

2023年排序大班教案科学(精选13篇)

初一教案是教师进行教学活动的有力工具，有助于提高课堂教学质量。小班教案的案例分折，可以让教师更全面地掌握幼儿教育的教学方法。

排序大班教案科学篇一

活动目标：

- 1、能够根据物体的不同特征按一定的规律排序。
- 2、培养观察力和思维推理能力。
- 3、轻松愉悅地参与操作活动，充分体验排序活动的乐趣。

重难点分析：

重点：引导幼儿发现规律、掌握规律。

难点：能按物体的不同特征进行排序。

活动准备：

教具：图片蝴蝶、小狗各一张、苹果、草莓图片若干；几何图形（三角形、圆形、正方形各三个）；磁带（欢快音乐）；照片若干；火车胸饰一个。

学具：幼儿每人一份操作卡材料；

分组操作材料□a□卡片手套、泥娃娃若干□b□小圆卡片、雪花片（红、黄、蓝、三种颜色□□c□几何图形（三角形、圆形、正方形各若干□□d□小花片（大小不同若干）。

活动过程：

一、做游戏，感知规律。

师幼听音乐，做拍手、转手腕动作，引出主题。

师：小朋友，请你听音乐跟随陈老师来做拍手动作好吗？提醒幼儿记住自己做过的动作。

提问：刚才咱们做了什么动作？拍了几次手？手腕转动了几次？我们做的动作有什么规律？

小结：我们刚才做的动作规律是：拍两次手，转两次手腕，拍两次手，转两次手腕，如果记住了规律，就容易记住动作。再次放音乐，让幼儿根据规律记动手，体验规律对记忆的帮助。

二、情景导入，发现规律、表现规律。

1、出示苹果、草莓卡片，引导幼儿观察发现规律。

师：我们用苹果和草莓把刚才的动作记录下来，两次拍手我们用2个苹果来记录，两次转腕用2个草莓来记录。

提问：

你发现了苹果和草莓排在一起有什么规律？（2个苹果2个草莓）

接下来排什么？（还是2个苹果2个草莓）；

第一组排列和第二组排列一样吗？

小结：不同物体排在一起，可以按一定的规律来排，设计出第一组规律后，第二组与第一组完全一样，第三组与第二组

完全一样，依次这样排下去就叫按规律排序。

2、出示小狗图片和图形卡片，引导幼儿掌握规律。

师：有一只小狗要回家，陈老师用几何图形为小狗铺了一条回家的路，我们来看有什么规律？（角圆方；角圆方）老师用笔将第一组划出，请幼儿来划出第二组和第三组，请幼儿读出规律。

