

# 2023年分数混合运算听课记录 分数混合运算教学反思(模板8篇)

在竞聘中，我们需要准备充分并展示出自己的实力和个性，以获得优胜的机会。竞聘中，如何在众多候选人中脱颖而出？以下是小编为大家收集的竞聘范文，供大家参考和学习。

## 分数混合运算听课记录篇一

本节课是在学生熟练掌握了分数加减乘除的运算，并能够熟练进行分数与小数之间的互化的基础之上进行教学的，回顾本节课，主要有以下几点收获。

关于混合运算的运算顺序对学生来说不是难点，而如何充分利用已有的知识经验进行正确计算是学生在计算中的一个难点，所以在教学新知之前有必要让学生复习相关的知识：分数和小数间的互化、分数加法、减法、乘法、除法的运算。

本节课除了在整合之前所学的零碎知识之外，新知识有“中括号”的认识和应用及设计分数小数混合的运算，在计算中学生在遇到两步以上的计算，尤其是参杂上分数和小数时，学生计算起来就比较困难，需要在平常教学中加强训练。

本节课比较成功的地方是学生能够将旧知识迁移到新知识，类推到所学的新知教学中，并能够熟练进行脱式计算。

不足之处：

- 1、学情把握不准，导致在练习时比较耽误时间，需要分清楚各个层次学生的层次，在不放弃差生的情况下，能够给予优等生更多的指导和东西，调动这些孩子学习的积极性。
- 2、教学中课堂节奏有待优化，课堂节奏有点拖沓，需要老师

精心备课，提高课堂的实效性。

3、在备课中就教材讲教材，应该是充分利用好教材开展教学，以学生为主，根据学生的需求，组织教学活动。

## 分数混合运算听课记录篇二

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。在教学中，我突出了两大方面的特点：

1、在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。我的做法是在复习整数、小数四则混合运算的基础上，掌握分数四则混合运算，从而归纳出计算方法，并逐步得出结论。

2、注重分析问题的过程，提高学生运用知识解决实际问题的能力。教学时，我非常注重指导学生分析问题中的数学信息和数量关系。

反思教学得失，有亮点，也有很多不足，同时也有很多困惑。其中亮点有：

新课程认为学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。在教学中，我注重让学生经历知识形成的过程，而不是机械地告知学生。所以这部分的数学课，课的开始时我出示一道口算题和一道整数四则运算题，让学生在复习旧知的基础上巧妙过渡到新知探索环节，激发求知欲望。首先我出示例1，引导学生发现问题，尝试解决问题。我注意在关键处提出一些问题，且内容恰当，难易适度，并富于思考性，调动了学生思维的积极性，课堂气氛非常活跃。出示尝试题后，让学生自己去探索知识，由于学生对这些知识并不陌生，很快会根据先算什么，后算什么而计算，使学生在交流中吸取其他同学的好方法。这一系列问题，对于学生的思维，有明确的导向作用。

本节课我直接出示例题，让学生自主审题，说出自己的解题思路，给学生一个表达的机会，较好的解决了许多学生似懂非懂，思路不清晰的问题。

在教学中，注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。

我对数学活动进行了精心设计和有效引导，巧用知识迁移，让学生真正经历了探索和发现的学习过程，学生参与到了认知的自主构建中来，不仅学到了数学知识，掌握了一些学习数学的方法，而且还获得了成功的体验。我觉得是一节很成功的课。但也存在着很多不足。分别是：

一、课堂上，自己有些紧张，低估了学生。比如，在让学生尝试例1时，生怕学生不会，引响了教学效果，总是反复引导，反复与准备题作比较。

二、在课堂教学中，有些包办代替。比如在归纳运算方法时，担心学生表达的不够完整，我事先把运算方法准备在了小黑板上，直接引导学生归纳总结。

## 分数混合运算听课记录篇三

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。在教学中，我力求突出两大方面的特点：

1、在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。我的做法是将实际问题与分数混合运算的学习结合起来，让学生在解决问题的过程中归纳出计算方法，并逐步得出结论。

2、注重分析问题的过程，提高学生运用知识解决实际问题的能力。教学时，我非常注重指导学生分析问题中的数学信息和数量关系。

反思本节课的教学得失，有亮点，也有很多不足，同时也有很多困惑。其中亮点有：

我在数学教学中，注重让学生牢固掌握已学的知识，并用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。本节课我注重引导学生回顾整数混合运算顺序等知识。学生因为有了牢固的旧知，把过去学到的知识和技能用到今天的学习中来，关注了学生的已有经验和认知水平，学生学习新知即可水到渠成。

