

2023年教学管理信息化的建设与发展论文 (优秀8篇)

发言稿的撰写需要充分考虑听众的背景和关注点，以确保传递准确且有针对性的信息。在撰写发言稿之前，先明确主题，确定自己想要传达的信息和观点。我特意为大家整理了一些演讲中常用的高效表达句型，希望对大家的发言稿写作有所帮助。

教学管理信息化的建设与发展论文篇一

教学信息化管理工作的是一项非常复杂的工作，其发展需要很长的时间，并且具有一定的系统性。为了提高学校信息化水平，不断推动学校信息化建设，将学校学生培养成为创新型人才，应从教学信息化管理工作中全面入手。

2.1 创新学校教学信息化管理体制

学校应建立健全的信息化管理体制，将学校的信息化管理与当代学生的发展需要相结合，在学校组建信息管理系统管理小组，将信息化管理中的各项工作明确在每个人的头上，科学合理的划分学校管理人员、教师以及学生会成员的责任。学校应当对这方面加大投资力度，使得学校教学信息化管理具备充足的发展经费。对学校信息系统中的各个硬件、软件、平台、资源以及对教师的培训等工作作出合理安排，以保证学校教学信息化管理向着更加协调的方向发展。

2.2 建设教学信息化软硬件环境，优化教学资源

学校在实施教学管理过程中，要定期的对学校多媒体教学设备中较为老旧的部分进行更新换代，引荐先进的教学设备和技术。学校多媒体设备应当具备可远程教学的功能。在学校教学信息化管理系统中要进行快速的无网络平台搭建，使学

校教学管理逐渐向着数字化、智能化方向发展。例如，学校在教学信息化管理过程中，按照学校人才培养的需要，适当增设信息化教学设备，增加多媒体教学机房，提高教学质量，实现学生在现代化教学管理的背景下学习。

还可大力先进的教学资源，引进教学名师、高级教师对学校学科进行详细研究，从而研发出具备一定特色和高效的教学课件。对各个区域学校的教学资源进行收集和整合，本着互利共赢的原则进行教学管理，实现优质教学资源共享。

2.3 构建信息化教学管理与教学支持服务体系

各个学校应当不断加快管理体系的建设，采用科学管理手段，提升学校信息化教学管理所水平。在信息化教学管理的过程中，重点关注学分制管理，同时对学生日常课程管理、教学所用资源的管理、学校各个实验室核试验课程等的管理也要严格管理。在管理过程中，不断总结经验，并能结合这些经验，对管理体制与运行机制进行改革。学校在管理过程中，可与相关部门进行合作，积极的为教师教学以及学生学习建立服务体系，可在日常管理中，给教师提供一些优质的网络课程、教学课件、丰富的教学软件等，帮助教师充分掌握在教学过程中，学会运用各种先进的教学软件为教师提供咨询服务平台，方便教师遇到问题时能够及时得到解决。同时，采用科学的手段，帮助学生在学习过程中，充分的利用信息技术，从而提升学习效率。学校还可建立出科学合理的评价机制，对信息系统管理以及服务部门进行监督和评价。

3 结语

学校教学管理信息化建设是一个漫长且具有一定系统性的工程，建设过程中，首先要了解学校本身在信息系统中存在哪些问题，从而针对这些问题对教学信息化进行做出合理的改善。

参考文献:

- [1]徐晓建. 高职成人教育教学管理信息化建设[j].技术与市场, (7)。
- [2]陈琳. 中国高校教育信息化发展战略与路径选择[j].教育研究, (4)。
- [3]冒永杰. 高校教学管理信息化建设的现状与发展趋势[j].西昌学院学报:社会科学版, 2012 (4)。

