

幼儿园大班数学区域活动教案(优秀16篇)

教案是教师为了有效地组织教学而编制的一种重要教学文档。以下是小编为大家搜集的一些四年级教案范文，希望能给大家提供一些灵感和思路。

幼儿园大班数学区域活动教案篇一

【活动目的】

- 1、尝试结合已有经验，运用四等分的方法对实物进行四等分，了解物体等分方法的多样性。
- 2、在帮助小动物分食物的过程中，解决生活中的实际问题，体验成功的快乐。
- 3、发展幼儿的动手能力。
- 4。喜欢参与游戏，体验。

【活动准备】

1□ppt课件

- 2、每组两个小筐（一个筐内装长方体、正方形，彩纸若干，另一个筐内装小刀，尺，纸条等工具），圆形纸若干置于桌上。
- 3、另准备每组立体的圆柱体，长方体，正方体，椭圆形食物。一杯饮料
- 4。磁性黑板一块。

【活动流程】

引出故事——圆形四等分——其他图形四等分——实物四等分——延伸

【活动过程】

二、第一次尝试：四等分圆形

- 1、教师提出尝试要求，将正方形分成一样大的四份。
- 2、幼儿尝试操作，将圆形四等分，教师巡回观察幼儿的操作，
- 3、尝试操作后提问。

师：

(1) 你是怎么分的？怎么知道分出来的四份是否一样大？
(用重叠的方法比较)

(2) 老师圆形的分法在磁性板上摆给幼儿看，然后请用重叠的方法进行比较

5、小结。

师：像这样把一个东西分成一样大的四份叫四等分，四等分后的每一份都是一样大的，我们可以用重叠的方法来比较。

三、第二次尝试：四等分其他图形（长方形、正方形）

- 1、教师提出第二次尝试要求：四等分其他图形。
- 2、幼儿第二次尝试操作，即把长方形、正方形、等四等分，教师观察幼儿的操作，了解幼儿不同的四等分方法。（两组投放长方形，两组投放正方形）

3、教师请选择不同图形进行四等分的幼儿讲讲，自己分的是什么图形、是怎样分的，然后教师将各种图形的四等分方法在磁性黑板上摆出来。

小结：圆形四等分的方法比较简单，但是有的图形像长方形，正方形有多种四等分的方法。

四、第三次尝试：不同食物四等分

1、请幼儿再来帮助小动物解决难题，即四等分不同食物。

2、幼儿尝试把特殊材料进行四等分，教师巡视。

3、你们分了什么，怎么分的？

五、延伸液体的四等分

活动反思：

整个活动让幼儿在做做玩玩中掌握了四等分的知识，让孩子在玩中学，在学中玩，体现了新纲要的教学理念，所以效果还是不错的。但也发现在操作材料上准备得还不够充分，可能是计算错误，另外在摆放操作材料时还要考虑得更周到，这样活动效果可能会更加完美。

幼儿园大班数学区域活动教案篇二

活动目标：

1. 引导幼儿观察物体量的差异，学习7以内数的正逆排序。

2. 培养幼儿能独立地取放、整理操作材料并能正确地使用操作材料。

活动准备：

教具高矮不等的贴绒娃娃6个

学具第一组：6套高矮不等的娃娃卡片6张，操作卡片20；第二组：大小不一的7个圆片、空折纸条人手1套，浆糊2盒；第三组：填空格纸(见图二)，铅笔6支，操作卡片14；第四组：8或9的数字口袋，实物条等；第五组：依样接画纸(见图三)，彩笔6支。

活动过程：

1. 给娃娃排队。出示高矮不等的娃娃5个，“谁来了？”(娃娃)“有几个娃娃？”“这5个娃娃一样吗？哪里不一样？”(有高有矮)“谁来给娃娃排队？”请一名幼儿来排队，排完后请他说说是怎么排的。

2. 小组活动

第一组，给娃娃排队。

“想想除了绒板上的这种方法外，还可以用什么方法给娃娃排队？”

第二组，给圆形片排队。

“你们每人有几个圆片，它们什么地方不一样，然后给它们排队，排好后再把圆片贴在纸条上，说说你是怎么排的。”

第三组，填空格。

第四组，给数字口袋送礼物。

第五组，依样接画。

“这三组我们以前都做过，今天做完以后，要说说怎样做的，再检查一下。”

教师重点指导第二活动小组的活动，提醒幼儿先排序，再粘贴，并收集几张排列方法不同的作业。

3. 活动评价。

幼儿园大班数学区域活动教案篇三

活动目标

- 1、激发幼儿学习数学的'兴趣。
- 2、培养幼儿的动手操作能力和思维能力。
- 3、引导幼儿探索学习5的组成分解，知道5可以分成1和4、2和3、3和2、4和1的方法。

活动准备：卡通人物图片3张、雪花片玩具数片。

活动过程

一、游戏引入

- 1、今天我要和小朋友来玩一个游戏，小朋友看过米奇妙妙屋吗？（看过）
- 2、里面都有哪些人物啊？（米奇、米妮、黛西、高飞、布鲁托、唐老鸭）
- 3、小朋友们都看过，今天我们就来扮演一下里面的人物好吗？（好）
- 4、老师扮演米奇，1组小朋友扮演米妮，2组小朋友扮演高飞，

