

2023年班主任读书心得体会(精选5篇)

读书心得是对阅读过程中所得收获和心情体验的一种记录和表达。教学反思范例四：通过教学反思，我发现学生对课本知识的掌握程度不深，于是我结合实际情况，增加了案例分析和实践操作的内容，学生的学习效果明显改善。

班主任读书心得体会篇一

孔夫子教导我们：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

教师必须首先成为一个好的教育者，才有可能完成自己的教学任务，只有懂教育，他的学科知识才能派上用场。

为什么有一些老师喜欢当班主任呢？我想，不光是因为他们对教育工作特别热爱。如果你仔细观察他们，就会发现这是一些主体性较强的人。他们即使在夹缝中，也尽可能保持着自己的独立性；即使在一片盲从中，也能保持一份清醒；即使在“类体力劳动”的包围之中，也能捍卫思想的权利和尊严。这种人，一旦体制宽松了，他们会更加如鱼得水，而不会茫然，因为他们的肩膀上，长自己的脑袋。他们是一些真正把班主任工作当作专业的人。

班主任的角色要求：今日要做好班主任，应该同时具备以下几种角色意识：教育型的管理者，学习指导者，学生的平等对话者，学习者，心理工作者，家庭教育指导者。

学习是艰苦的脑力劳动，科学本身在相当程度上是枯燥的。你有再大的本事，也没有办法把各门课程都变成故事和游戏。所以，在浅层次的吸引方面，你竞争不过电视机，你注定处于劣势。

想当年，学生服老师，首先是服你的学科专业本领，你“只

此一家，别无分号”。现在知识已经“进超市”了，哪里都能买得到，你作为知识传播者的重要性自然会降低。

学习者——教师应该是学习者，而且是比学生“更加没有把握”的学习者；教师不但是学习者，而且是能引导学生学习的人，要有两套本领；教师要适应学生，像细木工“适应木头”一样。

为什么非得用心理治疗的方法？用传统的思想教育法就不行吗？

传统的教育方法比较注重外部灌输。它的指导思想是：只要把正确的道理、正确的行为规范给学生讲清楚，学生就会照着去做。心理治疗的方法则不同，它侧重于学生内心世界的研究和引导，鼓励学生自己认识自己。对待学生中出现的问题，传统的做法是首先作出外部的道德评价，分清是非曲直，搞清楚原因，判断其性质，说明其危害，最后找出纠正的方法。心理治疗则不同，它尽量避免作出评价，只引导学生分析自己的心理，由学生自己去判断是非，有时候则根本不论是非，只引导学生进行自我调节就可以了。

美国心理学家哈里森说：“帮助儿童的最佳途径是帮助父母……当今世界上许许多多包括儿童精神学家和儿童心理学家在内的儿童教育专家，他们进行着各种各样的测验和实验……除非父母同时再造，否则我认为多数这类努力都是无济于事的。”

家庭教育正处于重要的转轨时期。独生子女的家庭结构很容易带来孩子的个性问题、社会化障碍、非智力因素的欠缺；家庭富裕程度的提高很容易腐蚀孩子，造成他们畸形的消费欲和幸福观；传媒发达和信息爆炸很容易促使孩子畸形早熟，使他们见多识广而胆大，使他们注意力分散，无法认真学习；社会的开放和宽松势必使今日学生的个性彰显；沉重的就业压力和激烈的竞争水涨船高地提升了家长对孩子的期望值，

学校之间的应试竞争又迫使学校不断向家长施压，孩子和家长都受到了史无前例的压力。

班主任的类型

(1) “班妈”型——这种班主任总是把“爱”的旗帜举得高高的，把爱的气氛搞得浓浓的，无论遇到什么问题，他们都诉诸感情，求助于“爱”。

对这类班主任，应该告诉他们，爱当然是需要的，但班主任工作主要靠爱是不行的，班主任工作需要专业技术，而爱，不能算专业技术。

(2) “班官”型——这种班主任主要靠督促、检查、评比等管理方式来工作，他们给自己定位的主要角色是学生的“上级”，学生的管理者。

这种班主任，极需转变角色意识。他们要明白，自己首先是一个教育专业人员，而不是一个“管人的人”。

(3) 鼓动家型——这种班主任要靠“煽情”来工作。他们个人魅力、知识和才能，他们给自己的角色定位是要做学生喜爱和钦佩的人。

这种工作风格无可厚非，应该允许他们发扬个性和个人魅力搞好工作。当然，同时也要引导他们注意提高工作的科学性。

(4) 领袖型——这种班主任主要靠活动来工作，他们给自己的角色定位是“带领着”、“组织者”“统帅”。

这种班级比较容易出现的问题是学生个性可能受到压抑。

(5) 导师型——这种班主任主要靠思想影响和人格魅力来工作，他们给自己的角色定位是学生人生的指导者。

指导人生当然是很好的，这是班主任的分内工作，学生崇拜老师也是可以理解的，这种老师肯定有值得崇拜的地方。问题是，如果这种崇拜形成某种狂热，导致迷信，导致排他，导致封闭，那就对学生成长不利了。

