

2023年~的认识的教学设计(优质5篇)

提纲是写作过程中的路标，能够指引我们在文章中陈述和阐述的重点。一个好的提纲应该能够抓住核心论点，体现文章的中心思想。范文中的提纲内容丰富，覆盖了文章中的关键点和重要论证。

~的认识的教学设计篇一

今年我们这里出现了沙尘天气。连续几天的大风沙，孩子们只能躲在活动室里，失去了每天两个小时户外活动的快乐时光，孩子们沮丧极了。由于这种坏天气使孩子们有了切身体会，每天都在讨论着。我借此机会组织了此活动。

认识“沙尘暴”这一天气现象，及对人类的危害。

知道植树能控制风沙，培养幼儿的环保意识。

“沙尘暴”形成的原因。

植物能阻挡沙尘。

- 1、在有“沙尘暴”天气的日子里，引导幼儿观察“沙尘暴”天气的特征。
- 2、收集“沙尘暴”天气给人们造成的危害图片、及录相带，供幼儿了解。
- 3、一盘沙土、废旧轮胎中种植的小麦。

一、导入活动——说说沙尘暴

- 1、观看沙尘暴的录像，引出“沙尘暴”天气提问：

1) 这是什么样的天气?

2) 你是从哪儿听说的“沙尘暴”天气?

二、基本活动——知道“沙尘暴”形成的原因及植物能阻挡沙尘

1、提问：“沙尘暴”天气的特征：

风很猛，风中夹着很多的沙子，时间有时长，有时短。

讨论：“沙尘暴”给人们带来的危害。

2、讨论：为什么会出现沙尘天气？沙子是从哪儿来的？了解“沙尘暴”形成的原因。

1) 播放人为的砍伐树木、破坏草原，致使土地沙化的录像。

2) 再提问：沙子是从哪儿来的？引导幼儿说出多植树，保护绿色植被。

3、做小实验。

1) 让小朋友想办法把一盘沙“吹”起来。

2) 请幼儿把废旧轮胎中种植小麦中的土吹起来。

3) 讨论为什么盘中的沙能吹起来而种植小麦的土吹不起来？

4) 挖出小麦让幼儿观察小麦的根，让幼儿知道树木、草的根可以吸住水分和土，多种树就可以控制风沙。小结：为了不再有“沙尘暴”天气，为了我们的天气一天比一天更好，小朋友们应该爱护树木，保护植物。

三、结束活动：

参观农艺园，让幼儿感受绿色植物给我们生活环境带来的好处，培养幼儿热爱大自然的情感和保护大自然的环境意识。组织幼儿参加植树活动。

~的认识的教学设计篇二

活动名称：认识图形（计算）

活动目标：

- 1、初步认识和区别正方形、三角形和圆形
- 2、培养幼儿参与活动的积极性

活动准备：

活动内容：

- 1、讲故事引起幼儿的兴趣

师：小朋友，昨天小白兔打电话给老师，小白兔告诉老师她的房子破了，请老师给她盖一间漂亮的新房子，你们看老师盖的新房子漂亮吗？小白兔对老师说谢谢。

- 2、出示图片，提问：

师：真漂亮的房子啊！你们看，老师把房子的大门盖成什么形状的啊？

师：真聪明！那这间房子的身体是什么形状的啊？

师：又猜对了，那我还想问问你们这间房子的屋顶是什么形状的啊？

活动反思：

在认识图形中，三角形、圆形，孩子能知道，正方形对孩子来说还有一定的难度，孩子们都叫它方方宝宝。游戏中，由于准备了一份供孩子操作的材料，所以在孩子操作时显得比较拥挤。

[《认识图形》的教案教学设计]

~的认识的教学设计篇三

教学目标：

1. 使学生经历数数的过程，体验数的发展。
2. 初步认识计数单位“万”，能说出个位、十位、百位、千位、万位的数位顺序。
3. 能认、读、写万以内的数，会口算整千数加、减整千数

教学重难点：学生对整千数和一万的实际含义的理解。

教学准备：卡片、计数器

教学过程：

一、复习

1. 说出下面这些数是由几个百、几个十、几个一组成的，并读一读。

342501209900327478701

2. 说一说已经知道的数位顺序。

二、学习新知

1. 想一想：一千一千地数，一千下面是几千？五千下面是几千？九千下面是多少？
2. 一万是几个千组成的？
3. 在计数器的千位上拨3，它表示什么呢？如果在千位上拨5，又表示什么呢？
4. 在计数器的万位上拨1，你知道它表示多少吗？
5. 请学生在计数器上拨数，其他学生思考：这些数分别表示多少？（学生进行拨数）
6. 填空：3个千是（ ） 6个千是（ ） 5个千是（ ） 1个万是（ ）