3组小朋友扮演唐老鸭。小朋友们准备好了吗？游戏开始喽！
（准备好了）

二、开始游戏

1、嗨！大家好！我是米老鼠，哎对了！小朋友要不要跟我进我的妙妙屋啊？（要）

2、太好了，我们走吧，哦！差点忘了，要进入妙妙屋，我们必须念奇妙的咒语，米是噶，莫是噶，米老鼠。跟我说一次（米是噶，莫是噶，米老鼠）

3 m i c k e y m o u s e 米奇妙妙屋开启，快进来，非常好玩，点名唐老鸭、米妮、高飞。（有、有、到）

4、今天米奇遇到了一个难题，想请我的好朋友唐老鸭、米妮、高飞和我一起来，解开它好吗？（好）

5、我这里有5个小雪花片玩具，需要分别放在2个筐里，我不知道该怎么分，你们来帮我好吗？（好）

6、可是我的东西忘带了，怎么办呢？（看看妙妙工具箱有没有）

7、好的，那我们一起来看看，大家一起来说：“呕，土豆”
（呕，土豆）

8、下面我请几个小帮手来帮我给每个小朋友发5个玩具，谁愿意来帮助我？（我）

9、现在小朋友都拿到了5个雪花片玩具，那就开始来帮我一起解决我的问题好吗？（好）

10、小朋友们想一想5个玩具怎样分成2份，都有哪些分法，

那么我们开始吧，找到答案的小朋友请举手好吗？（好，5可以分成1和4、2和3、3和2、4和1）

11、小朋友们真是太聪明了，这么快就找到了答案，可是我不知道哪一队的小朋友最厉害，最聪明，你们比一比好吗？（好）

三、讲述比赛规则

1、如果我说5可以分成1和4开始时，那么小朋友就迅速把5个玩具分成1和4。

2、先说的数字1放左边，后说的数字4放右边，我说结束，所有的小朋友一起把手背背后。如果没有把手背背后的小朋友，就是违反了游戏规则，那么就不计分哦，小朋友们都明白了吗？（明白了）

3□areyouready?□yes,i'mready□

4、5可以分成1和4，2和3，3和2，4和1。

四、游戏结束

1、我们来看一看今天哪一队获得了胜利，恭喜某某对获得了胜利，没有获得胜利的小朋友也不要灰心，你们已经很棒了，掌声送给获胜队也送给自己。

2、大家跟我一起读一次5的分成。

3、游戏结束，大家站起来跟着音乐一起跳米奇妙妙舞，游戏随着音乐自然结束。

幼儿园大班数学区域活动教案篇四

活动目标

1. 通过此次活动引导幼儿体验将一种物品抽象成数的过程，渗透集合思想，感知加法的含义。
2. 学会用计数的方法进行加法运算，初步学会观察图意，培养幼儿视图和思维能力。
3. 激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。
4. 教幼儿养成细心、认真的学习态度。

活动准备

活动过程

一、预备活动

师幼互相问候

二、活动过程

教师出示一个长方框，玉米卡

2. 依照方法，将实物换成西红柿，继续练习
3. 将实物卡换成点数卡，继续练习

三、幼儿探索操作

1. 请幼儿看图，说说图意，猜猜小朋友在做什么

以下逐一进行教师巡回指导

四、结束活动

教师收书及整理工作

活动反思

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

幼儿园大班数学区域活动教案篇五

作为一名教学工作者，常常要根据教学需要编写教案，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。写教案需要注意哪些格式呢？以下是小编整理的幼儿园大班数学活动教案《8的组成》含反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1. 激发幼儿自主学习的意识，培养同伴间团结协作的精神。
2. 发展幼儿观察、推理能力，能运用知识迁移学习。
3. 在理解、运用规律的基础上，引导幼儿学习8的组成。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动重点：

通过观察发现事物间的数量关系。

活动难点：

通过翻圆点卡片，自己探索找出8的组成。

小圆卡片(每人十个)、数字卡片(1—9、分合号每人两套)、教师操作数字卡片一套、课件、找朋友音乐。

一、导入：游戏“我问你答”，复习巩固7的组成。

“小朋友，我问你，7可以分成1和几。”“高老师，我告诉你，7可以分成1和6，1和6合起来是7。”“7有6种分合法。”

个别集体分别进行。

幼儿集体完整读7的组成式。

二、展开。

1. 观察图片，发现数量关系，列出组成式。

引导语：春天来了，蝴蝶在花丛中飞来飞去，请仔细观察图片，看看蝴蝶有什么不同？

(1) 幼儿观察、讨论发现图中蝴蝶的大小、颜色、方位、翅膀折合所隐含的数量关系。

(2) 谁能根据蝴蝶的一种不同，列出组成式。

8 8 8 8

1 7 2 6 3 5 4 4

根据互换规律列出另外四组组成式。

2. 引导幼儿第二次探索操作圆点卡片，按照互补规律列出8的组成式。

请小朋友操作圆点卡片，将8的组成式有序的进行排列，相互说一说。

提问：你是怎么摆放的？这是按照什么规律摆放的？

教师小结：一个部分数逐一增加，另一部分数就逐一减少，这是按互不规律摆放的。两个部分数交换位置，总数不变，这是按互换规律摆放的。

一名幼儿上前在集体面前，摆出8的组成式。

3. 幼儿完整认读”8”的组成式。

8可以分成1和7，1和7合起来是8；8可以分成2和6，2和6合起来是8；8可以分成3和5，3和5合起来是8；8可以分成4和4，4和4合起来是8；8可以分成5和3，5和3合起来是8；8可以分成6和2，6和2合起来是8；8可以分成7和1，7和1合起来是8；8一共有7种分合法。

4. 内化迁移——幼儿游戏

凑数游戏：

老师说一个数，幼儿说一个数，两个数合起来是8。

两名幼儿分别说一个数，两个数合起来是8。

三、结束

找朋友游戏：幼儿每人身上贴着一个数字，听到找朋友的音乐自己去找，和自己身上的数合起来是8，音乐一停，马上找到好朋友拉手站在一起。

优点：本次活动选自山大版教材《学习8、9的组成》，我根据我班幼儿学习情况以及学习特点，只进行8的组成。

从一开始的问答游戏：复习7的组成到接下来的看图片发现蝴蝶的不同，再到后来操作圆点卡片自由探索8的组成，到最后的内化迁移的游戏巩固，整个活动环节流畅，《纲要》中明确指出数学是有用、有趣的。因此在此活动中贯穿了很多游戏，以便与幼儿在游戏中学习感到数学的乐趣。幼儿对这些游戏也非常感兴趣。

在刚开始幼儿自己观察发现数量关系是一个很好的幼儿自主探索学习的方法，老师将这一环节直接给出幼儿答案：蓝蝴蝶有几只，黄蝴蝶有几只，天空中飞的有几只，落在花上的有几只。在幼儿操作圆点卡片的时候，部分幼儿直接将8的组成式摆出来了，并没有按照操作圆点卡片的步骤进行摆出。

