

2023年分数混合运算二说课稿及教学设计 (精选8篇)

公益能够加强社会凝聚力，促进社会和谐稳定。公益总结可以采用故事性的叙述方式，通过故事情节的展开来吸引读者的兴趣和关注。某大学学生组织开展了“关爱留守儿童”的公益项目，帮助他们度过艰难时刻。

分数混合运算二说课稿及教学设计篇一

使学生知道分数加减混合运算的运算顺序，和整数加减混合运算的运算顺序相同。下面是小编为大家准备的分数加减混合运算说课稿，希望大家喜欢。

我说课的内容是人教版小学数学六年级上册第34的内容：分数四则混合运算。学生对整数、小数四则混合运算的运算顺序已经比较熟悉了，本册教学分数加、减法和分数乘、除法时，已出现过一些两步的混合运算式题。本课时是在此基础上，教学计算三、四步的分数四则混合运算式题。因此教材在讲分数四则混合运算时，没有再详细说明运算顺序，而是直接说明与整数四则混合运算的顺序相同。然后结合例4、5，让学生说说运算顺序，并让学生自己计算出结果。掌握好这部分的内容将对今后学习分数与小数四则混合运算及其应用题打下良好的基础。

根据学生的实际情况及新课标的要求，针对这一课时的教学内容我确定了以下几个教学目标：

- 1、知识与技能：学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能正确地进行计算。
- 2、过程与方法：学生通过“一看、二想、三算、四查”四步骤能正确计算分数四则混合运算，培养学生认真审题、细心

检查等良好学习习惯。

3、情感、态度价、值观：通过计算联系向学生渗透运算的逻辑性，相互影响地激发学生的求知欲望，让学生在民主、和谐、活跃的. 课堂氛围中创造性地进行学习。

本节课的重点是分数四则混合运算的运算顺序并正确计算，其中含带分数的乘、除法是教学的难点所在。

围绕以上的教学目标及学生的实际情况，我采用的教学方法是以“探究—研讨”法为主，形成一种多向交流的课堂氛围。以“讲、扶放”的形式进行教学，其中又将算理的讲解与学生自主练习有机地结合起来。采用这种教学方法，发挥了教师的主导作用，体现了学生的主体地位，即传授知识、又培养能力。

学生通过计算练[]习，独立思考和开展小组合作互评活动，完善自己独特的教学方法。通过灵活、有趣的练习，提高学生解决问题的能力，同时寻求解题的多种有效方法。

整个教学过程我分四大程序进行教学

1、 出示整数、小数四则混合运算题，让学生回忆说说运算顺序。强调积、商可以同时脱式计算。

2、 计算 ，计算后引导学生观察，写成一个综合算式 。与准备题比较有何不同，从而揭示课题并板书“分数四则混合运算”。明确分数四则混合运算的运算顺序与所学过的整数四则混合运算相同。以旧知唤新知，促进知识迁移。有助于学生自主构建知识结构，深化理解，形成一定的技能。

对例题的教学，我大胆采用让学生自主探究、尝试解题。六年级的教学内容大多缺乏趣味性，想让学生“激情洋溢”地投入到学习中，需要学生自身感兴趣。“注意是知识的门

户”、“兴趣是最好的老师”足以见兴趣的重要性。六年级的学生喜欢挑战，喜欢自己尝试解决问题后获得成功的喜悦，可以大大增加学生的学习兴趣，自主探究解决例题便可以达到这样的效果。学生做完后反馈交流，指名一学生口答运算过程（教师板书）。引导学生通过“看、想、算、查”四个步骤进行练习。一看，看清题中的数和运算符号；二想，想先算什么后算什么，怎样计算更合理简洁；三算，书写格式正确，认真计算；四查，一步一回头，算一步查一步。值得一提的是在做一做练习中除要求学生按以上四步骤解题外还鼓励学生互相检查。整个过程中注重学生自主探究与合作交流，在计算过程中适时引导学生进行观察、交流，学生积极性很高。我们知道数学知识丰富多彩，有时又错综复杂。对于小学生来说在计算中做到细心检查是至关重要的。按这四个步骤解题就可以大大降低学生的出错率。学生互相检查这一活动环节的设计是为了给学生之间的数学交流提高较大的空间，让每个学生都有机会充分发表自己的想法，都有机会体验成功解决数学问题的喜悦。同时学生的思维品质得到培养，合作交流的能力得到提高。