7. 认识数位顺序表

数位顺序表……（ ）位（ ）位（ ）位（ ）位（ ）位

想一想：从右边起，第（ ）位是万位。

三、练习

1. 完成“想想做做”的第1题。

学生先独立完成在书上，再请学生进行交流。

2. 完成“想想做做”的第2、3题。

同桌相互读给对方听，再请部分学生来读一读。并思考：你从这些数据中知道了什么？

3. 完成“想想做做”的第6题

学生先独立完成在书上，然后组织交流。

你还能提出哪些问题？只要是合理的都行。

4. 完成“想想做做”的第7题。

先让学生讨论：他们两家可能相距多少米？再组织交流。

四、小结

这节课我们学习了什么内容？你都学到了什么？

五、作业

“想想做做”第4、5题

~的认识的教学设计篇四

角的认识是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的，教学中，我通过以下几个层次使学生形成关于角的正确表象：

在课的一开始，从学生熟悉的校园引出角，并从观察实物中抽象出所学的角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发起学生探索数学的兴趣。

1、让学生找一找周围哪些物体的表面上有角，在找角的过程中，初步体验到角这一数学知识就在我们身边，培养学生从数学的角度去观察和解释生活。

2、学生依据对角的各部分的认识，自由选择材料做角，在互相交流中发现角有大有小，为进一步探究角的大小与其边的长短无关做好铺垫。这样教学不仅符合学生由具体到抽象的

认知规律，还培养了学生的动手操作能力，同时调动了学生学习数学的积极性和主动性。

3、在突破角的大小与其两边长短无关这一难点时，我先利用有趣故事引入，以激发起学生急于探究新知的兴趣，从而让学生献计献策，真正体现学生是学习的主人。同时充分利用电脑教学的优势，通过重合两角以及边的变化来使学生进行直观的理解。当然这一点用传统媒体也是可以实现的。象活动角，伸缩角等等。

在课的最后，我通过让学生欣赏画，来引导学生利用角一创作画，融趣味性、创造性、思维性为一体，丰富了学生对角的认识，同时也使学生学习数学的情感得到极大的鼓舞，可谓一举多得。

~的认识的教学设计篇五

同学们喜欢我们的学校吗？小精灵聪聪也非常喜欢，并且他还把我们的校园画成了一幅美的画儿，想不想欣赏一下？

（出示校园主题图）

- 1、从这幅画上，你都看到了什么？
- 2、其实，有一位新的数学朋友也藏在画中，猜猜看，它是谁？
- 3、对了，就是角。它藏在老师拿的三角板中，藏在老爷爷带的剪刀里，还藏在，又藏在，哎呀，到处都是它的足迹！这节课，我们就来认识一下角。（板书课题）

（一）联系实际，初步感知。

- 1、老师先来了解一下，你们最想知道角的哪些知识？
- 3、老师也找到一些物品，上面有角吗？谁过来边指边说给大

家听。

（二）抽象图形，形成表象。

- 1、刚才大家找到的这些是否都是角呢？数学中的角到底是什么样子的呢？我们接着研究好不好？（电脑演示，出现不同方向的三个角）
- 2、你认为它们有哪些相同的地方？
- 4、谁来指出这个三角板的一个角，并指出它的顶点和两条边。
- 6、现在，谁再说一下，角到底是怎样的？

（三）巩固练习：

- 1、现在你知道哪些是角，哪些不是角了，对吗？谁来判断？（出示图一）
- 2、看来，数角时不漏数，也不要错数，考考你！（依次出示图一、二、三，让学生数角）

（四）实践操作，丰富认识

1、学习用尺子画角。

（1）要想设计，不会画角怎么行？那怎样才能画出一个漂亮的角呢？小组自己研究一下，看哪个小组想出的画角方法既快又好？（师巡视）

（2）哪个小组汇报一下？（生交流），你认为哪种方法最好？老师也来画一个。你们能再画一个开口方向和这个不同的角吗？（找三生板演，余生在下面画，并相互欣赏）

（3）画得真好，能标上它的各部分名称吗？

2、做角。

(1)、下面我们放松一下，做一个小巧手的游戏，好不好？你面前有许多材料，除了图形中原有的角，你还能做出其它的角吗？看谁做的角最巧妙，老师这儿还有奖品鼓励呢！

(2)、哪个小组愿意交流一下你们做出的角？（生纷纷出示用线绳拉出的角，用圆形纸片折出的角，以及用硬纸壳做成的活动角等等）

3、研究角的大小与什么有关。

(2)、这位同学说用重叠的方法验证一下，试一试，你发现了什么？（电脑演示重合的过程）

(4)、对，科学家也发现了这个秘密，齐读一遍。（角的大小与边的长短没有关系）

1、回顾一下，这节课我们都解决了哪些问题？你从中知道了什么？