

最新进位加教案设计 进位加法的数学教案 (优质8篇)

小班教案可以帮助教师更好地组织课堂教学和评价学生的学习成果。下面是一些经过实践验证的初三教案样本，希望对大家有所帮助。

进位加教案设计篇一

人教版小学数学三年级上册第二单元《万以内加减法(二)》，第一课时“两位数加两位数的连续进位加”的内容。课本p15~p17

本节课内容是在二年级下册“万以内的加法”的基础上进行教学的，学生在二年级已经学习了几百几十的进位加法，而本节课主要学习连续进位加法，这是学生学习笔算加法的一个重、难点。这节课也为例2的学习“哪一位满十向前一位进1”打好基础，让学生充分的体会“个位、十位满十都向前一位进1”。

根据《标准》中提出的要求“要让学生在生动具体的情境中学习数学”，所以本节课将实际的统计表与计算有机结合，既培养学生的读表、发现问题的能力，也激发了学生学习数学的兴趣；《标准》中还提出“加强估算，提倡算法多样化”，所以在本节课在教学时先估后算，并且鼓励学生用多种算法解决问题，培养学生的数感。

1、知识目标：学会两位数加两位数的连续进位方法，掌握“十位满十向前一位进1”。

2、能力目标：培养学生的计算能力、运用加法解决生活中实际问题的能力，以及培养学生的估算能力。

3、经验目标：体会知识间的内在联系，可以利用学过的旧知，通过自主思考、迁移学习新知。

4、情感目标：引导学生在生活中善于发现问题、解决问题；以及小组合作的意识。

掌握连续进位加的计算方法，也就是“十位满十向前一位进1”；理解连续进位加法的算理。

学生在计算过程中，纠正学生在遇到连续进位往往容易遗漏加上个位上进上来的1，养成认真做题的好习惯。

在课堂的开始，谈话导入，与学生交流所了解的珍奇动物，并且出示《中国特有动物种数统计表》，让学生在统计表当中寻找数学信息，提出数学问题；引导学生共同解决“中国特有动物鸟类和爬行类共有多少种？”。根据《标准》的要求，让学生先估后算，并且交流自己不同的估法，估算结束后，进行计算的教学环节；我在设计本课时，依照“个人尝试计算—小组交流算法—展示计算成果”进行教学此环节，在全班展示计算结果时，先让学生充分的说自己的想法，然后生生互动，生提问题，生解答，在此环节解决本节课关键问题“十位相加满十怎么办？”让学生充分展示交流解决问题的方法；对比新旧知的差别，揭示本课题“连续进位加法”。练习我分为三个层次进行教学，第一个层次“做一做”，学生练习两道给出竖式的进位加法题，做完后学生间交流算法；第二个层次“连一连”，根据横式写竖式进行计算，找出反例，强调学生易出错点，同位两人交流算法；第三层次“解决问题”，自主“发现问题—提出问题—解决问题”，放手给学生。

最后，小结交流此课收获，梳理本节课的知识点。

(一)情境导入，提出问题

生：我知道了哺乳类动物有110种；鸟类有98种；爬行类有25种；两栖类有30种？

生1：哺乳类和鸟类一共有多少种特有动物？生2：鸟类和爬行类一共有多少种特有动物？

师：今天，就让我们一起来解决一下“中国特有鸟类和爬行类一共有多少种？”

(二) 迁移渗透，尝试计算

1、估算

师：你能列出算式解决这个问题吗？生：98+25师：让我们先来估一估“98+25”大约是多少？并且说一说你估的方法。生1：把98估成100， $100+25=125$ ，所以98+25大约是125。

生2：把98估成100，25估成30， $100+30=130$ ，所以98+25大约是130。

【设计意图：自然的引出“估算”，展示学生不同的估算方法，为下节学习估算作铺垫。】

2、计算

师：刚才我们估出了大约的结果，如果我们想计算出精确的结果可以用口算和笔算两种方法，现在请同学们选择一种喜欢的方法，写到练习本上。（生尝试计算）

师：很多同学都算完了，请同学们把自己计算方法在小组内交流一下。（小组内交流算法）

师：有谁愿意展示一下你计算的方法？生： $5+8=13$ $90+20=110$ 所以 $110+13=123$ 师：这位同学计算的方法真巧妙，先把个位上的数相加，再计算十位 $90+20=110$ ，再把个位和十位上的数

合起来。还有其他计算的方法吗?生：(学生讲解计算过程)

