堂上狠抓单词及句型。首先我注重单词的讲解，既是在学习新单词时，引导学生通过比较记忆法以及我们共同编成的谐音联想口诀记忆单词。学生们记单词兴趣浓，在背诵时气氛空前高涨，在很短的时间内，就会把单词记下来，极大地提高了课堂学习效率。句型教学方面，我让学生明白每课的句型结构，懂得它的规律，会用学过的单词使用新句型对话。对话中照顾各层次的学生，做到难易得当，让每个学生都有练习的机会，增强学生学习的信心，提高对话反应能力。每课讲授完后，要求学生必须会背，会默写四会单词，会回答对话练习。

其次，抓开口读英语，锻炼口语能力，熟悉课文。经常巡视和抽测，使学生不知不觉巩固所学习的单词；要求学生听写四会单词，必须做到完全正确。既要学习新知识，又要巩固旧知识，得到两面照顾，不能松懈。保证所学的单词的正确记忆，为对话练习及书写打下基础，保证单词的正确性，提高听力的准确性。除抓句型及单词外，还要为学生区分易混、易错的地方，使学生心中有数，提高判断应变能力。

在我最初教英语的时候，我每天都累的筋疲力尽，而且英语学的并不是很好，班级多、学生多，上课的时候学生学英语，下课后，学生就把书丢在一边。做为英语教师根本管不过来。于是，我经过苦苦思索和不断的学习借鉴，慢慢产生了这种三位一体管理体制的方法，建立教师——科代表——小组长三位一体的管理体制，即在每个班级设一个英语科代表，英语科代表下设若干个英语小组长，每个小组长负责管理几名

学生。实行包保责任制，抓好本班学生的英语学习，教师督促、检查学生学，学生管理学生学，好学生帮助困难学生学，这种三位一体管理体制，如果运用的好，它将极大地减轻英语教师的负担，又有利于学生的自主学习。在班级开始实行时，最初我不断给予指导、协助，帮助组长、科代表解决困难，直到这种人性化的三位一体管理体制能够正常运行为止。另外，在学期，我还要评出优秀英语科代表、优秀英语小组长，不仅给予他们精神上的鼓励，并给予他们一定的物质鼓励，以便更大的调动他们的工作热情。

一学期的教学时间真是太短了，虽然以上各条的实施为我的教学取得了的成绩，但因为时间关系，各班实施的情况并不相同，需要继续强化。另外，我还想教学过程中要注意培养、辅导学困生，让他们能跟得上，打好基础，往后的学习才能顺利通过。课后，经常辅导接受能力差有学生，使他们有所进步。并且，在班级成立英语辅导小组，给英语成绩差的学生进行辅导和帮助。在今后的教学生涯中，我会把这些所得不断的完善，并在不断的学习中帮助更多的学生学好英语。

英语课堂教学总结篇十七

本学期我任教三（4）班、三（5）班和一（4）班的英语教学，同时担任一年级英语备课组长。现将本学期的工作作如下总结：

英语学习的启蒙阶段是非常重要的，教学的成功与否将对学生的终身学习产生深远的影响。在教学过程中，我一直遵从新课程标准的理念进行教学。在教学目标、课程实施、教学方法、教学评价等方面做到层层推进。

（一）、在教学总体目标上，注重兴趣、成就感、自信心的培养。我通过多种激励的方式，如奖品激励、任务激励、荣誉激励、信任激励和情感激励等，激发孩子们积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦。

（二）、在课程实施上，注重环境、频率和效率。低年级教学中特别强调语言环境的创设，我充分利用多媒体，制作课件，丰富教学内容、活跃教学气氛、尽量在课堂上创设生动和真实的语言环境，通过多听、多模仿，在有意义的语境中进行训练，奠定语音语调的基础，提高学习效率。

（三）、在教学模式和方法上，注重体验、实践、参与和创造。在教学中我通过多媒体课件进行生动直观的教学，让孩子扮演课文中的角色，孩子们在情景中深入角色，自觉主动实践，多种感官参与活动，使严肃的课堂变成了生动活泼的英语交际场所。这样的课堂给孩子们增添了无穷的情趣，让他们在愉快的氛围中，在英语的环境中学习英语、掌握英语。低年级的孩子好动，非随意性注意力占主要地位。在儿歌和歌曲教学中我设计了各种带有欢快节奏性的全身性动作，配上动作教学既增加了语言实践活动，又减少了孩子坐不住的盲动性。这样孩子们的意识就不是集中在语言的外壳上，而是集中在语言所表达的内容上。

（四）、注重开发和利用教科书以外的课外学习资源，拓展英语教学的时空。

在本学年度，我和刘莎老师、印江老师利用《巧虎英语》的视听材料，共同开发和编辑了一整套适合一年级孩子学习的英语校本课程教材，在每周的视听欣赏课上让孩子们接触生活中的英语，激发孩子们的英语学习兴趣，增加词汇的输入量和日常交际用语的使用空间。