这节课主要是让学生掌握分数四则混合运算的运算顺序并能熟练地正确计算，所以我遵循“由浅入深、循序渐进”的原则设计了以下不同层次的练习。

1、基本练习 通过做书本中一些同例题相仿的试题，让学生整理自己的思考过程，从而上升到理性的高度，学会正确解题。通过互评互说，发展其思维能力和语言表达能力。

2、提高性练习 例如三步计算的分数四则混合运算题、应用题等，加大难度，从不同程度练习提高。

引导学生对本堂课的学习情况进行自我评价，总结质疑，体验学习的成功感，增强自信心，激励学生学好数学。（布置课后作业）

在我的整个教学过程中，力图贯穿着教育的两到思想，即主体性与活动性，教师提供充分的时间、空间和条件让学生思考、解题、交流互评。学生即有外显的交流互动，又有内隐的思维活动。在教学中我不仅重视知识与技能，更关注学生的情感，对学生的表现进行激励性的评价，学生的思维活了！情感丰富了！合作意识也增强了！

分数混合运算二说课稿及教学设计篇二

北师大版实验教材，五年级下册58、59页。

说学习目标

情感与态度：让学生在解决实际问题中获得良好的情感体验，给学生独立发挥的空间，让学生获得解答对问题的成就感，从而激发学生学习的兴趣。

说教法学法

在教学中运用讲解法、演示法、引导学生自主探究。

说教学重点

- 1、体会整数运算定律在分数运算中同样适用；
- 2、利用分数运算解决日常生活中的实际问题。

说教学难点

画图分析解决日常生活中的实际问题。

说教学过程：

一、情景引入

1、出示生活中的图标：

师：请同学们分别向左右两侧的墙上看，最吸引你眼球的是什么？（请勿吸烟的图标）对，这个图标随时提醒人们，吸烟有害健康。

师：在生活中你还在哪些地方见到过类似的标志呢？

师：（课件出示）“交通标志、医院标志”等。生活中人们利用这些图标作为语言，指示某种事物显得通俗易懂。

2、引出数学图示：

师：在数学上，我们能不能也利用一些图形表示一定的数量关系呢？请看大屏幕。

课件出示：圆圈图、线段图、统计图，让学生根据这些图分析数量关系。

师：同学们，数学上利用这些图形能够清楚准确的`表示一些数量关系，如果我们能够灵活合理运用，可以帮助我们分析，解决一些实际问题。

二、探究新知

师：我们学校最近要举行运动会，这是我们共同期待的事情。我最近将去年和今年召开运动会的情况做了一些调查，发现：

（1）估算：请同学们先估计一下大约需要多少个，可以估计大致范围。

（2）画图分析：线段图，统计图（图略）

（3）列式计算（板书）

先算今年增加多少个？先算今年是去年的几倍。

$$80 \div 80 \times \frac{1}{4} = 80 \div 1 \div \frac{1}{4}$$

检验：100人与我们估算结果一致，说明是正确的，然后写出答案。

(4) 对比发现

师：请你们观察，这两个算式，你有什么发现？说明了什么？

整数运算定律对于分数同样适用。

2、出示例2：

师：我们已经算出了学校要准备100个花环，为了培养大家动手能力，学校让我们自己动手扎花环，现在把这个机会给了五二班和我们班，出示：

五二班和五三班共扎100个花环，五二班已经扎好了 $\frac{3}{5}$ ，五三班要扎多少个？

(引导学生独立解决)

小结：刚才我们通过认真思考分析，解决了这两个实际问题，现在我们想一想，解答这样较复杂的分数问题时可以分几个步骤呢？(出示想一想)

