

# 2023年中班按规律排序教案(实用13篇)

初三教案可以帮助教师在教学中有条不紊地进行教学活动，提高教学效果。小编为大家准备了一些高二教案的范文和样例，供大家参考和学习，希望能够帮助大家提高备课和教学的质量。

## 中班按规律排序教案篇一

- 1、能发现物体简单的排序规律，学习不同的排序方法。
- 2、在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

课件;几何积木、吸管等操作材料;展示版块

(一)观看ppt1寻找“abab”的规律。

### 1. 进入活动室

“今天森林体育馆里要举行动物运动会，邀请小朋友们去当小观众，你们愿意吗?那我们出发了。”

### 2. 幼儿入坐

“小朋友们，体育馆到了，请找一个座位坐下来吧!”

“运动场布置的真热闹，你都看到了什么?这些东西是怎么排隊的?”

3、幼儿观察并进行表述，如运动器械皮球(同色)是按照“大的、小的、大的、小的……”规律排列的;气球是按照“红的、紫的、红的、紫的……”彩旗是按照“三角形、长方形、三角形、长方形……”的规律排队的等。

小结:

运动会场地布置的可真漂亮，所有材料都是有规律的排列的，有按照长短排列的、有按照大小排列的、还有的按照颜色进行排列，这种按照一定规律排列的方法我们称为排序。

(二)观看ppt2探索运动员进场的各种排队规律。

(三)制作奖品，再现物体的序列。

3、请幼儿展示自制的奖品。

4. 孩子们真棒!帮助大老虎解决了大难题，还学习了利用不同的材料进行排序的方法，其实，在日常生活中只要我们多注意多观察，还有很多很多的事物都是有规律的排序的。

(四)按男女规律排队出活动室，结束活动。

(五)活动延伸。

1、在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时进行。

2、在结构游戏和美术活动中迁移经验，自创一些简单的规律拼搭物体和装饰画面，体验规律的美感。

我本来想达到这样的目标，让孩子主动发现abab和abbabb的排序规律，于是我依据中班孩子的年龄特点，我设计了这样的一个教学活动，以“小动物召开运动会”为线索，巧妙地

渗透各种具有规律排序的事物，让孩子在运动会布置的会场和动物排队进场的规律，让孩子去发现其中的规律，达到教学活动的目标。

进行实际的教学过程时，发现孩子们对今天的教学内容非常感兴趣，这可能利用课件与情境的设置和层层递进的环节有关系，而且孩子们也发现了其中的规律，但在让孩子操作这个环节中也有着一些不足：

- 1、“孩子操作”的环节，应该有一个明确的要求，要根据项链上的规律继续往下穿。
- 2、老师提供的材料过于单一，都是穿的，可以是贴的`等。

我想这节课的教案是比较完整的，在材料上在加以调整，活动效果一定会更好。

## 中班按规律排序教案篇二

活动目标：

- 1、通过观察、尝试，引导幼儿发现事物特定的规律，并对4种以内颜色进行排序。
- 2、在操作活动中，进一步提高孩子发现问题、解决问题及发散性思维能力。
- 3、在游戏活动中，培养孩子的合作意识和探险精神。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、魔术师道具一套，黑布一块
- 2、红、黄、蓝、绿的大卡纸各两张
- 3、桌子上摆放插板、颜色卡、彩色笔

活动过程：

（一）、入场游戏：

老师戴尖顶帽子，孩子头上戴各种颜色王冠头饰，穿过第一道门，进入“魔术王国”（进场入座）

（二）、闯关游戏（请幼儿进入魔术王国）：

2、幼儿观察，找出卡纸颜色出现的规律，要求幼儿用规范的语言说明颜色规律的变化。

3、游戏开始：将幼儿分成2组，每个幼儿挂一块颜色牌（或头上帽子的颜色），按照卡纸颜色出现的规律，对应自己的颜色牌或帽子颜色，按规律排队。

先请第1组排队，第二组观看，及时发现问题，然后再交换。

教师简单小结。

4、竞赛：

分2组，每组8个人，分别挂颜色牌进行变颜色排队魔术。要求幼儿之间商量后决定颜色的排列方法，哪组的方法多（教师在数学板上记录），哪组先闯入第三关（要求用4种颜色变，但不能与闯第二关时的方法相同），顺利闯过第三关。

