

最新赵州桥教案第一课时(大全6篇)

编写小班教案需要综合考虑学生的发展水平、教学资源 and 学校的课程要求等方面因素。以下是一些备受好评的高中教案案例，相信对大家的教学工作会有所帮助。

赵州桥教案第一课时篇一

越州，州治在今浙江绍兴县。赵公即赵抃，宋衢州西安人，字阅道。赵抃居官正直无私，弹劾不避权贵。由于他曾任殿中侍御史，所以京师中对他有“铁面御史”之誉。后任右谏议大夫、资政殿大学士，晚年执越州政务，在越州治绩卓著。特别是在熙宁八年、九年吴越饥疫兼作之际，赵抃在救灾中表现出卓越的见识和吏治才能，在朝野中颇负盛名。《宋史·赵抃传》载：“吴越大饥疫，死者过半。抃尽救荒之术，疗病埋死，而生者以全。下令修城，使得食其力。”曾巩曾出任越州通判，也出色地从事过救灾工作。他详录赵抃救灾业绩，以期总结救灾经验，并盛赞赵抃的吏才与吏德，以为后人之鉴。

赵州桥教案第一课时篇二

知越州赵公前民之未饥为书问属县灾所被者几乡

当廩于官者几人僦民其几具存谨其备

故事佐其费于城市效野为给粟之所计官为不足用也

. . .

法，廩穷人公一以自任有上请者或便宜多辄行

蚤夜惫心力不少懈民不幸罹旱疫死者殆半公所拊循

.

所以经营绥辑委曲纤悉足以示天下治世.

予故采于越乐为之识其详致仕家于衢可师者.

二. 翻译句子

1沟防构筑可儆民使治之者几所?

2僧道士食之羨粟，书于籍者，其几具存?

3使各书以对而谨其备。

4公敛富人所输，及僧、道士食之羨者，得粟四万八千余石，佐其费。

5于城市效野为给粟之所，凡五十有七，使各以便受之

6计官为不足用也，取吏之不在职而寓于境者，给其食而任以事

7事有非便文者，公一以自任，不以累其属。

8蚤夜惫心力不少懈，事细巨必躬亲，给病者药食，多出私钱。

9天子东向忧劳，州县推布上恩，人人尽其力。

10所以经营绥辑

11先后终始之际，委曲纤悉，无不备者。

12民病而后图之，与夫先事而为计者，则有间矣；不习而有为，与夫素得之者，

则有间矣。

13推公之所已试，其科条可不待顷而具，则公之泽岂小且近乎！

14其直道正行在于朝廷、岂弟之实在于身者，此不著。、

1

赵州桥教案第一课时篇三

作者：曾巩

原文：

熙宁八年夏，吴越大旱。九月，资政殿大学士知越州赵公，前民之未饥，为书问属县灾所被者几乡，民能自食者有几，当廩于官者几人，沟防构筑可僦民使治之者几所，库钱仓粟可发者几何，富人可募出粟者几家，僧道士食之羨粟书于籍者其几具存，使各书以对，而谨其备。

州县史录民之孤老疾弱不能自食者二万一千九百余人以告。故事，岁廩穷人，当给粟三千石而止。公敛富人所输，及僧道士食之羨者，得粟四万八千余石，佐其费。使自十月朔，人受粟日一升，幼小半之。忧其众相蹂也，使受粟者男女异日，而人受二日之食。忧其流亡也，于城市郊野为给粟之所凡五十有七，使各以便受之而告以去其家者勿给。计官为不足用也，取吏之不在职而寓于境者，给其食而任以事。不能自食者，有是具也。能自食者，为之告富人无得闭粜。又为之官粟，得五万二千余石，平其价予民。为粜粟之所凡十有八，使余者自便如受粟。又僦民完成四千一百丈，为工三万八千，计其佣与钱，又与粟再倍之。民取息钱者，告富人纵予之而待熟，官为责其偿。弃男女者，使人得收养之。

明年春，大疫。为病坊，处疾病之无归者。募僧二人，属以视医药饮食，令无失所恃。凡死者，使在处随收瘞之。

法，廩穷人尽三月当止，是岁尽五月而止。事有非便文者，公一以自任，不以累其属。有上请者，或便宜多辄行。公于此时，蚤夜惫心力不少懈，事细巨必躬亲。给病者药食多出私钱。民不幸罹旱疫，得免于转死；虽死得无失敛埋，皆公力也。

是时旱疫被吴越，民饥馑疾疠，死者殆半，灾未有巨于此也。天子东向忧劳，州县推布上恩，人人尽其力。公所拊循，民尤以为得其依归。所以经营绥辑先后终始之际，委曲纤悉，无不备者。其施虽在越，其仁足以示天下；其事虽行于一时，其法足以传后。盖灾沴之行，治世不能使之无，而能为之备。民病而后图之，与夫先事而为计者，则有间矣；不习而有为，与夫素得之者，则有间矣。予故采于越，得公所推行，乐为之识其详，岂独以慰越人之思，半使吏之有志于民者不幸而遇岁之灾，推公之所已试，其科条可不待顷而具，则公之泽岂小且近乎！

