

小学班主任班级管理报告(通用11篇)

通过撰写开题报告，我们可以为即将开始的研究工作制定一个明确的计划和目标。在下列是小编为大家挑选的一些经典竞聘报告范文，希望给大家在写作时提供一些参考。

小学班主任班级管理报告篇一

每个班主任都有责任管好自己的班级，都想管好自己的班级，这是教师职业道德和班主任工作性质所决定的。可以说，班主任从早到晚都是我们的管理时间，晨读、自习、课间、两操都要管好，思想工作要做、学习成绩要抓、活动比赛要争，总之，不管事情的大小，班主任都必须面面俱到。班级就像一个小社会，这就使“班主任”成为一项极具诱惑力和挑战性的职业。我越来越体会到班主任工作是一门艺术，要做好这项工作既要有热情更要有方法。因此，班主任必须有强烈的责任心，这直接关系到班主任班级工作的质量、班级的班风、班级管理效率等，是班主任工作成效的根本体现。

一、班主任工作需要强烈的责任心

1、责任心是班主任工作的源动力，是做好班主任工作的关键。责任心是任何事业获得成功的一种宝贵品质，能促使人追求工作尽善尽美，因而能够创造性地开展工作，出类拔萃地完成任任务。一般说来，班主任对学生的学学习、生活乃至未来的影响，是任何一位普通任课教师无法企及的。正因为这项工作的重要性，需要班主任具有科学的工作方法、较强的管理能力和较高的教育艺术水平。

班主任工作需要责任心，没有高度的责任心是不行的。要传道，要授业，还要解惑，每一方面都要付出心血，丝毫马虎不得。只要是念过书的人，都有一个共同的感受就是：班主任留给我们的影响和印象最深！班主任之所以在学生中有着高尚的形象，就在于他们言传身教，身体力行，时时处处引导

学生，关心帮助每一位学生。

2、班主任的责任心增强班级荣誉感和凝聚力。班主任是连接学校与学生之间的桥梁，是全班学生的组织和管理者，班主任的责任心体现在上对学校负责，下对学生负责两个方面，对班主任工作负责就能充分发挥好桥梁与纽带作用，认真落实学校的各项活动，保证学校布置的各项工作能够迅速及时、准确无误，畅通无阻地传达到班级，并积极带领全班同学，通过各种组织和教育手段，使学校各项工作得到很好的落实，并取得良好的成绩，增强了班级荣誉感和凝聚力。

3、班主任责任心特别体现在细微和琐碎之处。作为班主任，一定要抱着一颗责任心，经常深入学生，做深入细致的调查研究工作，了解关心每一位学生，把握每一位学生，及时掌握学生的思想动态，通过日常的学习和工作等各项活动，在思想上进行针对性的教育和引导，帮助学生们树立各种正确的观念……可以说班主任的责任心要时时有，事事有，处处有。班主任应该爱岗敬业、热爱教育、热爱学校，尽职尽责，教书育人，注重培养学生具有良好的思想品质，认真备课、上课、认真批改作业。班主任要有为全体学生负责的思想，要有为学生终身负责的思想，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正对待每一个学生。如果在工作中不注意方法，那么这样的“责任心”很可能会适得其反，造成对班集体建设不良的后果。这就需要我们正确看待班主任工作的责任心。

二、班主任责任心在班级管理中升华

1、关心爱护，严格要求

关心爱护学生是班主任老师的职责。爱的力量是无穷的，班主任工作离不开对学生的爱，在思想上爱护他们，生活上关心他们，学习上帮助他们。但在爱的同时又要注意不能溺爱，爱得过分。我在做班主任工作时给自己定了这样一个原则：

以爱动其心，以严导其行。用爱的教育来打动学生的内心，用严格要求来指导学生的行动，两者密切结合。在尊重、信任、理解学生的基础上，对学生进行思想品德教育。学生思想品德教育要从一点一滴做起，从小事入手。对在小事上暴露出来的问题，抓住不放，及时进行教育，即可产生良好的效果。如：教室里的玻璃被砸坏，我就抓住这件事情，及时对学生进行教育，砸玻璃的学生不仅承认了错误，还买了新玻璃交给了老师。教育是培养人的活动，教师和学生只是分工的不同，而没有高低、贵贱等级之分。

2、坚持不懈的“引导和培养”

班主任的责任心体现在对学生坚持不懈的“引导和培养”上，体现在不遗余力地培养学生的自管能力上。一个优秀班集体的形成，需要班主任的“引导和培养”。例如：我们在班会上不断地向学生讲理想、讲道德、讲互助精神，引导他们学好文化课，这种教育应不怕罗嗦，反复地灌输，这样，自然而然地在学生头脑中形成一种理念，自然就会形成一种积极向上的风气，这样，良好的班风也逐渐形成。又如，在我们学校的量化管理中，要是今天班里的卫生这一项被扣了两分，学生来找我：“我们明明打扫得很干净，不知道为何还扣分？”这时你怎么回答？你要是说：“这说明我们还做得不够，扣分都是有根据的，我们应找出原因，才能做得更好！”这样，会引导班的工作做得更好。反之，你要是这样回答：“唉！值日的老师和学生都是乱记的啦，这些都是形式啊，我们学好功课就好了，不要管太多了！”这样的一句话，学生如被泼了一瓢冷水，他们会觉得值日老师是成心跟他们过不去，对这种管理会产生一种逆反心理，要做好工作就较难。班主任的言教还表现在对班级事务的决策和与学生的交谈中，潜移默化的影响学生。

班主任不但要言传，还要身教。中小学生的模仿性，可塑性较强，教师的思想、行为、作风都会受到学生的关注，从而感染、影响他们。因此，要求学生做到的，教师也先做到，

这样才能给学生以良好的榜样。如，我在班中要求学生不迟到、不旷课，我自己也绝不迟到、旷课；要求学生参加课间操，我自己每次课间操都准时站在学生队伍前面；要求学生听课坐端正，我自己也注意保持良好的教态，师生间不搞双重标准。不然，难以形成规范的行为。

3、走班级自主管理之路

班级管理是学校管理的重要组成部分，在长期的班主任工作中，我积极探索班级管理的新途径新方法，实行一种新型管理方式，即“由学生自主管理班级”。班级的管理角色被细分，管理岗位得以极大丰富，而且各种管理角色进行动态轮换，使学生个个有了当班干部的机会，调动了学生自我管理的积极性，我也从“事务”摊子中解放出来，把大量的精力投入到了教学上。

实行班级自主管理后，我感到轻松多了。过去，我要“看、管、盯、压”，天天忙的不亦乐乎，自己累得够呛，学生还不买账。而在新的管理模式下，学生们的主动性、责任心、义务感及创造性得以激发，给了学生一种发展个性、培养能力、敢于实践、展示才能的机会，班级形成了“人人有事做，事事有人管”的风气，我再也不用那么操心了。大家责任感强了，参与班级事务的积极性提高了。有的同学，以前总和老师、班干部作对，不服管，自己当上“干部”后，体验到了管理者的辛苦，变得自觉了，配合其他同学的工作了；有的同学，以前自私又蛮横，在同学中没有威信，现在变得有集体感了，会关心人了。对于班干部，我采用轮值制度，每天一个人值日，负责全面管理，并写好管理日记，培养他们的自我管理能力和自我教育能力。主题班会，有些也让班干部轮换主持，使他们都能得到锻炼。在客观上都有着一定的管理能力，我交给他们适合的工作，让他们成为桥梁，使学生互相影响，互相帮助，取长补短，共同提高。他们长期相处一起，教育作用比老师更大。这比班主任强制的“一帮一”还强得多。教育家苏霍姆林斯基说：“只有激发学生进行自我教育的教育才