5、寻找宝物——坐上“魔法列车”，到达桌子上各自的位置（魔术房间）：

每张桌子上有个魔术盒（盒内有许多卡片如：“红-红-绿-白-蓝”，“红-红-绿-蓝-白”），每个幼儿在盒内摸出“魔术卡”，在插板上根据作业单的提示，按规律插出棋子来。在限定的时间内谁的办法多，谁先进入宝藏室夺取宝物。

活动结束：小结并发贴纸或红花。

活动反思：

通过排序可以促进幼儿分析、比较能力的发展。本次活动以游戏的形式，通过创设情景、教学用具、操作材料的多方位对话，引导幼儿学习、观察、比较，使其体验更深入、规范、条理化，让幼儿进一步感受数学的规律美。

## 中班按规律排序教案篇三

- 1、学习按照大小正逆排序三个物体。
- 2、用语言讲述排序结果，培养幼儿的口语表达能力。
- 3、培养幼儿的观察能力、比较能力和对排序的兴趣。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1、趣味练习：比较概念2、小熊玩具三个；礼物三盒；球三个（大小不同）；玩具（大小不同）每人一套。

活动过程一、导入情境引入课题，激发幼儿学习的兴趣。

教师：小朋友，今天有几位小客人到我们幼儿园来玩了，你

们想不想知道是谁呀？

（出示三只熊）是谁呢，谁能告诉大家？这些熊大小一样吗？

（请一幼儿来抱一抱最大熊）小朋友一起说这只熊怎么样？

（这只熊最大）哪只熊最小呢？

（请一幼儿上来亲一亲最小的熊）（手指着）这儿还有一只熊呢！它比小熊怎么样？

（大一些）它比大熊呢？（比大熊小一些）（2）教师：小朋友看，熊还给小朋友带来了礼物呢！

（出示礼物盒）引导幼儿观察：

哪盒礼物最大，哪盒礼物最小？

（请1--2名幼儿）教师引导幼儿观察、比较并讲述：它们是怎样排的？谁排在最前面？

我从有花的这边开始排。

小熊最小，排在前面；这只熊比小熊大一些，排在小熊后面；这只熊最大，排在最后面。

（请个别幼儿讲述排序的结果，语句完整）小结：最小的排在前面，后面的一只比一只大，这就是按从小到大的顺序排队。

（2）教师：除了按照从小到大顺序排队，还可以怎么排呢？谁愿意来排一排？

（引导幼儿观察并讲述：这次它们是怎样排的？从有花的这边开始排，谁排在前面？

（最大的熊）谁排在它的后面，谁排在最后面？

小结：最大的排在前面，后面的一只比一只小，这就是按从大到小的顺序排队。

（3）请小朋友给礼物盒、球排队，进一步学习从小到大、从大到小的排序方法，重点掌握从大到小的逆排序。

（4）幼儿操作练习小朋友，这些具大小一样吗？哪个最大？哪个最小？

请小朋友把最大的举起来；把最小的举起来。

请小朋友给玩具排排队，从戴花的手这边开始排，按照从小到大或从大到小的顺序排队。

（教师个别指导）教师验证：谁是按从小到大的顺序排的？请举手。

谁是按从大到小的顺序排的，请举手。

3. 游戏：大家一起拍拍手小朋友，请你找一位老师一起随着幸福拍手歌玩拍手游戏好吗？

比一比谁的手大，谁的手小？

三、延伸活动请幼儿观察比较周围环境中哪些物体相比，谁大、谁小一点、谁最小，给它们也排排队。

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

## 中班按规律排序教案篇四

- 1、在游戏中引导幼儿探索，发现封闭式数数方法，初步积累封闭式的数数经验；
- 2、发展幼儿的思维的准确性，灵活性，激发幼儿参与活动的兴趣。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验做客游戏的快乐。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。

- 1、重点：发展幼儿的思维准确性，数出正确的实物数量；
- 2、难点：在游戏中引导幼儿发现封闭式的数数方法。

幼儿操作实物，各种水果，点心若干；男孩，女孩；笔、标志数卡。

（一）创设情景，尝试封闭式数数 1、出示图片：围坐在桌子旁有8个小朋友 今天我们娃娃家请客，我们一起来看看来了几位客人？（幼儿自由数数） 2、谁来数给大家看看，你是怎样数的？ 师：怎么不数过去，这个娃娃数过了吗？你怎么知道已经数过了？谁有办法数得又快又准确？ 小结：刚才我们从高女孩戴帽子的女孩做为记号开始数，这样一圈数下来再回那个记号前。这样就不会数错了，今天娃娃家一共来了8位客人。