(6) 科学家型——他们主要靠科学来工作。他们给自己的角色定位首先是学习者和研究者，其次才是学生的领导者和组织者。

他们与学生的关系，类似成人与成人的朋友关系，温暖，理智，平和。

(7) “维持会长”型——这种班主任其实就是在那里维持局面而已，他们主要靠权力和空洞说教来工作，给自己的角色定位是学校领导布置的各项任务的机械执行者。

(8) “寨主”型——这种班主任很厉害。他们主要靠权力和权术来工作，给自己的定位是“寨主”，“我的地盘我做主”。

“书生”型——这是一些刚毕业的大学生。他们只是从书本上学了一些理论，完全没有教育实践经验，甚至缺乏生活经验。

教育有三种方式：管孩子、哄孩子、帮孩子。

管孩子就是用各种规则和批评、惩罚手段迫使孩子就范；哄孩子就是用表扬、赏识等手段诱使学生走成人设定的道路，这两种办法都强调从成人的主观愿望出发的外部干预。帮孩子则不然，它孩子是先搞清楚孩子的特点，从他的现实出发，帮他实现自我。

管孩子时，教师是指挥者；哄孩子时，教师是鼓动着；帮孩子时，教师是研究者。

做一个快乐明哲的班主任。

班主任读书心得体会篇二

寒假期间读了李镇西老师写的《做最好的班主任》这本书，感受颇深。这本书是李镇西老师20xx年班主任工作经验和教育智慧的精华集萃，全方位的阐述了他的教育观、教师观、学生观、家长观。从这本书中让我深深体会到要构建和谐师生关系非常重要而且也要注意以下几点。

- 1、要热爱学生。“教育不能没有爱，没有爱就没有教育”，爱是教育的灵魂。只有热爱学生，才能正确对待，宽容学生所犯的过错，才能耐心的去雕塑每一位学生。特别是对待班上的后进生，更要给他们多一些的爱。要经常找他们谈心，多发现他们的优点，及时地给予表扬，督促他们不断前进。
- 2、给学生以尊重。尊重比热爱更为重要。因为给学生以尊重学生才能感受师生的平等，才能感受自尊的存在。一旦他们认为失去自尊他们就会失去向上的动力，精神的支柱，由此导致消沉。反之，他们就会获得向上的动力源泉。为此，我们要尊重学生的人格，意愿，隐私权等等，采用一切的方式肯定学生，赏识学生。
- 3、让学生当主人。知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。这就决定了学生的主体地位。因此应该让学生主动参与实践，学会自我教育，自我管理，自我成才，才能使学生的个性得到全面展示。
- 4、改变自己。师生关系是对立统一的，教师处于矛盾的主要方面，在运动变化中起着主导作用。因此，构建良好的师生关系关键在于教师。作为教师首先应该结合自身的工作转变观念，加强自身修养，提高师德素养和教学能力，以高尚的品格和过硬的素质去感染学生，征服学生。很多教师就是因为这点让他们每到一个新的班级都会获得学生的一片欢呼。

其次，应该做好角色的转换。在素质教育中教师不再是独奏者而应是伴奏者，舞台的中心应该是学生，教师的任务是激发学生学习的兴趣而不是学生的监督者。

班主任读书心得体会篇三

作为一名班主任，已经一路走来，积累了一些经验。因为刚参加工作时，一直在做班主任工作。记得那是上个世纪80年代，那时的孩子和现在的孩子存在着个体性格很大的差异。而我也年过半百，却又承担了班主任的工作，在心理上和教育策略、沟通手段、管理机制上有很多的困惑。直到我阅读《班主任管理班级的智慧和技巧》这本书时，感觉受益匪浅。在班主任管理上，我觉得要想管理好班级应从以下几个方面入手：

一、要抓好班干部的培养

一个班集体的建设，要有一个优秀的班干部组织团队。班干部对班集体有着以点带面和以面带面的作用，我称他们是班主任的左右手。所以唯有慎重地选拔和培养班干部队伍，班主任工作才能渐从繁重走向简单与轻松。首先选择的班干部应采取民主选举制，而且当选的班干部应具有较强的号召力和自我管理能力。选举好班干部后必须精心培养：其一、要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二、在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，即以点带面；其三、培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体树立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，即以面带面。

二、班级要制定集体与个人的远近期目标

有目标才有动力，班主任要根据学校工作的安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力，然后要对每一个学生拟定切实的个人远近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，每个人都在明显又易于承受的压力下自觉要求自己。鉴于小学生年龄与心理特征，拟定目标需要注意两点：一是近期目标较之远期目标更有激励作用；二是目标的拟定必须切实要让孩子能跳一跳摘到苹果不能好高骛远，以免丧失孩子信心。