很多人有一种错误的认识，认为表达是语文学科中的事，与数学无关。其实不然，理解是掌握知识的前提，而表达则是掌握知识情况的标志。对知识和技能来说，理解知识是掌握知识，形成技能的首要条件和前提，而对知识和技能的表达则是人们是否真正理解，掌握知识的一种重要标志。任何人都不会否认这样的事实：如果一个人不能将知识表达出来，是不能算是对知识已经理解和掌握的。本节课我特别注重直接出示例题中的问题，让学生自主审题，分析题意，说说自己的解题思路，给学生一个表达的机会，较好的解决了许多学生似懂非懂，思路不清晰的问题。

本节课，我对数学活动进行了精心设计和有效引导，巧用知识迁移，让学生真正经历了探索和学习过程，学生参与到了认知的自主构建中来，不仅学到了数学知识，掌握了一些学习数学的方法，而且还获得了成功的体验。在自我欣慰之后，我发现自己的教学也存在着很多不足。分别是：

比如，刚刚提出一个问题，我便会急着让学生回答，或宣布小组合作讨论等。这样就会造成留给学生的时间和空间偏少，不利于发展学生的思维。当学生不会回答时，我也会急着去

暗示或公布答案，唯恐学生不会，其实这样做很不利于学生能力的提高。我们必须认识到：教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。包办代替、急于求成，都会阻碍学生思维的发展。

比如在教学环节的过渡语言上，还有在评价学生的回答上。这就造成了课堂气氛比较沉闷，没有充分调动学生的积极性。

## 分数混合运算听课记录篇四

《分数四则混合运算》是青导版五年级上册第八单元中国的世界遗产——分数四则混合运算的第一课时，本单元是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

下面我就从三个方面谈谈我对本节课的感想。

### 1、理解教材，把握目标，扎实落实目标

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的 是多少，所以计算时应先算 $272 \times \frac{1}{4}$ ，初步体会先乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $8800 \times \frac{7}{10} + 8800 \times \frac{1}{4}$ 和 $8800 \times (\frac{7}{10} + \frac{1}{4})$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法分配律的体现，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连

结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数。这样处理，有效地落实了目标，突出了重点，突破了难点。

## 2、在学生掌握知识的同时，注重学习方法和学习习惯的培养

看、想、算、查这四个字可以说是提高计算正确率（突出本节重点）的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点和有没有括号，从而得到正确的运算顺序然后再动笔计算。怎样算简便就怎样算还要准确判断出是否符合运算律，想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

## 3、突出学生主体地位，关注学生差异

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

这节课的不足之处：

本节课有些环节落实得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不及时不到位；计算题在订正时应该展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂

活动中来，这也是我今后努力的方向。

3、整节课时间的把握不太好，有点前松后紧，有点意犹未尽的感觉，使得最终讨论本节收获时，没有让孩子充分讨论。

## 分数混合运算听课记录篇五

《分数四则混合运算》是青教版五年级上册第八单元中国的世界遗产——分数四则混合运算的第一课时，本单元是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

基于对教材的理解，本节课教学目标定位如下：

- 1、能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。
- 2、在解决问题的过程中，提高学生分析问题的能力。
- 3、渗透数学学习的思想和方法。

重点、难点：

在解决问题的过程中，理解和掌握分数四则混合运算的顺序，理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。

下面我就从三个方面谈谈我的设想：

- 1、理解教材，把握目标，扎实落实目标。

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算

的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的 $\frac{1}{4}$ 是多少，所以计算时应先算 $271 \times \frac{1}{4}$ 。初步体会有乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $30 \times \frac{7}{10} + 30 \times \frac{2}{15}$ 和 $30 \times (\frac{7}{10} + \frac{2}{15})$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法分配律的体现，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数，这样处理，有效地落实了目标，突破了难点。

## 2、在学生掌握知识的同时，注重学习方法和学习习惯的渗透。

看想算查这四个字可以说是提高计算正确率的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点，不仅想运算顺序还要想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

## 3、突出学生主体地位，关注学生差异。

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

以上是我对这节课的设想，在实际的课堂教学中还存在不足



之处：

1、由于教学经验缺乏，再加上比较紧张，本节课有些环节落实得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不及时不到位；计算题在订正时应该展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用；教师的语言不够准确，学生发现乘法分配律时总结应该说整数的运算律在分数运算中同样适用而非运用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织学生生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，这也是我今后努力的方向。

由于本人教学时间短，教学经验少，对教材的理解和把握、教学过程的设计上还存在许多不足，希望各位领导和老师批评指正，多提宝贵意见，以促使我加深对这节课的认识与理解，促进我的成长。