是真正的教育。”因此，只有培养学生的自我教育的能力，才是组织好班集体的“可持续发展”的措施。

4、下苦功夫，转变后进生

学生的思想品德和学习成绩总是有好的、一般的、较差的区别。班主任的过硬本领，就在于能否转变差生为优生的功夫。我班有个别“问题”学生，他们的不良习惯给班级建设带来了障碍。为了转化这些后进生，我以极大的热情和爱心去做他们的思想工作，取得了成效。例如，我班的某个同学，反应迟钝，成绩特别差，作业不能按时完成，甚至一些学生都不愿意和他坐一起，长期以来他一直受到冷落，但我发现这位同学特别爱劳动，经常主动地打扫教室、摆放桌椅，班里的脏活重活他总是抢着干，这不正是孩子身上可贵的闪光点吗？于是，我多次在班会上给他鼓励与表扬，发动同学们帮助他，还抽出工作之余的时间辅导他学习，同时加强了与其家长的联系，取得他们的支持，他的自信心逐渐增强，成绩也有了较大进步，不在是大家眼中的差生了。

班主任工作是很有挑战性的工作，需要忘我的热情和高度责任心，也需要讲究方法，做到一张一弛，有分寸，有尺度。作为新时代的教师，我们应该把热情与科学的管理融入到工作中去，把属于我们的那片园地管理得天清日朗，使这段共同走过的日子在每一位班级成员的心目中成为最美好的记忆。

小学班主任班级管理报告篇二

身边的榜样

——王××老师的班级管理报告

各位老师：

大家好！

今天我不是来做班主任经验报告的，而是来和大家一起交流学习的。我今天就把自己平时是怎么做班级管理的，和大家交流一下。

以前我一直在高年级任课，任一年级的课并担任班主任这是第一次。（刚接学生、家长表现）刚开学第三周我就嗓子发炎化脓打吊瓶。想想由当初乱哄哄的打闹、乱跑乱窜的小孩子变成今天规范文明、爱读书、认真写字的学生，有时我都不敢相信。两年下来，我觉得要做好低年级班级工作，就要抓住两项工作：一是取得家长的理解、信任和帮助；二是培养孩子正确的习惯，形成良好的班风，实现学生的自主管理。

一、取得家长的理解、信任和帮助。

大家都听说过这个算式吧， $5+2=0$ ，也许说的有点偏颇，但我却深有体会。星期一二、开学初学生特别难管，习惯也不好。班主任不但要教孩子，还要提高家长的管理意识和水平。

1、要开好家长会，统一思想。每学期的家长会我做好充分准备。把这学期的目标、打算及需要家长配合、帮助的地方摆出来。每次围绕几个问题让大家讨论，怎样做是对的，怎样做是有害的。

3、家长走进校园、走进班级，体会班主任的辛苦和责任。通过代理班主任、上亲子课，家长感受到老师教学任务的繁重，管理班级的辛苦。

4、树正气、发挥班级正能量。表扬做得好的家长就是对做的不好的家长的鞭策。我经常利用家长会、联通平台qq群表扬家长。

5、平时和家长沟通要真情坦诚，不盛气凌人。数落孩子家长，会造成心与心的隔膜，无济于事，我和家长分析孩子特点，共同商定办法。

6、通过丰富多彩的活动，增强班级向心力和凝聚力。

这些活动不但锻炼了孩子，增进了班级向心力和凝聚力，也拉近了我和家长的距离。

二、培养良好的习惯，逐渐实现学生自我管理。

1、小目标，扎扎实实落实。

刚接一年级时，教室里乱成一锅粥。法不责众，都吵都闹，你不知去说谁。嗓子喊哑了，都淹没在孩子们的吵闹声中。我认识到必须首先培养孩子们良好的习惯。良好的习惯不是一蹴而就的，需要一步步去培养。不能胡子眉毛一起抓，每周都要有小目标，并不断强化。

(1) 课前：

(2) 上课：

(3) 早读、午练：

(4) 做操：

(5) 课间：

通过对这些小目标的强化训练，孩子们基本上都安静下来，各项活动也走上了正轨。个别调皮的再治理就好办了。

2、培养班干部，让学生自己参与管理

要带好一个班级，不怕有后进生，就怕没有得力的班干部，一个好的班干部核心一旦形成，就能使一个松散的班级变成一个团结、上进的集体。班干部的才干不是天生就有的，而是从实践中锻炼出来的。开始，选出的班干部要么不管，要么光告状。我就有意识地培养他们，既向班干部传授方法，

又给他们提供锻炼的机会。让班干部管理班级事务，并不是我完全撒手不管，而是定期对班干部进行工作检查和总结，对表现好的班干部及时表扬，对有缺点的及时指正并加以鼓励。只有这样自主参与型的班级管理才能形成。

我班实施“三制”班级管理，“三制”即值日班长制、班委竞争制、人人岗位责任制。

3、善于发现孩子的闪光点。学生毕竟还是孩子，教师的一丁点儿表扬肯定，对他们来讲都是一种荣誉，一份骄傲的资本。

每个班主任不应是消防员，整天去灭火，要有防患于未然的预见性。不要等孩子们做得不好了去发火、训斥。每项活动前的要求要让学生充分认识，哪怕是一两句提醒，也能收到很好的效果。

小学班主任班级管理报告篇三

班级工作总结(一)：

孩子是祖国的未来，让他们健康、欢乐的成长是我们每位教育者的职责，在教给他们科学文化知识的同时，安全教育也是其中不可缺少的一部份。在此对一个学期以来的安全工作作简单总结：

一、教育资料

1校内活动安全：

(1)带学生熟悉学校环境告诉学生哪些地方有危险，如：厨房、竹林。

(2)告诉学生应避免哪些危险游戏，如：不玩单、双杠，不爬树，不玩刀、箭、剑、棍、枪等危险玩具，不在学校围墙钻

进钻出，不玩室内插座，上下课讲秩序不推挤，同学间玩耍讲分寸不飞快追赶，不在教室追赶，不打架等。

(3) 训练学生放学时路队秩序，课间无特殊情景不可走出学校。

2校外活动安全：

(1) 防溺水，不到深水处玩耍。

(2) 防火，不玩火，不参与救火，教给火灾逃生基本常识。

(3) 不攀爬。

3交通安全：

(1) 行路安全，靠边靠右走，过马路要做到“一停、二看、三经过”。不在马路上玩耍游戏。

(2) 乘车安全，不坐“三无”车辆，上下车等车停稳，不在车厢内玩耍，不把头手伸出窗外，下车后应从车后过马路。

4出行安全：

(1) 放学先回家后外出，外出时要告知家长去处。

(2) 出远门需有家长陪同。

5饮食安全：

(1) 不喝生水。

(2) 不吃过期变质食品，教给识别食品保质期常识。

(3) 讲究个人卫生。

6儿童常见疾病预防知识：如沙眼、腮腺炎、水痘、甲型h1n1等传染病的预防措施。

二、具体措施

1充分利用晨会时间对学生进行安全教育，做到安全教育经常化。

2结合有关学科知识，开展安全教育主题班会，向学生宣传必要的安全常识，提高学生的安全防范意识。

3实行班级安全监督制度，安全监督员负责监督本班学生的日常行为，并鼓励同学间互相监督，做到安全监督处处化，规范学生的日常行为，提高学生自我约束的自觉性和主动性，防范安全事故的发生。