出示解题步骤：

(1) 读懂题意，合理估算；

(2) 画图分析；

(3) 列式计算、检验；

(4) 写答案。

三、巩固练习：

(1) 抢答

$$17 \times \frac{5}{6} \square 17 \times \frac{1}{6} \quad 20 \times \square 3 - \frac{3}{4} \square$$

$$\frac{5}{6} \times \frac{1}{7} \times \frac{2}{5} \quad \frac{2}{3} \times \square \quad \frac{3}{8} \times \frac{1}{9} \square$$

(2) 应用题：

四全、课小结

这节课我们都学了哪些知识？你有什么收获？

分数混合运算二说课稿及教学设计篇三

教学目标：

- 1、使学生掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能正确计算分数四则混合式题。
- 2、提高学生的逻辑推理能力和计算能力。
- 3、培养学生认真计算、检验的良好学习习惯。

教学重点：

掌握分数四则混合运算的运算顺序。

教学难点：

培养学生良好的计算、检验的学习习惯，提高计算的正确率。

教学媒体：

课件一套

教学过程：

一出示本节课的学习目的。

二出示学生学习方案a和b[]学生自由选择学习方案。

学习方案a

一、请你说出下面算式的运算顺序

$$68+14-39$$

通过你回答上面的题目，你能说说整数四则混合运算的顺序是什么？（引导学生归纳）

- 1、一个算式里，如果只含有同一级运算，按照从左往右的顺序进行计算。
- 2、一个算式里，如果含有两级运算，要先算第二级运算，再算第一级运算。
- 3、一个算式里，如果有括号，要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

二、学习例题：

分数四则混合运算的运算顺序，与整数四则混合运算的顺序相同。

让我们一起来学习分数四则混合运算。

(1) 出示例1：问：这个算式里含有几级运算？应该先算什么？再算什么？

学生尝试的练习。

(2) 出示例题2：请学生分组说一说这道题的运算顺序，（计算时，要先算小括号里面的，再算中括号里面的最后算括号外边的。）

学生回答后，请他们先独立完成，学生做题时，教师行间巡视，发现学生问题及时纠正。

(3) 总结归纳

分数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同，我们可能觉得不难，但却很容易算错，所以我们要养成好的计算习惯：要审清运算符号，确定好运算顺序，不丢数、不抄错数，认真计算每一步。

学习方案b

直接出示例1和例2，当解答不出例题时，立即返回学习方案a□

1、先说出运算顺序，再计算

2、第61页第1题

(1) 按照图指出的顺序进行计算，然后列出综合算式

(2) 判断。

教师出示扩展知识扩展资料

1、三套服装

夏师傅夏天在家穿背心，出门时外边加一件短袖衬衫，到了厂里上班时又换成工作服。三套衣服换来换去，夏师傅还是夏师傅，如果在一个式子里，有小数、有分数、还有百分数，这时就要留心，是否有同一个数在那里不停地换装。