3、出示蝴蝶卡片，引导幼儿补充规律。

师：有一只蝴蝶飞到花丛里，小花排序有什么规律？（红红、黄黄、蓝蓝）

请幼儿将第二组空缺的小花补充完整。

4、游戏“开火车”。

师：“走我们一起来坐火车吧，按一个女孩一个男孩的规律上车”，老师戴上火车胸饰扮演司机，幼儿按规律有秩序上车，将火车开一圈。

5、联系实际，应用规律。

其实按规律排序还能美化、装饰、点缀我们的生活。

想一想，生活中你在什么地方见到过按规律排序的物品？（婚礼上气球装饰等）。

6、出示各种生活中规律装扮生活的图片。

师：今天老师带来一组图片，请小朋友观赏。

7、分组操作练习，鼓励幼儿根据物体的不同特征创造一定的规律排序。

教师介绍不同的操作材料，明确操作要求。

分四组进行操作，教师巡回指导：

a□按实物排序：手套、泥娃娃卡片若干；

b□按颜色排序：小圆卡片、雪花片（红、黄、蓝、三种颜色）；

c□按形状排序：几何图形若干（三角形、圆形、正方形）；

d□按大小排序：小花片（大小不同若干）。

5、展示作品，评价作品。

将个别作品展示出来，先提问排序规律再评价、展览。

三、活动延伸：

1、请小朋友回家中与爸爸、妈妈一起找家中和生活中有规律的事物，欣赏生活中的规律美。

2、把操作材料投放在区域中，继续进行按规律排序。

排序大班教案科学篇二

活动目标：

1、能通过观察、推理发现物品、图形或数字的排序规律。

2、能按照已有规律继续排序。

3、激发幼儿对数学活动的兴趣，使之愿意并喜欢参加数学活动。

4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

5、让幼儿体验数学活动的乐趣。

教学重点、难点：

1、发现并按规律进行排序。

2、自己创造规律进行排序。

活动准备：

1、材料准备：动物图片若干，幼儿操作材料，各种图形卡若干。

2、经验准备：认识几种平面图形。

活动过程：

一、找一找

今天大森林里开联欢会，许多小动物都来参加，我们也去看看吧！

问题：（1）大森林里真热闹，谁来参加联欢会？

（2）它们排队有规律吗？什么规律？

二、排一排

1、有些小动物来晚了，我们来按照规律给它们排好队吧。

2、引导幼儿排列

出“abcabcabc”“aabbaabb”“aabaabaab”“aabcaabc”等不同

模式。

三、说一说

在我们身边有哪些物品是有规律的？（桌子、椅子、衣服的花纹）

四、摆一摆

1、操作材料练习

问题：（1）你能看出来这些图形（数字）是怎样排列的吗？

（2）你来试试接着往下排吧？

（3）说说你是怎样排的？

五、分享自己的创造成果和经验。

六、谈谈排序跟我们生活的密切关系。

排序大班教案科学篇三

1. 能够观察发现物体的排序规律，体验递增、递减的规律。
2. 尝试用有规律的方法进行排序，体验规律排序的乐趣。
3. 回归生活，体验有规律排序在生活中的运用，增强幼儿的审美情趣。
4. 教幼儿养成细心、认真的学习态度。

ppt课件、幼儿操作材料。

重点：让幼儿探索发现物体有规律的排序，体验排序的乐趣。

难点：用递增、递减的规律进行排序。

1. 创设情景，引发幼儿探索物体的排序规律。

(1) 出示课件，引导幼儿观察彩旗、灯笼、地板格的排序规律，把不完整的规律补充完整。

(2) 让幼儿通过操作材料，合作运用不同的规律进行排序。

师：小朋友们开始动手操作，一起布置新家。

2. 进一步找寻规律，体验递增、递减的排序规律。

(1) 请幼儿观察玩具橱中积木的递增递减排列顺序。

师：玩具橱的第四层是积木，观看排序。

总结：这是按照递增的规律排序的。

(2) 玩递增递减排序的游戏。

3. 回归自然，回归生活，发现规律。

师：有规律排序在大自然中、生活中到处可见，应用非常的广泛，比如，大自然中的动物——斑马，生活中斑马线、床单、雨伞、地板，一年四季的轮回，就连锣鼓的声音都是有规律的。

4. 活动结束，跟老师去探索大自然中、生活中的排序规律。

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动过程首先让幼儿找到小动物的排队规律，然后让孩子排一排，说一说身边什么是有规律的，最后让孩子们摆一摆，让孩子们在展示的基础上，老师加以总结。活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的

过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

我认为本节课的亮点是“摆一摆”，在此环节幼儿可以自己动手把想的规律摆出来，体现了手脑互动，然后说出自己是按照什么规律摆的，在说时注意要说完整话，用“我是按照……规律排序的”句式完成。最后请小伙伴接着自己的作品往下排，小朋友来做小老师检查是否正确。