4实行学生安全评比制度，给知安全重安全学生加星，强化学生安全意识。

5与家长联系，监督学生安全。

6坚持做好晨检工作。

三、取得成效

1学生安全意识增强，明白了什么是安全的，什么是不安全的，什么能够做，什么不能够做。

2学生掌握了必须的安全常识和自护常识。

3本学期全班同学平平安安，未发生安全事故。

班级工作总结(二)：

几十年的教学管理，使我在教育教学工作上都经受了锻炼，

现就当好班主任所需的条件和班集体管理工作谈一谈自我所受到的启发。

一、要当好一名班主任，首先应先有科学的思想观和人生观。

班主任是团体的组织者、教育者和指导者。班主任在学生的成长中起着导师的作用。班主任思想的时代性、深度性、广度性、管理的先进性都将对学生的身心发展产生影响。那么，作为一名班主任应怎样才能到达这个要求呢？教师的思想与学生的思想有许多共性，比较容易接近，都具有时代性、开拓性，这是有利的一面。所以，作为一名班主任，首先应先多学习，树立起正确的思想观和人生观，这学期本人多阅读课外书籍，坚持着共产党员的先进性。

二、要当好一名班主任，其次还要有丰富的科学文化知识。

“学高为师”，在学生心目中占有很重要的位置。我想，绝大多数学生都会渴望一位知识渊博，能够给自我更多知识的教师担任班主任。班主任要有丰厚的知识和广泛的科学文化素养，才会善于启发、提高学生的本事。所以，作为一名老教师，要树立起学生心目中的威信，必须要有丰富的知识。仅有当班主任有了一大桶“水”，并且能够做到细水长流，对学生的需要能及时给予满足时，班主任在学生心中就成了智者的化身，能树立起威信。这样，才能利于班主任工作的管理。

三、要当好一名班主任，还需要有高尚的品德。

“身正为范”，班主任就仿佛是在一面镜子里，全班有四十双年轻的眼睛不断地盯着他。作为一名班主任，应平等地对待每一位学生，不能因某一学生的一个缺点，而忽略他的“闪光点”。一班有四十几名学生，来自不一样的地方，生活方式不一样，交流也有必须的困难，所以班主任应尊重、理解、热爱、信任学生。热爱学生本身是巨大的教育力量，

深刻地影响着育人的效果。仅有热爱学生才能架起师生间情感的桥梁，才能更深更好地组织好班主任工作。在学生年轻的心目中，教师的一举一动可能会影响到他的一生。所以班主任异常要注重这些自身素质的培养。

总而言之，班主任自身的素质、文化修养、日常行为品德等对学生具有很强的示范作用和引导作用。为此，要成为一名好的班主任，必须要努力提高自我的政治素质、文化科学素养、业务和道德素质，做到以坚定的立场鼓舞人，以渊博的知识教育人，以良好的情感感化人，以高尚的道德激励人。

班级工作总结(三)：

在这金风送爽的早晨，我们又迎来了崭新的一周。此刻，我代表上周值周的三位教师将上周学校各方面开展的工作总结如下：

从总体上来说，同学们表现良好、秩序井然，表现出了我们友好小学学生良好的学习风貌。

一、上周主要有三大亮点：

1、早自习时间，绝大部分的班级纪律很好。任课教师能够及时下班，组织学生早读。部分班级小干部的管理本事很强，学生基本做到了教师在与不在一个样，各班各具特色：有读语文的、有读英语的，也有做数学题的。总之，学生自觉性很强，能按照常规有序活动。

2、每一天早上，各班值日生打扫清洁也很及时、仔细，学校的卫生总体较好。

3、学校的教研氛围也很浓厚，上一周，我校语文、数学、英语三个教研组开展了各自学科公开课教学，为本学期我校校本教研拉开了良好的序幕。教师们都能够进取主动地听课、

评课，体现了我们友小教师们互相学习，共同提高的浓厚教研氛围。

二、四点不足：

1、上操的时候，带队往广场集中时的秩序不是很好，有的学生边走边讲话，没有做到“快、静、齐”。做操的质量不高，主要是动作不规范、不协调。唱出来的国歌和伴奏音乐不合拍。不是快了就是慢了，总是找不到梦想的感觉！期望班主任和辅导员教师引起重视，加强教育，并参与指导。

2、课间休息时，楼道内总有大喊大叫的同学。有些学生上、下楼梯的时候，有推搡的现象，有的速度很快，有的不靠右行，影响秩序，有危险的隐患。课间上厕所时跑动的学生较多，给刚刚进入我们友小一年级的学生带来了极大的潜在危险性，请各班注意加强对学生的在校常规教育，也请同学们做事多设身处地地为他人想一想。为了我们个人的安全，请你放慢脚步，轻轻走路！

3. 学校内，还有买零食吃的同学。几乎是每一天的不一样时段，在学校的不一样场合，我们经常会发现一些纸团、果核、瓜子皮、推把上掉的线头、塑料纸、塑料袋等杂物，虽然并不多，但看到了总让人感到不舒服。另外，提醒各班每一天打扫卫生的同学，在二楼水房清洗拖把的时候，必须要在水房里把拖把拧干，千万不要让湿淋淋的拖把污水掉在我们干净的楼道里。我能够肯定，没有哪一位同学会故意破坏我们整洁的环境，根源还在我们同学平时的好习惯还没有养成。说明还有少数同学缺乏卫生意识，有随手乱扔垃圾的习惯。学校里出现了垃圾，作为每一名友小学子，我们就应当主动捡起来，放到垃圾桶里。在那里我给同学们讲一个小故事。日本广岛第十二届亚运会，十万观众的体育场在赛后没有留下一片纸屑，包括观看比赛的众多小学生。一名中国学者观后以“可敬可怕的日本民族”为题写了一篇文章，感慨日本人的可敬和可怕的素养和精神。我们中国的小学生做

不到吗必须能做到。必须能做好!从哪里做起呢就从我们身边的小事开始吧。

莫以恶小而为之，勿以善小而不为。时时处处皆礼貌，细小之处显素养!期望大家都为创造一个优美、和谐的学校环境尽一份心，出一份力，做到爱校如家。同学们，你们都能做到的。

班级工作总结(四):

来共和一学期来，在班主任工作中感触颇深，俗话说”没有规矩，不成方圆“。规矩即常规纪律，即要求每个成员都应遵守的用来约束自我行为的规则，条文等。它是一件事情想取得成功的保证。对人的教育来说更是如此。

一个人在团体中学习，最重要的就是要先养成良好的日常行为规范，构成良好的学习生活习惯，这样才能为专心学习打好基础，作好准备。学校通常在开学初期都要用很多时间狠抓学生常规，可见，仅有有了”规矩“，才有了”方圆“，才可言其他，诸如学习知识，发展智力，培养本事等等;才能够保证孩子们会有所提高。抓好常规训练是实施班级管理的首要前提。

本学期中我针对学生智力本事水平发展较均衡的特点，我大胆地制定了我的班级管理计划:尽量对他们的行为不约定俗成，充分自主，独立完成许多事情，更不会对他们的创造性活动加以限制，相反还人为地为他们供给发展个性的条件。

几个星期下来，学生在本事，成绩等方面发展较好，很活跃，但不可避免地在学习生活习惯方面却不尽人意经过分析，总结，我意识到自我这种想法的错误和不切实际，尽管大胆，但缺乏科学性。它否定了循序渐进的学习方法，违背了人的认知发展规律。这样势必会使孩子们自由散漫而导致无心学习。另一方面，组织纪律性不强也使班级管理工作不能顺利开展。