（二）提供数量 品种，图案，大小不同的实物，练习数数。出示三盆品种、图案、大小有细致差别和颜色花纹一样的实物。 师：谢老师知道我们大班的小朋友很热情，想不想拿些好吃的东西招待客人。在你们的桌子上有三盆好吃的实物，等会我们三个小朋友一起数一数，看看那些实物给客人吃最合适，找到送上来。



（三）交流分享 提升积累数数的经验 你们这组送上来的水果是什么？有几份？你们是怎么数的？（颜色，大小、品种不一样，全都一样）小结：刚才我们以实物颜色，大小品种不一做为开始数的记号，这样一圈数下来再回到那个记号前就知道总数了。但对一样大小，颜色同一品种的数数应在里面找任何一个贴有标志或用手指做标志，这样会数地又快又准确。

教学反思：新的教育 理念给我们这样的启事，学前教育课程的设计应注意整合性。对于我班的孩子来说他们有一定的相关的“10以内开放式数数”的知识经验。于是我就启发他们应用已有的熟悉并掌握的知识经验对应，大小，颜色等知识来挑战8以内封闭式数数，从而获得新知识、新经验使孩子思维的灵活性，多样性的表达出来，使孩子的想象力得以和谐发展。

- 1、活动式的形式，教具符合幼儿年龄特点能引起幼儿的学习兴趣；
- 2、幼儿在数数中对于各种具有大小，方位，颜色特征的水果观察比较仔细。大部分幼儿完成较好，小部分幼儿对没有特征的实物数数不清楚。

## 中班按规律排序教案篇五

- 1、通过活动，学习按某一特征有规律地间隔排列规律排列。
  - 2、在探索寻找活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。
  - 3、培养幼儿有初步的推理能力，发展幼儿创造力。
- 1、各种排列规律的卡片。
  - 2、各种颜色的木块、几何图形、贴绒图案若干。

3、操作卡片每人一份。

一、自由探索。

1、以游戏：“寻宝”引入活动。

让幼儿寻找藏在“草地”上的卡片，打开卡片看看上面有些什么？

2、讨论卡片上不同的变化，说说它们的排列规律。

二、发现规律。

1、观察卡片上物体的排列，让幼儿感知物体排列的次序规律。学习按颜色、几何图形、图案间隔排列的方法。

2、请幼儿补规律。找出卡片上物体的规律，想想接着应该排什么？

3、幼儿动手操作，把缺的补上去，将规律补完整，并说说为什么要这样补。

三、尝试自由排列。

1、介绍各组活动的内容和要求。

第一组：按颜色排列。选择两种或三种颜色的木块进行间隔排列。

第二组：按几何图形排列。选择两种或三种几何图形进行间隔排列。

第三组：按图案排列。选择两种或三种图案进行间隔排列。

2、幼儿自选操作活动，教师巡回指导。鼓励幼儿大胆地尝试

进行有规律的排列。

3、请幼儿介绍自己是按什么规律排列的。

我对幼儿园上了公开课《找规律》，这是一个比较独立的学习内容，活动的设计我以游戏、操作贯穿于整一节课，这符合幼儿的认知特点。

莫爵彪小朋友说：“我照着前面做的就往后做了。”

周雅菲小朋友说：“小鸟啄两次，拍两次手是按顺序做的。”

王金威小朋友用响亮的声音说：“这些动作是固定重复的，所以后面的动作也是这样做。”多么好的回答！我请全体小朋友给予他们热烈的掌声！接下来我让小朋友听音乐来做上面的动作，小朋友们把自己当成了小鸟，开心极了。最后我引导小朋友用图把上面的动作表示出来，让他们知道这样有顺序的排列就是有规律的. 排列。

第二个环节我分几个层次进行教学。

首先让幼儿观察物体的排列找出排列的规律，然后继续排下去。接着让幼儿来玩“有规律排队”的游戏。最后让幼儿在教室里找一找有规律的东西，这个环节小朋友们非常的活跃，都要抢着回答。

