

2023年先学后教当堂训练的心得体会(优秀8篇)

通过教学反思，教师可以发现学生的学习风格和特点，满足不同学生的学习需求。小编为大家搜集了一些优秀的实习心得范文，希望能够为大家的写作提供一些参考和思路。

先学后教当堂训练的心得体会篇一

暑假，按照学校安排，我读了蔡林森《先学后教-当堂训练》一书，颇有感触，以前我们总习惯“先教后学”的教法，认为教师“深挖洞”——讲得越多、越细、越深、越透，学生学得就越快、越好，教师带领学生“钻山洞”，总比学生自己摸索要来得更快一些。

事实上，这样做容易造成学生思维的惰性，学生成了被动的“哑巴”。而中学“先学后教”的教学方法，恰恰相反。在课堂结构中，学生主要是自学，在教师的指导下学生有目的有步骤地进行。学生自学前，教师抓住知识点，提出问题，突出重点，确定学生自学思考的方向。开始上课时，教师准确地提示教学目标，激发学生的学习动机。

之后，提出明确的自学要求，即自学什么内容，用多长时间，如何检测等，并指导学生自学的方法。学生自学时，教师通过行间巡视、广泛答疑等形式进行调查，最大限度地暴露学生自学中的疑难问题，对带有倾向性的问题进行分析，有重点地辅导差生。这样在课堂中通过教师引导学生自学，即突出了学生主体地位，又培养了学生的良好学习习惯，为后面的“教”环节打下了基础。

“先学后教-当堂训练”教学模式不能学形式。如果不看自己所教班级的实际情况，把整个“引导—学练—堂堂清”教学模式的形式的一切一切，照搬过来，可以说，您的收获一定

大不了，甚至会出现退步，可能要出现成语中“鸡飞蛋打”的效果。要把“先学后教-当堂训练”教学模式的实质和所教班级、学情联系起来，取其精华，这样才会取得较大的成绩。遵循的原则：凡是能使学生学习变好、能使学生习惯好转的方法、要求都可以强化，但千万不要在原方法和制度的基础上动作过大，否则学生、老师都吃不消，循序渐进，使这些方法和制度逐渐加强。

“先学后教-当堂训练”教学模式，有利于培养学生的自学能力，更有利于分层推进，这就需要教师一步一步地扔掉原来的不好的方法和经验。“先学后教-当堂训练”教学模式最主要的就是：学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生讲解为主。但有的老师总认为自己不讲讲，学生不会，不自己讲讲，学生总结不全面，这就错了。如果学生总结的深度不够或者各方面不全，那是老师“引导”这个工作没有做好。就需要我们在“引导”的内容上下功夫。只要引导得当，学生可能比老师想得全面。

总之，我们完全可以向xx学习，学他高效的教学方法。相信我们教师如果把先进的思想、教学理念与我们学校的具体情况相接合起来，我们就一定可以闯出一条成功之路。

先学后教当堂训练的心得体会篇二

作为一名教师，在教学方法、教学经验上需要不断的交流、学习、探索。“它山之石，可以攻玉”。在此，我谈谈对“先学后教，当堂训练”这种教学模式的尝试中点滴体会。

一、提升认识、深化理念

我以前对“先学后教、当堂训练”的理解不够透彻，认为它不过是一种课堂形式而已，但通过这两个多月的课堂实践，我对“先学后教、当堂训练”这一教学理念有了新的理解。我了解了这种教学模式的特点：教师要备课充分、教学目的

要明确、自学方法指导要到位、教学时间要抓紧、训练题目设置要具有针对性，而且教学效果明显。通过听课、交流、实践，让我明白了“先学后教当堂训练”的实质：学生学习的全过程都是自学，教师由知识的传授者变为课堂的组织者。“教师的责任不在教知识，而在教学生学的方法”；“先学后教，以教导学，以学促教”。

