

同分母分数加减法道及答案 五年级下小学数学教案同分母分数加减法(汇总5篇)

公司宣传语应该具备一定的独特性，能够与竞争对手区分开来。宣传语要具备独特性，与其他竞争品牌区分开来，让消费者一眼就能记住和辨识。小编精心挑选了一些令人惊叹的公司宣传语，让我们一起来品味它们的魅力。

同分母分数加减法道及答案篇一

1. 理解同分母分数的加、减法的意义。
2. 理解和掌握同分母分数加、减法的计算方法，能正确解决同分母分数加、减法的简单应用题。
3. 通过合作交流，培养学生的分析、比较和概括能力。

重点：同分母分数加、减法的计算方法。

难点：掌握同分母分数加、减法的算理和计算法则。

多媒体课件

【谈话引入】

师：我们在三年级的时候已经学过简单的同分母分数加、减法，今天这节课我们一起学习同分母分数加、减法的一般计算方法。（板书课题）

【新知探究】

1. 教学例1的第（1）题

(1) 课件出示例1情境图，引导学生看图，提出问题：爸爸和妈妈共吃了多少张饼？

(2) 学生思考该怎样列式？为什么？（+，表示把两个分数合并起来，所以用加法计算）

(3) 师：你能算出结果吗？是怎样想的？

学生讨论后回答，教师归纳：是1个，是3个，合起来是4个，即。

(4) 师：+的和是，为什么分母没变？分子是怎样得到的？你会写出计算过程吗？

同桌商量后举手发言，教师归纳：因为和的分母相同，也就是它们的分数单位相同，所以可以直接用两个分子相加，分母不变。

(5) 课件动画演示上面的计算过程。

教师引导学生观察图示，可以看出结果是，也就是。强调：计算的结果，能约分的要约成最简分数。

2. 教学例1的第（2）题

(1) 组织学生观察情境图，指名说一说求“爸爸比妈妈多吃了多少张饼”应怎样列式。

根据学生的回答，教师板书：

(2) 师：为什么-的分子可以直接相减？

因为它们的分母相同，也就是它们的分数单位相同，3个减去1个，得到2个，即，也就是。

3. 分数加、减法的含义

学生小组交流讨论，师生共同小结出分数加、减法的含义与整数加、减法的含义相同，加法表示把两个数合并成一个数的运算，减法是已知两个数的和与其中一个数，求另一个数的运算。

4. 同分母分数加、减法的计算法则：同分母分数相加、减，分母不变，只把分子相加减。

【巩固训练】

1. 完成教材第90页“做一做”。

2. 完成教材第91页第1~5题。

3. 完成教材第92页第6题。（提示：同分母分数连加、连减，分母不变，只把分子连加或连减）

你学会计算同分母分数的加、减法了吗？

同分母分数加、减法

同分母分数加减法的计算法则：同分母分数相加、减，分母不变，只把分子相加减。

同分母分数加减法道及答案篇二

五年级的学生已经能理解只有分数单位相同的分数才能相加减的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。在学生学习这个内容之前，学生已经掌握了分数的基本性质，学会了约分、通分、分小数互化的方法，懂得了同分母分数加减法的算理。其中同分母分数加减法的计算方法是本节课最直接的知识起点。

本节课的内容又是进一步学习分数加减混合运算的基础，同时又是本单元的重点。

1、使学生理解并掌握异分母分数加减法的计算法则，能正确地进行计算。

2、引导学生经历提出问题、自主探究、得出算法、解决问题的过程，从中渗透转化的数学思想，并进一步培养学生养成良好的验算习惯。

3、感受数学与生活的联系，激发学生学习兴趣，并在学习活动中获得积极的、成功的情感体验。

教学重点、理解异分母分数加减法的计算法则

教学难点、理解异分母分数加减计算时必须先通分的算理

教学关键、通分

通过学习新课标，使我明白了、数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教学应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

基于新课标的上述理念，我把本节课的教学流程预设为、创设情境，激趣引入——合作探究，自主建构——巩固内化，拓展创新——回顾总结，完善认知。

（一）创设情境，激趣导入

1、课件播放、千岛湖美丽的风光，感受大自然的美景。画面

定格在千岛湖的峰。

今天老师带大家一起去千岛湖游玩好吗？

2、出示一组千岛湖游玩的信息、

游船码头千岛湖峰

坐缆车要小时

爬山要小时

宾馆游船码头

乘汽车要小时

骑自行车要小时

要求学生分组讨论、你准备怎样游千岛湖，并用算式表示你所需的时间。

得出、 $1/2+1/3$ $5/8+7/8$ $1/2+7/8$ $5/8+1/3$

【设计意图】、我创设这个情境的意图首先想体现数学来源于生活，生活中处处有数学的教学理念。其次在这个情境中，给学生提供了一组开放性的学习素材，有利于学生提出问题，自主探究。