陈华周小朋友说：“墙上的米老鼠排列是有规律的。”

陈龙小朋友说：“钢琴的琴键排列是有规律的。”

蔡明真小朋友说：“墙上的kt板排列是有规律的。”

莫湛威小朋友说：“我身上衣服的花纹是有规律的。”

丁启洋小朋友说：“头顶上的脸谱和链子排列有规律。”

第三个环节我提供了许多材料让幼儿进行创造规律。在这个环节中幼儿对“规律”的感知、体验得到了进一步的加强，小朋友们都摆出了各种各样的规律，他们学得积极、投入，极大地调动了他们的思维活动，发展了他们的创新思维。

在整个教育活动中，大部分的孩子都比较认真、积极参与和守纪律，但是还有四个孩子不够理想，按要求进行活动的意识还不够强，不过他们在原有的基础上已进步了许多，要他们达到我的要求，这是我以后要面对的一个工作重点，因为我的目标是要让全班所有的孩子都表现得令我满意！

## 中班按规律排序教案篇六

我班幼儿年龄为4周岁，在日常生活中不善于观察和发现规律，为培养幼儿的观察力和利用规律进行排序，特设计本活动。

1. 幼儿通过观察发现规律并进行排序。
2. 培养幼儿动手和独立思考的能力。
3. 培养幼儿之间合作意识。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教学重点、难点

幼儿能否发现规律，并按规律进行排序。

小猫、小兔、小鹿头像各3个，各种几何图形若干，各种水果图片若干，雪花玩具若干，线绳等。

## (一)开始部分

教师导语：今天我们班来了三位客人，他们想看看小朋友是否聪明，你们欢迎吗？(出示小猫、小兔、小鹿头像图片并依次贴在磁性黑板上)看他们坐得多整齐，给他们拍张照片吧！

## (二)基本部分

1. 引导幼儿观察小动物的座位顺序。
2. 要求幼儿按已观察的小动物的顺序继续依次排列。(幼儿自己动手操作)
3. 师说：“我们用什么好吃的招待小客人呢？”(幼儿讨论)教师小结：远离垃圾食品，多吃水果。
4. 教师出示水果有：草莓、桃子、鸭梨，并引导幼儿观察，然后说出水果的摆放顺序。
5. 幼儿动手操作依次摆放水果。
6. 幼儿每人一套几何图形学具，看图形找规律并继续排序。(教师在磁性黑板上贴出几组几何图形)

## (三)结束部分

1. 客人要走了，我们送他们一件礼物吧，教师示范将雪花玩具按红绿顺序穿成一串项链。(教案来自：快思教案网)幼儿3人一组合作按喜欢的颜色交替规律穿项链。
2. 把穿好的项链送给客人，客人夸奖小朋友既聪明又有礼貌。

## (四)延伸部分

请幼儿在生活中注意观察，看看哪些物品或图案是有规律的

排序，发现后和小朋友们一起探讨吧。

## 中班按规律排序教案篇七

### 一、【活动目标】

- 1、通过观察小动物串的手链，发现按照一定规律的排序；
- 3、幼儿乐于参加活动，喜欢把物体按照一定的顺序排列起来。

### 二、【活动准备】

竹签数条、各种“糖葫芦”小卡片（不同颜色、不同大小、不同形状等等）、多媒体课件。

### 三、【活动过程】

4、游戏：小朋友准备的礼物给每个幼儿分好糖葫芦果和竹签，请幼儿动手按照自己喜欢的顺序串好糖葫芦，亲手为小兔子准备生日礼物，完成后请幼儿展示自己的成果，说一说按照什么样的顺序来排序。

### 四、【活动结束】

教师总结幼儿表现，点评幼儿动手完成的“生日礼物”，最后以《生日快乐》歌曲结束活动。

### 五、【教学反思】

本次活动重点是让幼儿感知规律，增强观察力和思维能力；难点是再现或再造规律，能按照一定的规律进行排序。在教学环节设计上，我才用了由浅入深，层层递进的方法，在活动过程创设小兔子过生日的情境贯穿始终，激发孩子的兴趣爱好，幼儿带着兴趣融入其中，易于接受新的知识，这使教