幼儿园大班数学区域活动教案篇六

1. 能发现比一个数多一少一的数初步理解相邻数的含义
2. 知道5以内1除外的任何一个数与前后两数之间的关系
3. 乐于参与数学活动，体验活动的乐趣。
4. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。
5. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

- 1、1-5的数字卡片，点卡。
- 2、新房图一字排开五间连在一起，
- 3、幼儿操作材料。

一、谈话导入，出示数字宝宝。

- 1、情景导入，激发幼儿兴趣。
- 2、认识数字宝宝，并拍手欢迎。

二、住新房从小到大排列。

1、数字住新房。

教师：这些可爱的数字宝宝看到别人都住上了新房，他们也想住新房。于是，老师昨晚连夜设计了一张新房图。

(1) 你们看房子漂亮了吗。那一共有几间房你们怎么知道的，从那边数的。

(2) 要从左往右数，那么第一间给哪个数字宝宝呢？

(3) 幼儿操作教师表扬。

2、点卡住新房，

(1) 我也要住新房，我也要住新房小朋友你们愿意帮她吗？

(2) 为什么要这样放呢？

(3) 教师小结

三、找邻居

1、给小2找邻居。

教师：数字宝宝和点卡妹妹住在新房里可开心了，可过了一段时间。数字宝宝2觉得太无聊了，于是他带着点卡妹妹去找离它最近的邻居玩玩，谁离2最近。

(1) 教师引导幼儿观察，2的邻居

(2) 观察1和3与2的关系。

(3) 教师小结：1比2小，就是它的小邻居。3比2大，是2的大邻居。在数学王国里它们叫相邻数。

2、数字四找邻居。

(1) 教师：小4也要找邻居那我们来看看他的邻居是谁、教师事先把4的左右两边遮起来，让幼儿猜。

(2) 幼儿说结果教师肯定。

3、找中间数

(1) 出示2和4找它们的中间数，

(2) 教师引导幼儿

(3) 教师小结：三个数之间，中间的一个数比前面的数多一，比后面的数少一。

四、幼儿操作

1、给小动物找门牌号。(相邻数)

2、画苹果。(找中间数)

3、幼儿集体操作，

教师：刚才国王送来了进入城堡的入场卷，但是，你们必须把上面得题目了，才有效哟。

五、活动结束部分

教师：小朋友们真聪明，都得到了入场卷，下次我们可以随

时去王国玩。今天，我没得数字宝宝也累了，它们想回家了。它们说今天有许多数字宝宝没来，下次还要带更多的数字来。再玩找邻居的游戏，你们欢迎吗？跟数字宝宝再见！

经过了小班、中班的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础。幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。在学习“10以内的相邻数”时，我结合大班幼儿的年龄特点，以游戏贯穿到教学活动中。通过游戏化教学，结合生活中的邻居关系，把相邻数的概念渗透在其中，帮助幼儿在游戏活动中快乐的学习、体验、理解。

活动《找邻居》的重难点是，让幼儿能发现比一个数多“1”和少“1”的数，初步理解相邻数的关系。所以在设计的过程中，我充分结合幼儿对动物的喜爱之情，以帮助小动物的房子编门牌号来引出课题，让小朋友来为小动物找“邻居”，孩子们对找邻居非常感兴趣。一下子就为小动物找到了两个邻居。由于幼儿还没有形成相邻数的概念，所以这这个部分以故事的'引导方式来激发幼儿进行主动探索，让幼儿在轻松地在故事情节的自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。在活动中，以小动物找到邻居后，再请幼儿为数字宝宝也来找邻居，实现从具体的物到抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。其中，以学习2的相邻数为重点学习过程，在这个过程中让幼儿理解邻居之间的关系，每个数都有两个邻居，比它多1的数是大邻居，比它小的数是小邻居。从而为探索后面数的相邻数作好铺垫。在整个过程中，幼儿处于主动探索状态，以游戏的形式帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。最后运用人手一套的数学操作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成目标。孩子们也能自始至终认真参与活动，在难度上，也遵循有易到难的来进行挑战。

通过这次的数学活动，虽然目标基本达成，但我感觉还应更注意数学活动的科学性、严谨性和规范性，在第二课时时，还应特别强调突出“找邻居”这个概念，这个看似简单的内容，要

让幼儿充分熟练的理解和掌握它们之间的关系对幼儿来说还有一定的难度,还需要在第二课时进行复习巩固。

幼儿园大班数学区域活动教案篇七

活动目标:

- 1、学习按所出物品列算式,进一步理解加号、等号的含义。
- 2、体验共同游戏的愉悦。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备:

- 1、教具:实物卡、看图列算式卡
- 2、学具:看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等

活动过程:

一、复习6以内数的组成

1、碰球游戏

师:我们来玩一玩碰碰球的游戏,我和你合起来是5,嘿嘿,我的2球碰几?

幼:嘿嘿,我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

(请3—4位幼儿)

二、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

三、分组操作

(1) 看图列算式(实物卡、数字卡)

(2) 6的组成卡

(3) 看图分类计数或用算式记录

(4) 看实物用算式记录

(5) 算式接龙

四、总结评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

幼儿园大班数学加法教案范文三：得数是4的加法

活动目标：

- 1、复习得数是3以内的加法，4以内数的组成。
- 2、通过创设情景，让幼儿在操作过程中尝试自己列出得数是4的加法算式，尝试自编得数是4的加法应用题。
- 3、使幼儿进一步理解两个部分数的交换关系。
- 4、培养幼儿分析推理能力，思维的敏捷性及幼儿动手尝试的精神，训练幼儿运算速度和准确性，激发兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

3以内加法算式卡、数卡4，苹果、梨图片4张，每个幼儿4个萝卜，4朵花，蘑菇图片4张，兔妈妈、小兔头饰，布置好活动场景。

活动过程：

随《十个数字跳舞》音乐，做手指游戏。

一、复习得数是3以内的加法，复习4的组成

- 1、游戏“开火车”复习得数是3以内的加法。
- 2、游戏“又有苹果、又有梨”复习4的组成
- 3、游戏“对数”