意识到问题后，我很快改变了管理方法，狠抓学生的日常行为规范，使孩子们及时改掉了许多不良习惯，变得有纪有律，这样班级工作也自然而然地抓了上去。

经过这件事，我深刻地意识到常规训练对管理学生的重要性，它是搞好班级管理的中心环节，切莫想当然地把”规矩“当作是阻碍个性发展的束缚而不予理会，那可就大错特错了，因为没有”规矩“，就不成”方圆“。

要成规矩，光靠教师还不够，还要有一支乐意协助教师，愿意为同学服务的班干部队伍。由于所有的学生都经历了一个学期的不平衡发展，我决定对原有的班委会进行重大的调整。在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！可是，单纯的所谓的”民主“，让学生完全”自决“，一些学生往往会倾向选举自我的”好朋友“，以便在以后的班级管理中得到”照顾“，同样有不足。比较好的办法应当是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

对班干部，不能只是使用，还应当进行教育和培养。我经常教育他们树立为团体服务的光荣感和职责感，要求他们努力学习，团结同学，以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，所以对他们不能过分苛求，指责，异常是在工作出现失误的时候。例如值日卫生工作没有做好，为此，我反复向讲述清洁卫生工作与同学们身体健康和班级精神风貌的内在联系，同时讲解该项工作的要点，让学生重新怀着满腔的热情投入自我的工作中去，之后的情景证明，他们的工作完成得相当出色！

此外，我还组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情景，总结得失，并加以改善，教会他们如何分辨是非，及时

阻止同学中的不良行为.而对于班干部在班级中的不良行为,决不姑息,鼓励他们以身作则并带动其他同学,促进整个班级的管理工作.

团体是在活动中产生的,大团体如此,小团体也一样.例如达标活动,经过活动扩大班干部在同学中的进取影响,经过活动加强班干部之间的协作精神和团体意识,获得了达标竞赛团体第二的好成绩.这样既能在班干部的纪律及常规管理上起到明显的效果,又能使班干部之间也能所以养成团结友爱的习惯,在班级中孕育团结友爱的风气,构成了具有较强的团体荣誉感,使班级成为一个大家庭.

班级工作总结(五):

学校是一个大“家”,班级是一个小“家”,班主任是“小管家”,仅有发挥好自我的指挥、引导作用,才能使整个班级团结一致,齐心协力,才能营造出一个健康、向上,有凝聚力的良好氛围。

一、自身师德建设不断完善。

俗话说:有什么样的父母,就有什么样的孩子。有什么样的学生,就有什么样的班风。所以,我时时以一个教师的身份严格要求自我,处处以师者的标准来衡量自我。不做有违身份的事,不说有失身份的话,努力钻研业务,自学相关书籍、杂志,研修有关课题,常常反思自我的工作、言行,及时改正错误,进取向有经验的教师请教教学方法。

二、班级工作追求点滴提高。

1、建立谈心制度。与学生,异常是对那些后进生要“见缝插针”地进行心理沟通,加深师生感情,与他们坚持零距离接触。

2、多侧面了解学生心态。

3、坚持与家长的联系。每个学生的家庭电话号码我基本都登记了起来，一有事就打电话与家长联系，或让其到校进行应对面的交流，再者是借《家校联系册》一臂之力，与他们进行联系，相互沟通，如果家长有事找我，可打我家的电话(每个学生都明白)与我联系，也可到校找我。这样一来家校之间就没有了距离，做学生的工作也方便了许多。

4、抓住平时的小事不放松。一有事，不管大或小都要向班上同学宣传，让其用自我的思想去辨别好坏及其中的利害关系，以大部分同学的力量去带动极小数顽皮生的提高。

5、与学校的各项工作步伐坚持一致。选定了各路队长，负责管好各路的安全，选出班委，做好班级的安全、卫生、纪律等工作，支持学校开展的“行为规范加减分”活动，对学生进行日常行为规范化教育。督促卫生监督工作，搞好学校文化建设。

三、实践活动展示学生本事。

根据教材及培养学生本事的需要，每月一次的班级实践活动进行得很顺利，效果也不错，三月份观看的录像《关爱生命，安全出行》，让学生意识到安全的重要性，写出的读后感也流露出了真情，四月份的主题班会《零用钱怎样花》，五月的朗诵比赛，六月份的辩论会《小学生要不要多看电视》，不仅仅锻炼了学生的口语表达本事，更让学生从中获取了很多的知识，懂得了很多的道理。培养了学生的业余兴趣，还让学生了解到中华文化的博大精深。

很多的工作做了，但有可能还不是那么尽人意，经过不断的总结，不停地反思，我想总会日趋完善的。

小学班主任班级管理报告篇四

1. 学生接受的信息更复杂。当下由于信息途径日益丰富，学生单纯的思维状态受到破坏，学生在思想上会接受到各种不良信息的干扰，从而表现在班级活动中的不良状态，甚至部分学生在相关教育工作后无法得到良好效果，对整个班级的管理造成负面影响。

2. 家属对班级管理工作缺乏支持。当下的小学家属由于日常工作的繁忙或者自身素质的缺乏，从而对班级管理缺乏充分的精力支持和智慧支持。甚至家属对于学生的管理缺乏科学的家庭教育，从而让学生在在校期间不能有效的规范自我行为，在学习上缺乏良好的上进状态，在学校活动参与和同学关系处理上，缺乏友好和良好的积极性。当班主任与家属做沟通后，家属可能自身的思维习惯，会将学生的过错归咎于学校教育的缺位，或者采取淡漠的对待，由此导致家庭教育的缺失。

二、小学班主任班级管理的对策思考

1. 积极督促学生健全科学班级管理考评机制。班主任作为班级管理的一线执行人员，对于班级管理中所存在的问题最为清楚，可以针对现实情况进行班级考评方式的建言献策，让学校积极的采取全面综合的考评机制，注重学生综合素养的考评，而不仅仅以成绩为主要标准。

2. 充分了解和发挥学生资源。在班级管理中，要对学生情况做全面的了解，如果有精力可以与各学生的'家长做充分的沟通，了解学生的性格和家庭教育环境，同时也可以与各科目教师做定期的沟通，对学生的在课堂和学习状态上做充分的了解。也可以日常通过班级会议或者私下的谈话来了解学生。在班级管理中要积极的利用学生资源，让具有优秀管理能力的学生做班级管理的辅助，让班级管理中可以由学生干部做执行的工作做一定的权利下放。

3. 科学利用科技技术。在学生情况的了解上，也要充分利用科技技术，如qq、微信等文字、语音、视频功能，有效的打破时空的局限来帮助班级工作的开展。例如，在家访中，由于时间和空间局限的不方便，可以通过网络交流工具做充分沟通，将学生的学校状态图片或视频发送给家属，同时也了解家庭教育环境状态。对学生思想有充分的了解，了解学生接受不良信息的源头，并将情况与家属做充分沟通，让家属做好配合处理。

4. 提升沟通能力。在班级管理工作中，班主任的沟通能力至关重要。沟通要针对学生、教师、家长做区别对待，通过沟通来了解情况，同时得到一定的工作的配合。在于学生沟通中，虽然要让学生意识到自身的问题不足，但是不可运用过多激烈的言辞去刺激学生，要保存学生的自尊心和自信心，不要在公众场合言辞激励的批评学生，要让学生对班主任有充分的尊重感，但是不能有反感情况出现。沟通中要先鼓励和肯定优点，而后提出不足和纠正，避免学生的抵触心理，同时要把控批评的频次，过多的批评会让学生感觉麻木，要把控每次的沟通，积极的赢得家属、教师的支持配合，达到力量的集合效果。