生： $9+2=11$ $11+1=12$ 十位相加满十了怎么办?师：谁来帮他解决这个问题?生：十位相加满十向前一位进1。

3、统一计算要求

生：相同数位对齐，从个位算起，横线要用尺子画，进位1要写好。

师：好，下面就让我们一起重新的写一遍竖式。(师引领学生说： $98+25$ ，相同数位对齐，从个位加起，个位上 $8+5=13$ ，写3进1;十位上 $9+2=11$ ，11加上进上来的1等于12，写2进1;我们把这个1写在百位上;所以 $98+25=123$ 。请同学们记得要把横式上的答案写上，单位名称不要落下。让我们一起口答一下。)

师：同学们的声音都非常洪亮，现在请同位两个互相说一说 $98+25$ 竖式的计算过程。

4、对比新旧知识，揭示课题

生：以前学习的只有一次进位，而今天学习的有两次进位。

(三)练习

1、做一做

师：刚才我们学习了新的知识，想不想挑战自己?下面请你把这两道题写到练习纸上。

师：有哪位同学愿意展示一下自己计算的结果，并且和同学们分享一下是如何计算的?

(教师在教学此部分内容时，分别找两名同学说一说计算方法，

在两名同学说的过程当中，进一步明确计算的方法。)

2、连一连

师：找位同学解释一下这道题目是什么意思？

生：把两个叶子上的数加起来，找一找哪个花朵是叶子上两个数的和。师：请同学们把竖式列到花朵旁边，帮助叶子找到他的花朵朋友。

(学生在展示此部分内容时，找三位同学的作业进行实物投影，在评价之前，引领学生先发现优点，在提出不足。第一位同学是忘记写进位1的，通过集体的强调，再次提醒学生不要忘记写进位1；第二位同学是十位上的数相加忘记加上个位上的进位1，通过互相提醒，达到强化提醒的作用；第三位同学书写规范工整，对于低年级的同学以做到榜样的作用。)

3、解决问题

生：小鸡有85只；母鸡有77只；公鸡有59只。

师：你能根据这些数学信息提出怎样的数学问题?(让我们提出一些能用加法解决的问题?)

师：现在就请你选择一个喜欢的问题解决一下?在解决问题之前，你有什么想提醒大家的?

生：横式不要忘了写，单位名称不要落下，答要写完整。

(学生展示的时候，找同学上来直接展示自己的计算过程，有错误的话拿出来及时提醒，反复强调，特别是在解决问题当中经常出现的错点。比如：横式上答案陋写，抄错；答写不完整等?)

(四)课堂小结师

我们今天学习了“连续进位加法”的内容，知道了个位相加满十向前一位进1，十位相加满十也要向前一位进1；并且我们可以运用今天所学的知识解决生活中的实际问题。希望同学们课下能够加强计算练习，做一名计算小能手！