二、创设情景，在操作中尝试写出得数是4的加法算式

兔宝宝，我是兔妈妈，我告诉你们一件高兴事儿，我们种的萝卜丰收了，请兔宝宝跟着妈妈到地里去拔萝卜，每个宝宝拔4个萝卜，自己分一分，看有几种分法？(个别回答，老师演示)拔了这么多萝卜，我们把萝卜搬回家，搬的时候要听妈妈的指挥，看看两只手上的萝卜一共有多少根？(4根)，你们用什么方法算出来的？(加法)，怎样列出这个加法算式，请兔宝宝将它写在答题卡上，写的时候，字要写大一点，不然兔妈妈看不清楚，(兔妈妈帮助能力差的小兔讲解列式)。

今天，我们学会了新本领又可去智力迷宫玩，来，我们鼓鼓掌、嘿嘿，我真棒！

三、活动延伸

编应用题又是一样新本领，会编的小朋友很能干，不会编的也不用着急，下次老师要教你们编加法应用题的新本领。

文档为doc格式

幼儿园大班数学区域活动教案篇八

教学目标：

- 1、复习巩固九以内的加法。
- 2、在情境教学中，学会10的加法。

教学准备：

ppt、购物券、贴有数字的动物卡片。

教学过程：

- 1、碰球游戏。

师：小朋友，你们会玩碰球的游戏吗？（会）那今天小胡老师和你们一起来玩玩这个游戏。这里有一个规则，就是我的球和你的球碰起来是9。你们准备好了吗？嘿嘿，我的两球碰几球？（嘿嘿，你的两球碰7球， $2+7=9$ ）。……

2、新授10的加法□□ppt□

师：刚才小朋友的表现可真好，所以我决定要给你们一些奖励。老师准备带你们去动物园玩，你们想去吗？（想）好，那让我们一起去看一看吧。

师：瞧，前面是什么小动物？（小猪）它们有什么不一样的地方吗？（有的站着，有的坐着）那有几个站着的（1）？几个坐着的呢（9）？数一数一共有几只小猪？（10只）那谁会根据这个图片给我们来列个加法算式？（ $1+9=10$ ）我们以前还学过可以把前面的数字调换一下位置，也就有了一个新的算式了，大家一起说好不好？（ $9+1=10$ ）

师：最后我们去美丽的花丛里看看，这里面也藏着小动物哦。原来是勤劳的小蜜蜂。我发现这些小蜜蜂有些不一样哦，你发现没有？有绿头发和黄头发的蜜蜂。数数绿色的有几只？黄色的几只？总共有多少？一共有多少？我想请你来给小蜜蜂列算式了。那这次还有没有其他的算式呢？（没有）为什么？（前面的数字又是5，换位置以后也是一样的）

师：你们有没有发现这个动物园的小动物呀，每个种类都是10个，这就是这个动物园的特点。让我们一起把这些有趣的10的加法一起念一下吧。

3、游戏：动物超市

1) 幼儿购物游戏

师：动物园逛完了，我在动物园还找到了一个有趣的地方，

就是动物超市。在里面我们可以买些纪念品。看，这是我为你们准备的10元购物券，你们等会可以去超市你买你喜欢的东西。每个纪念品后面都标有价钱。在这里呀，我有一个要求，你只能买两样东西，而且一定要把10元给用完了。有没有听明白。这是我在动物超市买的東西，我们一起来看我买了什么？你们看，我买了两样，这个是多少钱？这个呢□ $xx+xx=10$ □所以我刚好把10块钱用完了。好，现在你们拿起自己的购物券去超市购物吧。记住你只能买两样东西，而且一定要把10元给用完了。

2) 互相检查

师：买好的小朋友请回到位置上，现在你可以和想你的好朋友介绍一下你买到了什么？还可以互相检查你有没有买对，有没有符合老师的要求？发现错误的小朋友，老师再给你一次机会，自己去改正一下。

3) 幼儿介绍自己的购买情况

师：谁想来和大家分享一下你买了些什么？

教学反思

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下方面：

注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的'落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为

依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

幼儿园大班数学区域活动教案篇九

【活动目标】

- 1、对自己的加减法运算，结果有自信。
- 2、学习6的加减法，并理解加减法实际意义。（重点）
- 3、能列出6的加减法算式。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

【活动准备】

教具小鱼无数条；6以内的加减符号数字卡，幼儿活动册，数学《蛋糕店》，幼儿操作材料，蛋糕卡片每人一份，铅笔。

【活动过程】

一、话题引入。

小朋友向家长打招呼，“小朋友，今天你们的家长都来幼儿园看你们在幼儿园的表现怎么样？你们高兴吗？（幼儿回答高兴！）那小朋友们喜不喜欢蛋糕？我这有家蛋糕店，这家

蛋糕店是小鱼们最喜欢的蛋糕店，小鱼们现在在做什么呢？它们啊在水里游玩。”

二、游戏：小鱼游水。

1、这个时候有1条小鱼在水里游啊游啊游！游过来了，（教师做鱼儿游水的动作）出示数字“1”，贴在黑板上，又有5条小鱼游啊游啊游，从水里游过来了（教师做鱼儿游水的动作）出示数字“5”，现在一共游来几条小鱼，请幼儿数一数（6条鱼），小朋友你们用什么方法算出来的？请幼儿思考并回答，上台算出算式 $1+5=6$ 。

2、认读： $1+5=6$ （请幼儿齐声认读） $1+5=6$ 是什么意思吗？“1”是从水里游过来的一条鱼，“5”是从水里游过来的“5”条鱼，一共是“6”条鱼。

3、幼儿看图列出算式：

1>根据图中一组的鱼儿图，列出相应的加法算式，请幼儿上台将其它四组算式在黑板上算出来，看幼儿做对了没有，错的马上改正过来。

2>认读黑板上的加法算式，（让幼儿齐声认读）。

$$1+5=6 \quad 2+4=6 \quad 3+3=6$$

$$5+1=6 \quad 4+2=6 \quad 6+0=6$$

三、游戏：小鱼儿不见了。

1、“小朋友这6条小鱼游水游饿了，它们要去蛋糕店吃蛋糕”，教师出示数字“6”，现在有1条小鱼游啊游啊，游走了，不见了，（教师做鱼儿游走的动作），出示数字“1”，请小朋友数一数，算一算还剩几条鱼？（5条鱼），用什么方