## 分数混合运算听课记录篇六

在教学分数四则混合运算时，导入环节我设计问题情景，让学生说说小数四则混合、整数四则混合运算的运算的顺序，并且请学生说出整数四则运算中常用的运算律，学生都能很流利的说出。这就对分数四则运算的学习打下了良好的基础，并且让学生感觉分数四则混合运算不是那么高深的东西。然后我用电脑出示几道分数四则混合算式，让学生分组讨论，这道题哪部分在计算时应该注意些什么？完成后，上、中、差的学生代表上自己的理解和想法。学生自己评价、订正。学生完成之后在小组内，归纳出：分数四则混合运算的计算顺序和小数、整数四则混合运算顺序一样的。并且运算律也同样适用。

运用这种方法教，学生都能很好地掌握了计算方法和步骤，

但是计算正确率偏低。原因在于我本身讲解中没有注意到学生可能在哪些方面容易出现问題，对课堂教学情况估计不足，又忽略了创设良好教学情景，使学生为做题而做题，缺乏积极性和兴趣，另一个原因，复习铺垫做得不好，出错的'大多数都是异分母分数相加、减这部分的知识。而课前对这部分知识的复习不够。今后应该加以注意。

## 分数混合运算听课记录篇七

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。关注学生的数学活动，让学生通过多种形式的练习，在数学学习过程中发现运算顺序和运算定律，掌握运算顺序，并形成合理利用运算定律进行运算的意识。本节课我通过尝试练习的方法，来引导学生学习分数四则混合运算。在实际解题中，分数四则混合运算对于一个六年级的学生来讲，他们都会做，但真正准确率很高的学生却不是很多。通过教学我认为以下几个方面可以提高学生计算的准确性。

一、让学生牢记算理和法则是计算的依据。正确的运算必须建筑在透彻地理解算理的基础上，学生的头脑中算理清楚，法则记得牢固，做四则计算题时，才可以有条不紊地进行。

二、老师要讲清楚四则混合运算的顺序运算顺序是指同级运算从左往右依次演算，在没有括号的算式里，如果有加、减，也有乘、除，要先算乘除，后算加减；有括号的要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

三、学生要牢记运算定律，加法的交换律、结合律和减法的一个性质：“从一个数里减去两个数的和等于从这个数里依次减去两个加数。”以及乘法的交换律、结合律和分配律。这几个定律对于分数的运算同时适用，用途是很广的。

四、对学生要加强基础知识教学和基本技能训练在四则混合

运算中，加强基本训练的一个重要环节，就是要加强口算教学和练习。

五、对学生要有计划地进行练习要提高学生的计算能力，除了要重视算理和法则的教学，四则混合运算顺序的教学，运算定律的教学，有计划地组织练习也是很重要的。基本的口算，基本的计算应该天天练，单项的计算要根据学生掌握的情况重点练，对于学生难掌握之点易错之处要突出练。编排练习题时，题目可按巩固基础知识的，提高运算基本技能的，形成运算技巧的顺序进行。

另外还要注意做好学生的辅导工作。课堂上，通过学生回答问题，口算、板演、或书面作业，要及时地发现学生在计算中出现的问题，并加以解决。教师要认真批改作业，分析错误原因，找出错误规律，重视培养学生良好的审题、做题和验算的习惯，也是很重要的。整节课时间的把握不太好，有点前松后紧，课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织学生互动。本节课有部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，在今后的教学中要采用多种教学方法，调动学生的学习积极性，使他们爱学数学，会学数学。

## 分数混合运算听课记录篇八

《分数四则混合运算》，是学生在已经掌握整数、小数四则混合运算，分数加、减、乘、除法的基础上进行教学的；是把整数四则混合运算的运算顺序和运算律推广到分数上的，为后面解决简单的实际问题做好准备。《分数四则混合运算》我设计了一些预习内容：

- (1) 回顾以前学习关于整数、小数的运算顺序。
- (2) 整数、小数的各种运算定律，并用字母公式表示出来。

(3) 计算： $3.2 \times 99 + 3.2120 \div 0.25 \div 40$

(4) 预习书上第80页的例题，思考：整数的运算律在分数运算中适用吗？

(5) 试做练一练。从预习作业情况来看，个别学生书写习惯不好，把数字抄错；把自己书写的数字看错；观察力不强，看不出其中的错误等等。少部分学生的计算准确率相当低，对稍复杂的计算在处理时往往有点乱，不知所措，尤其是既有小数又有分数的，运算符号三个以上的，错误率相当高，但大部分学生的预习作业做得相当棒。

改进之处：在出现不同方法的情况下并没有让学生有个观察比较的过程，而是我在很生硬地让学生接受那种简便的方法，结果并没有收到很好效果。