我认为本节课的不足是缺少小组活动，下次设计时加小组活动，让小朋友们有竞争意识，合作意识。

排序大班教案科学篇四

活动目标：

- 1、通过观察、探索，掌握物体的递增或递减排列规律。
- 2、能用语言准确地描述各种物体排列的规律。
- 3、初步培养观察、推理能力，提高自主学习能力。

活动准备：

幼儿画册、串珠若干、各色圆珠若干。

活动过程：

- 1、链接已有经验。

（教师身带一根有规律的项链）师：我脖子上带了一根有规律的项链，你们找找这根项链有什么规律呢？幼儿说出规律，如灰、红、灰、红。

（出示黑板）师：我这里还有一条有规律的项链，我们一起来看看到底有什么样的规律。

请你找一找我们教室里有什么地方是有规律的呢？

师：你们想不想穿一条有规律的项链呢？请你用你们桌子上的材料穿一根项链。

2、幼儿自主探索物体递增、递减的排列规律。

（1）师介绍材料，提探索要求：

教师介绍材料。

穿项链的时候要保持安静，玩好之后，把小椅子转过来坐坐好。

（2）幼儿分组探索递增、递减的规律。（提供三组不同材料）

教师介绍递增、递减的规律。

3、讨论交流探索结果，学习递增、递减规律。

（1）引导发现递增递减规律

小结：像这种一个比一个增多的，就是递增。

这跟项链是按递增规律排列的。

小结：像这种一个比一个减少的，就是递减规律。

尝试通过提供的层次性材料，自主学习和运用递增、递减规律。

4、评价幼儿操作情况，学习自查、互查方式。

排序大班教案科学篇五

- 1、能通过观察、推理发现物品、图形或数字的排序规律。
- 2、能按照已有规律继续排序。
- 3、激发幼儿对数学活动的兴趣，使之愿意并喜欢参加数学活动。
- 4、了解排序与我们的生活密切相关，并学习将排序的知识运用到日常生活中。
- 5、提升对规律排序的认识。

- 1、发现并按规律进行排序。
- 2、自己创造规律进行排序。

- 1、材料准备：动物图片若干，幼儿操作材料，各种图形卡若干。
- 2、经验准备：认识几种平面图形。

今天大森林里开联欢会，许多小动物都来参加，我们也去看看吧！

问题：

- (1) 大森林里真热闹，谁来参加联欢会？
- (2) 它们排队有规律吗？什么规律？

- 1、有些小动物来晚了，我们来按照规律给它们排好队吧。
- 2、引导幼儿排列出“abcabcabc” “aabbaabb” “aabaabaab”“

aabcaabc”等不同模式。

在我们身边有哪些物品是有规律的？（桌子、椅子、衣服的花纹）

1、操作材料练习

问题：

- （1）你能看出来这些图形（数字）是怎样排列的吗？
- （2）你来试试接着往下排吧？
- （3）说说你是怎样排的？

整个活动以孩子们的操作为主，让每个孩子都有自己动手操作的机会，活动过程首先让幼儿找到小动物的排队规律，然后让孩子排一排，说一说身边什么是有规律的，最后让孩子们摆一摆，让孩子们在展示的基础上，老师加以总结。活动的目的基本达到，大部分孩子都能掌握按规律排序。活动的过程能兼顾全体幼儿的需要，注意幼儿的个体差异，让每个幼儿都有成功和进步的体验。

我认为本节课的亮点是“摆一摆”，在此环节幼儿可以自己动手把想的规律摆出来，体现了手脑互动，然后说出自己是按照什么规律摆的，在说时注意要说完整话，用“我是按照……规律排序的”句式完成。最后请小伙伴接着自己的作品往下排，小朋友来做小老师检查是否正确。

我认为本节课的不足是缺少小组活动，下次设计时加小组活动，让小朋友们有竞争意识，合作意识。

小百科：快速排序、希尔排序、堆排序、直接选择排序不是稳定的排序算法，而基数排序、冒泡排序、直接插入排序、

折半插入排序、归并排序是稳定的排序算法。

排序大班教案科学篇六

目的：

学习有规律排序的方法

材料：

彩色串珠数个，或是几何图形的积木数

要点：

方法一，掌握两种物体的排序

(1) 同是圆形串珠，一个红色，一个绿色，引导孩子进行红、绿、红、绿……排序；

(2) 可以进行相同颜色不同形状的积木的排序。

方法二，掌握3种物体有规律的排序

(1) 相同形状不同颜色的排序。

(2) 相同颜色不同形状的排序。无论哪种方法，家长都要先示范给孩子看，一是激发孩子参与创作的兴趣，二是便于孩子模仿理解。孩子操作后鼓励孩子把自己的想法用语言表达出来，鼓励孩子用和家长不同的方法进行排队，培养孩子的思维和创造力。