法算出来的，请幼儿列出算式 $6-1=5$ 。

2、出示6条鱼图，有2条鱼游啊游啊游走了，不见了，教师出示数字“2”，还剩几条鱼？请幼儿列出算式： $6-2=4$ 。

3、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊！游走了3条鱼，教师出示数字“3”，还剩几条鱼？请幼儿列出算式： $6-3=3$ 。

4、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊游，游走了4条鱼，出示数字“4”还剩几条，请幼儿列出算式： $6-4=2$ 。

5、出示6条鱼图；小鱼儿游啊游啊游，又游走了5条鱼，出示数字“5”还剩几条鱼，请幼儿列出算式： $6-5=1$ 。

6、出示6条鱼图；小鱼儿们都游走了，还剩几条鱼啊，出示数字“0”，列出算式： $6-6=0$ 。

四、结束部分。

这些小鱼儿都去了蛋糕店吃蛋糕去了，可是蛋糕了都放在你们的爸爸妈妈那里，老师有一个小小的要求，想请小朋友把6的加减法算出来，算对了，才能让你们的家长们把蛋糕给小鱼们吃，好！那就请小朋友翻开书第23页蛋糕店，把算式算出来吧。请家长检查一下，看小朋友们算对了没有，算对了，家长们就帮忙把蛋糕贴在蛋糕店里好让小鱼吃。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

幼儿园大班数学区域活动教案篇十

根据幼儿的年龄特点，我以幼儿生活中熟悉的动画片《巴布工程师》为主引导幼儿在帮助巴布工程师装饰庄园的过程中学习有规律的排序。引导幼儿观察发现新规律，并感知排序可以按颜色、形状、图案等多种规律排序。由易到难调动幼儿的积极性，引起幼儿的兴趣，让幼儿主动学习，以幼儿为主教师引导的方式学习。在活动中鼓励幼儿、肯定幼儿的表现并给与幼儿相应的奖励。

- 1、发现abab□abb□aab的排列规律，感知一定规律排序的美。
- 2、初步感知物体某一方面的特征进行排序，并能用排序规律解决生活中的问题。
- 3、能进行自检和互检，并大胆表述交流。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

重点：发现abab□abb□aab的排列规律，感知一定规律排序的美。

难点：能按照物体某一方面的特征进行排序，解决生活中的问题。

经验准备：观看过生活中各种有规律的图片。

物质准备：巴布庄园的环境，图片、彩夹、排序操作卡、花片、地垫、印章

一、出示“巴布工程师”导入，激发幼儿兴趣引导语：大家

好，我是巴布工程师，今天我要带大家一起装饰一个有规律的庄园，庄园里所有的东西都是有规律的，先来看看我的这条栏杆吧。

二、引导发现abab□abb□aab的排列规律

1、观察庄园栏杆的排列顺序提问：

- (1) 这些花朵有什么不同，这两种颜色是怎么排列的？
- (2) 如果我想接着往下排，应该怎样排？
- (3) 这两朵中间应该排什么？

小结：第一条栏杆是一朵黄一朵红一朵黄一朵红一个隔着一个这样的规律一直往下排的；第二条栏杆是一朵黄两朵红一朵黄两朵红一个隔着两个这样的规律一直往下排的；第三条栏杆是两朵黄一个红两朵黄一个红两个隔着一个这样的规律一直往下排的。

2、幼儿操作，教师指导

- (1) 引导幼儿用彩夹按一定的顺序排列。
- (2) 提醒幼儿从纸板有箭头的方向开始夹。
- (3) 拿材料前要先思考我要用什么规律装饰我的花朵，想好了再动手。

三、观看ppt□引导幼儿能按照物体某一方面的特征进行排序

1、引导语：巴布还装饰一些房子，我们一起来看看他的房子有哪些规律

(1) 你看懂了那一座房子，它是按什么规律排列的？

(2) 如果我想接着往下排，应该怎么排？

2、引导幼儿操作排列，巩固abb和aab的规律

四、以“布置庄园”的情境，引导幼儿按规律布置。

引导语：现在你们都已经学会了有规律装饰的本领了，我们一起来看看巴布庄园里都有哪些东西需要我们装饰的（出示图谱）

1、教师介绍组别：

(1)、房子组：投放颜色不同的花片、印章、形状不同的图形还有水彩笔

(2)、围墙组：投放形状不同的彩练、树桩（在桌面上完成后在拿过去拼接起来）

(3)、铺路组：绿色和红色地垫（从中间的点开始向旁边铺路）

(4)、整理花朵组：要求按颜色规律排好花朵。

2、幼儿分组操作。

(1) 引导幼儿选择自己喜欢的组别，能按不同的规律布置庄园。

(2) 鼓励幼儿按自己喜欢的规律进行有顺序的排列，感受规律排序的美。

(3) 能进行自检和互检，相互交流。

3、庄园落成，展示幼儿成果，体验感受规律排序的美。

五、欣赏课件，感受生活中常见的规律美活动延伸：在日常生活中，引导幼儿继续寻找生活中一些有规律的东西。

这个活动《按规律排序》，目的在于训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，整个活动以收到礼物贯穿主线。分三个环节完成，层次清晰，第一个环节通过让幼儿自己观察去发现图形排队是有规律的。通过图形的对比引导幼儿感知图形排队的基本特征。这是对幼儿进行初步判断推理能力的训练。第二个环节让幼儿在发现规律的基础上采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括图形的排列特征。让幼儿感受了不同颜色，不同图形按规律排序的乐趣，也训练了幼儿的观察力，思维的敏捷性。