三、实行班级管理民主制

曾听说过这样一段话“有班主任在，学生能做好，这个班主任基本合格；班主任不在，学生能做好，这个班主任很优秀；可是，如果班主任在，学生仍不能做好，那么这个班主任无疑是失败的。”我信奉这段话。为什么很多班级老师在能井然有序，老师不在就会乱作一团，我想主要是因为学生不会约束自己，不会管理自己。因此要放手让学生管理班级就至关重要，要让学生学会自己管理班级，这是班级民主管理的关键。

在实行民主制管理班级时，班主任要组织班干部制定班集体的工作目标、工作规定，使班级管理有法可依。再把班级事务分派给每个人，基本达到人人有事做，事事有人管。班长负责纪律和早自习以及定期检查班级卫生，把全班分3个学习大组，每组设有组长，每天负责作业检查和本组学生的学习状况，以小组为单位，从纪律、卫生、学习等方面进行考核，天天一小结，周周一总结，月月一评比。在实践中师生不断完善班规，形成了良好的班风。那么在整个管理班级的过程中，我最大的体会，就是所有的事情，尽量让学生自己去做，当班主任就好比做父母，如果什么都是包办代替，那是培养不出成才的子女的，而应该是在民主的对待他们的同时，充分发

挥他们的自主性,适当的时候加以引导。

四、要发挥班主任的模范带头作用

班主任是学生的榜样,要注意自己的言行一致,表里如一,对学生起到示范带头的作用,发挥班主任的熏陶效应。班主任在实施人文素质教育的过程中,在与学生、同事、家长 and 他人进行交往时,要通过独立的思想、渊博的学识、健全的个性、宽广的胸怀、深厚的爱心、得体和谈吐、潇洒的举止、优雅的风度,以及对工作、名利、生活挫折等的积极态度,展现良好的人格形象,散发强大的人格魅力,以自身良好的人文素养,潜移默化地影响学生。在学生看来,教师做人的品质比职业本身具有更大的价值,学生要求老师是真正的朋友和指导者,因此教师的言行习惯要做到言必行,行必果。

五、要建立与学生家长沟通的平台

学生的教育,要做到学校、家庭的整合。要做好于家长的沟通,因为,家长评论学校从班主任开始,因为班主任与他接触最多。家长的评价认可程度,对学校对班级对教师的影响都很大。家长信任你,即便有时你的工作有些失误,他也可能谅解你。我们班主任向家长说学生在校做的任何一件事,家长都能感觉到你对他孩子的关注。可见,我们与家长的联系真的很重要。

通过《班主任管理班级的智慧和技巧》一书的启迪,我深刻地感悟到:只要我们真正以人为本,以金子般的爱心对待每一个学生,多一分尊重,多一分宽容,多一分理解,班级管理中多一些技巧和方法,相信学生未来的辉煌,就在我们的不懈努力之中。

班主任读书心得体会篇四

通过阅读《班主任管理班级的智慧和技巧》这本书,我受益

匪浅，我觉得要想管理好班级应从以下几个方面入手：

一、班干部的培养

我认为一个班的集体如何，很大程度上是由小干部决定的，小干部对班集体有着以点带面和以面带面的作用，我称他们是班主任的左右手。所以唯有慎重地选拔和培养班干部队伍，班主任工作才能渐从繁重走向简单与轻松。首先选择的班干部应采取民主选举制，而且当选的班干部应具有较强的号召力和自我管理能力。选举好班干部后必须精心培养：其一、要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二、在鼓励干部大胆工作的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，即以点带面；其三、培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体树立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，即以面带面。

二、拟定集体与个人的远近期目标

有目标才有动力，班主任要根据学校工作的安排和本班实际情况，拟定全班与小组在知识、能力、情感等方面的远近期目标，让每一个学生明确我们全班和小组正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力，然后要对每一个学生拟定切实的个人远近期目标，将集体的动力落实到每个学生身上，帮助和鼓励每一个人进步，每个人都在明显又易于承受的压力下自觉要求自己。鉴于小学生年龄与心理特征，拟定目标需要注意两点：一是近期目标较之远期目标更有激励作用；二是目标的拟定必须切实要让孩子能跳一跳摘到苹果不能好高骛远，以免丧失孩子信心。