总之，在相关关系的处理中，班主任需要足够的精力和智慧做处理，要积极的采用高科技技术做辅助，提升班级管理的效率，减轻工作压力。积极的争取学校、家属、教师在相关工作上的配合，处理好各自的关系，这需要教师积累较多的实践经验。

小学班主任班级管理报告篇五

众所周知，班级是学校教育工作的基本单位，学校的各项工作必须通过班级来具体落实。初中班主任面对青春期的青少年，工作更加繁重。我相信，任何一位班主任都希望胜任这项工作并把自己从繁重的事务中尽量解脱出来，那么，如何开展班主任工作，提高德育成效，就至关重要。以下是

我作为班主任的一些经验。

一、营造优良班风，凝聚强大力量

良好的班风对于集体的成长是非常重要的。良好的班风会促进班级成绩的提高，同时也会是班集体在学校组织的各项活动中取得较好的成绩，优秀的班集体一定要有良好的班风作后盾，那么我们如何营造优良班风，凝聚强大力量呢？我认为：

首先，强化班级团结意识。班集体一成立，就围绕着这一班风建设的核心，向同学们提出“我们的班，我们的家”的理念。一个班集体就是一个家，温暖与否要靠集体里每位同学的悉心经营。

其次，无规矩不成方圆。一个班集体如果没有一套完善的班级制度来管理，就不可能有强大的凝聚力。为此，我们要与学生共同讨论班级建设计划，发扬民主精神，调动广大学生的积极性，让大家一起参与到班级的建设之中。使班级成员人人有事干，事事有人干，人人有发展。

二、注重干部培养，实行民主管班

凡是集体，总有一个坚强的核心，没有一个核心的群体，不会为一个共同的目标而采取共同的行动，必然是“一盘散沙”。一个班的集体面貌如何，很大程度上是由班干部决定的。班干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，他们是班主任的左右手。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

那么如何选拔和培养班干部呢？

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，以树立

威信;其二,在鼓励干部大胆工作、指点他们工作方法的同时,要更严格要求干部个人在知识、能力上应取得更大进步,在纪律上以身作则,力求从各方面给全班起到模范带头的作用,亦即“以点带面”;其三,培养干部团结协作的精神,要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论,带动整个班集体开展批评与自我批评,形成集体的组织性、纪律性和进取心,亦即“以面带面”。

三、爱心感化学生，用耐心对待学生

在教育中，没有爱就没有教育。我们要把自己对教育事业的无限忠诚化作对学生的无限关爱，用无私的爱心温暖一个个学生。

凡是缺乏关爱的学生，无论是品格还是智慧，都不能充分地或自由地发展。父母、亲友的真情关怀，老师、同学的诚挚关爱，都能给孩子的心灵以温暖的慰藉。在教育中，我们要用心营造一种充满真情与关爱的氛围，让学生在无言的感动中，健康地成长起来。

我们要真诚地对待每一位学生，为每一位学生的发展负责。对于学生中存在的问题，要善于以理服人，以情动人，不能有训斥、冷落、嘲讽、体罚学生的言行。老师的爱心，最终能转化为学生学习的动力。

谁爱孩子，孩子就会爱他。班主任要善于接近学生，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。

四、重视后进转化，提高德育成效

长期担任班主任工作的教师大都有一个体会，那就是班主任难就难在后进生的转化工作上。因为所有后进生，不是品德

差就是学习不好，有的兼而有之。要重视后进生转化，提高德育成效，应该做到：

首先，“浇花要浇根，帮人要帮心”。

转化后进生工作要注意研究后进生心理，帮助他们克服障碍。可以发挥榜样的作用，让品学兼优、心理健康的学生与心理健康问题消除较快的学生作典型，现身说法谈体会，增强宣传的可信度。同时，还可以适当地对学生进行心理测试，利用黑板报进行学生心理健康指导的专题宣传，使学生更清楚地了解、认识自己，学会调适自己的心境，成为一个心理健康的人。

其次，要保护后进生的自尊心，树立自信心。

孩子在学校、家庭、社会都希望得到温暖和爱抚，这是每个孩子的心理共性。然而由于世俗偏见，反应慢、接受能力差的学生往往受到冷漠和嘲笑，从而形成自卑心理，缺乏上进的勇气。托洛可夫说：“我的工作是在儿童世界中进行的。”教师要真心爱后进生，走入他们的心灵世界，使其感到，教师的确是可以信赖的人。

第三，赏识表扬，激励引导。

英国教育家洛克说：“儿童一旦懂得尊重和屈辱的意义，尊重与屈辱对于他的心理便是一种有力的刺激。”教师应激发后进生的荣辱观，尊重他，给其以信任，并相机引导。当学生取得成绩和进步时，就要极力表扬他们，激励鼓舞他们；对于学习目的不明确甚至有些厌学的学生，则采用攻心术，激发其上进的欲望。

第四，要及时与家长沟通，在教育方法上给予指导。

我们要积极与家长沟通，可以采用电访、写纸条、面谈等多

种方式，改变家访时单一的“报忧不报喜”的现象，及时汇报学生在校进步和退步的情况，让家长产生自豪感和责任感，打破学生认为“找家长就是犯错误”的思维定势。同时我还与家长共同商讨教育子女的方法，强调对待孩子要“严格”而不是“凶狠”，因为在“凶狠”的管制下只会使孩子暂时地被动服从，而不是长久地主动改错。

总之，育人工作是一项艰巨而无上光荣的。在工作中，只要我们以科学的思想作指导，不断研究新情况、新问题，针对学生的实际，采用适宜有效的方法，学生的德育工作一定会结出丰硕的果实。

小学班主任班级管理报告篇六

从培养“小帮手”做起；五从班主任自身做起。

有一句话说的好“思想决定行动”，有什么样的思想就有什么样的行动和做法。为了减少孩子们在实际生活中出现的失误，做为班主任，我必须抓好思想教育这块阵地，树立正确的行为准则。思想教育的内容从学生的身边说起，比如从爱家爱父母爱亲人谈起，进而涉及到爱校爱国爱人民，范围由小到大，这样易于被学生们理解和接受。其次是利用《小学生守则》和《小学生日常行为规范》对学生进行思想教育，针对实际生活中出现的点点滴滴，引导学生学习探讨，通过交流发言，谈感受体会，使学生逐步形成正确的良好的心理素质。这也算对学生打了一针镇定剂，增强了他们抵制不良言行的免疫力。

当前的教育一直在大力提倡“素质”教育，对素质一词，很多人都能用自己的理解表述出来，但是又有多少人在日常生活中注意到了自身的素质？究其原因，就是因为素质的体现是以“小”见大的。所以我们一定要注重发生在学生身上的小事，从小事做起。

从小事做起是一种良好的习惯，它督促孩子不浪费一点一滴的时间，懂得一寸光阴一寸金；让他们学会不浪费粮食，懂得粒粒皆辛苦。

从小事做起是一种正确的心态，它要求孩子不好高骛远，懂得千里之行，始于足下；让他们明白成功得来不易，需要长时间的坚持不懈；让他们遇到挫折不气馁，因为只要每天进步一点点，就一定能获得成功。

从小事做起是一种优秀的品格，它鼓励孩子细致入微地关心别人；激励他们讲求诚信，做到一言九鼎、一诺千金。

从习惯做起，就是以教学生做人为出发点，从学生的日常行为习惯养成教育入手，从孩子们的生活习惯，包括吃饭穿衣几点睡觉都要一一明确到；从学习习惯到学习品质，包括遇到困难该怎么解决都要指明可以选择的方式和方法；从同学们之间的交往言行举止到礼仪习惯，包括如何面对突发事情的反映都要抓落实，还有劳动习惯自觉自律习惯等等，力争把良好的习惯转化为优良的品德，让孩子们受用终身。

