

最新幼儿园大班我是小主人教案(通用5篇)

教案模板可以让教师更好地掌握教学进度，以便及时调整教学计划。以下是小编为大家整理的一些经典安全教案范文，欢迎大家一起学习和交流。

幼儿园大班我是小主人教案篇一

作为一名无私奉献的老师，很有必要精心设计一份教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。教案要怎么写呢？以下是小编帮大家整理的幼儿园大班社会活动教案《我做小主人》含反思，希望能够帮助到大家。

已经读大班了，即将迈入小学，面临的是进入一个陌生的环境学习，同时要结识新同伴，认识新老师，那么孩子在交往方面的能力到底发展到什么程度了呢？这是我关注的，在结识新同伴以前，我要先了解孩子与自己熟悉的同伴是如何交往的，于是我想到了邀请小朋友到家中做客；另外，我的孩子都是由爷爷奶奶接送的，使我很少有机会与其他家长接触、沟通，那么把家长一起请到家中，既能帮助我了解孩子的现状，又能使我和其他家长有沟通交流的机会，于是我想到了请家长们也到家中做客，为了孩子在社会性交往方面得到更好的发展，我想到了让孩子做小主人，我来协助她完成这次的家庭聚会，于是有了以下的活动方案。

- 1、愿意与同伴分享食物及玩具，能与同伴友好地相处。
- 2、能主动与长辈问好，有礼貌待人的意识，并尝试自己招呼客人。

3、通过与同伴一起游戏、运动、制作，具有较强的与人合作与交流的愿望。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

5、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

1、请孩子自己预设，想请哪些好朋友到家中做客，并协助孩子一起制作邀请卡。

2、请班主任老师出面与其他受邀家长沟通，介绍本次活动。

3、和孩子讨论一些关于招待客人方面的常识，并让孩子积极参与购买食物、制定菜单等活动，并尝试制作一张购物计划书。

4、让孩子将自己的玩具像幼儿园里那样归类摆放，便于同伴拿取与物还原样。

一、有客人来

1. 今天你邀请的好朋友和他们的爸爸妈妈快要来了，你该做些什么准备工作？

孩子：把吃的东西放在茶几上，把饮料准备好，客人来了给他们倒。

2. 客人来的时候你该对他们说什么？

孩子：我会跟小朋友问好，还要跟叔叔或阿姨问好。

3. 当客人进屋以后，你该做些什么？

孩子：请叔叔阿姨坐下来，让他们喝茶，吃东西。

4. 那小朋友呢，你会让他们做什么？

孩子：我先带他们参观我的房间，看看我的玩具房，然后让他们自己拿玩具玩。

二、和客人玩

1. 和同伴一起画画：提供铅画纸、勾线笔、蜡笔等绘画材料

2. 和同伴一起动脑筋：提供拼图、积木、飞行棋

3. 和同伴一起做运动：提供跳绳、自行车、皮球、羽毛球、滑板车

三、请客人吃

1、娃娃家的娃娃吃饱睡觉了，我们是不是该给自己做点吃的了？

孩子：恩，我的肚子是有点饿了。

孩子自由讨论自己准备制作的食品。

3、今天做的东西是要吃到我们肚子上的，所以在做之前要做一件什么事？

孩子：把手洗干净。

4、请孩子们和爸爸妈妈一起制作各种面点。

5、现在我们做好的点心放在锅里煮一下，想想看，吃好午饭以后还可以吃些什么？

孩子：吃些水果。

6、这个想法不错，那我们再一起来制作水果沙拉吧，等会儿吃好饭就可以吃水果沙拉了。

四、和客人交流

1、请爸爸妈妈相互品尝孩子们制作的面点，并以鼓励、表扬等形式肯定孩子的作品以及今天的表现。

2、请其他小朋友和家长一起谈谈对今天活动的想法或感受，或者通过今天的活动学到了什么新的内容。

3、建议其他家长再次组织类似的活动，为提高孩子们与人交往、合作交流及其他方面的能力提供更多的平台。

4、让孩子礼貌地与客人道别，互换礼物。（活动结束）

优势：

1、活动得到了其他家长的支持与配合，得以顺利开展，为孩子之间、家长之间的交流沟通提供了有效的平台。

2、两位班主任老师无论从联系家长、发放邀请书等前期准备工作，还是在活动中指导家长培养孩子爱劳动、勤动脑的意识，以及活动后的'点评，都为本次活动的顺利开展起到了带头引领的作用。