例如有一道计算题

算式中只有一个百分数，从它出发。往前找到对应的小数0.48，再往前寻找对应的分数得到下面的简便算法：

原式

2、请勿通分

现在要对你说：“做分数加法请勿通分，”你觉得奇怪吗？不过现在这道题很特别：

分母各不相同，不让通分，设法将其中任何两个直接相加，先试将题目中第二个分数拆开：

类似地得到：

所以：原式有了上面的经验，可以扩大规模，把5增加到100，答案还是1。

1、一除到底

有一个算式，里面的运算都是除法：要做这么多除法运算，还有几个除下来不是有限小数的，比较麻烦，设用分数做，或许会好一些，试试看。

原式化成分数乘法以后，在分子和分母里都有3、4、5、6、7，把他们约掉，运算就变简单多了。

2、奇妙的算

算起来很麻烦，通过观察发现与1接近，可以把看成1-，这样就可以运用乘法的分配律达到简算的目的。

通过观察，还可以发现55加上1正好等于56，所以也可以这样简算：以后遇到数字非常接近的整数乘以分数，不妨用这样方法去试一下。

分数混合运算二说课稿及教学设计篇四

尊敬的各位评委、各位老师：

大家好！

我是林甸县第四中学小学部的教师陈敏，我说课的课题是北师大版五年级下册第五单元《分数混合运算（一）》，我将从以下九方面进行说课。

一、说教材

本节课教学内容是北师大版小学数学第十册第五单元第一课时的内容。这是在五年级上册学了分数加减混合运算和本册第一单元学了分数乘法与第三单元分数除法的内容后的一节新内容，是为后面学习分数乘法的运算律以及解答有关分数混合运算问题作好准备的。教材在安排分数混合运算时，先通过创设情境，发现数字信息，根据这些数字信息来解决生活中的实际问题，然后在解决实际问题中，引出分数混合运算，从而使使学生掌握分数混合运算的方法。通过问题情境使学生感受到数学源于生活，生活中处处有数学。两步计算的分数应用题是学生第一次接触，所以理解应用题，通过画线段图分析的数量关系，解答应用题的方法是这节课的重点也是难点。在学生列出算式时先分步计算借助的是学生对分数乘法意义的理解，再列综合算式，在学生交流的基础上体会到分数混合运算顺序与整数混合运算顺序是一样。这样的设计不仅可以改变以往单纯从计算中讲授分数混合的运算顺序，

还有利于学生掌握接受分数混合运算的顺序。因此，体会掌握分数混合运算的顺序也是这节课的重点。教参鼓励用两课时完成新课，我在第一课时主要让学生在情境体会分数混合运算顺序，掌握运算方法。

二、说学情

学生已经学习了整数混合运算，分数乘除法，对算法不再陌生。但线段图是第一次接触，观察和理解有一定困难。通过一年多的有效课堂改革的训练，他们预习能力，自主合作探究能力都有所增强。因此在教学中鼓励学生做好预习，创设平等宽松的环境，发挥学生的主体作用。

三、说教学目标

【知识与技能】

- 1、体会分数混合运算的顺序与整数是一样的，能正确进行计算。
- 2、使学生掌握分数乘、除法的数量关系，能解决日常生活中的实际问题。

【过程与方法】

- 1、经历分析数量关系，画示意图、说等量关系等数学活动过程，学会建立解决问题模式。
- 2、借助已有的知识与经验，学会提出问题、理解问题和解决问题，发展应用意识。
- 3、在探索、分析过程中，体验解决问题策略的多样性。

【情感态度与价值观】

1、在数学学习活动中获得成功的体验，建立学习数学的自信心。

2、培养学生独立思考的习惯。

【教学难点】掌握分数混合运算的计算方法，并正确进行计算。

【教学难点】掌握分数乘、除混合运算的计算方法。

四、说教法

根据教材呈现的内容，教师在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。

2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

3、对问题的解决加以解释，即航模小组有3人。

五、说学法

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

六、说设计思路

《数学课程标准（实验稿）》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激

发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。课前，我依据新课程所倡导地教育理念，精心设计导学单，在“旧知铺垫”部分动了很多脑筋：通过混合运算，引导学生回忆整数混合运算顺序；通过分数乘除法计算，回忆计算方法；创造性地把例题分解成两道小题，这样的设计，为学生顺利学习新知打下铺垫。在新知探究阶段，我以导学单为抓手，根据教材呈现的内容，在开展教学活动时充分利用情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而让学生自主列出算式进行计算，再对问题的解决组织讨论加以解释和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足在教学过程中，始终尊重学生的主体地位，个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。引导学生自主探究，合作交流，充分尊重他们的主体地位，做好角色转换。

七、说教学过程

（一）复习准备，检查导学单旧知铺垫部分。

- 1、直接写出答案，回顾以前学习的分数乘法和分数除法。
- 2、整数连乘，体会同一级运算的顺序。
- 3、说一说下列各分数的具体含义，找单位“1”画线段图，说数量关系，再列式：
- 4、引入：刚才我们复习了整数四则混合运算的运算顺序和有关分数乘除法的知识。这节课将继续学习有关分数的知识。
（板书：分数混合运算）