排序大班教案科学篇七

活动目标：

- 1、感知有规律的排序，知道2组以上一样的才是有规律的。
- 2、大胆探索不同的排序方法，了解排序方法的多样性。
- 3、感受有规律排序的美，体验操作探索的乐趣。

活动准备：

1□ppt课件

2、学具操作材料：纸质操作材料人手一份

活动过程：

(一)导入

1、小朋友按男女男女的顺序入场。

教师：今天老师在给小朋友安排座位的时候，你们有没有发现一个秘密?(仔细观察下)

(请你仔细看看边上的小朋友，来举手告诉老师，你发现了什么秘密?)

幼：我们是男女男女的坐的。

师：真棒，你发现了我们的座位是按照一个男孩子一个女孩子一个男孩子一个女孩子这样有规律的坐小椅子的。

(小朋友看看是不是这样子的呀?真厉害，被你们发现了这个秘密。老师把小朋友发现的这个秘密做到了电脑上，我们一起来看看吧，电脑上男孩女孩是怎样排的呀?)一个男孩子一个女孩子一个男孩子一个女孩子，我们把这种排序叫做有规律的排序。

2、除了老师帮你们做的这个位置，你们想想看还可以怎么做呢？(想不出，提示：我把第二个小女孩和第三个小男孩换了一下，那你们看看前面是几个男孩子几个女孩子(2个2个)，你们说接下来应该怎样排这个位置呢？(小手摸头，提醒换，最后请小朋友自己换)

播放课件(老师也把它放到了电脑上，你们真厉害想到了新的排座位的方法)(鼓励)

(二)

1、观察课件画面，了解动物的排序方法。

教师：有一些小动物也像我们一样有规律地排着队呢，我们来看看是谁？(教师操作课件，注意一组一组慢慢点出来，慢慢点出来的时候问谁在排队呀？原来是小猴和青蛙，(几只几只)一只猴子两只青蛙，接着怎么排呢？又是一只猴子两只青蛙，最后还是一只猴子两只青蛙。)

教师：它们是按什么规律排队的？

教师：它们排队的规律和小朋友坐椅子的规律一样吗？有什么不一样？(小朋友坐的座位是2个男孩2个女孩，而小动物的队伍是一只猴子两只青蛙，一只猴子，两只青蛙。)这是2种不同的排队方式，你们发现了小动物的排队的秘密了。告诉你们其他小动物也想来排队，你们想知道他们是谁吗？看看是谁呀？(小猫、小狗、小兔子)你们说他们这样是有规律的排队吗？(不是，为什么不是呢？谁来说说？老师告诉你们，只有2组以上相同的排队，我们把它称作为有规律的排序，只有一组是不能发现他们的规律的，大家想想看，如果让他们有规律的排队，该怎么排呀？(想不出，看看老师给小朋友带来了排队方式，按照我们上面讲的规律，只需要在后面再排1组就好了。)

2、判别：哪一排是有规律地排序？教师简单介绍有规律排序的含义。

教师：你觉得这两排中，哪一排算有规律地排序？第一排只有三只小动物在排队，看不出有什么规律，而第二排小动物的队伍我们一下子就能看出来是有规律的排序。那请小朋友思考，怎么样才能判断他们是有规律的排队呢？我们把三个小动物在一起算一组，原来要有两组以上一样的队形才算是有规律的排序。）