3、活动内容健康向上，动静交替，既有技能知识的再现或提高（面塑自制点心），又有锻炼身体的器械，既有游戏活动如小医院、娃娃家，又有常识认知如：面粉是怎样变成面团的，吃好饭马上运动好不好等。

4、整个活动体现了计划性、过程性与完整性，做到活动前有方案，活动中有实录（照片与录象），活动后有反思，可以为今后类似活动的开展提供一定的借鉴作用。

5、家长们通过参加本次活动对孩子在幼儿园的认知水平及与同伴交往方面的能力有了新的认识，家长之间通过交流与互动就今后孩子的教育问题达成了一定的共识，对幼儿园教师的工作内容有了进一步的了解，大家都表示愿意更好地配合老师做好家园共育工作。

6、孩子们通过本次活​​动体验到了到同伴家做客或做小主人，与同伴分享交流或互换礼物等交往方面的礼节，为今后的社会性发展奠定了良好的基础，当孩子们把自己制作的点心拿给爸爸、妈妈、老师吃的时候，每个孩子都感受到了动手制作的快乐与成功分享的体验。

不足：

1、由于时间调整，孩子们是在兴趣班结束后来做客的，时间比较仓促，预设的部分内容未能按方案完全实施，在一定程度上影响了活动效果。

2、活动中出现了男女分化的现象，表现出男孩与女孩之间的性格差异或兴趣差异，在游戏过程中出现了男孩子们在室外玩运动游戏，女孩则在室内玩区域游戏，出现了短暂的不团结现象，孩子没有自己解决游戏过程中遇到问题的能力，表现出交往能力的薄弱环节。

思考：

幼儿园大班我是小主人教案篇二

一、操作乐器，感受声音给我们带来的不同感受。

1. 请个别幼儿上来操作乐器，并说说玩的是什​​么，声音是怎么样的。

2. 请五六个幼儿集体操作，说说自己的感受。
3. 听录音后，提问：你喜欢哪种声音？为什么？

二、出示图片、讲述故事。

1. 为什么火车的吼叫声使小动物逃走了？鲜花枯萎了？
2. 为什么音乐气垫火车那么受大家欢迎呢？

三、听幼儿自录的日常噪声，讨论噪声的产生及危害。

1. 为什么我们不喜欢听噪声？(危害健康、听力下降、心情烦躁。)
2. 我们如果听到噪声怎么办？(捂住耳朵或躲开)
3. 为什么会有噪声？(从自身的行为谈起)
4. 如何减少噪声？(幼儿自由讨论并回答)

幼儿园大班我是小主人教案篇三

设计意图：

近几年来，我们家乡——宝应有了翻天覆地的变化。为了使幼儿能了解我们家乡的变化，对我们家乡有一个全新的认识，因此通过以小导游的形式来向同伴介绍家乡的主要风景、建筑及有关特产，让幼儿在介绍中交流与分享，获取家乡发展变化的信息，进一步挖掘“本土”的资源 and 提升幼儿爱家乡的情感，让幼儿从了解家乡的土特产和名胜古迹基础上，自然过渡到产生爱家乡的情感。因此，我设计了这次活动，丰富幼儿对家乡的认识，加深对家乡的进一步了解，更好的激发幼儿爱家乡的情感。