教学管理信息化的建设与发展论文篇二

教学管理信息化建设就是在现代教育思想指导下,运用信息管理理论与信息管理方法,以现代信息技术为核心技术,充分考虑教育教学的内外因素,组织和配置教学信息资源,开发教学管理信息系统,进行信息化教学管理的过程。当前,我国的高等教育已经逐渐由“精英教育”向“大众教育”转变,由于教学规模的扩大,学科类别的增多,导致教学管理工作的事务更多,任务更重。新的形势下,高校教学管理如果还采用过去的手工作业方式,很难满足学校扩招后教学管理工作的需要,因此必须对现行教育观念、教育内容、教学环境、教材体系、教学模式、教育教学方法等进行深刻变革。在高校中,只有运用现代信息技术,全面更新教学管理手段,建立现代教学管理模式,加大教学管理信息化的建设力度,才能真正实现教学管理的科学化和现代化。

教学管理信息化的建设与发展论文篇三

当今,我国大部分学校在教学管理信息化管理中,信息系统主要由以下三种形式表现:即自主研发、与相关软件公司合作研发、直接向外订购。在这种情况下,因为学校认为对信息化系统进行自主研发或与软件公司合作进行研发所需要的成本过高,对技术的掌握水平要求非常高,研究周期也较长,

因此大部分学校采用直接订购的方式提供学校信息化系统。但是这样的方式，其核心技术就会被人限制，在以后的使用过程中，系统的质量很难得到保障。

目前，我国大部分学生小都用学年制或学年学分制方式进行教学管理，而欧美国家基本进行完全学分制，但是中国学校中所用的信息系统所采用的却是完全学分制系统模板，和学校的`管理模式不吻合。有些学校在信息化管理中，没有固定的系统维修人员，导致学校信息系统的安全性和稳定性得不到保障。

一些学校在信息化管理过程中，信息系统存在着很多漏洞，常常出现信息资源交叉或丢失的现象，导致工作人员工作繁重，教学信息化管理工作效率降低，阻碍了学校教学信息化管理的发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教学管理信息化的建设与发展论文篇四

一、引言

在各大高校教学管理的过程中，要改革教学管理体制，充分发挥学生的主体作用，以促进学生的发展、维护学生的利益为出发点，与时俱进，改革管理过程中出现的问题和缺点，使得教学管理体制朝着良性的方向发展，最后形成教学管理和学生相结合的完善的教学管理体制。

二、教学管理与学生主体性发展的关系

随着中国高等教育的发展，高等学校的规模和学生数量逐渐扩大，学生的主体意识逐渐增强，所以在高等学校的教育教学过程中要重视学生的主体性发展。中国高校的教学管理制度主导者是管理者，学生是服从和执行的角色，这样既限制了学生个性的发扬、学习的创新又阻碍了教学管理的顺利进行。教学管理和学生是一个统一的整体，教学管理制度强调以“学生主体性发展”的理念，这样可以充分的激发学生的积极性，自主性和创造性。学生的积极表现还可以促进教学管理活动的高速度高质量进行，提高教学质量。教学管理与学生主体性发展是和谐共融的统一体，所以在教学管理的过程中，要坚持计划性、导向性和规范性与学生的积极性、自主性和创造性相结合，促进教学管理制度的顺利开展和持续进步以及学生的全方位发展。

三、教学管理与学生管理的整合思想分析

整合思想是一种哲学思想，有效重组管理中的组织、人员和资源，系统优化教育功能，促进教学管理系统作用的有效发挥。整合思想在教学管理与学生管理中都有所体现。首先，要以人才培养为中心，发挥学生的主体性作用，进行教学改革和完善教学管理。其次，教学管理与学生管理要成为一个有机整体，坚持原则共同进步共同发展。最后，教学管理与学生管理要从整体上进行优化组合，形成强有力的整体，达成目标，实现由内而外整体的功能优化。