师小结：今天我们真棒，已经学会了四个有规律的排对方式了，分别是1个男孩子1个女孩子；2个男孩子2个女孩子；1只小猴子2只小青蛙；还有1橘子1草莓1苹果。现在老师考考你们咯，到底有没有记住今天学到的本领。

这里有一只小蜜蜂和小蝴蝶，你们认为应该怎么排队呢？有没有猜对呀？

(三) 幼儿自主探索新的排序方法(发放操作材料及动物图片)

1、接下来请小朋友也来帮小动物来排排队吧，看老师手上有哪一些小动物，就请你们来当小老师，来帮小动物来排队，你们可以选择2种、3种、也可以4种小动物来进行有规律的排队，看看你们能不能用不同的办法来给小朋友排队。

2、幼儿操作，教师巡回指导。(注意：8个圆圈可以不用粘完，能表现规律即可)

(四) 欣赏生活中有规律排序的事物

1、欣赏生活中的规律。

教师：今天小朋友想出了许多规律。其实在我们的生活中还有许多有规律的现象和事情，它们使我们的生活变得很美，

就像一首首好听的歌曲，都是很有节奏的。说说，你们在幼儿园里发现了什么有规律的东西呢？(逐一讲述规律)(先环境《积木、卫生间、柜子》有规律的东西给我们的生活带来了美的享受。

(1) 欣赏幼儿园的围墙。

(2) 欣赏大型玩具。

(3) 欣赏被套。

(4) 欣赏靠垫。

(5) 你还知道哪些东西也是有规律地排列的呢？

2、让我们再到外面去找一找，在我们的身边、在我们的幼儿园里还有哪些规律，好吗？

活动延伸：

日常活动：继续和孩子寻找有规律的东西。

排序大班教案科学篇八

大班幼儿对排序（即序列）处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地或按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠，玩积木，拼搭玩具等。为了引导幼儿将这些经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排列的认识提升到一个新的层次，形成初步的‘逻辑思维，我们根据大班幼儿的发展水平，提供多元的排序材料，引导孩子自己动手给材料排队，学习从多角度地思考问题，并探索和发现各种不同的排序规律，促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高幼儿的思维水平。

- 1、引导幼儿学习自由排序，让幼儿在自由的探索活动中，尝试和发现不同的排序方法，并体验排序活动的乐趣。
- 2、发展幼儿的发散性思维，培养幼儿的探索精神。
- 3、了解排序与我们的生活密切相关，并学习将排序的知识运用到日常生活中。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

排序材料：积木、几何图形、吸管、数字卡、玩具等等。

日常用品：有关排序图案的衣服、杯子、帽子、项链、毛巾、建筑物等等。

一、玩“给物品娃娃排队”的游戏，让幼儿按自己的兴趣和想象来自由探索，尝试不同的排序方法。

1、?教师向幼儿介绍各种物品娃娃，并请幼儿给物品娃娃玩排队的游戏。

2、?幼儿自己选择物品娃娃进行排队，自由探索排序的方法。

二、交流排序结果，教师引导幼儿发现各种不同的排序方法。

排序大班教案科学篇九

1、通过数的比较游戏，训练幼儿的观察力和思维能力。

2、幼儿能够以量为基础感知不同数的大小，会按从小到大、从大到小给10以内的数排序。

3、通过动手操作，幼儿喜欢参与数学活动。

1、演示板一套。

2、思维学具每人一套。

教师播放律动音乐，幼儿有序取思维学具入座。

一、复习导入

教师请幼儿一起从1数到10，再从10数到1，复习10以内数的正数和倒数。

二、操作探索

游戏一：比较量的多与少

1、教师向幼儿闪看两张数字卡片(如6、8)，每次闪看后让幼儿在思维板上摆放相应数量的思维体。

2、教师和幼儿一起手口一致地点数，比较两组思维体的多少，并用语言表述，如：“1，2，3，4，5，6，第一排是6个思维体；1，2，3，4，5，6，7，8，第二排是8个思维体。8个思维体比6个思维体多，6个思维体比8个思维体少。”