活动目标：

- 1、引导幼儿运用已有的知识经验，运用语言大胆连贯地介绍家乡。
- 2、通过收集有关家乡的土特产、名胜古迹、人文景观的照片、图片等资料，能大胆表达自己的见解，进一步加深对家乡的了解和认识，激发爱家乡的情感。
- 3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
- 4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动准备：

- 1、课前请父母带孩子参观家乡的主要风景点、标志性建筑物，了解家乡的特产及名人。
- 2、事先收集有关家乡土特产、名胜古迹、风俗景观的照片、图片等。
- 3、家乡风光介绍ppt□家乡宣传画一张。
- 4、剪刀、双面胶、油画棒、水彩笔。
- 5、小旗、导游证若干、音乐《今日宝应》。

活动过程：

一、开始部分

- 1、出示小旗，导游证教师与幼儿谈话：“现在我们家乡的景色越来越美，引来了全国各地以及全世界游客到我们家乡来旅游，旅行社想增加一批小导游，介绍家乡出色者将颁发小导游证，你们愿意当导游吗？”

2、谈话引出家乡的话题：从不同的角度来介绍家乡——宝应，激发幼儿爱家乡的情感。

二、基本部分：

1、幼儿结合自己的生活经验，说说家乡的土特产和名胜古迹。

(1) 师：我们家乡物产丰富，有好多的土特产，你知道哪些？（慈姑、莲藕、大闸蟹、）老师可以用实物加以提示。

教师结合图片进行介绍。（演示文稿）师：小朋友！我们来看看老师找的土特产是否和你说的一样。

(2) 师：宝应不仅物产丰富，名胜古迹更美。小朋友，让我们坐上巴士一起去游览一下好吗？坐稳了！

教师结合图片（演示文稿），引导幼儿回忆各名胜古迹：荷园、生态园、扬州宝应湖

2、制作“水乡宝应宣传画”，帮助游客介绍宝应。

(1) 情境：（电话铃响），家乡旅游团叫小朋友去小导游帮忙向游客介绍宝应师：您好！你们刚到了一批外国小客人，想请我们班的孩子去当小导游，向他们介绍宝应。哦，好的好的。

师：孩子们你们愿意吗？好！那我们每人把自己最能讲的`景点或特产等制作一张宣传画，介绍给小客人们听。

(2) 教师讲解宣传画范例，激发幼儿制作家乡宣传画的欲望。

师：老师已经把荷园的景点制成了一幅宣传画，等会就拿着这张宣传画，给他们介绍我们家乡宝应的特色景点“水洒荷园”。

(3) 幼儿制作，教师巡回指导。

(4) 幼儿学当小导游介绍自己的宣传画。

三、结束部分：

1、今天每个小朋友表现都很不错，学习当了小导游，更加认识到了我们美丽的家乡。以后我们有机会可以带从外地来的亲戚来宝应时，再好好地给他们当回小导游。

2、情感教育：我们家乡特产丰富，名胜古迹很多，建设发展特别快，一座座高楼不断建成，一条条马路越来越宽，大大小小的广场到处都是，每一个地方都是一处风景，国内国外游人不断，大家都在夸呢？小朋友生活在这里，高兴吗？你喜欢我们的家乡吗？现在咱们就来夸一夸我们美丽的家乡。

3、欣赏歌曲《今日宝应》。

4、结束：让我们把这首歌曲唱给更多的人听吧！（唱着歌曲出教室）。

教学反思：

在课堂教学中，开放的教学内容，引导学生寻找和介绍家乡的特产、赞美家乡的特产、推销家乡的特产等活动，让学生在形式多样的活动中获得更多的有关的特产知识，充分让孩子感受到了家乡的美丽与富饶。