在学生列出的4个算式中，其中 $5/8+7/8$ 是同分母分数的加法，意图是复习同分母分数的加法，意图是复习同分母分数的计算法则。另外3个是异分母的加法，为接下来新知的探究提供了素材。

（二）合作探究，自主建构

这一环节是探究异分母分数加减法的计算法则，是本课的中心环节。为了突出重点，突破难点，发挥学生的主体作用，我安排这样的五个小环节。

1、独立探究

每人独立尝试3个算式，注意留给学生充足的时间。

2、小组合作，集体反馈

4人小组交流方法，再各组派代表全班交流

3、算法优化

在多种算法中，讨论出最合理的方法、先通分，再计算。

有的学生可能出现以下的算法、

(1) 化成小数计算

(2) 通分计算

(3) 画图解决。

当学生出现这几种方法后，引导学生展开讨论，体会并感悟出、化成小数计算时有一定的局限性；画图解决很麻烦。从而得到、异分母分数加法要先通分，再计算比较合理。

4、验算得出异分母分数减法

你能把自己的计算结果验算一下吗？（学生有的用加法，有的用减法）

通过验算这个小环节，自然引出异分母分数的减法，然后让学生通过独立计算，掌握异分母分数的减法的计算方法。

5、归纳概括出异分母分数加减法计算法则

6、再一次请学生选择游玩路线

【设计意图】、此环节中教师将学习的自主权完全交给了学生，使学生程度的发挥自己的聪明才智，主体地位得到了充分体现。在这个环节中学生经历了自主探索，合作交流，算法多样化、优化的过程，使他们在体验中理解、掌握了异分母分数相加减的方法，同时既培养了良好的验算习惯，又使学生的探究能力、自学能力得到了相应的提高。最后通过对计算结果的比较，再次请学生选择哪种登山方式，并说明你的想法。有的学生会说乘缆车，这样节省时间；也有的学生会说爬山，这样可以节省金钱。这一小小的环节，让学生根据自己的情况灵活解决现实生活中的实际问题，又一次让学生在选择中体验了数学与生活的联系，展示了数学的魅力。

（三）巩固内化，拓展创新

学生学习新的知识方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高、拓展、创新，形成技能，发展智力。

1、单一练习把下面各组分数通分。

【设计意图】、因为异分母分数加减法最关键是通过通分把异分母转化为同分母，所以我设计的第一个练习是通分。接下来第二个练习我设计了一个发生在学生身边的真实情景，在这个大情景中又包含了3个层次的练习。

2、创设生活情境、

目前我校正在打造书香校园的品牌，图书室最近新买了一批图书。

（1）买来的故事书占总数的 $\frac{1}{4}$

科技书占总数的 $\frac{1}{6}$

基本练习出示两条信息

【设计意图】、一方面是巩固新知，另一方面当学生在计算时出现有12、24作公分母时，通过比较，感悟出用最小公倍数作公分母最简便。

(2) 综合练习

在前面2条信息的基础上，再增加一条信息、连环画占总数的 $\frac{1}{5}$ 。

要求学生求出、这三种书共占总数的几分之几？

学生列出、 $\frac{1}{4} + \frac{1}{6} + \frac{1}{5}$

【设计意图】、一方面由2个异分母分数扩展到3个，这是知识的又一次拓展，也是对教材进行整合；另一方面对学生的学学习提出了新的挑战。

(3) 思考练习

在前两个信息的基础上，补充这样一个问题、其他书占总数的几分之几？

让学生尝试解决、 $1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{6}$

【设计意图】、为了体现不同的人学不同的数学，让学有余力的同学得到进一步的发展，我给学生提出了一个思考性的问题。如果学生不能当场解决，可让学生带着问题出课堂，课后去思考。

(四) 回顾总结，完善认知

请学生谈谈，通过这一节课的学习，你有什么收获？从中渗透学习方法的指导。

（五）板书设计通分

异分母分数相加减同分母分数相加减

转化

【设计意思】、通过学生的回顾总结，再次让学生明白异分母分数加减法是通过通分转化成同分母分数加减法，从而不断完善学生的认知结构。

总之，整节课的教学内容设计上力求体现、数学来源于生活；数学的教学内容是现实的、有意义的、富有挑战性的这一理念。在学习方式上力求体现、自主探索、合作交流这一理念，同时也让学生体会到算法的多样性。在教学评价上、我不仅关注计算法则的得出，更关注学生积极参与、主动探究知识的学习过程。