3、让幼儿从数字卡片中找出数字6和8，摆放在相应数量的思维体旁边。

教师：“请小朋友猜一猜，数字‘6’和数字‘8’，谁大？谁小？”

幼儿自由发表意见。

教师：“为什么？”

引导幼儿说出“8个思维体比6个思维体多，8比6大；6个思维体比8个思维体少，6比8小。”

游戏二：数字比大小

教师向幼儿出示任意两张数字卡片，让幼儿说一说哪个数大，哪个数小，是通过什么方式知道的。

引导幼儿思考后再动手操作，通过量的比较获得大小的概念。

游戏三：最大数，最小数

教师向幼儿出示三张数字卡片，让幼儿想一想最大的数是谁，最小的数是谁。

如果幼儿说对了，请幼儿说一说为什么(如“2、5、7”三个数，幼儿可以说“2个、5个和7个相比，7个最多，2个最少，所以7最大，2最小”);如果幼儿说错了，可以用思维体在思维板上为幼儿演示，引导幼儿通过比较量的多少找出大数和小数。

游戏四：学习数的排列

1、教师：“请听题。”

幼儿：“训练耳朵。”

教师：“请快速拿出下列数字卡片：1、8、3、9、6。预备——开始。”

幼儿操作。

2、教师：“请把这些数字按从小到大的顺序摆成一排。”

幼儿操作，教师巡回观察。

请操作正确的幼儿说一说他是怎样排出来的。

3、教师在思维板的1-5排插放相应数量的思维体，让幼儿将这些思维体按照从少到多的顺序移至6-10排，验证正确的排列顺序为1，3，6，8，9。

排序大班教案科学篇十

设计意图：

大班幼儿对排序（即序列）处于探索的状态，他们在游戏的时候，常常会很有兴趣地按颜色或按形状有规律地用间隔排列的方法穿木珠、摆雪花片，拼搭积木等。为了引导幼儿将这些零碎的经验加以统合整理，使幼儿对物体按规律排序的认识提升到一个新的层次，形成初步的逻辑思维。我根据本班幼儿的发展水平，创设“奇妙乐园”的教学情境，为幼儿提供多元的排序材料，引导幼儿从多角度地思考问题，探索和发现各种不同规律的排序方法，促进幼儿观察、比较、思考及创造能力的发展，提高思维水平，增强了审美情趣；使幼儿在学数学、用数学的过程中充分感受数学的重要和有趣，产生关注生活和身边事物的积极情感态度。

活动目标：

一、在教学情境中感知物体的大小、形状、颜色、数量等特征，探索按物体的两个以上特征有规律排序的方法。

二、尝试运用有规律排序的方法进行装饰物品，感受与体验周围生活中物体排序的规律美。

三、培养幼儿创造性思维能力，增强幼儿的审美情趣。

活动准备：

一、环境创设“奇妙乐园”：

1、活动室内布置有规律排序的红灯彩条、气球彩条、图形彩条。

2、在橱柜上、桌上摆放各种有规律的图案物品。（如雨伞、盘子、小被子、裙子、积木、海绵垫、塑料袋、彩球、衣服、书本等）

二、教具准备：

1、一顶智慧姐姐帽子。

2、录音机、磁带（歌曲《洋娃娃和小熊跳舞》）

三、学具准备：

1、纸帽若干顶、各种颜色的及时贴图案（不同颜色大圆、小圆、花、树叶、苹果、梨子、西瓜·····）

2、皮带、五种颜色毛线若干。

3、塑料盘子、彩色橡皮泥。

活动过程：

一、创设“奇妙乐园”情景，引发幼儿探索有规律排序的物体。

1、导题激趣，引发幼儿学习兴趣。

排序大班教案科学篇十一

活动目标：1. 通过数的比较游戏，训练幼儿的观察力和思维能力。2. 幼儿能够以量为基础感知不同数的大小，会按从小到大、从大到小给10以内的数排序。3. 通过动手操作，幼儿