（二）创设情境，探究新知

- 1、呈现情境图，提出问题。
- 2、让学生读题、理解题意，分析条件与问题。
- 3、画线段图帮助学生分析、理解题意。

（请生思考：分数混合运算的顺序是怎样计算的？）（分数的混合运算的书写格式还可以怎样写？）

孩子们，请看下面这幅图，你能独立解答吗？

（改变题里的条件与问题，让学生读题，分析条件与问题，找出解题的方法）

4、小结：

分数混合运算二说课稿及教学设计篇五

1、说课内容：人教版实验教材四下第一单元《四则混合运算》例4(两个商(积)之和(差)的混合运算)，例4的教学是在学生学习了加减混合运算、乘除混合运算、积商之和(差)的混合运算的基础上进行教学的，是进一步学习四则混合运算的基础。因此，要引导学生在解决具体问题的过程中，掌握混合运算顺序，体会混合运算顺序的合理性，为后续学习打好基础。

2、本课的教学目标：新课程指出：要确立包含知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标体系。根据教材的特点，结合四年级学生的实际水平，本节课确定如下教学目标：

(1)、让学生在解决实际问题的过程中，感受用小括号是解决

实际问题的一种策略。

(2)、使学生掌握含有两级运算(含有小括号)的运算顺序,并能正确计算。

(3)、通过思考、自主探究,让学生主动地参与教学活动。培养学生的主体意识、问题意识、探索精神、协作交流意识。培养学生独立思考和从不同的角度考虑问题的习惯。

3、本课时的教学重点和难点:

探求科学、合理的解决问题的方法是教学重点,熟练掌握带有小括号的混合运算的顺序是本节课的难点。

二、教学理念

教师的教学方案必须建立在学生的基础之上。新课程标准指出,“数学课程不仅要考虑教学自身的特点,更应遵循学生学习数学的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。”在课程标准的指导下,并结合解决问题教学的特点,我认为教学中成功的关键在于:教师的“教”立足于学生的“学”。

1、从学生的思维实际出发,激发探索知识的愿望。

不同发展阶段的学生在认知水平、认知风格和发展趋势上存在差异,处于同一阶段的不同学生在认知水平、认知风格和发展趋势上也存在着差异。人的智力结构是多元的,有的人善于形象思维,有的人长于计算,有的人擅长逻辑思维,这就是学生的实际。教学要越贴近学生的实际,就越需要学生自己来探索知识,包括发现问题,分析、解决问题。在引导学生感受算理与算法的过程中,放手让学生尝试,让学生主动、积极地参与新知识的形成过程中,并适时调动学生大胆

说出自己的方法，然后让学生自己去比较方法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式，既明于心又说于口。

2、坚持面向全体，以学生发展为本。

课程标准要求不同的人数学上得到不同的发展。为此，我将设计难度不同的问题，兼顾到不同层次的学生，让每个学生都有所得，都有机会体会到成功的喜悦。设计练习也注意坡度，既有基本练习，也有发展性练习，尽最大的努力体现因材施教，促进学生个性发展，并在空间、时间上为学生提供发展的充分条件。

3、改变学生的学习方式，让学生合作学习，培养学生的合作意识。

数学教学活动应该是一个从具体问题中抽象出数学问题，并用多种数学语言分析它，用数学方法解决它，从中获得相关的知识与方法，形成良好的思维习惯和应用数学的意识，感受教学创造的乐趣，增进学生学习数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。

三、教学程序设计

第一个环节：创设情景，提出问题

同学们还记得“冰雪天地游乐场”吗？前两天我们曾去过滑冰区，也到过滑雪区，在那里探索过不少的数学问题。今天咱们到冰雕区走一走，一起去研究一下冰雕区里的数学问题好吗？（课件出示冰雕区的场景）

你从图中了解了哪些数学信息？（这里给出的信息是：冰雕区上午有游客180位，下午有270位，每30位游客需要一名保洁员。）

根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

(对于前面的几个一步计算的问题在学生边提出问题的時候边请其他学生解决，最后的一个问题需要好几步才能解决，那我们共同来研究这个问题好吗?)