班主任工作向来以繁琐著称，尤其在小学更是如此，所以很多老师都是千方百计的躲避，能不当就不当，实在不行就硬着头皮上任。这都是因为他们没有注重对“小帮手”的培养，也有的是因为感觉培养小帮手太花费时间，还不如自己亲自做的好。要知道一个班级的小帮手培养好了，他们会起到让你意想不到的作用。我以为小帮手的培养应该从小组长开始，从明确各自的分工到职责，从理论指导到放手实践再到总结经验，班主任都要做到全程的引导和监督，保证小帮手的工作有章可寻，有路可走。简单一点就是教会学生从“小官”做起。从日常收发作业开始，教会他们做好自己的本职工作，定时收发作业，定时监督其他孩子的学习完成情况，并及时的做好登记。由学习的监督延伸到班级生活的方方面面，这和现在盛行的“同伴”教育有着异曲同工的作用。

小学班主任班级管理报告篇七

一、 仪表形象

仪表是人的心灵的外在表现，是人情感的外露。因此，做为班主任，天天和学生见面，必须衣着得体，举止大方，神情端庄，态度和善而不失风度。

二、 语言形象

语言是人与人之间交流的必要手段。班主任和学生的交流也是如此。因而，班主任面对学生的讲话，必须要做到通俗易懂，言简意明。你得保证你每一次讲话包括提出的要求都得符合学生的认知水平，要尽最大努力让你的语言生活化，趣味化，适合孩子们的胃口。

三、 行为形象

从古到今，我们一直提倡教师要教书育人，提倡言传身教。我们强调家庭教育中父母的重要性，但是做为学生的第二个生活的主阵地，我们的班主任也应该时时注重自身的行为表现，且不要光数落孩子，而忘记了自己的表率作用。学生在学校里除了完成学习任务以外，还有很多很多的事需要他们来完成，比如做值日，要想让学生自觉主动的完成这项繁琐的任务，那就需要班主任必须亲临现场，以自己的实际行动来感染孩子们，让他们体验到劳动的快乐。

以上就是我这些年来担任班主任的简单感想，要注意的是，这五个方面是同步进行的，而不是简单的一步一步分开。总之，面对素质教育的实施，班主任任重而道远，目标只有一个：为了学生的一切！

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级

管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢？班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起

来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一颦一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一直都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到后来，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自己不行。我一看，知道是自己的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场

第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的！

共2页，当前第2页12

小学班主任班级管理报告篇八

1. 班主任独揽大权

由于小学生自身缺乏自律性和一定的管理能力，班主任一般会独揽管理大权，任何事情亲力亲为。一方面要应付家长对教学的种种要求，另一方面要面对每天班级内学生出现的各种问题，同时协调教师之间的教学问题。工作压力较大，每天陷入多种琐碎的问题中，精神和体力上都受到较大的压力。

2. 放权学生造成无序管理

教师将部分权利放归于班干部进行管理，但是班干部的个人意识较强，不懂得学生群体关系和问题的协调，导致学生之间存在较大的矛盾，甚至导致学生群体中形成背后打小报告的不良班级风气，学生之间产生对立派别，学生群体友好、单纯的学习氛围被打破。班主任对于学生之间的问题情况了解不清，过于感性的偏听偏信个别班干部的单方面说法，导致学生之间有问题不能及时发现，造成班级的不良风气。

3. 没有充分了解学生真实情况

由于班级人数众多，班主任自身精力不足，无法对学生进行深度了解，缺乏与学生家长的深入沟通，同时也没有细致观察学生的在校具体状况，主要凭借个人主观和有限的经验对

学生进行判断，从而对学生进行定性，甚至对部分学生处于放弃的态度。

4. 班主任树立良好的形象

班主任没有充分地与学生拉近距离，没有得到学生的认可，威严有余而亲和力不足，或者与学生距离感较近，亲和力过多而威严不足等，导致学生无法得到有效的管理。班主任的形象定位一直是具有争议性的问题，更多的教师通过保持一定距离来树立自身的威严，让学生有一定的惧怕感，这样才能让学生对自身的管理有敬畏感，这种方式对于大多数情况较为实用，但是却缺乏一定亲和力，让学生无法对教师敞开心扉，班主任无法深入了解学生状态，也无法与家长进行有效的配合教育。

1. 制定班级管理规范

对班级的相关管理制度要有明确的规范，这种管理制度可以通过对以往班主任进行调查来搜集，同时也要充分针对班级具体情况进行细节规定。让所有的管理工作有章可循，提升管理的规范性与科学性，避免人管人导致的工作压力和不科学性。班主任可以将班级规章制度通过主题班会来制定，充分地讲解相关规定的内在含义，同时将规章制度张贴在班级的显著地方。当违反到规定时，可以有清晰的处理方式，便于学生提升自律性。

2. 培养班级管理助手

班主任在一定程度上要应对家长、学校教师以及学生三方面的具体工作，因此管理工作压力较大。班主任要懂得适当放权，培养班级管理助手，让学生进行有效的辅助，同时也可以有效地培养学生能力。但是班干部的选择要充分发挥民主性和科学性。首先制定班干部竞选的基本条件，满足条件者再进行民主投票选择。班干部竞选条件主要是要求学生有基

本的管理能力与精力，避免自律性较差或者管理能力较差的学生参与竞选；而民主投票则是选择有较高支持率的班干部，这样可以提升班干部日后管理服务工作的支持度，方便工作的有效开展。同时班干部之间要做好监督工作，避免班干部在班级中形成不良的风气。对于班干部反映的情况班主任要做好核实，不能偏听偏信，对于有品德问题的班干部要及时更换。

3. 充分了解及反馈学生情况

教师对于学生情况的了解一方面源于学生干部，另一方面需要其他科目教师与家长的配合，这样从三方面进行观察才能有效提升信息了解的完整性与客观性。班主任要定期召开班级会议，让班干部做充分的会议准备，做好民意调查，将收集的情况进行汇总并报告，在会议上进行讨论，让学生自主做好班级情况的整理与汇报。班主任要定期与任课教师沟通，对班级整体情况进行了解，对特别学生可以进行针对性的询问，积极收集学生情况资料。在与家长沟通上，一方面可以通过与家长面对面沟通，另一方面要与家长做密切的课外沟通，如建立班级家长网络群，每天或者定期与家长沟通，让家长对教学开展情况进行了解。通过社交软件做沟通可以有效地节省双方时间、提升信息传播效果，让家长做好监督管理。

1. 有利于促进学生的个性化发展

在小学班级管理的过程中，班主任要与学生之间形成有效沟通并在此基础上认真了解学生的需要。班主任要能够根据学生性格特征出发，因材施教地帮助学生，这样不仅能够提升学生的学习能力与水平，更加有助于促进学生的综合潜能发挥。

2. 缓解班级矛盾

小学班级中由于人数比较多，班级当中学生的性格特征也千差万别，因此，就很容易造成个体之间的矛盾产生。通过沟通的方式，班主任能化解学生个体之间的矛盾，并进一步与学生建立感情。

3. 有助于提升班级凝聚力

小学班级管理工作中一项重要工作就是提升班级的凝聚力。通过沟通的方式，班主任能够根据学生的个体特征，与他们建立良好的关系，这对于促进班级形成凝聚力具有十分重要的意义。

沟通属于班级管理过程中一门非常具有魅力的艺术，在与不同性格特征的人进行沟通的过程中，选择的方法也不尽相同。小学生往往性格比较简单，在与小学生之间进行沟通时，采用简单的方式更能够打动学生。进而也就能够很好地达到班级管理的最终目的。