同分母分数加减法道及答案篇三

【教材分析】

“同分母分数加减法”一课，是学生在学习了分数的意义和性质等相关知识的基础上进行学习的。教材分两部分，一部分是例题，另一部分是做一做及练习。教材首先安排了一组有关分数单位的复习题，为帮助学生理解分数加、减法的算理做好准备，然后通过三个例题来使学生理解分数加减法的意义及同分母分数加、减法的计算法则。例1是加法应用题，例2是减法应用题，例3是着重为说明计算结果而编排的。

做一做及练习中的1、2题是分别练习同分母分数加、减法的。第3题进行混合练习，主要是强化计算结果的，能约分的要约

成最简分数，题目要求先计算再根据要求填方框，以加深学生对约分的认识。第4题是应用题，选择了学生喜欢的兴趣小组为内容，激发兴趣，培养学生的审题能力。

【教学目标】

(二)利用所学的知识能够解决实际生活中问题，培养学生知识的应用意识和应用能力；(三)通过小组合作学习，讨论、探索，增强学好数学的愿望和信心。

【教学重点】

(一)分数加减法的意义；

(二)同分母分数加、减法计算方法。

【教学难点】理解同分母分数加减法的算理。

【教学用具】课件、小黑板。

【教学设想】

根据学生已有的知识经验和认知规律，并结合“以学生的发展为本”的教学新理念，我作如下的初步设计：

一、创设情境，引入新课

用“吃蛋糕”这个现实情景引入学习内容，有利于激发学生的学习兴趣，使学生主动投入到对新知识的探究中来。

二、自主探究，合作交流。新课程标准指出：有效的数学学习不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践，自主探究，合作交流是学生学习数学的重要方式。本节课我让学生分组合作学习，努力给学生提供交流和表达的机会，多给学生自主学习的时间和空间。利用学生熟悉的吃蛋糕这个生活情景，引

导学生提出同分母分数加减法的问题，并把这些问题放手给学生，让学生自己运用已有的经验探索计算方法，然后引导学生自己归纳、补充、完善同分母分数加减法的计算方法。充分的调动了学生的学习积极性，体现了学生的主体地位。教学中力求尽量体现学生的主体地位，所有的题尽量让学生说，一些例子让学生举，一些问题让学生解答，努力使自己的角色实现转变，做一回组织者、引导者与合作者。三、边学边练，学以致用。课堂教学的好坏，教学目标的达成与否，学生发展的有无，都要通过练习来检验。本课中，依据教学重、难点，分散练习边学边练，练习的设计由易到难，逐步深化。

【教学过程】

一、创设情景导入新课

师：同学们，你们过生日时高兴么？那你们过生日时是怎么过的？

（生回答）

师：同学们，今天是小红的生日，大家看爸妈为他准备了什么礼物？

（出示挂图）

师：他们是怎么吃的呢？

（出示小黑板）

[设计理念]用现实情景引入学习内容，有利于激发学生的学习兴趣，使学生主动投入到对新知识的探究中来。

师提问： $\frac{1}{8}$ 表示什么？ $\frac{3}{8}$ 的分数单位是什么？它有几个这

样的分数单位？

（生回答）

师问：根据这些数学信息，你能提出哪些数学问题？

学生可能提出：1、小红和爸爸一共吃了多少个蛋糕？

2、爸爸和妈妈一共吃了多少个蛋糕？

3、一家三口一共吃了多少个蛋糕？

4、小红比爸爸多吃了多少个蛋糕？

师：同学们提出的问题都很好，这些问题能不能自己解决呢？

[设计理念]让学生自己思考，然后按自己的意见探索，体现了学生学习的主体作用，学生在小组内交流，让学生互相学习、互相探讨，从中解决一些困惑，从而提高课堂教学效率。

二、放手探索，发现规律

学生自己解答以上问题，做完后小组交流。

三、收集信息，总结规律

精心设计问题：1、求小红和爸爸一共吃了多少蛋糕，你是怎样列式的？（ $\frac{3}{8} + \frac{1}{8}$ ）为什么用加法计算？（引出：整数加法的意义对于分数同样适用，都是把两个数合并成一个数的运算。）

2、求小红比爸爸多吃了多少个蛋糕，你是怎样列式的？

（ $\frac{4}{8} - \frac{1}{8}$ ）为什么用减法来计算？（引出：整数减法的意义对于分数减法同样适用，也就是求爸爸吃的再加多少等于小红吃的，小红吃的是两个数的和，爸爸吃的是一个加数，求

另一个加数用减法。)

3、为什么 $\frac{3}{8}+\frac{1}{8}=\frac{4}{8}=\frac{1}{2}$? 为什么 $\frac{4}{8}-\frac{1}{8}=\frac{3}{8}$? (强调计算结果要化成最简分数)

你能根据刚才做的题概括出计算方法么? (引出同分母分数加减法的法则。)

[设计理念]引导学生自己归纳、补充、完善同分母分数加减法的计算方法,一方面培养学生的归纳、概括能力使学生在掌握所学知识的同时获得成功的体验,另一方面从学生总结的规律中来发现学生思维的漏洞,帮助学生夯实基础知识.)