(设计意图：鼓励学生大胆提出问题，使学生对探究规律产生浓厚的兴趣，激发学生的求知欲，形成了学习的心理高潮。)

第二个环节：自主探究、解决问题

这是学生自主探究新知、自主解决问题的中心环节。在这一环节，教师根据学生的认知规律和知识结构的特征，给学生提供尽可能多的材料信息，留足思维的时空，组织学生通过有目的的观察、交流、讨论等方法，自主解决问题，主动建构自己的认识结构。

通过怎样解决“下午要比上午多几名保洁员？”这个问题呢？

同学们能不能通过算式把自己解决问题的过程表示出来呢？放手让学生独立思考写出算式。这时候教师通过巡视找出不同的解决方法，请学生上来板书算式，出现的算式可能是：

$$180 \div 30 = 6 = 9 - 6 = 90 \div 30 \quad 90 \div 30 = 3$$

$$9 - 6 = 3 = 3 = 3$$

然后请板书的学生说说自己的思考过程，也可以请其他的学生来猜猜这位同学的思考过程。

比较2和3两个算式：这两个算式不同？请学生具体解释一下 $270 - 180$ 为什么要用括号？让学生体会到解决问题的思路不同，解决方法也不同，计算的步数也是不同的。

(再请学生分别说说这两个算式的计算过程，每一步的含义。)

分数混合运算二说课稿及教学设计篇六

小学数学说课稿《求比一个数多几的应用题》

小学数学面试说课稿《长方体和立方体的认识》

小结：括号是用来改变运算顺序的。当你列出的综合算式的运算顺序与实际需要的运算顺序不相符时，就用括号来改变运算顺序。比如(擦去 $(270-180) \div 30$ 中的括号)这样的算式中先算什么?按照混合运算顺序的规定是不能先算 $270-180$ 的，要想先算这部分就要用括号把这一步括起来。这个算式才正确表示了我们解决问题的方法步骤。

(设计意图：在这个环节中，在自主探索的基础上，教师给学生提供充分表达自己见解的机会，阐述自己得出的结论探究过程及疑难问题。然后根据学生反馈的信息，组织、引导学生通过个体发言、小组讨论、辩论等多种形式进行辨析评价，使学生的认知结构更加稳定和完善。)

第三环节：多层训练、拓展创新

此环节依据教学目标和学生在学习中存在的问题，教师挖掘并提供创新素材：设计有针对性、代表性的练习题组(基本题、变式题、拓展题、开放题)，让学生在解决这些问题的过程中，进一步理解、巩固新知，训练思维的灵活性、敏捷性、创造性，使学生的创新精神和实践能力得到进一步的培养与提高。

练习形式：

(一)、巩固练习

2、错例分析，提高解题的能力

(二)、变式练习

把下面的三个算式列成一个综合算式

$$120+180=300 \quad 300 \div 6=50 \quad 50 \times 26=1300$$

(三)、发展练习

拓展：在一道算式不同的位置添上括号，运算顺序得到改变，在改变运算顺序的过程中加深对运算顺序的理解，深化对知识的理解。

$$140 \div 4 + 3 \times 2$$

(1)使运算顺序为加法、除法、乘法，在什么位置添上括号。

(2)使运算顺序为乘法、加法、除法，在什么位置添上括号。

(设计意图：旨在通过各种形式的练习，提高学生学习兴趣，巩固知识，强化重点、突破难点)

第四个环节：小结质疑、自我评价

(设计意图：培养学生敢于质疑，勇于创新的精神)