学活动能够顺利进行。在游戏操作部分，老师应该面对幼儿先进行示范，以便幼儿能更好的进行操作，我在此环节忽略了示范演示，使得课堂在操作部分纪律上有点乱。这节课整体来看虽然还算成功，但有些孩子未能进行举一反三的操作，在每个环节结束时未及时进行总结，以至于幼儿在脑海中没有一个明确的方向，在以后的区角活动中要继续让幼儿练习排序。

## 中班按规律排序教案篇八

- 1、复习6—10各数的组成，能正确地记录分合方法，并将重复的记录去掉。
- 2、会看一组分和记录读出两组分合记录。
- 3、能在集体面前大胆、主动地回答问题。
- 4、引导幼儿根据已有的经验，理解歌词，用优美的声音演唱歌曲；
- 5、启发幼儿按照原歌词的结构，创编新歌词并演唱；

1、幼儿学过6—10的组成。

2、记录纸和笔、操作用书。

一、复习10以内各数的组成。

1、教师：我们已经学会那些数字的组成？它们各有几种分法？是哪集种呢？

二、找相同。

1、教师：看看谁的眼睛像孙悟空的火眼金睛，能发现9的分

法中有相同的吗？

引导幼儿找出相同的分法，如9和9

2、教师：9有8种分法，其中许多是相同的，我们把这些相同的分法去掉一个。

3、引导幼儿去掉相同的方法，然后观察发现记录结果少了，更方便看了。

4、引导幼儿看一种记录读出两种分合方法，使幼儿感受到，虽然记录少了，但分法没少，可以看一种记录就想到两种分法。

5、再出示一组幼儿的组成记录单，请幼儿比赛找到相同的，并去掉相同的。

三、幼儿操作活动。

1、找相同。

观察数字组成记录单，圈出相同的分合式，读一读其他分合式的两种分法。

2、组成填空。

请幼儿先读一读总数，在看一边的部分数是几，想一想缺少的部分是几，在方格上填上该数字。

四、活动评价。

展示幼儿“找相同”记录单，请大家看一组记录说出两种分法。

1、此次活动的内容还需要创新，提高难度。在找相同中，要



提升活动的梯次性，要有层层递进的过程，教师要挖掘新的内容，填充活动，使活动变得有创新性。

2、在“住新房”的设计中有问题，每张纸有三间房子，可是小动物却需要住四间，虽然老师发现这一问题，给每个幼儿增添一间房子，仍有幼儿不愿意让小动物住进去，给幼儿找相同增加了人为的困难。

3、教师知道使用浆糊是一个困难，但是担心使用双面胶更难，担心使用胶圈的一次性，在此次活动中没有将幼儿的粘贴问题解决。

4、在观察记录活动中，教师的思路不灵活，认为：找相同的记录要人手一份。其实，分局小小班的特点完全可以采取集体形式的记录，让小动物住进房子。

## 中班按规律排序教案篇九

1、通过观察小动物串的手链，发现按照一定规律的排序；

2、能够发现并完成串珠子的多种排序规律，提高解决问题的'能力；

3、幼儿乐于参加活动，喜欢把物体按照一定的顺序排列起来。

ppt课件、操作材料、各种“糖葫芦”小卡片。

小猪串手链的排序：红-绿-红-绿-红……

小猴串手链的排序：大-小-大-小-大……

小象串手链的排序：圆-方-圆-方-圆……

3、进门闯关，创设情景。

小动物们来到小兔子家要答对问题才能进门，请幼儿解答题，完成排序，才可以进入小兔子家为庆祝生日哦。

#### 4、操作游戏。

教师给每个幼儿分操作材料，请幼儿动手按照自己喜欢的顺序，把图片粘到小棒上面，做成好看的“糖葫芦”，亲手为小兔子送上生日礼物，完成后请幼儿展示自己的成果，说一说按照什么样的顺序来排序。

教师总结幼儿表现，点评幼儿动手完成的“生日礼物”，最后以《生日快乐》歌曲结束活动。

## 中班按规律排序教案篇十

活动目标：

- 1、运用视听触觉各种感管引导幼儿主动发现事物的排列规律，并根据发现的规律进行排序。
- 2、培养幼儿细致的观察、分析、比较能力。
- 3、让幼儿在自由的探索活动中，体验排序活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