1. 令学生体会到教师的真切之情

班主任在管理班级的过程中，应当付出真切的情感，这样才能够令学生产生情感上的共鸣，这样学生也才能够真正地愿意与教师敞开心扉，并与教师建立良好关系。为此，教师应当在沟通的过程中始终保持宽容的心态，只有这样才能够得到学生的认可。

2. 尊重学生

小学生同样拥有人格，尊重小学生才能够赢得小学生对班主任的信任。

3. 班级管理践行公平原则

小学生班主任应当始终坚持公平原则，这是班主任能够赢得

学生信任的重要标准。同时，班级当中的学生也并没有优劣之分，班主任不能够差异对待。只有这样，学生才能够在公平的环境当中成长。4. 宽容心态对小学生而言，教师属于威严与权力的代表，学生往往非常惧怕老师。因此，学生不会与教师之间主动建立联系。也就不能够形成有效的沟通。为此，教师应当更多宽容小学生的行为，做到平易近人才能够令学生不会对教师产生距离感。

5. 加强班级管理中的沟通

教师应当根据班级与学生的具体情况开展不同方式的沟通，每一个班主任对学生都能够形成不同的沟通渠道，并通过这种方式对学生产生不同程度的影响。只有这样，才能够实现有效沟通。综上所述，实现小学班级管理的重要方法就是通过良好的沟通与学生之间形成良好关系，只有班主任成为小学生的朋友，彼此之间确立友好关系，才能够实现班级管理的健康有序。教师掌握沟通的艺术能够帮助学生构建良好的学习环境，同时也是对班主任职位的认真践行。

1. 学生接受的信息更复杂。当下由于信息途径日益丰富，学生单纯的思维状态受到破坏，学生在思想上会接受到各种不良信息的干扰，从而表现在班级活动中的不良状态，甚至部分学生在相关教育工作后无法得到良好效果，对整个班级的管理造成负面影响。

2. 家属对班级管理工作缺乏支持。当下的小学家属由于日常工作的繁忙或者自身素质的缺乏，从而对班级管理缺乏充分的精力支持和智慧支持。甚至家属对于学生的管理缺乏科学的家庭教育，从而让学生在在校期间不能有效的规范自我行为，在学习上缺乏良好的上进状态，在学校活动参与和同学关系处理上，缺乏友好和良好的积极性。当班主任与家属做沟通后，家属可能自身的思维习惯，会将学生的过错归咎于学校教育的缺位，或者采取淡漠的对待，由此导致家庭教育的缺失。

1. 积极督促学生健全科学班级管理考评机制。班主任作为班级管理的一线执行人员，对于班级管理中所存在的问题最为清楚，可以针对现实情况进行班级考评方式的建言献策，让学校积极的采取全面综合的考评机制，注重学生综合素养的考评，而不仅仅以成绩为主要标准。
2. 充分了解和发挥学生资源。在班级管理中，要对学生情况做全面的了解，如果有精力可以与各学生的'家长做充分的沟通，了解学生的性格和家庭教育环境，同时也可以与各科目教师做定期的沟通，对学生的在课堂和学习状态上做充分的了解。也可以日常通过班级会议或者私下的谈话来了解学生。在班级管理中要积极的利用学生资源，让具有优秀管理能力的学生做班级管理的辅助，让班级管理中可以由学生干部做执行的工作做一定的权利下放。
3. 科学利用科技技术。在学生情况的了解上，也要充分利用科技技术，如qq□微信等文字、语音、视频功能，有效的打破时空的局限来帮助班级工作的开展。例如，在家访中，由于时间和空间局限的不方便，可以通过网络交流工具做充分沟通，将学生的学校状态图片或视频发送给家属，同时也了解家庭教育环境状态。对学生思想有充分的了解，了解学生接受不良信息的源头，并将情况与家属做充分沟通，让家属做好配合处理。
4. 提升沟通能力。在班级管理中，班主任的沟通能力至关重要。沟通要针对学生、教师、家长做区别对待，通过沟通来了解情况，同时得到一定的工作的配合。在于学生沟通中，虽然要让学生意识到自身的问题不足，但是不可运用过多激烈的言辞去刺激学生，要保存学生的自尊心和自信心，不要在公众场合言辞激励的批评学生，要让学生对班主任有充分的尊重感，但是不能有反感情况出现。沟通中要先鼓励和肯定优点，而后提出不足和纠正，避免学生的抵触心理，同时要把控批评的频次，过多的批评会让学生感觉麻木，要把控每次的沟通，积极的赢得家属、教师的支持配合，达到力量

的集合效果。

总之，在相关关系的处理中，班主任需要足够的精力和智慧做处理，要积极的采用高科技技术做辅助，提升班级管理的效率，减轻工作压力。积极的争取学校、家属、教师在相关工作上的配合，处理好各自的关系，这需要教师积累较多的实践经验。

小学班主任班级管理报告篇九

班主任工作不仅是在班集体中全面贯彻党的教育方针，落实学校的规章制度，实施素质教育，完成教学计划，使学生在德、智、体、美等方面都得到全面发展；而且班主任是沟通学校、家庭、社会共同对学生进行教育的主要支点。作为一名在乡小学任教的班主任，应做到以下几点。

在教学过程中最基本的关系是师生关系，只有师生心理相融，才会出现乐教乐学的生动局面。要使学生尊敬教师，教师必须做到“五官端正”，即嘴正、耳正、心正、眼亮、腿勤。嘴正，即言而有信，言而有度，绝不失信于学生。只有这样，才能在学生心目中建立崇高的威信。耳正，即不能偏听偏信，要做到用人得当，处事周全，善于听取学生意见，培养学生自信、自强、自立的良好素质。眼亮，即全面了解班内情况，及时发现各种问题，对各种事情的处理不能只凭个人的好恶和想当然。作为班主任应该摸清学生的情况，全面把握学生的思想动向，及时准确地处理发生的各种问题，防患于未然，把事端消灭在萌芽状态。心正，即有崇高的敬业精神，对工作兢兢业业，忠于职守，尽职尽责，这样，学生才会对你有信心，班级才更具有向心力。腿勤，平日经常到教室里转转，深入学生中间，了解实际情况，对症下药，有的放矢。

和家长取得联系的方法有两种：一是召开家长会，班主任可灵活地安排一个村或两个村的小型家长会，通过开家长会，研究家校教育的共性，取得协调统一。另一种是家访，以此

来研究家校教育的个性，班主任要有的放矢地对个别学生进行教育，了解学生的生活环境和家庭教育情况。当学生遇到困难、受到挫折，需要帮助时要家访；当学生有了错误，有了认识并决心改正时要家访；人非圣贤，孰能无过，只要学生一旦觉悟，便应及时肯定并通过家访来增加其后劲。

班级教导会是班主任与任课教师之间取得联系的一种好方法，通过班级教导会，可以从不同侧面了解学生的情况和问题，使班主任深入细致地掌握学生情况，有针对性地进行工作。

任课老师的共同心愿就是上好课，上好课的基本条件必须要有良好的班级教学环境。因此，抓好班级教学环境的建设就应成为班主任工作的重点之一，建设班级教学。

小学班主任班级管理报告篇十

自信和自尊在小學生心理发展过程中具有十分重要的意义和作用，它是学生必须的“心理营养”，也是一种必不可少的“心理免疫系统”。一个人有了自信心，才能发挥内在潜能，才能一步步进入较高的发展阶段，才能获得学习、事业、生活上的成功。