4、你还有什么问题?

四、反馈练习

1、课本105页和106页的“做一做”。

2、解决问题

五、布置作业。

同分母分数加减法道及答案篇四

一个班级上下来,总觉得有些地方可以改进,这节课的内容是异分母的加减法,需要突破的难点是算理的理解,教材为我们提供了两种方式,一种是利用直观模型,也就是利用画图的方式来理解,这种方式的优势是直观形象,按照孩子们的说法就是看了就明白了。使用这种方式的一个前提是要掌握会用分数表示图形的阴影部分,从课堂反馈来看,这个似乎没有问题,那么我在开始的导入部分也就没有再温故了。

第二种就是利用通分的方式,把两个分母不同的分数通过通

分将分母变成一样，然后相加减，在这里有两个点需要孩子们明确，一是要熟练掌握我们学过的通分，二是要知道分数能够直接相加减必须统一分数单位，我也是根据了这两点设置了相应的导入部分。

原来的导入部分是直接开始的，直接引入异分母加减，更改之后的导入部分尝试回顾了3个知识点，通分、约分、相同分数单位才能直接相加减。我出了几道同分母的加减法，有一题的结果需要约分，这为今天的异分母加减法的结果需要约成最简分数做好铺垫。还有几个简单的通分，顺便回顾分数的基本性质。这些温故可以为今天的学习做好铺垫。我想这三点回顾了，我就出示一道异分母的加减法，问孩子们这个时候还可以直接相加减吗，由于孩子刚刚回顾了必须分数单位一致才能相加减，孩子们就一下子回答不行这里分数单位没有同意不能直接算。那怎么办，要统一分数单位。这个时候就放手让孩子去探索了，有的孩子通分，有的孩子画图，如果没有画图就要求孩子们用画图去验证。

接着就是全班交流反馈，两种方式全部上黑板，特别重要的是联系沟通这两种方式，一定要让孩子们去发现这两种方式最大的共同点就是它们的分数单位是一样的，最后让孩子们选择自己喜欢的方式，孩子们一般会说通分的方法好，但是也不要忘了说一说直观模型的好处，在方法优化时，当孩子们一心向着其中一种方法时，不忘说一说另外一种方法的好处，不要陷入绝对化的境地，很多方法应该互为补充，毕竟很多方法应用的场景也有不同，只不过有的方法应用的场景会多一点而已。

那其实今天一个比较重要的数学思想方法就是转化的思想，把异分母分数相加减转化成同分母相加减，转化的途径就是通分与直观模型，而这途径就是孩子们需要经历的探索过程。

同分母分数加减法道及答案篇五

您现在正在阅读的《异分母分数加减法》教学反思文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!《异分母分数加减法》教学反思《异分母分数加减法》是人教版新课标小学数学五年级下册第五单元《分数的加法和减法》的第二课时。是在学习完第一课时的《同分母分数加减法》之后的教学内容,所以在教学过程中,我抓住两部分内容之间的联系,紧紧围绕分数的意义展开教学。下面是我对《异分母分数加减法》的教学反思。

《异分母分数加减法》这节课的重点是学生对算理的理解,掌握异分母分数的加法和减法的计算方法。完成这节课的教学后,我觉得有几个方面值得在以后的教学中引起重视。

1、在知识回顾环节,要让学生明确同分母分数加减法的算理。

上节课的教学重点是分数的意义,这是我们学习异分母分数加减法这个课时的关键与基础。所以,在同分母分数加减法的教学中必须要求学生充分理解同分母分数加减法的算理与计算方法。

2、在异分母分数加减法的教学中不要停留在学生学习的自然状态。

教师作为学习的组织者,应把教学内容提高到更高一层次,让学生从自然状态,进入到有序、有规律、有数学思维的状态。如:在学生讨论并研究完异分母分数加法的算理后,教师要及时引导学生明确每一步与前面知识之间的联系。

3、引导学生明确每一步的任务。

通过观察与讨论是学生明确异分母分数加法在计算中遇到的问题怎样解决。

异分母化成同分母——使得分数单位相同，这是计算的基础。

公分母（分母最小公倍数）——通分——转化成同分母分数
加减法

通过这样教学环节的设计，使学生们在自主探究中理解并掌握了异分母分数加法的算理与方法，在进行异分母分数减法的教学时就比较自然了。因此，在教学中我要充分利用分数的意义展开全面的教学。