幼儿园大班我是小主人教案篇四

1、知道自己长大了，会关心小班的弟弟和妹妹。

2、尝试用多种方法和小班弟弟妹妹进行交往。

3、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1、本班幼儿在小班时的活动照片。

2、事先与小班联系，和教师交流活动过程，共同确定活动场地。

3、提供幼儿结伴用的所需材料如玩具、折纸、球等。

（一）教师引导幼儿理解长大的含义。

1、教师和幼儿观看照片，感受自己的变化。

“你们知道这是我们什么时候的照片？我们现在上大班了，有哪些变化呢？”

2、启发幼儿说说自己的变化（如身高、体重、能力的变化）“我们长高了、变重了，还学会了许多的本领，现在是幼儿园的大哥哥大姐姐了，幼儿园小班、中班的小朋友都是我们的弟弟妹妹。”

（二）教师和幼儿共同讨论与弟弟妹妹友好交往的方法。

2、请幼儿介绍自己的想法，同伴间彼此分享经验。

3、教师提出任务：“和一个弟弟妹妹交朋友，要知道他的名字，记住他的样子，并让他喜欢。”

（三）教师启发大班幼儿和小班幼儿两两结伴，进行活动。

1、提出活动要求：在规定的范围内活动，在活动中注意保护弟弟妹妹的安全，如发现弟弟妹妹遇到困难能及时帮助。

2、幼儿交流与弟弟妹妹活动的情况，谈谈自己是如何和弟弟妹妹相处的。

“你是怎么和弟弟妹妹玩的？你知道他叫什么了吗？”

3、教师说说在活动中看见的情况，引导幼儿相互学习交往的方法。

4、请大班幼儿制作一样小礼物送给弟弟妹妹，增进彼此之间的感情。

1、继续与结伴班级开展大带小的活动。

2、在值日生劳动中增加公益活动。

在这一主题活动《我是大班哥哥姐姐》中，孩子对自己是大班小朋友非常自豪，通过四周的时间，孩子们适应了新的环境，他们自己动手，从构思、设计到操作，积极地参与了班级环境及活动区的布置，每一步都认真无比，他们把班级变成了自己的家，真正的成为了集体的主人唤醒了孩子们的创造力、审美意识。

主题活动中，为了让幼儿了解日常生活中常见的标志和规则，为了让幼儿能走进生活、了解标志，我们开展了“认识标”、“找标志”、“收集标志”和“制作标志”的活动。特别地，通过语言活动《小鼯鼠过生日》，幼儿既发展了语言能力，又进一步感知了标志在生活中起到的重要作用，也学会看标志出行。经过活动的开展，幼儿对它们有了更多的认识，也懂得了要按标志进行活动。特别是在制作标志的过程中，幼儿能根据实际情况，为我们的班级和幼儿园制定了许多的标志，如：不扔纸屑、不摘花、不乱叫等标志。可见，幼儿真的走进了生活，懂得将自己的生活经验运用到学习活动中。

在学习性活动上，本学期我们创设了语言区（江南书斋）、

美工区（巧手工坊）、科学区（快乐加油站）、益智区（江南棋社）、特色区（印染坊）等活动，美工区是这个主题的重点，为了让我们的孩子们学会我们茶楼的操作，在美工区中我们投放了皱纹纸来制作茶叶，在活动中，我们示范了两种茶叶的制作过程，一种是用皱纹纸搓揉成小球，一种向一个方向把皱纹纸条揉成纸条的方法，一开始，我以为成功率会很低，没有几个人会成功的，但没想到，基本上我们每个孩子都成功了，连平时的皮大王也能安安静静的坐在一边认真的操作。在益智区中，我们的重点是让孩子们了解区域的规则，以及让他们学习一些棋类的游戏规则。

在这过程中，我深切地感受到大班的幼儿思维活跃、有强烈的求知欲望和自信心，对于各种事情喜欢参与、创作，幼儿不断地生成问题，解决问题，我们与他们一起共同参与，共同学习，既是活动的观察者、记录者，也是活动的支持者、指导者，通过不断地提供材料，变化空间，倾听幼儿、关注幼儿，使幼儿的积极性、主动性得到淋漓尽致地发挥。愿我们更多的活动能走进孩子的心灵深处，为他们的成长提供有益的经验，使他们对童年充满快乐的回忆！