公元丰二年以大学士加太子保致仕，家于衢。其直道正行在于朝廷，岂弟之实在于身者，此不著。著其荒政可师者，以为《越州赵公救灾记》云。

赵州桥教案第一课时篇四

赵州桥

一、素质教育目标

（一）知识教学点

学会本课生字新词，理解“隋朝”、“石匠”、“世界闻名”、“设计”、“创举”、“雄伟”、“雕刻”、“遗产”等词语。

（二）能力训练点

查字典理解词语；运用“参加”“而且”造句；联系上下文理解词语和句子；了解句与句的联系，弄清每个自然段的意思；进行朗读训练。

（三）德育渗透点

从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。

二、重点及解决办法

（一）重点

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

（二）解决办法

通过深刻理解语言文字、观察投影片，有感情地朗读课文、背诵课文，掌握赵州桥的特点。

三、课时安排

2课时。

一．导入：

在我们的日常生活中，能够见到各式各样的桥，你们印象中桥是什么样子的呢？

这些都是现代设计的桥梁，而在祖国南疆北国的古桥中，最长要选福建泉州的平安桥，最短，则是杭州西湖的锦带桥。今天，我们要学习的这篇课文，向我们介绍的是一座我国最古老的石拱桥。

（齐读课题：6。赵州桥）

打开书，让我们一起走近这座赵州桥去看一看。

二. 教授

1. 指名读课文

思考：读了课文，你觉得这是一座什么样的赵州桥？

（雄伟、坚固、美观）

2. 出声读课文

找一找，画一画，作者是怎样具体描写赵州桥雄伟、坚固、美观的？

3. 雄伟：

这么长的桥……横跨在37米多宽的河面上。

（教室长10米左右。）

指导朗读。

4. 坚固：

小组讨论：赵州桥为什么那么坚固？

用说，读、说读结合，模型演示等方法向大家介绍。

全部用石头砌成；下面没有桥墩，只有一个拱形的大桥洞，大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。

（设计特点）

平时……节省了石料。

（这样设计有什么优点？）

在读中体会。

&nbs

赵州桥教案第一课时篇五

教学目标：

- 1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。
- 2、照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。
- 3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。
- 4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

教学重点：

- 1、能正确概括各段的段落大意。
- 2、体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

教学难点：

对文章段意的概括。

教学时数：3课时

第一课时

教学目标：

- 1、明确单元阅读训练的重点及操作步骤。
- 2、自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

教学过程：

一、谈话引入课题

- 1、你们看见过哪些桥？
- 2、你所知道的，我国有哪些非常著名的桥？

（教师举例：南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等）

- 3、教师板书：赵州桥（教学生字“赵”、“州”）

师：今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢？我们学了课文就一定知道了。

二、听课文录音，自学课文

- 1、教师布置自学要求：

- （1）看清生字，会读生字。
- （2）划出带生字的新词，理解部分词语的意思。
- （3）了解课文大意。

- 2、学生自学，教师巡堂

- 3、检查自学情况

(1)、指名读生字。你是如何记住这些生字的？

(2)、齐读新词。，你已经理解了哪些词语的意思？请说说看。

三、初读课文，理清文章层次

1、自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？

3、学生可同桌交流。师生共同小结。

四、课堂作业

1、完成课堂作业本中的第1、2小题

2、正确、流利地朗读课文。

板书：

赵州桥教案第一课时篇六

非常雄伟、坚固

赵州桥不但坚固，而且美观

是我国宝贵的历史遗产

第二课时

教学目标：

抓住重点词语、句子，讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

教学过程：

一、复习检查

- 1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？
- 2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

二、讲读课文第1段

1、默读第1段

思考：这一段共有几句话？主要告诉我们什么？还告诉我们什么？

讨论：共2句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥，还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

- 3、“闻名”是什么意思？它的近义词是什么？

4、指名朗读

三、讲读课文第2段

1、自由读第2段

思考：（1）赵州桥闻名于世，它在设计上有什么特点？

（2）课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的？

2、出示两幅投影，让学生观察、比较。

3、大桥没有桥墩有什么好处？

a□减少了冲击力

b□节省了石料

4、四个小桥洞有什么好处？

5、李春为什么要设计成拱形的’石桥？

(1) “设计”是什么意思？

(2) “这种设计”指哪种设计？

(3) 用“设计”说一句话。

(4) 你找到了这种设计的优点在哪里吗？能否用课文中的话来说一说。

结合练习：用“既……又…….”造句

6、齐读第2段回答，为什么说“这种设计”在建桥史上是一个创举？

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥史上从来没有，所以说是一个创举。

7、师小结：这一段主要写了赵州桥设计上雄伟坚固的特点，是建桥史上的一个创举，在

这一段中，有些词语和句子跟这段话的主要内容关系特别密

切，请找出来？

四、看投影系统地说说赵州桥在设计上的特点

五、作业

1、完成作业本第3、4、5小题

2、熟读课文第二段

第三课时

教学目标：

学习课文第3、4段，重点学习第3自然段。理解第4自然段，领会课文思想感情。

教学过程：

一、谈话引入新课

二、自由朗读第三段

1、思考并讨论：

(1) 这一段是围绕哪一句话来写的？主要写了什么？

(2) 这一句在段的开头有什么作用？

2、默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的？

(1) 课文中写了大桥哪一部分的美观，它是