四、学校教学管理建设与学生发展协同策略

第一，构建学生参与的教学管理制度。传统的教学管理制度很少关注学生的主观意识。教学管理制度是基础，制度的合理性程度直接关系到教学管理是否顺利进行，以及学校活动能否顺利开展，其中占主体地位的学生起到了关键性的作用。所以发挥学生的主体性作用，使学生处在充满人文情怀的氛围里，调动学生的积极性、主动性和创造性，从而促进教学管理的顺利进行。第二，完善学生主导的学分制管理模式。现在许多高校实行学分制管理体制，一般都是学年学分制，用学分来作为评价学生的一个方面。不过在学年学分制中，课程的相对固定性也不能充分发挥学生的自主性和自觉性，还是相对被动，只能从那一学年的课程中进行选择，所以不能充分发挥学生的个性、培养学生的创造性。因此完善学分制管理模式十分必要。需要改变课程体系，增加课程结构的弹性，打破学年学分制，形成多课程体系，让学生进行自主选择。专业之间也可以进行交流学习，允许学生跨专业选课，坚持“以学生为中心”促进学生的全方位发展。还可多校合作，增加“交换生”的数量，选校外课程，加校外学分，使学分制管理更加丰富多样。第三，积极维护和实现大学生的基本权益。要坚持“以学生为中心”，充分尊重和关心学生，变教学管理为教学服务，高校管理层为主体变为学生为主体。充分维护学生学习的各项权利，确保学生的主体地位。在教学管理方面，保障学生的知情权、参与权、监督权；在学生学习方面，最大限度地保证学生的学习，包括学习环境、学习秩序等方面。不过对于违法乱纪的学生也要根据相关规定给与惩罚，并进行相关教育和引导，预防下次犯错或产生抵触情绪。学生也可以向学校提出申诉，提出自己的合理意见和要求，学校会充分考虑并切实维护学生的合理利益。总之，要以学生学习和发展为基本出发点，改革和完善教学体制和管理体制，切实维护学生的基本权益。积极帮助学生，解决生活和学习上的困难，为学生提供便利，让学生体会到学校这个大家庭的温暖，更好地投身学习中去。第四，实行主体性教学评价。以往的教学评价体系主要是以学习成绩为主，平时表现成绩为辅，有的或许会加上体育等方面的成绩。这就形成了教学评价方法单一、标准单一的局面，这样不利于

学生的全面发展，学生也会更多的关注于学习而忽略了其他方面的发展。教学评价不应该更多地关注评价过程的复杂和烦琐，应该以学生为主体，多方位的对学生的知识、能力、综合素质等方面进行综合评价。这样不仅可以促进学生的全面发展，还可以提高学校的综合能力。

五、结束语

高校培养人才的基本环节就是教学管理，教学管理连接着学校任务和学生学习。强调学生的主体性作用，能够更好的推进教学管理体制的改革，适应发展的需要，使得教学管理、教学评价和师生关系更加完善，促进学校教学和学生成长的全面发展，同时也提升了学校的综合能力。

参考文献：

- [1]邵士权. 国内高等学校教学方法创新研究[d].华中科技大学, .
- [2]崔艳艳. 国内普通高校体育教学环境研究[d].河北师范大学, .

教学管理信息化的建设与发展论文篇五

现代社会的发展速度异常迅速，发展方向也正在向知识化、科技化进展。信息化时代的到来为高校信息管理的改变带来一个崭新的发展机遇，高校管理要紧紧的抓住这次机会。在高校教育逐渐重要的今天，完成高校教育教学管理在信息化建设上的突破是高校管理者要深入思考的问题。把教学管理理念的转变放在首要地位，更好地进行信息化建设是高校发展的必经之路。建立现代管理体系，在信息化建设上的投入可以推动高校教育的整体发展。

1教学管理信息化内涵及必要性

1.1 教学管理信息化内涵

教学管理信息化是一个逐步进行、逐步深化的过程，要把高校的教育和管理纳入到一个现代化的信息技术系统中。现代的教育思想是全面实行素质教育，在管理上更多地采用先进的管理理论，采用适合高校的管理方法。管理和教育的结合点就是信息化，也就是通过技术手段把二者有效的结合起来。在校内实现教学资源的优化配置，各层次、更方面的素质均衡发展，实现组织有序、管理完善。开发新型教育管理体系，对不断发展的教育事业进行有效统筹。

1.2 信息化建设的必要性

学校进行扩招已经是近些年来高校的一致选择，扩招带来的专业设置增加、生源素质变化也考验着高校教育的与时俱进。高校教学管理理念创新、管理手段实现信息化是高校管理的重要突破口。在学生增加的同时，对学生的课程、住宿以及其他细节都进行细致的安排。在专业设置增加的同时，给学生进行充分的介绍，保证学生的参与和知情。对传统的硬性管理手段进行变革，建立适合当前形势的信息化管理模式才能促进高校发展。实现管理信息化才能提升管理水平，提高教育教学质量。