大小不同雪花片若干、颜色不同的枪管玩具、大小长短不同的吸管、排序卡

活动过程：

1、组织幼儿玩拍铃鼓游戏，引出活动主题。

小朋友们，请你们听听老师是按什么方法拍铃鼓的？

2、引导幼儿发现拍铃鼓中的秘密，并运用图示记录其中的规律。

老师这有一些雪花片，请你想想怎样用雪花片表示我们刚才拍鼓的规律？

(1) 大声——小声——大声——小声

(2) 大声——小声——小声——大声——小声——小声

3、教师出示排序图，引导幼儿发现其中的规律并请幼儿用拍手的方式表示出来。

(1)、小朋友看看这些雪花片是按什么规律排序的？

(2)、你们能按这个规律拍拍手吗？

小结：这种按照一定规律把物体排排队的方法就叫做排序。刚才我们都是根据物体大小不同按一定的规律进行排序。其实我们还可以根据物体的长短、颜色、粗细、高矮等不同进行排序呢。

4、补充排序卡。

出示已排好的排序卡，请幼儿来找找看什么地方排错了。

5、引导幼儿发现物体的差异，进行创编排序。

(1)、请幼儿根据颜色的不同排序拼插枪管玩具。

(2)、请幼儿根据吸管的大小或长短的不同进行排序

(3)、请幼儿根据幼儿性别的不同进行排序。

## 6、排队游戏

幼儿分男女站成两竖排，按教师要求进行排队游戏。如高人、矮人、高人、矮人或拍头、拍肩、叉腰的排列规律进行排序游戏。

## 7、延伸活动：

我们的生活中有许多事物都是按一定规律排序的，如美丽的项链，好看的花边，围墙的栏杆……，请幼儿将生活中有趣的排序现象选择自己喜欢的方式记录在排序卡上。

## 活动反思：

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

## 中班按规律排序教案篇十一

2、在游戏活动中,让幼儿感受不同排序的趣味性

3、培养幼儿在活动中发现规律，感受生活中多种有趣的排序现象。

能利用身体进行各种有规律的排序，掌握不同排序规律和方法

培养幼儿在活动中发现规律，感受生活中多种有趣的排序现象。

## 希沃白板课件2. 音乐3. 说话音频

### 一、有规律的排队进场。

师：小朋友今天老师要带你们到规则城做客，我们出发吧！

1. 幼儿**abab**排队，跟着音乐的拍手进场。（拍两次手，拍一次腿）

### 二、探索排队进场的各种规律

提问：刚才我们排的队伍和平时我们排的队伍有什么不一样？  
（一男一女）

1. 出示一男一女排队的图片，发现**abab**规律。

提问：刚才我们除了一男一女的排队不一样以外，还有做了什么不一样的动作？（拍两下手拍一下腿）

2. 出示拍手和拍腿图片，发现**aab**规律

### 三、在游戏活动中, 让幼儿感受不同排序的趣味性。

1. 播放规则城城主说话音频。幼儿理解游戏规则。

提问：刚才规则城城主说了什么？（教师引导幼儿理解游戏规则）

2. 教师讲解游戏规则

师：在音乐开始的时候，小朋友用自己的身体，以箭头标志为起点，在地面的直线上，有规律的排序，音乐停游戏停止。

3. 幼儿在横线上，自主有规律的排队。

4. 幼儿分两组进行游戏，一组自主有规律的排队，另一组发现规律。

5. 幼儿上台组织不同排序规律的排队。（教师引导幼儿发现规律）

#### 四、小结

2. 幼儿有规律的跟着音乐拍手点头出场。

## 中班按规律排序教案篇十二

教材分析：中班幼儿对数字的认知是认识1——10以内的数字，理解数字的含义，会用数字表示物体的数量。但数字对幼儿来说较为枯燥、乏味，本活动当中，以风筝图片引起幼儿兴趣，以游戏提高幼儿的操作兴趣，引导幼儿逐步掌握8以内数量的排序，注重幼儿的动手操作，启发幼儿发现规律进行排序。

活动目标：

1. 正确判断8以内的数量，并按数量多少进行排序。
2. 能用目测的方法准确判断物体的多少。
3. 喜欢排序活动，感受排序成功的喜悦。
4. 培养幼儿对数字的认识能力。
5. 发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。

活动准备：

1. 春天背景图一幅、画有5个蝴蝶风筝、6个燕子风筝、7个蜻蜓风筝、

8个大雁风筝的卡片各一张(贴在背景图中)

2. 分别画有1-8朵花的操作卡(风筝飘飘); 蝴蝶印章人手一份;  
空

白卡纸每人4张, 供幼儿印画用。

活动建议:

1. 出示春天背景图, 请幼儿观察图中的'各种风筝。

提问: 这些风筝有什么不同? 每种风筝分别有几个? (分别为5、6、7、8)

2. 引导幼儿为风筝排序。

请个别幼儿按照从多到少或从少到多的顺序, 给风筝排序, 其他幼儿观察验证。

提问: 你是怎样排列的? 为什么这样排列?