三、要放手让学生管理班级

曾听说过这样一段话“有班主任在，学生能做好，这个班主任基本合格；班主任不在，学生能做好，这个班主任很优秀；可是，如果班主任在，学生仍不能做好，那么这个班主任无疑是失败的。”我信奉这段话。为什么很多班级老师在能井然有序，老师不在就会乱作一团，我想主要是因为学生不会约束自己，不会管理自己。因此要放手让学生管理班级就至关重要。我觉得要制定详细的班规，使班级管理有法可依。虽然在制定班规时是需要花费不少心思，但是“磨刀不误砍柴功”，再把班级事务分派给每个人，基本达到人人有事做，事事有人管。班长负责纪律和早自习以及定期检查班级卫生，把全班分七个小组，每组设有组长，每天负责作业检查和本组学生的学习状况，以小组为单位，从纪律、卫生、学习等方面进行考核，天天一小结，周周一总结，月月一评比。在实践中师生不断完善班规，形成了良好的班风。那么在整个管理班级的过程中，我最大的体会，就是所有的事情，尽量让学生自己去做，当班主任就好比做父母，如果什么都是包办代替，那是培养不出成才的子女的，而应该是在民主的对待他们的同时，充分发挥他们的自主性，适当的时候加以引导。

四、班主任要特别重视自己的言行

身教重于言教。班主任在实施人文素质教育的过程中，在与学生、同事、家长 and 他人进行交往时，要通过独立的思想、渊博的学识、健全的个性、宽广的胸怀、深厚的爱心、得体和谈吐、潇洒的举止、优雅的风度，以及对工作、名利、生活挫折等的积极态度，展现良好的人格形象，散发强大的人格魅力，以自身良好的人文素养，潜移默化地影响学生。在学生看来，教师做人的品质比职业本身具有更大的价值，学生要求老师是真正的朋友和指导者，因此教师的言行习惯要做到言必行，行必果。

五、要拿起表扬的武器。

赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，不妨拿起表扬的武器。对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步，让每位学生都能找到自己的位置，同学们的热情高，效果就很好，真正发挥榜样的力量，全班形成一种“学先进，赶先进”的现象。我还想尽一切办法让班级在学校中树立良好形象，争取得到学校表扬，以此激励同学注意个人形象，不断修正自己的言行，从而进步。良好的班风就能逐渐形成。但是，我认为表扬要注意对象，注意时机，注意场合，注意分寸，否则表扬可能会变成另一种味道，甚至会被人以为是讽刺、挖苦等等。

六、要经常与家长联系

家长评论学校从班主任开始，因为班主任与他接触最多。家长的评价认可程度，对学校对班级对教师的影响都很大。家长信任你，即便有时你的工作有些失误，他也可能谅解你。我们班主任向家长说学生在校做的任何一件事，家长都能感觉到你对他孩子的关注。可见，我们与家长的联系真的很重要。

我想，只要我们真正以人为本，以金子般的爱心对待每一个学生，多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，班级管理多中多一些技巧和方法，相信学生未来的辉煌，就在我们的不懈努力之中。“我们所做的，都是必须要做的。我们感受了学生太多的爱，我们只有用更多的爱去回报我们的学生”！

班主任读书心得体会篇五

放假前，从学校图书馆借了这本《班主任管理班级的智慧与技巧》，利用暑假的这段时间，认真的读了读，从中学到了很多，之前因为不是班主任，抱着上好自己课的心态来对待每一堂课，即使教了十年的书，即使也有了一定的管理经验，可是仍然觉得自己的身上欠缺了什么！所以借到了这本书，

想从中找到自己所欠缺东西。

所有当过班主任的老师都有这样的体会“当班主任很累，累且幸福着；当班主任很苦，苦且快乐着”作为班主任，除了教书育人之外，还要用个人的魅力去征服学生，用满腔的热情去感染学生，用轻言细语去抚慰学生，班主任的工作包含了太多的诗意和艰辛，太多的获得和奉献，太多的责任和义务。因此，只有在工作中用智慧巧妙的管理班级，才能在管理过程中越来越得心应手。

读了这本书，让我作为我更加的深刻理解了管理是一门科学，更是一门艺术。这本书就是用情真意切的教育语言让我在轻松愉快的阅读中深切的感悟并真正掌握班级管理的方法和技巧。这本书的前两章总述了班级管理的内容，包括德育管理、智育管理、身心健康管理，以及如何进行班级科学管理。第三章阐述的是班级管理的主要原则和基本方法。第四章阐述的是班级管理工作的计划和总结。第五章里面包含后进生的转化工作，以及如何处理班内偶发事件等。

班级管理无小事，学校无大事，处处有教育，我作为一名英语老师，即使我不是班主任，但我不应该仅仅局限是一名英语老师，仅仅上好自己的课就交差了，在各项工作中，也应该善于采取各种教育措施和技巧，充分发挥自己角色的主导作用，重视学生的全面发展，重视学生完整人格的培以及个性的充分发展，使学生真正成为学习的主人。这本书不仅让我从理论上找出答案，而且也会找到具体的操作措施，总之，读了这本书，让我受益匪浅。