喜欢参与数学活动。

活动准备：

1. 演示板一套。
2. 思维学具每人一套。

活动过程：

教师播放律动音乐，幼儿有序取思维学具入座。

一、复习导入

教师请幼儿一起从1数到10，再从10数到1，复习10以内数的正数和倒数。

二、操作探索

游戏一：比较量的多与少

1. 教师向幼儿闪看两张数字卡片(如6、8)，每次闪看后让幼儿在思维板上摆放相应数量的思维体。

2. 教师和幼儿一起手口一致地点数，比较两组思维体的多少，并用语言表述，如：“1，2，3，4，5，6，第一排是6个思维体；1，2，3，4，5，6，7，8，第二排是8个思维体。8个思维体比6个思维体多，6个思维体比8个思维体少。”

3. 让幼儿从数字卡片中找出数字6和8，摆放在相应数量的思维体旁边。

教师：“请小朋友猜一猜，数字‘6’和数字‘8’，谁大？谁小？”

幼儿自由发表意见。

教师：“为什么？”

引导幼儿说出“8个思维体比6个思维体多，8比6大；6个思维体比8个思维体少，6比8小。”

游戏二：数字比大小

教师向幼儿出示任意两张数字卡片，让幼儿说一说哪个数大，哪个数小，是通过什么方式知道的。

引导幼儿思考后再动手操作，通过量的比较获得大小的概念。

游戏三：最大数，最小数

教师向幼儿出示三张数字卡片，让幼儿想一想最大的数是谁，最小的数是谁。

如果幼儿说对了，请幼儿说一说为什么（如“2、5、7”三个数，幼儿可以说“2个、5个和7个相比，7个最多，2个最少，所以7最大，2最小”）；如果幼儿说错了，可以用思维体在思维板上为幼儿演示，引导幼儿通过比较量的多少找出大数和小数。

游戏四：学习数的排列

1. 教师：“请听题。”

幼儿：“训练耳朵。”

教师：“请快速拿出下列数字卡片：1、8、3、9、6。预备——开始。”

幼儿操作。

2. 教师：“请把这些数字按从小到大的顺序摆成一排。”

幼儿操作，教师巡回观察。

请操作正确的幼儿说一说他是怎样排出来的。

3. 教师在思维板的1-5排插放相应数量的思维体，让幼儿将这些思维体按照从少到多的顺序移至6-10排，验证正确的排列顺序为1，3，6，8，9。

排序大班教案科学篇十二

活动目标：

- 1、能按不同形状、不同颜色的排列规律进行排序。
- 2、幼儿在操作活动中体验排序活动的乐趣。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

课件、图形娃娃若干、小花朵、长圆形、红色、蓝色、黄色图卡

活动过程：

- 2、引导幼儿发现拍鼓中的秘密，并用图示记录其中的规律。

老师这有一些图型娃娃，请你想一想怎样用图形娃娃来表示我们刚才拍鼓的规律？

(1) 大声——小声——大声——小声——

(2) 大声——小声——小声——大声——小声——小声——

3、播放本课课件：“给颜色排队”

(1) 教师引导幼儿观看课件同时出示红色图卡和黄色图卡。

教师：红色娃娃和黄色娃娃要去参加颜色王国的晚会，它们排着队要出发啦！（教师边说边把图卡按红—黄—红—黄的顺序排列、）

(2) 引导幼儿说一说红色和黄色排队的规律，红色的后面应该是什么颜色？

(3) 教师：蓝色也要和红色、黄色一起去，它们要重新排队了

5、再次播放课件

(1) 引导幼儿观察并说说排序的规律是什么？

(2) 观看课件图片，引导幼儿完成课件练习。

4、幼儿操作活动“串项链”