进位加教案设计篇二

1、掌握估算的方法。

2、进一步掌握加法的计算法则，并能熟练地进行万以内连续进位加法的计算。

3、培养学生知识迁移的思想，培养学生认真细心地进行计算习惯。

掌握加法的计算法则。

一、复习铺垫，引入新知。

同学们，今天学新知识前咱们先回顾一下昨天学的旧知识。

1、竖式计算。

$59+73=83+38=68+52=58+94$ 请大家做在练习本上，指名板演。

师：谁来给大家说说你是怎么计算方法的？在计算的时候要注意什么？

2、不错，以前的知识大家掌握得很好，今天这节课，咱们继续学习进位加法，（板书：进位加法）不过，可要仔细观察，看谁能发现，今天所学的和昨天所学有什么不一样。

二、知识迁移，探究新知

1、学习估算。

昨天咱们计算了鸟类和爬行类动物的总种数，今天这节课，咱们来计算一下爬行类和两栖类动物的总种数。出示：

生1：把376估成400，284估成300， $400+300$ 得700，所以 $376+284$ 约等于700。

生2：把376估成380，284估成300， $380+300$ 得680，所以 $376+284$ 约等于680。

生3：把376估成400，284估成280， $400+280$ 得680，所以 $376+284$ 约等于680。

生4：把376估成380，284估成280， $380+280$ 得660，所以 $376+284$ 约等于660。

师：大家真棒！想出这么多估算方法。大家看，不管是用哪种方法估算，都是把两个加数看成一个什么样的数？生：与原数最接近的整百数或几百几十数。

师：对！我们在估算时，必须要估成与原数最接近的整百数或几百几十数。在这么多方法里，你最喜欢那一种？下面用你喜欢的方法再估一估。

2、学习笔算。

师：好，估计完 $376+284$ 的和大约是多少？下面我们来亲自笔算一下和到底是多少？学生都动手尝试，指名板演。

师：大家看板演的同学计算对了吗？谁来给大家说说你是怎么计算的？生：先算个位，6加4得10，在个位上写0，向十位进1。

再算十位，7加8得15，再加上个位进上来的1，在十位上写6，

向百位进1。

最后算百位，3加2得5，再加上十位进上来的1，在百位上写6。

师：真棒，你说的又清晰，又准确。来大家一块说：计算加法时，个位满十怎么办？十位呢？那百位呢？谁能用一句话来概括一下？生：那一位上的数相加满十，就向前一位进1。

师：大家看，这就是咱们今天所学的进位加法，谁发现了和昨天所学有什么不一样？（三位数加三位数，连续进位。）对，这就是咱们今天要学习的：三位数加三位数的连续进位加法。（完善课题）

三、巩固练习，深化新知。

1、课本18页做一做，学生独立完成。

2、完成练习五第1、2、5、6、7题。

四、小结（略）五、布置作业（略）

进位加教案设计篇三

万以内进位加法

1. 使学生较透彻地理解万以内笔算加法的计算法则，并能应用法则准确地计算两位数连续进位的加法题。

2. 培养学生认真仔细的学习习惯，提高学生的计算水平。

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

复习准备，导出新知

口算： $9 + 6 = 5 + 5 = 6 + 8 =$

□□□□□□□□□□□□□□□□□□

求 3 8 5 与 7 0 5 的和。

全班齐练，教师巡视，做完后集体订正。

你能不能自己写出一道两位数加两位数的加法算式呢？

笔算不进位加法要注意什么呢？

相同数位对齐。

从个位加起。

教师强调：哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

导入新课出示课题

师：刚才的复习，是前面刚刚学过的进位加法，同学们掌握得很好，今天我们继续学习进位加，但和前面学的稍有不同，今天要学习的是连续进位加。

板书课题：连续进位加

进位加教案设计篇四

教案课题：两位数加两位数（不进位）

教案课题：两位数加两位数（不进位）上课日期：教学内容：教科书第45-47页，两位数加两位数（不进位），自主练习1-3题。教学目标：1、经历用加法解决问题的过程，学会

计算100以内两位数加两位数的口算和笔算方法，初步学会估算的方法。2、经历探索100以内两位数加两位数计算方法的过程，体会算法的多样性，发展思维的准确性、敏捷性和灵活性。3、体验100以内两位数加两位数的计算与现实生活的密切联系，感受思考过程的合理性，初步养成独立思考、合作交流的习惯。教学过程：一、创设情境，激发兴趣同学们，你们喜欢大海吗？那肯定喜欢到海边去玩。对吧？海边还有可爱的小虾和小螃蟹呢，想不想去看看它们？出示情境图，引导学生观察画面，你发现了些什么？二、自主探索，合作交流1、整理信息，提出问题。根据画面上提供给我们的信息，你能提出哪些数学问题？学生根据图意，可能提出下列问题：天空中有多少海鸥？他们一共捉了多少只虾？沙滩上有多少只小螃蟹？他们一共捉了多少只小螃蟹？他们捉的虾多还是螃蟹多？螃蟹和虾一共捉了多少只？2、独立思考，探索问题。一共捉了多少只小虾？师：你能用解决刚才我们提出的“一共有多少只小虾？”这个问题吗？自己试试看？小组交流，教师巡视指导，注意关注学生是否能表达自己的想法和算法。3、组间交流，解决问题。各小组选代表发言，可能出现的方法有：先算 $26+10=36$ ，再算 $36+2=38$ 。先算 $20+10=30$ ， $6+2=8$ ，再算 $30+8=38$ 。用竖式计算，板书学生选择自己喜欢的方法。4、自主探索“一共捉了多少只小螃蟹？”的算法。师：刚才我们解决了“一共捉了多少只小虾”的问题，那你能用你喜欢的方法算一算小朋友一共捉了多少只小螃蟹吗？先给学生独立思考的时间，然后再组内交流，全班交流。学生独立解答并将课本上的竖式填写完整，让学生进一步巩固两位数加法用竖式来计算的方法。三、联系生活，拓展应用。1、小亮和洋洋搭积木，小亮搭了25块，洋洋搭了34块，你能算出他俩一共搭了多少块积木吗？2、自主练习第2题，学生独立做，集体订正。3、帮助小壁虎。（自主练习第3题）小朋友再动物医院了看见几只断了尾巴的小壁虎，你能帮助他们接上自己的尾巴吗？学生独立完成，订正时，到展示台前展示。四、课堂小结。今天我们学会了什么？学生独立思考，回顾学习内容。五、教后反思：

进位加教案设计篇五

第一课时:万以内数的不连续进位加法

教学目标

1. 使学生较透彻地理解万以内笔算加法的计算法则,并能应用法则准确地计算两位数连续进位的加法题。
2. 培养学生认真仔细的学习习惯,提高学生的计算水平。

重点、难点:哪一位上的数相加满十,要向前一位进1,而且在前一位上的数相加时,要记得加上进上来的1。

教学过程

一、复习准备,导出新知

基础训练

口算: $9+6=5+5=6+8=$

$8+6+1=8+2+1=6+5+1=$

求385与705的和。

全班齐练,教师巡视,做完后集体订正。

你能不能自己写出一道两位数加两位数的加法算式呢?