幼儿园大班我是小主人教案篇五

设计思路：

大班下学期，我们组织孩子们参观了附近的小学。在参观后的谈话中，我们发现有部分孩子感到不满，因为他们没有看到自己将要上的那所学校；有部分孩子感到紧张，因为他们觉得自己将会被很多的作业“压倒”，失去游戏的机会。针对这一情况，结合我园正在进行的“信息技术与园本课程的整合研究”的课题，我们设计了网络活动“上小学了”。

我们一方面试图通过这一活动，解决“学校多、路途远，无法一一参观”的困难，满足绝大多数孩子的愿望。另一方面，由于我园一直在进行信息技术和园本课程的整合研究，孩子

们对于如何上网浏览、搜集信息的方法较为熟悉，因此我们想通过计算机网络平台让孩子们直观地感受小学生丰富多彩的课余生活，以更全面地了解小学生的生活，弥补实地参观的不足，激发他们对小学的向往之情，为将来顺利适应小学生活打下良好的基础。

活动目标：

- 1、利用计算机网络平台了解自己将要上的小学以及小学生丰富多彩的课余生活，萌发对小学的向往之情。
- 2、能大胆地与同伴交流，敢于表达自己的感受。
- 3、学习上网搜集信息，体验网络的便捷。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

活动准备：

- 1、幼儿事先参观过小学。
- 2、进行“我要上的小学”“我想知道的”两项调查。
- 3、教师根据调查表上的信息在电脑中收藏相关小学的网页。
- 4、电脑室。

活动过程：

一、观看“我要上的小学”调查表并谈话

2、许多小朋友说要一所所地去参观，可是小学那么多，有的离我们很远，我们不可能一所所去。想想看，有没有其他办

法？（可以上网看一看。）

二、到网上“参观”小学

1、与幼儿共同浏览拉萨路小学的网页。

（1）请大家和我一起来看看拉萨路小学吧！（教师点击“拉萨路小学”，从首页至“走进拉小”……直至进入“分校风采”的操场、阅览室、第一机房等内容。）

（2）我们先参观一下拉萨路小学美丽的校园吧！（点击“分校风采”的“走进校园”，教师边点击操场、阅览室、第一机房的画面边提问。）

（3）（点击“走进拉小”的“现任校长”。）这么美丽的校园的校长会是谁呢？原来是个女校长，她姓周。周校长还是南京市的名校长呢！

（4）（点击“教师之家”的“名师工作室”）这是什么地方？我们来看一看拉萨路小学都有哪些老师。这些都是南京市的优秀青年教师呢。

2、幼儿自由浏览学校网页，相互交流感受。

（1）引导幼儿在“收藏”中寻找自己将要上的小学并浏览。

师：每一所小学的网页都有这样或那样的路标，有的是文字，有的是图标。请你们顺着自己所选小学的路标仔细地看一看吧。

（教师巡视，发现幼儿的困难并及时给予指导。）

（2）教师引导幼儿相互交流，分享“我要上的小学”的有关信息。

师：刚才你们浏览了什么小学的网页？你看到了什么？

(3) 体验网络的快捷。

师：有了计算机网络，我们在幼儿园就可以看到自己将要上的小学校园是什么样的，还认识了学校的老师，真是太方便了。

三、借助网络了解小学生的课余生活

1、回顾调查表“我想知道的”上的问题。

(1) 在参观南湖一小前，你们提出了许多想知道、想了解的问题。有些问题我们已经找到了答案，可有些还没有解决。我们一起来看看这些问题。

(2) 小学生除了上课、写作业外，还有其他活动吗？他们会有些什么活动呢？

2、师幼共同浏览拉萨路小学的网页。

(1) 拉萨路小学会组织哪些活动呢？（点击“学生乐园”的“阳光少年”：少儿频道、嘉年华）小学生们在干什么？（引导幼儿通过欣赏图片了解小学的少先队活动、兴趣小组活动等。）