评价：首先自评，你对自己学得怎么样?接着生生互评。表扬全班学生，以增强学生的自信心和荣誉感，使他们更加热爱数学。

分数混合运算二说课稿及教学设计篇七

教学目标： 教学重点： 教学难点：

一、复习铺垫

1. 说出下列各题先算什么，再算什么？

$$98 \div 8 \times 24 \quad 38 \times \square \quad 96 \div 3 \square \quad 28 \times 4 \div 7$$

2. 说出下列各题的数量关系。

苹果的筐数是梨的

衣服的价钱是裤子的

小明的体重是爸爸的

一本书，看了

二、设置问题情境，引发探究

1. 出示本课的情境图：

2. 分析应用题的数量关系：

(1) 观察课件，分析图上的数学信息和问题，说一说其中的数量关系。

抽生回答。

(2) 尝试用自己的办法分析题意，可画线段图。

(生尝试练习)

(3) 生汇报自己画图过程，同学评议。

3. 在教师的有效引导下学生反馈解答情况

(1) 根据问题分析数学信息：我们要解决的问题是什么？
(求航模小组有多少人？)

请同学们找到跟求航模小组人数有密切联系的数学信息，把它读出来。

师：下面我们就来根据问题分析已知的数学信息。

请将求摄影小组人数有密切联系的数学信息读出来。

师：也就是说要求航模小组有多少人，得先求到什么？（要先求到摄影小组的人数）

引导提问：

师：摄影小组的人数是气象小组的，这里表示什么？（表示把气象小组人数平均分成3份，取其中1份）

师：在这里是把什么作为分的对象？（气象小组的人数）

师：这里的单位“1”是谁？（气象小组的人数）

(2) 用线段图表示数量之间的关系（生独立画图）

师：是把什么作为分的对象。（摄影小组的人数）这里的单位“1”是谁？（摄影小组的人数）

师：你能画线段图来表示这样的数量关系吗？

(3) 分数混合运算的顺序与整数混合运算顺序的探讨。（下面谁来说说自己怎样列式的。）

分数混合运算的顺序与整数混合运算顺序一样。师结合例题，说明分数连乘时，可以同时进行约分。

三、练习巩固：

1. 分数混合运算2道，练一练1题
2. 基本练习3道，说清楚思路。自主完成，其中一道可要求画图。
3. 思维拓展练习2道，其中一道可以是书上的数学故事，另一道练习设计设想。

(1) 选条件，解决问题。

(2) 自填条件回答问题。

四、课堂小结

1. 谈谈今天这节课你有什么收获？

生畅所欲言后，并鼓励学生把今天的收获写入数学日记中。

2. 看来同学们今天的收获真不少。因此，我们在生活中要做一个有心人，多观察，勤动脑，勤思考，一定会收获到更多的数学知识。最后老师送给你们两句话。

生活中有丰富的数学知识，希望同学们能做一个观察者、思考者。

数学中有无穷无尽的奥秘，希望同学们能做一个探索者、发现者。

分数混合运算二说课稿及教学设计篇八

- 1、教学内容：数学五年级下册第四单元的内容，分数加减混合运算。

2、教材内容所处的地位：本单元教学异分母加、减法以及分数加减混合运算。这是在学生已经掌握同分母分数加、减以及认识分数的意义和基本性质的基础上教学的。本单元知识既是分数加、减运算的重要内容之一，也是以后进一步学习分数乘、除法以及分数四则混合运算的重要基础。

异分母分数的加、减运算顺序和整数加减运算的运算顺序相同，因此异分母分数加、减运算的关键是把要相异的分母化成相同的分母，即通过通分使算式的分母相同，然后按照整数的加减运算法则进行计算。在对分数的教学过程中，单位“1”非常重要，任何一个整体我们都可以把它看作单位“1”，然后利用分数的知识来解答。在分数的计算过程中，整数的运算法则同样适用，例如加法交换律、加法结合律，这些规律的使用能使分数加、减运算更加简便，应注意使用。

3、教材的重难点：

- (1) 能运用运算法则正确进行计算。
- (2) 使学生掌握什么时候一次通分好，什么时候分步通分好。
- (3) 利用分数混合运算的法则解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