3. 游戏: 印风筝。

听声音印风筝。教师分别拍手5-7下, 幼儿印出相应数量的风筝, 并按照数量的多少对4张卡片进行排序。

4. 操作活动: 排一排。运用操作卡(风筝飘飘), 分别为8张花卉卡按数量多少进行排序。

5. 游戏“速度大比拼”。

玩法

每8名幼儿为一组, 游戏开始前, 两组幼儿分别拿着不同数量的花卉卡片, 卡片背面朝上, 游戏开始后, 幼儿共同

说：“看谁排的对又快！”说完后各组幼儿迅速将卡片翻过来，并根据自己手中卡片上物品的数量，按照从多到少或从少到多的顺序站成一排，速度最快且排列准确的一组获胜，游戏可反复进行。

## 中班按规律排序教案篇十三

本次活动教学内容是在幼儿学习两种物体的不同排序方法的教学内容基础上展开的教学。根据本班幼儿的实际学习情况和对教材要求的了解，我拟定了这节课的活动目标为：尝试用两种颜色的花片按一定规律排序，初步掌握两种物品的不同排序规律和方法。感受多种有趣的排序现象，体验排序在生活中的运用。根据本次活动的教学任务，我认为本活动的重点是让幼儿掌握两种物品的不同排序方法。难点是封闭性圆的排序。整节课教学设计努力遵循“教师为主导、学生为主体、情境为主线、活动为梳心”的原则，让幼儿积极主动地参与教学的全过程，通过“设计花边”、“做皇冠”、“观察镜中的排序”、“制作生日礼物”等活动，让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。

1. 尝试用两种颜色的花片按一定规律排序，初步掌握两种物品的不同排序规律和方法。

2. 感受多种有趣的排序现象，体验排序在生活中的运用

1. 人手一面镜子、一张已经折叠好的餐巾纸、水彩笔，两面镜子不同组合方式的标志贴在展示板上。

2. 花片、皇冠若干。



## （一）学习排序

### 1. 第一次排序：

（2）请你再次设计花边，最好和别人不一样。幼儿操作后出示一个个排列方法，并小结：原来两种花片就可以有这么多不同的排法。指导语：小朋友，你们真棒！请你让小花片回到小篮中休息一下。

### 2. 第二次排序：

（1）指导语：有个小朋友要过生日了，邀请我们一起参加生日会，我们来做个生日皇冠，去参加生日会吧！请你先在这上面有规律地排上花，要和刚才排得不一样，再把它围起来，变成个皇冠，请你试试吧！

（2）幼儿操作后：你成功了吗？有什么问题？谁来帮助他。

（3）纠正幼儿封闭形曲线的排序中出现的问题：这是一个圆，我们排的时候要是按这个特征排的话，就要注意这一组的完整性，这样会更美。

（4）请幼儿把生日皇冠上有规律的排列进行一下调整，注意一组的完整性。

（5）幼儿操作，并把生日皇冠戴上头上。

## （二）镜子里的排序，体验排列方式的不同

1. 制作生日礼物：花手帕。做花手帕也有一个要求：上面的图案也要有规律地排列。

2. 指导语：这儿有张餐巾纸，请你用笔在这上面添画一下，我们来请这两面镜子帮忙变戏法，把礼物变出来。幼儿画完后，看看我们的画在小镜子手拉手时会发生什么变化？幼儿

用两面镜子，探索，观察镜中的变化。

4. 我们从镜子里把礼物请出来，好吗？打开餐巾纸。

5. 指导语：其实，生活中很多东西都会用到这些有规律的排列，瞧！只要我们仔细观察，就能发现生活中还有很多这样的秘密！

6. 现在，我们戴上皇冠，捧好礼物，准备去参加生日会吧！  
(苏州新区实验幼儿园 张晓怡 冯义芳)