本学期我尽心尽职地完成了一年级和三年级三个班的教学任务，都取得了优秀的成绩。经过反思，觉得个人在专业成长方面还需努力，还需不断探索新的教学理念，在教学方面能有所创新。

英语课堂教学总结篇十八

培养学生良好的学习习惯。学生经过一个学年的英语学习后对英语的学习产生了一定的兴趣,对英语的基本知识与基本技能已有初步的了解。同学们的听力能力、口语表达能力、阅读能力等都得到了相当程度的提高。为此我做了以下工作:

(一)认真备课、面向全体授课

(二)课堂教学

2、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改,并详细地

做好批注,对普遍性错误,在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法,一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题,大大提高了教学质量。

做好课后辅导工作,注意分层教学。在课后,为不同层次的学生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生们的需求,同时加大了对后进生的辅导的力度。

总之,一学期以来,本人勤勤恳恳地做好各项教学工作,孜孜不倦地传授给学生各种英语会话知识,努力开发快乐课堂,取得了一定的成效,学生的成绩也有了很大的提高。但是工作中也存在着一些不足,如:学生学习两极分化还是比较严重,行为习惯还不够规范等,在今后的工作中,我一定要发扬优点,改正不足,扬长避短,争取更大的成绩。

英语课堂教学总结篇十九

在初一英语教学中,单词教学是必不可少的一个重要环节。

由于小学生年龄小,好玩,不愿把更多的精力花费在记单词

上，因此，几乎所有的小学生一提起英语单词，就感到很头痛。

这就要求教师注意教学方法，充分调动学生的学习积极性，把单词教学贯穿到娱乐之中，结合单词的直拼法等等使学生学起来不感到枯燥、乏味，激发他们的学习兴趣，使他们每个人的学习才能得以充分发挥。

1. 让学生仔细听单词的读音。

教师可放录音给他们听，使学生从听觉上正确地感受某个单词的读音。

2. 让学生看所学单词所代表的事物之形状。

因为初一英语中，大部分单词是表示具体的事物，抽象的甚少。

这样教师就可以通过实物、卡片或了了几笔的简笔画，把要学的单词展示在学生面前，使学生有一种直观感受。

如学习用品、交通工具、动物等单词，可以用实物或玩具进行直观教学。

像sun□moon□star等单词，教师可用简笔画帮助教学，既生动，又形象。

3. 让学生拼读单词。

教师把所学单词书写在黑板上或卡片上，让学生拼读，掌握单词是由哪些字母组合而成的。

4. 让学生想其读音和构成。

通过以上三个步骤的训练，所学单词的读音和构成已基本上在学生大脑中形成。

这时要求学生想一想所学单词读音和字母组合，主要是加深印象，让学生记牢。

5. 让学生说出和写出单词，目的是检验学生的掌握情况。

教师拿出实物或卡片，要求学生正确拼读出来，并能在三线本上写出来。

如教师拿出苹果，学生观其形，就拼写出a—p—p—l—e□

以上五个步骤，缺一不可，只有通过听、看、读、说、写的练习，才算系统地完成了一个新单词的教学。

仅仅凭以上五个步骤的训练教学还不够，因为它们容易使学生产生疲劳感，会使学生感到厌烦，课堂教学气氛沉闷，不利于提高学生学习的积极性。

于是，我在教单词时，辅以游戏，主要是测试学生的记忆力如何。

要求每个学生自制一朵大红花。

教师教每个单词都只用3分钟，那就是让学生听30秒，看30秒，读1分钟，写1分钟。

然后就听写所学单词，看谁的记忆力强。

教师备有一本记录本，一次通过的，记忆力为100%，誉为“记忆力强者”，自己拿出大红花戴在胸前。

有时教师还可备些小的奖品。

3分钟不能通过，再重新背一遍。

两次通过者，记忆力为80%，三次以上通过者，记忆力为60%。

这样，调动了学生学习的积极性。

个个都争做“记忆力强者”。

有的同学因记忆力较差，就在教师教新单词前提前预习，做到笨鸟先飞。

于是全班记忆单词的能力有了很大的提高。

把竞争机制引入课堂，激发了学生的兴趣和求胜的欲望，确实起到了良好的效果。

三、注意关心差生，对他们加以个别辅导

每次单词测试结果，必然会产生个别“记忆力弱者”，他们会有种自卑感。

教师应正面引导，对他们要有耐心，单独地进行补缺补差，同时要求好的同学多多帮助差生，使差生感受到周围的师生没有瞧不起他们，而是在关心他们，让他们重新树立起学好英语的信心。

这样全班就形成了一个你追我赶、互帮互学的良好的英语学习氛围。

所教的班级中，有部分学生的基础较差，书写也比较潦草，学习跟不上，成绩欠理想。

今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促学生学习；二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，力争在下期的学习中较大的进步。

本学期，我担任七年级（1）班的英语教学工作，由于教学经验尚浅。

因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同事学习。

经过又一个学期的努力，学到了很多宝贵的教学经验。