4、教学目标：

- (1) 使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。
- (2) 使学生能用分数加减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。
- (3) 使学生在学习活动中，获得成功的体验，增强学习数学的自信心。

二、设计理念

- (1) 注重新课程理念的体现，主动让学生参与。
- (2) 教学中以学生为主体，并且让不同的孩子有不同的收获。
- (3) 数学教学活动建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。

三、教法和学法

根据教材呈现的内容，在开展教学活动时可以从以下几个方面思考。

- 1、出示情境图，鼓励学生分析情境中的数学信息和数量关系，明确所要解决的问题，然后了解要解决这个问题需要什么样的条件，进而列出算式。
- 2、讨论具体的计算方法。教材中呈现了两种计算方法。在这个过程中，教师可以先让学生自主进行计算，再组织讨论和交流算法之间的联系，明白分数混合运算的顺序。

通过本节教学，使学生学会运用直观的教学手段理解掌握新知识，学会有顺序的观察题、认真审题、画线段图、分析数量关系、正确计算、概括总结、检查的学习习惯。

四、教学程序

一) 铺垫准备:

1、口算

2、计算下面各题。

二) 探究新知:

新课导入：这节课，我们学习新的内容——分数加、减混合运算。

（板书课题：分数加减混合运算）

（一）教学例1（没有括号的算式计算方法）【演示课件“分数加减混合运算”】

教师提问：回忆一下整数加减混合运算的运算顺序是怎样的？

学生回答：整数加减混合运算顺序是从左往右依次计算、遇到有括号的，应该先算括号里面的。

教师谈话：请同学们打开书136页读一下第一段的文字、这一段告诉我们什么内容？

学生回答：这段文字告诉我们：分数加减混合运算的运算顺序与整数的相同；为了简便，几个分数可以一次通分，然后按照运算顺序依次进行计算。

1、出示例1：计算

2、观察算式：这是一个加减混合运算的等式；三个分数是异分母的分数，计算时应当从左往右计算；分母不同，计算时应先通分。

3、学生独立解答。

4、总结没括号算式的计算方法。

5、反馈练习：

（二）教学例2（有括号的算式的计算方法）【继续演示课件“分数加减混合运算”】

1、出示例2计算

教师提问：请同学们观察一下这个算式与例1有什么不同？
（有了小括号）这道题的运算顺序是什么？（这道题的运算顺序是先算括号里面的，再算括号外面的）

2、学生独立解答。

思考：这道题为什么分步通分计算比较好？

3、总结有括号算式的计算方法。

4、反馈练习。

三）全课小结

今天我们学习了什么内容？它的运算顺序是怎样的？

四）随堂练习

1、填空。【继续演示课件“分数加减混合运算”】

2、计算。

五、布置作业

六、板书设计

七、教学反思

在教学中特别注意以下几方面的内容：

1、采用有意义的接受方式教学分数加减法混合运算的顺序。

四则混合运算的顺序是人为规定的知识（尽管这种规定也赋

予了它一定的实际意义），因此，在教学本例的知识点“运算顺序”时，直接告诉学生，分数加减法的混合运算的顺序与整数加减法的相同，引导学生将已掌握的整数加减法混合运算的顺序迁移到分数加减法运算中来。

2、关注理解题意的教学。

本例的两个例子，均以表格的方式呈现其内容，因此，让学生读懂表格的意思是本例教学的首要环节。在学生理解了题意的基础上再来列式解答。

3、根据分母的特点灵活选择计算方法。

计算分数加减混合运算时，是分步通分好还是一次通分好，应根据分母的特点合理作出判断。同时指出，通分的过程，熟练了以后可以不写，不断提高自己的计算能力。

4、培养认真书写的良好习惯。

分数加减法混合计算的步骤在两步以上，学生在按步写出每一次计算的过程时，应严格要求按教科书中呈现的格式书写，等号一律对齐，分数线在同一条直线上。同时提醒学生，最后的结果要化成最简分数。

文档为doc格式