然而，后进生由于学习成绩差，或行为习惯不好，经常体验失败的痛苦，所以出现了程度不同的心理障碍，丧失了自尊和自信。因此，近年来我把培养后进生的自信心作为自己研究的课题，下面就谈谈我的做法和体会。

一、进行心理疏导，树立信心。

教育家布鲁姆认为：“任何教师都可帮助所有的学生学得优秀、迅速，并充满自信。”后进生之所以没有信心，是因为他们心中有症结。我们要树立他们的自信心，首先要把他们心中的结打开。为此，我决定针对他们的不同特点，采取一

些措施，进行心理疏导，消除他们的心理障碍。

1、找“闪光点”。在一次心理教育课上，我让同学们写出自身的“闪光点”，然后当众宣读，事先我已估计到后进生一定写得很少，果然，李某等人表情漠然，只字未写。我知道学习上的劣势使他们饱尝了失败的痛苦，失去了自信。此刻，鼓励他们树立自信的机会来了。我让同学们帮他们找“闪光点”，中队长说：“去年我在冬季长跑比赛时，摔了一跤，已跑在第一的李某立即停下来把我扶起来，并问我疼不疼。虽然他没有拿到冠军，但我认为他就是那次比赛的冠军。”听完他的话，我和同学们报以热烈的掌声，李某笑了。接着，同学们纷纷举手列举这些后进生的“闪光点”。

2、树榜样。我经常通过个别谈话、晨会等形式向学生介绍爱迪生、牛顿等杰出人物的事例，促使他们产生强大的内驱力，让他们相信“天生我才必有用”，“人无全才”的观点。此外，我还常拿身边进步的学生给他们做榜样，使后进生树立我也能进步的自信心。

3、降目标。我按“跳一跳，摘桃子”的原则，对后进生降低了要求。我们班的郭某是从邳州转来的，学习习惯很不好，经常不写作业。我减少了他的语文作业，但抄写词语必须要做。对有难度的题目，我就让他选择做，做对了，我就给他加小红花，每次得红花时，他都很开心。后来郭某作业越做越好，再也不拖欠作业了。

二、实行鼓励性评价，保护自信心。

《学习的革命》一书中有这样一句话：“如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信；如果一个孩子生活在认可之中，他就学会了自爱。”心理学研究也表明，鼓励性评价比否定性评价的效果好。批评和惩罚容易使学生产生消极自卑心态，降低教育效果；而表扬与鼓励会使学生积极的情绪体验，增强教育效果。平时，后进生犯了错误，我应尽量避免批评，

总是说他（她）下次会做好的，不是故意的。

在我的语文教学中，后进生的作业只要写对了，我就给“超”，如果写得比较工整，我就给他们加个红五星，让他们体验到成功的欢乐，树立自信心。有一次，我批改曹某的作文，发现它的文章错句连篇，但构思新颖，感情真挚。为了鼓励他写作的兴趣，产生前进的动力，我就给他得了“超”，并把这篇文章印发给全班评议。在我的引导下，同学们对这篇文章的构思给予了一致好评，并给文章提出了修改意见，然后，我又鼓励他继续努力。于是曹某的写作兴趣大增，在上学期学校举行的作文比赛中，他的作文获得了三等奖。可见，老师真诚的鼓励，对后进生自信心的保护非常重要，会收到较好的效果。

三、创造表现机会，增强自信心。

儿童心理学家告诉我们，儿童都有表现自我、期望成功的心理特征。可在平时的学习中，这些后进生都很少有表现的机会。为增强他们的信心，我就注意给他们表现的机会，让他们充分展示特长与个性。赵某性格孤僻，对老师的教育常有抵触情绪，但他乒乓球打得好。于是，我就抓住他打乒乓球的特长，拜他为师。他很认真，一边教，一边示范，并信心十足地对我说：“朱老师，我一定让你的球技超过佟浩！”课间，他多次到办公室提出要教我打球，与当初一见就躲的赵某判若两人。

陈某关心集体，我就让他保管班级钥匙；刘某足球踢得好，我就让他担任班里的足球队长；佟某排球打得好，我就让他担任班里的排球队长……总之，班级工作中，我尽量让后进生参与，并给予信任和支持。在表现的过程中，这些后进生不仅信心增强了，并且能力也得到了提高。

实践证明，近年来我对后进生自信心的培养是成功的。

小学班主任班级管理报告篇十一

1. 学生接受的信息更复杂。当下由于信息途径日益丰富，学生单纯的思维状态受到破坏，学生在思想上会接受到各种不良信息的干扰，从而表现在班级活动中的不良状态，甚至部分学生在相关教育工作后无法得到良好效果，对整个班级的管理造成负面影响。

2. 家属对班级管理工作缺乏支持。当下的小学家属由于日常工作的繁忙或者自身素质的缺乏，从而对班级管理缺乏充分的精力支持和智慧支持。甚至家属对于学生的管理缺乏科学的家庭教育，从而让学生在在校期间不能有效的规范自我行为，在学习上缺乏良好的上进状态，在学校活动参与和同学关系处理上，缺乏友好和良好的积极性。当班主任与家属做沟通后，家属可能自身的思维习惯，会将学生的过错归咎于学校教育的缺位，或者采取淡漠的对待，由此导致家庭教育的缺失。

二、小学班主任班级管理的对策思考

1. 积极督促学生健全科学班级管理考评机制。班主任作为班级管理的一线执行人员，对于班级管理中所存在的问题最为清楚，可以针对现实情况进行班级考评方式的建言献策，让学校积极的采取全面综合的考评机制，注重学生综合素养的考评，而不仅仅以成绩为主要标准。

2. 充分了解和发挥学生资源。在班级管理中，要对学生情况做全面的了解，如果有精力可以与各学生的'家长做充分的沟通，了解学生的性格和家庭教育环境，同时也可以与各科目教师做定期的沟通，对学生的在课堂和学习状态上做充分的了解。也可以日常通过班级会议或者私下的谈话来了解学生。在班级管理中要积极的利用学生资源，让具有优秀管理能力的学生做班级管理的辅助，让班级管理中可以由学生干部做执行的工作做一定的权利下放。

3. 科学利用科技技术。在学生情况的了解上，也要充分利用科技技术，如qq、微信等文字、语音、视频功能，有效的打破时空的局限来帮助班级工作的开展。例如，在家访中，由于时间和空间局限的不方便，可以通过网络交流工具做充分沟通，将学生的学校状态图片或视频发送给家属，同时也了解家庭教育环境状态。对学生思想有充分的了解，了解学生接受不良信息的源头，并将情况与家属做充分沟通，让家属做好配合处理。

4. 提升沟通能力。在班级管理工作中，班主任的沟通能力至关重要。沟通要针对学生、教师、家长做区别对待，通过沟通来了解情况，同时得到一定的工作的配合。在于学生沟通中，虽然要让学生意识到自身的问题不足，但是不可运用过多激烈的言辞去刺激学生，要保存学生的自尊心和自信心，不要在公众场合言辞激烈的批评学生，要让学生对班主任有充分的尊重感，但是不能有反感情况出现。沟通中要先鼓励和肯定优点，而后提出不足和纠正，避免学生的抵触心理，同时要把控批评的频次，过多的批评会让学生感觉麻木，要把控每次的沟通，积极的赢得家属、教师的支持配合，达到力量的集合效果。

总之，在相关关系的处理中，班主任需要足够的精力和智慧做处理，要积极的采用高科技技术做辅助，提升班级管理的效率，减轻工作压力。积极的争取学校、家属、教师在相关工作上的配合，处理好各自的关系，这需要教师积累较多的实践经验。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)