发给幼儿若干小花朵和长圆形，按一定规律串项链

5、结束部分

小朋友，我们串好项链一起去参加颜色王国的晚会，好吗？

活动反思：

今天我上了《按规律排序》一课我先讲了一个故事激趣导入，

说小松鼠在森林里采了一些美丽的红豆子，绿豆子串成了一串美丽的项链，请小朋友找一找藏在项链里的美丽的秘密：一颗红一颗绿，一颗红一颗绿。然后再出示一串项链一颗红两颗绿，一颗红两颗绿。和小朋友一起找其中的规律。然后再请小朋友们用雪花片来按规律排序，自己设计一些规律来排序。然后指导幼儿完成书上的作业。

课堂上气氛活跃，幼儿兴趣很高。特别是前面说的时候，他们好像都懂了。但让他们自己操作的时候，遇到了难题，有几个幼儿串着串着就多一个或者少一个，我又让他们细心地检查，最后发现问题，再改正过来。

还有一个孩子很会说，但动手时才发现他根本没有懂到，不能完成。我就个别指导他，又让他说，又让他观察别人的作品，我费了好大的劲，可收效甚微。最后，我亲自动手和他一起摆了三遍，第四遍让他自己摆他才摆对了。后来举一反三，触类旁通，后来说了几个规律都没有难倒他，他都摆对了。我体会到在教学过程中，让孩子动手真的非常重要。只有孩子亲手做了，他才能真正领会其中的意思和规律，光凭嘴说，说的再费劲，还不如示范作一遍。这是在我今后的教学中应该特别注意的经验。

排序大班教案科学篇十三

- 1、幼儿按大小，多少，序数等进行1—5排序。
- 2、训练幼儿排序能力，体验排序游戏带来的快乐。
- 3、感知序数的方向性，初步使用序数词来表示物体的位置。
- 4、体验数学集体游戏的快乐。
- 5、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

卡片，5个瓶子(装有不同颜色并有刻度)、头饰、带序号的5个小椅子、带序号(1—5)的可挂脖子的纸牌、套卡(5套不同颜色不同大小形状的卡纸组成)。

一、激情引入

昨天我们班来了一名新小朋友，这个小朋友却不知道站在队伍的什么位置？

二、排队排序

1、先请三名小朋友上前面来，请一名“老师”帮他们排队

四名小朋友排队

师：刚才那名小“老师”排得不错，我们都觉得很好，现在我再请两名小朋友到前面来，一名继续当小老师，帮助后上面的小朋友排到队伍里。

五名小朋友排队(同样的方法，让幼儿为五名小朋友排队)

(这部分主要是让幼儿学会目测高矮，能够要据老师的要求从高到矮，或者从矮到高进行纵队排列)

教师出示5个不同的颜色，不同容量的瓶子，事先打乱顺序。请小朋友按照不同的顺序排列，可以从多到少，也可以从少到多，排列后请幼儿说出排列的理由。

(注：幼儿可根据多少，也可以根据刻度的大小，还可以目测高低。)

过渡：小朋友最爱吃哪种水果呢？

3、教师这有5盘苹果，请小朋友按照一定的顺序进行排列！

教师出示5盘苹果，每盘苹果的个数由1—5个，可让幼儿自由发挥：可以从多到少，也可以从少到多，只要说出理由即可。

游戏规则：5名小朋友带着5个不同的序号的纸牌，有5个按顺序排序的椅子，每个椅子背上贴上序号(1—5)，当老师说：“预备，坐”！小朋友可根据自己纸牌上数字去找椅子。看哪个小朋友又快又好！

(适当增加难度)将椅背上的数字去掉，根据老师的指令从左到右，或从右到左按1—5坐下，看哪个小朋友反应快。

(让幼儿学会按序数排序)

三、区域活动

过渡：游戏结束了，下面到了自己动手的环节了

教师让幼儿自己想象排序，其中发扬小朋友的团结协作精神，可按图形、颜色、排出队来。但按大小排列出来有些困难，教师可给予提示，因为按大小排列颜色和图形就不同，思维跨度较大！