笔算不进位加法要注意什么呢?

相同数位对齐。从个位加起。

教师强调:哪一位上的数相加满十,要向前一位进1,而且在

前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

二、学习新课

1、导入新课出示课题

2、教学例1

学生尝试摆小棒求得 $98+25$ 的结果(允许有各种方法。)

小组合作讨论喜欢哪种方法，引导研究课本中的方法。

提问：

师：先加哪一部分，单根的8根和5根怎样加？给8根小棒凑几根就是10根？($8+2+3=13$)

满了10根可以捆成一捆，捆好举起来让大家看看，放在哪里呢？10个1根捆成1捆，也就是1个十，放在整捆小棒下面。再加整捆小棒，9捆加2捆再加这1捆，一共有12捆小棒零3根。指着图问：这一捆小棒哪里来的？把单根小棒合起来，满了10根就捆成一捆，放在整捆小棒下面。

3、教师小结：单根合起来满十就可以捆成一捆，放在整捆下面，表示1个十。

4、列竖式计算。

学生自由书写竖式，再讨论哪一种合理。这道题的竖式怎么写？(个位和个位对齐，十位和十位对齐。)

从哪一位加起呢？(从个位加起。)

5、那么竖式中个位相加的得数怎样写呢？

6、想一想:小棒应该怎样摆?

独立完成计算。(两个学生板演,其余同学在书上完成。)

三、联系实际反馈练习

1、直接在书本上计算,指明学生板演,集体讲评

2、求出每一个胡萝卜上的算式的得数。

3、练习四,第一题,连一连

四、课堂总结

通过这节课的学习,你现在有什么想对老师同学们说的?

教学反思:

进位加教案设计篇六

学生尝试摆小棒求得 $98+25$ 的结果(允许有各种方法。)

小组合作讨论喜欢哪种方法,引导研究课本中的方法。

提问:

师:先加哪一部分,单根的8根和5根怎样加?给8根小棒凑几根就是10根? $(8+2+3=13)$

满了10根可以捆成一捆,捆好举起来让大家看看,放在哪里呢?10个1根捆成1捆,也就是1个十,放在整捆小棒下面。再加整捆小棒,9捆加2捆再加这1捆,一共有12捆小棒零3根。指着图问:这一捆小棒哪里来的?把单根小棒合起来,满了10根就捆成一捆,放在整捆小棒下面。