2 高校管理信息化建设现状

高校的可持续发展要求学校的管理要有制度性、传承性和时代性，管理方式的信息化是时代性的最好诠释。解决高校管理信息化建设之中存在的问题，改变目前高校管理的不利局面，才能促进学校的发展。在加强高校的管理和教学相协调的要求下，高校的信息化平台仍存在一些问题，与信息化建设上的大投入相比，要解决以下几个问题。

2.1 信息化建设重要性认识不足

信息化的建设不仅是在计算机等硬件设备上投入，更要在管理的思维和理念上进行更新。我国的高校教学管理中，以中年管理者居多，青年的比例正在逐步增加。管理者年龄结构的不同反映在对管理信息化的建设上，就是对信息化认识的不同。有的人认为信息化就是在硬件上投入，把计算机引入到管理中就是信息化，这是一个误区。教学管理的信息化是一个在信息收集实现网格化，在信息管理实现数据化，在反馈上形成及时有效的`整体。对信息化的认识仍有待加深，有待管理者的深入思考。

2.2 信息化建设力度不够

信息化的保证是要在日常的建设和维护上进行充分的工作，不能因为发展的速度问题，忽视了对信息化的更新。依靠软件和硬件的结合，信息化才能发挥作用。在信息化建设的过程中，除了对硬件进行升级意外，还要对信息管理进行加强。一次性的对硬件进行投入，忽视维护和运营是建设力度不足的体现。

3 高校信息化建设的对策

3.1 更新信息化管理理念

高校管理体制的建立和体制创新要在理念上进行转变，制度创新要依靠观念的转变，在管理理念上转变才能引领信息化的建设。高等教育管理信息化建设的重视程度要增加，要把真正懂管理的人才引进到管理之中来。对现代化发展要在理念上做出转变，不受到传统思维的束缚，减少传统思维的影响。全新的信息化管理模式需要在教育管理之中大规模进行应用，为高校的发展做好制度保障。

3.2 建立自主研发体系传统的信息化建设对第三方的依赖程度很高，第三方负责整体的运营，负责软件和硬件的建设，在系统的规划和设计上，高校的参与程度不够。现代的信息化

管理要求学校在系统建设上转变以前的职能和作用，以更加积极和开放的心态投入其中。不仅要加大投资，更要把学生和老 师都纳入到整个体系之中。让学生和老师一方面在创造性上积极发挥，一方面让学校拥有自己的管理体系。

3.3 加强管理人员培训

管理者是管理体系的直接建构者和参与者，对整个的信息化管理具有一手的经验和资料，在高校教育管理上具有直接的责任。管理者的能力和对系统的应用熟练程度，关系信息化建设的成效，关系信息化的有效运行。要对管理者的素质进行考核和培训，保证管理者能够适应新系统和信息化建设。

4 结语

高等学校的发展要依靠管理的大规模信息化，信息化建设的促进作用巨大。信息化管理极大地促进高校发展，对学校的发展是一个良好的契机。提高高校竞争力，为学生的可持续发展提供坚实的平台。高校应充分结合实际情况，在信息化建设上不断加大投入，建立完善的信息化管理制度。

参考文献：

[1] 郑坚, 金慧芳, , 旷强军. 民办高校教学管理信息化模式与实现研究[J]. 教育学术月刊, 2007(12).

[2] 李友良, 何勇. 高校教学管理信息化的现状及对策[J]. 教育与职业, (35).

[3] 李碧丹. 对高校教学管理信息化的几点思考[J]. 亚太教育, (1).