(2) 拉萨路小学的.小学生还非常能干！我们来看看他们的作品。（点击“学生乐园”进入“才艺广场”。）

师：这是什么？这是小学生做的电脑小报，他们真是太能干了，还拿到了许多奖状呢！（点击“分校风采”的“校园快讯”：科技模型。）

3、幼儿自由浏览网页，了解小学生的课余生活。

4、观看视频“校园生活直播”：小学生的课间生活。

师：你们想不想知道小学生在课间都干些什么？让我们一起来看一看。

5、幼儿邀请同伴、教师共同操作，交流丰富多彩的小学生活。

主题反思：

《我要上小学》这一活动是以幼小衔接为主，情感为主线的一系列生动的活动。我们以幼儿参观小学掀开主题活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，再到对幼儿园的依依不舍、对老师朋友的分别，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。与此同时，一系列活动中教师、家长的参与也是我们作为成人参与者心灵受到了孩子们的触动，萌发了想要为孩子留住幼年回忆的想法。

“走近小学”——我们组织孩子参观了回民小学，观摩了小学的环境、操场、实验室等场景，并通过小学教师的见面、解疑，消除了幼儿对小学的陌生感，担心自己没有办法适应小学生活的无安全感，通过对小学生活、学习、交往的了解，逐渐萌发了孩子们“我想上小学”的崇敬、兴奋的心理。在这样的过程中我们为孩子提供了一系列小学的材料、背景，通过一个个生动的故事、歌曲、画面等等为孩子做了入学前的心理适应工作。

“了解小学”——我们以墙饰创设为载体来了解孩子的真实想法，孩子自己提出有关小学的问题，自己设计“了解小学”的方案，并大胆实践，通过墙饰设计来表达丰富的情感，来解答心中的各种疑惑。孩子在利用各种途径寻求知识、丰富经验的过程中，各方面能力得到发展，他们以主人的身份参与了整个环境的改变，满足了探究的需求，也对小学生的生活、学习有了更多的了解。当墙面作为作品展示空间出现在孩子面前时，是一种信息的传递。这种信息作用于幼儿头

脑中碰撞出新的生活经验，看到自己的成果能够与更多的小朋友分享，他们是多么激动和开心，幼儿真正成为学习的主人。

“离园时刻”——随着上小学的兴奋渐淡，离园的忧伤逐渐提升，对幼儿园的不舍：滑梯、操场、玩具、乃至桌椅，都是那么的依恋；对老师的笑容、声音、亲切，都是那么的难以忘怀；对朋友的嬉戏、玩笑、生活，都是那么的难舍难分，孩子们开始从对小学的模拟到一次次认真地模拟幼儿园的生活，他们想要把幼儿园深深的刻在脑海，作为幼时最美好的回忆。这时的我们，无论是老师还是家长，都尽力得想要为孩子们做点什么。带着对孩子们的不舍，我们准备了大量的活动：设计名片、离园纪念册……都以情感、友谊、亲情为主线的，家长们更是积极参与，给孩子们准备了离园小礼物、拍照、摄像，通过多样的方式为孩子留住这一切的美好。

通过这次主题活动的开展，给了我们不少启示。孩子的兴趣与需求是活动的生长点。作为教师，我们要满足孩子的兴趣与需求，并为孩子提供展示的物质条件和实现想法的精神空间。主题是孩子积累经验，学习知识的过程，教师是活动的主导，对于孩子表现出的愿望想法给予积极回应，并将活动的目标与孩子的需求相结合，采取多种有效措施，丰富孩子的经验，使活动深入开展。相信孩子，将孩子作为主体，老师要真正成为孩子活动的观察者、倾听者、提问者、合作者，并为孩子的发展提供一切可能性。