在活动中还设置一些分难易层次不同的操作材料，以满足不同幼儿的需求。

幼儿园大班数学区域活动教案篇十一

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，常常要写一份优秀的教案，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。那么教案应该怎么写才合适呢？下面是小编为大家整理的幼儿园大班数学活动教案《制作正方体》含反思，希望对大家有所帮助。

- 1、在操作中感知正方体的特征，理解三维形体与二维平面图形的关系。
- 2、体验合作、探索的乐趣。
- 3、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

泡沫垫若干、骰子（正方体）、餐巾纸盒（长方体）、杯子（圆柱体）。

一、引起兴趣，辨认正方体

出示实物（骰子、餐巾纸盒、杯子），请幼儿从中找出正方体的物品。

二、通过个别制作，感知正方体的特征

1、出示泡沫垫，请幼儿每人做一个正方体。

2、分享：用了几块垫子。

3、小结：正方体有六个面，无论从哪一个面看都是正方形。

三、制作大正方体，过程中深入了解正方体的属性特征

1、请幼儿两人合作拼正方体，要求：把正方体变得更大一点。

2、根据幼儿情况讨论：

第一种情况（未能成功），教师可出示完整的小正方体，边提问边演示：

——正方体有几个面？六个面大小怎样？都是什么形状？

小结：正方体是有六个大小一样的正方形组成的。

——观察幼儿的正方体，说说为什么不像？六个面的大小、形状一样吗？怎么办？

——请幼儿继续将正方体完成。

第二种情况（基本成功），教师出示完整的正方体，提问：

——和原先的正方体比较，是否变大了？怎么把它变大的？用几块垫子拼成一个正方形？

——每一面都一样大吗？看不见的下面用了几块垫子？

1、如果给你更多的垫子，能不能做一个更大的正方体？你会怎么做？

2、一个面，可能需要用几块垫子？

心理学研究表明：儿童对形体的认识不是仅仅依靠感知过程而实现的，而是通过视觉和触觉的联合活动，并借助语言表达来实现的。多种分析器的协同活动能促进儿童建构起关于形体更准确的认知。在本次活动中教师也提供了幼儿熟悉的材料在进行活动，那么，老师们又是怎么做的呢？请大家参考一下抛问一起来交流哦！

抛问：

1、你是如何利用生活中的材料，组织幼儿开展几何形体学习的？

2、在合作游戏中，如何兼顾幼儿之间的个体差异？

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

幼儿园大班数学区域活动教案篇十二

目标：发现物体的对称性，根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

准备：具有两组相对称的图形若干，幼儿活动材料第二册第19页《有趣的对称图案》、水彩笔。人手一张长和宽为4厘米和3厘米的彩色纸、剪刀、水彩笔。已拼插好一半对称图案的玩具或插粒若干套，玩具、插粒若干。

过程：

一、后面躲着谁（教师先出示已折成一半的图形或实物，让幼儿猜猜后面会是什么。再是让幼儿折对称图形）

二、找朋友（展示图形片，让幼儿在提供的图形中找找每个图形的朋友，说说它们为什么是朋友，再集体观察两个图形的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的意义）。

三、找一半（让幼儿说在日常生活中见到的对称物体和自己身体上有没有对称的地方，指导幼儿操作活动材料，找出对称的图画并涂色让幼儿观察已经拼好一半的图案，用相同的玩具材料拼出相对称的另一半）。

修改后活动方案：

目标与上面同。

准备：三张对称图片：三角形，花朵，小鸟。

对称及不对称图片若干。

操作纸每人一张：有找对称涂色的，有画对称图形的。

过程：一、猜一猜（分别出示三张对称图片的一半，让幼儿猜出后面是什么。三张全出示后引导幼儿观察左右两过的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的意义）。

二、找一找（先出示若干半张图片，让其寻找对称的另一半。再在自己身上寻找对称的部位）。

三、做一做（用自己的身体做对称的动作）。

四、画一画（在操作纸上先找对称图案，再涂色对称图案，最后画对称图案的另一半）。

活动设计的反思：

幼儿园大班数学区域活动教案篇十三

活动目标：

- 1、发现物体的对称性。
- 2、根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

活动准备：

- 1、具有两组相对称的图形片若干。
- 2、幼儿活动材料二册第19页《有趣的对称图案、水彩笔》。
- 3、人手一张长和宽为4厘米和3厘米的彩色纸、剪刀、水彩笔。
- 4、已拼插好一半对称图案的玩具或插粒若干套，玩具、插粒若干。

活动过程：

一、后面躲着谁。

- 1、教师出示已折成一半的图形或实物，让幼儿猜猜后面会是什么。（幼儿猜测，教师打开图形让幼儿验证）
- 2、幼儿每人一张方形手工纸，折对称图形。（角对角折三角形，边对边折长方形等）。

二、找朋友。

- 1、在绒板上展示图形片，让幼儿在提供的图形中找找每个图形的朋友，说说他们为什么是朋友。
- 2、集体观察两个图形的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的'意义。

三、找一半。

- 1、让幼儿说一说自己在日常生活中见到的对称物体。
- 2、找找自己身上有没有对称的地方。（眼睛、耳朵、手等）
- 3、让幼儿翻开幼儿活动材料，指导其找出对称的图画并图色。
- 4、让幼儿观察已经拼好一半的图案，用相同的玩具材料拼出想对称的另一半。

幼儿园大班数学区域活动教案篇十四

- 1、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。
- 2、体验数学游戏的快乐。
- 3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

4、让孩子们能正确判断数量。

一、故事导入，激发幼儿的兴趣。

教师：森林里有很多小动物，想开心的玩，看，它们玩的可开心了，这时候突然“咚”的一声。天气暗了下来，小动物们很是着急，不知道怎么办才好，这时候黑暗里传来了声音，听：小动物们，你们好，你们需要齐心协力完成闯关任务才能赶走黑暗，继续游戏，一共有三关，努力吧，于是小动物就开始闯关了。

二、左右序数。

教师：小朋友看，这是第几关？(第一关)看，小动物代表队已经排着整齐的队伍来到了第一关的闯关场地，我们先来看看小动物代表队有几只小动物？(5只)一起数一数。接下来该完成闯关任务了，你们愿意帮助他们吗？我们来听一听：本关有三个任务需要完成，我们先来听听任务一是什么：从左向右第5个小动物是谁？再来听一听任务二：从右向左第5个小动物是谁？任务三：某某在什么位置？我们完成任务了吗？听：恭喜闯过第一关。