教学管理信息化的建设与发展论文篇六

对教学管理信息的内涵和重要性认识不足，教学管理观念较陈旧。在教学管理上，习惯于传统的理论和方法，习惯于运用传统的手工方式进行信息收集、管理、反馈和交流，甚至有的教学管理人员认为，只要在办公室摆上几台电脑就是教学管理工作的现代化，由于教学管理思想落后，不注重信息化综合技能的提高，导致教学管理工作仍然陷于繁琐、复杂、混乱的状态中。

2. 教学管理信息化建设缺乏硬件建设，系统使用效果不显著

由于计算机技术和网络技术发展迅速，计算机硬件设施的更新周期短，但许多高校在硬件设施方面投入不足，不能及时更新计算机硬件设施和网络硬件的配置，同时各教学管理岗位彼此孤立，没有实现教学管理数据的充分共享，造成了大量不必要的重复工作，同时也降低了数据的准确性。

3. 教学管理人员信息化水平整体不高

由于教学管理队伍组成结构复杂，水平参差不齐，信息化水平普遍不高，信息处理能力较低，其中既熟练掌握计算机技术又懂管理的教学管理人才更是紧缺，多数教学管理人员依然停留在简单的文字操作和报表处理上，对信息收集、处理、发布多采用手工的传统信息传递方式，没有使网络技术、智能技术在常规管理实际工作中发挥它应有的作用。

4. 教学管理软件的开发不够，软件的适用性较差

高校的教学管理软件一般都由外部专业的程序员来设计，但由于设计者本身并未亲身参与教学管理的相关环节，对其内在联系不甚了解，同时往往是不同的学校使用同一套软件系统，使得软件的适用性很低，达不到预期的管理目的，有的甚至出现软件重复开发、中途搁置等现象，造成资源的严重

浪费。

教学管理信息化的建设与发展论文篇七

高校要想建立高品质的信息化教学管理体系，就必须遵循人不在于多，而在于质的原则，意味着尽可能减少用工数量，以最小的投入换取最大的回报。所以，这样的选择势必会促进高校教学管理信息化平台的建立。

3.1 设计开发教学管理信息化系统的原则

首先，需要提前考察好教学信息化管理体系所需要的资料，做到充分了解每一个系统建设的细节，有助于为后期设计教学管理信息化平台提供有力的事实依据。与此同时，在设计时，需要不断结合当前高校发展的具体情况，不能够脱离实际，必须站在学校发展的具体要求之上设计信息化教学管理体系。其次，保障高校教学管理体系信息化的主要推广原则是平台设计尽可能简单便于操作，让人们一看就能够上手操作，避免复杂的启动程序和繁杂的页面，在页面首页设置帮助提示，协助用户快速找到需要的信息。接下来，平台的准确运行还离不开明确的工作流程，需要在具体操作中把握规范，不能够违背原则实行操作。对于设计者而言，平台的版块设计尽可能贴合教学实际，要实现各方渠道信息的一致性和完整性，避免出现获取信息错误的现象发生。最后，建立有效的信息反馈版块，让使用者能够依据自己的亲身感受予以提出合理的意见建议，从而提高信息化教学管理体系的应用质量。

3.2 明确教学管理信息化平台的功能

教学管理信息化平台必须具有以下的基本功能：学籍管理模块、教务信息管理、校内资源管理模块。其中校内资源管理模块包括教室资源、精品课程、课程资源以及教师资源管理等方面；学籍管理模块包括已修学分的查询、学籍信息以及

学历有关的信息查找；教务信息管理包括课程信息、考试考核、培养计划等。这三大模块共同构成信息化教学管理平台，不仅保障平台的高效运行，还能够实现资源共享，为教师和学生提供便利的信息获取资源。3.3建立安全的教学管理信息化平台

信息化教学管理平台的实现离不开智能化的网络系统，但是网络系统的安全性经常受到各方面的威胁，本身具有不稳定性、可侵害性。因此，教学管理信息化平台的维护重点必须是保障系统自身的安全性，最低程度的受到外界的干扰。为了提供给教务部门高效化的办公条件，平台的安全性主要依靠投资发挥效用。对于当前的教学管理系统而言，主要是以校园网为基础建立的，需要在设计过程中采取可靠性较强的技术手段实现平台建设，这样才能够提供一个信息准确、可信度高、及时处理的信息平台，必须建立在高质量的网络维护安全网下，才能够实现平台信息化的不断发展，从而保障信息的安全性，免受侵害。