教师小结：单根合起来满十就可以捆成一捆，放在整捆下面，表示1个十。

学生自由书写竖式，再讨论哪一种合理。这道题的竖式怎么写？（个位和个位对齐，十位和十位对齐。）

从哪一位加起呢？（从个位加起。）

那么竖式中个位相加的得数怎样写呢？

想一想：小棒应该怎样摆？

独立完成计算。（两个学生板演，其余同学在书上完成。）

讲评：同桌口述并检查，在进位时“1”写的位置对不对，做进位加法时，是否漏写1或忘加1。

1、直接在书本上计算，指明学生板演，集体讲评

2、求出每一个胡萝卜上的算式的得数。

3、练习四，第一题，连一连

进位加教案设计篇七

一、教学内容：两位数加两位数连续进位加

课本第15—17页例1、练习四

二、教学目的：1、使学生学会两位数加两位数连续进位加的计算方法。

2、通过多练，提高学生的计算能力。

3、教育学生要保护野生动物。

三、重点难点：

理解并掌握连续进位加的计算方法。

四、教具准备：

课本15页的情景图，投影片。

五、教学过程：

（一）复习旧知。

1、口算

$$33+58 \quad 11+57 \quad 35 \quad 28 \quad 15 \quad 45$$

$$23 \quad 75 \quad 17 \quad 40 \quad 27 \quad 68 \quad 38 \quad 15$$

（二）探究新知

1、新授：

动物是我们人类的好朋友，你们喜欢动物吗？（喜欢）

师出示15页的动物图片。

2、学习例1

（1）师出示中国特有动物的种数统计表。

（2）学生根据统计表提出数学问题。

（3）师投影出示问题，中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？

(4) 学生根据问题，列出算式： $(98+25)$

(5) 学生尝试进行计算

(6) 找学生说说在计算中遇到的新问题，并解决的方法（个位相加满十，向十位进1，十位相加满十，向百位进1）。

98从个位加起： $8+5=13$ 满十向十位进1，个位写3。

+25十位 $9+1=11$ 再加上进位1是12，满十向百位进1。

123十位写2，百位写1， $98+25=123$ 。

课堂小结：我们学会了连续进位的加法计算，在计算过程中，千万不要忘记加进上来的1，计算认真，不算错数，不抄错数。

3、做一做（课本16页）

找学生上黑板演算，其他学生独立完成，集体停止。

（三）课堂作业

课本第16页做一做2，17页练习四第2题。

进位加教案设计篇八

（一）

教学内容：

教科书第65~66页例1及相关内容。教学目标：

1. 经历探究两位数加一位数进位加法计算方法的全过程，理解两位数加一位数的进位加法的算理，掌握两位数加一位数进位加法的计算方法。

2. 培养学生知识迁移的能力和初步的逻辑思维能力。

3. 体会所学知识在现实生活中的应价值，从中获得价值体验。

教学重点：

理解并掌握笔算两位数加一位数的进位加法的竖式笔算方法。

教学难点：

理解进位加法“满10进1”的算理。教学过程：

一、复习旧知：

1. 我能行：口算

师：同学们真棒，你们的口算能力真不错老师还想考考你们的竖式计算。

2. 我能行：竖式计算(出示课件)

谁能把你的计算过程和我们分享一下吗?抽生上台板书师：看来同学们对以前学过的知识掌握的真牢固!

二、情境教学

师：你们打算用什么法解决，怎样列算式?生：用加法， $27+2=29$ (辆)

师：怎样列竖式?(注意：在计算加法·减法时，相同数位上的数要对齐)

1老师边说边写，2写在哪儿?为什么要写在5的下面?生：因为数位要对齐。

师：谁再来说一说写竖式时要注意什么?生：……师板书：相同数位对齐

2. 课件出示情景图例1(1)师：看同学这么快就帮小红解决了这个问题，老师也想请同学们帮老师解决一个问题。出示情景图例1引导学生说出：求一共有多少辆车就是要把客车的辆数和货车的辆数合起来。并列算式 $27+8=(\text{辆})$

(2)师：现在我们已经将算式列出来了，那这个算式怎么计算呢？让我们和同桌一起动动小手，让小棒朋友帮助我们。首先我们要摆出多少根小棒，请你们左边的同学摆出27根小棒。(师：这位孩子的速度真快。嗯！那位孩子的小手真巧)那请右手边的孩子摆出8根小棒。

生1：从8根中拿出5根凑成10……

生2：从25根中拿2根和8根凑成10……

(注意：个位相加满十，向十位进一)

师：现在我来比赛一下，看哪位孩子把小棒放在书桌左上角，又快又整齐。3. 竖式计算

师：如果我们不用小棒帮忙，怎样计算呢？生1：口算

生2：竖式计算

师：那我们现在就试试，再列竖式的时候应该要注意什么？再列的过程中有没有遇到什么问题？来教教老师写8的时候应该写再哪儿呀？那5加8等于13，13怎么写呢？(13，3写在个位上，1，个位满十向十位进一?)

师：我们写数时。应该注意什么？生：个位满十要向十位进一。

师：那再这两道竖式计算过程中，你发现了什么不一样的？

2生：第一个个位相加没有满十，第二个个位相加满十，要向十位进一。师：它们之间的区别就是满十进一(师板书满十进

一)这就是我们今天学的两位数加一位数的进位加法。

4. 试一试

$33+8=25+9=$ 生上黑板用竖式计算

5. 歌曲
利用两只老虎的音调来唱进位加法的儿歌，帮助孩子学习进位加法。

课件出示相应习题

师：好，请看第一关：小法官。师：现在请看第二关：找车厢。

师：同学们今天的表现真棒，请看第三关：小熊的烦恼。

四、全课小结

师：通过今天这节课的学习，你有什么收获？(同学们，我们今天学习了两位数加一位数的进位加法，当个位和个位相加，满十时要向十位进一，十位相加时，要加上进的数。恭喜同学们闯关成功，进入我们美丽的城堡。)

六、板书设计：

两位数加一位数的进位加法

相同数位对齐满十进一

$$27+2=29$$

$$27+8=35$$

十个十个

27+

+182

35

3