三、上下序数。

教师：该第几关了？(第二关)小动物进入了第二关的闯关场地，这次的队形和刚才的一样吗？(不一样)这次排着纵队来了，我们听一听这关的任务，听：本关有三个任务，我们来听一听第一个任务：从上往下谁是第四？任务二：从下往上某某排第几？任务三：某某在什么位置？听：恭喜闯过第二关。

四、空间序数。

教师：小朋友真棒已经帮助他们闯过了前两关，接下来该进入第几关了？(第三关)听一听第三关的闯关任务：欢迎进入第

三关，在您面前的就是一座漂亮的房子，请根据我的要求找到相应的房间，任务一：某某住在第二层第一间，请进入你的房间。任务二：某某住在第一层第5间，请住进房间。任务三：小花住在那个房间？听：恭喜闯过第三关。闯关成功。

五、操作活动。

小朋友太棒了，为小动物做了这么多的事情，你们看，黑暗赶走了么？黑暗赶走了，他们又再快乐的游戏了。小动物们非常感谢中一班的小朋友，于是给你们每个小朋友都带了两个礼物，想要么？我们看看是什么礼物，（）为了让你们的礼物也有一个家，老师给每小朋友准备了一座城堡，看，现在就请小朋友把礼物送进城堡里，首先我们先把送进去，送到第二层第五间，第二个礼物小朋友可以把它送到你喜欢的房间里，谁能告诉老师你送到了那个房间？举手回答，四个组的小朋友可以互相说一下自己把礼物送到了那个房间。

我本来想达到这样的目标，让孩子主动发现abab和abbabb的排序规律，于是我依据中班孩子的年龄特点，我设计了这样的一个教学活动，以“小动物召开运动会”为线索，巧妙地渗透各种具有规律排序的事物，让孩子在运动会布置的会场和动物排队进场的规律，让孩子去发现其中的规律，达到教学活动的目标。

进行实际的教学过程时，发现孩子们对今天的教学内容非常感兴趣，这可能利用课件与情境的设置和层层递进的环节有关系，而且孩子们也发现了其中的规律，但在让孩子操作这个环节中也有着一些不足：

- 1、“孩子操作”的环节，应该有一个明确的要求，要根据项链上的规律继续往下穿。
- 2、老师提供的材料过于单一，都是穿的，可以是贴的等。

幼儿园大班数学区域活动教案篇十五

幼儿园亲子活动是幼儿游戏的一种重要形式，倍受大班幼儿的欢迎，因此，以亲子活动为载体来影响大班幼儿的交往行为符合大班幼儿心理特征，是促进大班幼儿交往能力提高的有效手段。

一、科学的亲子关系是幼儿交往能力提高的前提

良好的亲子互动能带来积极的教育效果，不良的亲子互动亦能起到反作用，因此，要利用亲子关系来推动幼儿交往能力的提高，必须以家长树立正确的家庭教育观为前提，形成科学的亲子关系是关键。我通过召开家长会以案例学习，座谈等方法帮助家长树立科学教育观。

1、家长应以平等的态度与幼儿正确的交往。吴放、邹泓

（1995）的研究结果表明良好的亲子关系对幼儿与同伴的交往能力都有同样高的预测性和积极的影响。由于安全性高的依恋关系是建立在家长对幼儿的良好行为反应基础上的，在与家长长期交往的过程中幼儿会模仿家长的行为，用家长对待自己的‘同样方式去对待自己的同伴。为此家长应改进家庭教育，以平等的态度与孩子交往，用正确的教育观来加强对幼儿交往意识和交往能力的培养。

2、家长应恰当引导幼儿的交往行为。

刚入园的幼儿与人交往再所难免，如果家长引导不够或者过问方式不当，都会误导幼儿。如娇惯放任型。幼儿在园与朋友发生的冲突后家长只关注自己孩子的损伤，不过问原因，不就事教育，长此以往孩子依然霸道，与小朋友合不来，经常动手打人。再如管束过严型。生怕孩子惹事端动不动就拿严重后果来恐吓孩子，久而久之使孩子胆小怯懦，性格孤僻，易成为不合群幼儿。

二、通过亲子活动形成幼儿乐意与人交往的态度

1、学习与人际交往的基本技能

语言表达是与人交往的重要工具，能否正确运用交往性语言是关乎幼儿间交往成败的重要因素，也是影响幼儿交往意愿的主要原因。我通过组织几个亲子活动，使幼儿在良好的情绪中学会使用“你好”、“请”、“谢谢”、“不客气”、“对不起”、“没关系”等基本的礼貌用语；知道必要时应该向别人表达自己的想法，并学习倾听别人的看法，掌握了与人交往所需的基本技能。

如亲子游戏《让我来介绍》中，我让家长与幼儿戴上相同的头饰演一对动物父（母）子，第一次音乐起，他们手牵手去“郊游”，当碰到跟自己一样的动物时就要停下来由长辈说“你好”（要够大声，够清楚，能起到示范作用），然后相互向对方介绍自己的孩子“这是我的孩子名字叫xxx□我们一起玩吧！”在音乐声中他们手拉手一起玩直到音乐结束互相说“再见”。第二次音乐起，方法同上，但要由孩子向对方介绍自己的父母。通过这次游戏，幼儿在轻松自由的状态中，从父母与他人交往的活动中潜移默化的学会与人打招呼与道别，有大部分的幼儿能向同伴介绍自己的父母，孩子表现出很好的亲和力。