教学管理信息化的建设与发展论文篇八

一、成教管理信息化的现状

(一)领导不够重视，资金投入少

普通高等学校，都是把有限的学校资源，主要投入到普通高等教育中去，对成人教育不够重视，虽说成人教育的办学规模在日益的扩大，有些高校的成人教育学生和普通教育的学生人数基本持平，办学效益也颇有成效，但绝大多数的高校领导却把成人教育的办学视为创收的有利渠道，投入少，产出多的错误办学思想层出不穷，资金在成人教育基础信息化建设的方面投入过少，成教育管理信息化发展状况令人担忧。

(二)管理者思想落后，缺乏信息化的教育管理手段

成人教育信息化必须覆盖教学全过程和全方位的管理，是一个系统工程。管理者过于依赖传统教育管理的方式方法，管

理理念和方法没有更新。目前的成人教育管理狭隘，缺乏整体系统的管理和规划；硬件设施建设投入大量资金，而在管理软件上却投入不足；对专业人才培养方面，对信息资源的开发利用和数据库的建设方面不重视；教师教学的信息也没有通过网络备案，信息数据没有更新，无法第一时间了解教学的动态。以上种种，就导致教学管理信息不健全，信息化发展停滞不前。

(三) 教育管理信息化含量和程度有待加强

现在很多普通高等学校的教育管理还停留在传统的管理模式上，效率低。对排课、考试等进行单机系统的编制，系统灵活的整理信息资料，使得数据信息得不到完全的共享互通，造成资源的严重浪费。更有个别没有计算机和健全的网络系统，根本无法实现教育管理的信息化建设。

二、怎样加强教育信息化的建设

(一) 加强对教学管理信息化的认识

教育管理观点的转变包括教学管理信息化的转变，信息化的管理对教育过程的系统分析、统计还有决策，都有很大的帮助。要解放思想，以现代教育理论为指导，推动教学管理的信息化建设，推动传统教育思想的变革，在教育管理上不断创新。加强建设教学管理的信息化，不仅在人力、财力、物力上都要做出良好的保证，也要均衡组织管理的发展。

(二) 领导对教学能管理信息化的要加以重视

领导是学校运作的核心，只有加大领导对成教管理信息化事业发展的关注度，对其发展至关重要。学校教育管理信息化的建设，不仅要成教部门全体人员的积极参与，更需要领导在宏观掌控上以现代教育理念出发，彻底根除“投入少产出多”的诟病，对现代信息技术加大投入力度，以行政手段加

快教育管理信息化发展的步伐，增强管理人员对计算机的操作和管理能力，管理层次、部门各环节还有人员之间都相互联系、相互协调，认真分析成人教育管理在现代信息技术上的应用，解决管理中的问题，在教学管理上不断创新，创造良好的物质环境和文化氛围，以健康的发展教学管理信息化。

(三) 培养综合素质高的专业教学信息化管理的队伍

教育管理信息化的团队，需要管理硬件、软件、还有教学方面，推动教育管理信息化的发展就要求教学管理者对现代信息技术有着熟练的操作技巧。教育管理工作者更要争取学校的支持，加大对成人教育事业的投入力度，在硬件方面要加以建设，更要在人员的培训上多加重视，培养教育管理人员的综合能力，在硬件软件方面和管理队伍的建设方面都要加强，创造良好团队，优化教育管理人员的配置，明确个人职责，灵活的管理教育机构，高效地完成工作目标。

三、结语

在现代教育思想的核心指导下，运用现代的信息科学管理理论和技术，把资源进行高效的共享和传输，利用外界的信息因素，有效的进行组织管理和教学管理，提高教学管理的信息化、科学化，在教学目标的制定和实施上得心应手。运用信息化辅助成人教育管理工作，使成人教育管理体系的信息化程度提升，从而让成人教育目标能快速、高效地完成。在成人教育管理中，广泛的运用信息技术和网络优势，是成人教育管理在信息化发展道路上的重要手段，通过监督、备案成人教育管理中的各项具体工作，促使成教管理工作能达到既定的目标。