再如亲子情境表演《我当老师》，我请幼儿扮演老师，父母扮演幼儿园小朋友，铃声响，开始“上课”，有的“小朋友”开始哭，有的“小朋友”拉扯着“老师”的衣角，吱吱唔唔，“老师”着急的问为什么，“小朋友”还是哭，（教师启发：这时候你想听听他想干什么吗？请他告诉你，好吗？你可以对“小朋友”说：别急，请你说给我听，让我来帮助你。），“老师”终于让“小朋友”说出理由，总算把事情解决了……教师总结：小朋友有什么想法，要说出来，这样别人才可以帮助你啊……通过这个亲子情境表演，幼儿从大人的角度理解了表达的重要性，体会到“表达”不仅是自己的需要，也是别人了解自己的途径，从而激发幼儿自身表达的愿望，降低了幼儿与成人、教师，幼儿与幼儿之间的交往

障碍。

2、感受交往的乐趣，喜欢交往

与人交往，乐在其中。交往活动能扩大幼儿的人际关系网，丰富幼儿的生活经验，拓展幼儿的知识面。只有让幼儿感受到与人交往的乐趣所在，才能使交往活动内化为幼儿的需要，从而更好的推动幼儿与人交往。

如亲子聚餐会，我请家长与幼儿共同制作一份“美食”，拿到幼儿园跟小朋友们一起分享。活动中家长与幼儿相互打招呼，介绍了食物的来源与制作方法，再一起分享美食，幼儿非常开心，都表示要再组织这样的活动。再如我建议家长与孩子共同制作请柬邀请小朋友到自己家里来做客，孩子们在不同环境中增长了许多见识，幼儿在这种有父母支持的交往活动中能放开手脚，大胆交往并体会到了与人交往的乐趣。

三、通过亲子活动，学习与分享

大班幼儿独占玩具的行为极为普遍，这跟现在小型化的家庭结构有着密不可分的关系。而这些独占倾向强烈的幼儿大多不太会与同伴相处，处处表现以自我为中心。因此，有意识、有针对性培养幼儿的分享行为，能帮助幼儿建立良好的人际交往能力。

在大班上学期，让幼儿跟别人分享属于自己的东西有点为难，我们可以把分享的概念换成交换或轮流。如亲子活动“好玩的玩具”，我让家长带一样孩子最喜欢的玩具来园玩，请家长与孩子一起表演自己玩具的玩法，孩子们非常兴奋，都急着“秀”自己的玩具，同时，也很想玩玩他人的玩具，于是我请他们想办法：你想玩他的玩具，他也想玩你的玩具怎么办呢？通过家长的引导，孩子们运用礼貌用语交换了玩具，体验了分享带给自己的乐趣。在此基础上引导幼儿学会与人分享。如在“欢迎到我家做客”活动中，我建议家长跟孩子一

起策划一次请客活动。让“客人”们坐在一起，鼓励孩子拿出自己的图书、玩具、可口的小食品中，与小朋友一起分享。还有“过生日”活动中，让家长在幼儿园主持自己孩子的生日会，让全班幼儿分享过生日的喜悦心情，再让大家来分享生日蛋糕，幼儿从中体验了分享的乐趣。

分享是一种奇怪的东西，因为我们把它分得越多分，得到快乐也会越多。孩子们在分享活动中，相互了解、亲近，学会了如何跟别人一起玩、如何表达意愿以及如何处理争抢纠纷，有效促进了幼儿交往能力的提高。

四、通过亲子活动培养幼儿的合作行为

联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》这一权威报告中指出，面对未来教育的挑战，教育必须围绕四种能力来培养新一代，这四种基本能力是：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。其中“学会共同生活”指培养孩子在人际交往活动中能与人共处和合作，提高幼儿的交往水平。一个具有良好的身心发展和较强合作交往能力的人，往往能较好的适应社会生活，并取得较高的成就。对于大班的幼儿来说，他们无法充分认识到合作的意义，但是他们能够充分体验到合作带来的互利性、成就感和快乐，从而培养他们的合作行为与习惯。

如亲子手工活动“做彩灯”，我安排家长只要带部分手工材料来园（不要带全部），在欣赏彩灯后，孩子们都很想做一个属于自己的彩灯，由于每个人的材料都是不够的，于是启发他们进行合作，他们三三两两合作，做的过程中有说有笑，结果都做出了漂亮的彩灯，把自己的活动室装扮一新，在欣赏彩灯这一环节中孩子们都大声而自豪地告诉参观的人说“这是我和xxx小朋友合作的”，脸上荡漾着成功的喜悦。

幼儿园大班数学区域活动教案篇十六

活动设计背景

让幼儿了解生活中的数学

活动目标

- 1、经力对数量为8。9的物品进行分解、组合的过程，感知8、9的.分解、组合。
- 2、感受总数与部分数之间的关系。
- 3、培养初步的观察力，思考能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

8、9的分解组合，感受总数与部分数之间的关系。

活动准备

- 1、教具：“筹码”、“数字卡片”、“分合号”
- 2、学具：“筹码”、“数字卡片”、“分合号”纸、笔人手一份。
- 3、《操作册》第27页。

活动过程

一、运用“数字碰球”游戏复习数的分解、组合。

二、学习8的分解、组合。

1、教师分给幼儿每人8片筹码，按自己的想法分成两份，并用“数字卡片”、“分合号”记录分解结果，先请分成7和1的幼儿展示自己的分法和结果，引导幼儿感受将8分成7和1或分成7和1，虽然改变了两个数字前后顺序，但合起来的结果都是一样的。

2、请8分成2和6，3和5两种分法的幼儿展示自己的分解过程和结果，引导幼儿找出与这种分法的另外两种记录结果。小结两个部分数，交换了位置，合起来总数是一样的。

3请还有不同分法的幼儿展示：即8分成4和4。

4让幼儿集体完整地读一读8的分解和组合。

三、学习9的分解、组合

1、教师分给幼儿每人9片筹码，让幼儿尝试把自己每次分到的结果记录在纸上，并引导幼儿在摆分合式时按一个分数递增，另一个部分数递减的规律来摆分合式并记录，再找出其中有相同数字的分法。

2、把幼儿分解的结果展示在黑板，并进行检查。

四、游戏活动：做手指游戏“找部分数”。

五、交流小结，收拾学具。

六、活动延伸：完成《操作册》p27

教学反思

2不足：教师讲课不够幼儿化。上课时间太长。

已后要多锻炼自己，不断提高上课的奇巧。