二、明确步骤、指导模式

“先学后教，当堂训练”课堂的教学步骤：板书课题——出示学习目标——出示自学指导——学生根据自学要求自学、教师巡视发现学生自学中存在的问题——检查学生自学结果（差生优先）——纠正、讨论自学结果（后教）——学生当堂训练。“先学”、“后教”“当堂训练”的“先学”，不是让学生单纯地、地看书，而是在教师提出自学要求，进行学前指导后，学生带着思考题在规定时间内自学相关的内容，教师在巡视中发现学生自学中的问题，并不是急于给予解答，而是要记在心里。其次，“后教”，不是教师漫无目的地教，而是在学生充分自学后，教师通过巡视，准确掌握学生的自学情况，发动学生通过讨论、质疑、交流自行解决自学过程中遇到的问题。让已会的学生来教不会的学生，促使学生相互合作、互相帮助，达到兵教兵的目的。最后，“当堂训练”是在“先学”、“后教”之后进行的，着重让学生通过一定量的训练，应用所学的知识解决问题，从而加深对课堂上所学的重难点的理解。当然，我们不能只看到“先学后教”的形式，还要看清所教班级的实际情况，根据学生情况做好引导，否则学生收获一定不大，甚至会出现退步，“鸡飞蛋打”。

先学后教当堂训练的心得体会篇三

道南小学裴雪芳

先学后教，当堂训练“教学模式给我的最大感触是：学生学

的轻松，教师教的更轻松了，真正实现了教师和学生角色转换。

改革的春雨滋润着我们每一个人的心田，我们学校的课改也在蒸蒸日上，不论是写作训练还是丰富多采的第二课堂，都展现了我校的办学特色。

高效课堂是我校的教学宗旨，刚开始我想着学生自己能学会的不讲，学不会的再讲，但还是管不住自己的嘴，霸占了课堂，经过将近两年的学习和改革，总算真正实现了教师和学生角色转换，对如何打造优质高效课堂，也有了更新的认识。现在我来谈谈自己的课改感言。

高效课堂改变了老师的教法和孩子的学法。传统课堂上老师是绝对的权威，老师的主导地位不可动摇，老师的言语不可置疑，而孩子却是有问题不敢问，也不敢提，更加不用说上台去展示了，老师满堂灌。但高效课堂却打破了这一现象，我校实施的“先学后教、当堂训练”模式，使学生的主动性得到了很大的提高，课堂中以学生的自学为主，给予学生充分的自学时间，在交流的过程中，也是学生发现问题，相互纠正，相互补充，达到“兵教兵”的实效，老师在这一过程中只是起到调控、引导，适时给予点播和方法上的指导。当堂训练是检验这一节课学生是否完成教学目标的一个举措，也是检验学生学习效果的很好的一种方式。”先学后教“给我校的教学带来了生机、带来了希望，很大程度提高了课堂效率，真正达到了高效课堂！

”先学后教“真正达到了教师的主导、学生的主体作用，使学生改变了学习态度和方式，变”教我学“为”我要学、我会学“；”先学后教“也转变了教师的教书态度和方法，变”满堂教“为”轻松教、教到学生疑惑处“。这样的学习方式，既受学生的喜爱，又受教师的欢迎，使师生都从传统的教学模式中走出来，真正达到了”山重水复疑无路，柳暗花明又一村“的境界。

先学后教当堂训练的心得体会篇四

“先学后教-当堂训练”教学模式，有利于培养学生的自学能力，更有利于分层推进，这就需要教师一步一步地扔掉原来的不好的方法和经验。“先学后教-当堂训练”教学模式最主要的就是：学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生讲解为主。但有的老师总认为自己不讲讲，学生不会，不自己讲讲，学生总结不全面，这就错了。

如果学生总结的深度不够或者各方面不全，那是老师“引导”这个工作没有做好。就需要我们在“引导”的内容上下功夫。只要引导得当，学生可能比老师想得全面。

“先学后教-当堂训练”教学模式。无论是备课还是上课、无论是自习还是作业批改，要真正按照“先学后教-当堂训练”教学模式去教好学，工作量是特别繁重的。课前预习你一定要分析清课程的知识点、重点、难点，还要把引导的内容和过程设计一下，即使在上课时的设计和实际不一定相吻合也要认真设计好，因为这是有的放矢的第一步。课上的.巡回指导和提问会使感到劳累。课下的辅导和作业更需要的细心和奉献。

“先学后教-当堂训练”教学模式。如果学生从来没有自己预习过课本、从没有自己总结过知识点、从没有自己讲过课、没有养成认真听讲的习惯，那在开始时就要有个思想准备：设计教学的每一个环节都可能出现失败，这就需要教师严格落实“一丝不苟的学习态度、一滴不漏的学习要求、始终如一的学习习惯”的学风训练，执行好学习常规。

先学后教当堂训练的心得体会篇五

按照学校安排，20**年10月26日—31日，我与zzz等九位教学组长一行十人到河南省焦作市永威学校参加了全国首届“先学后教，当堂训练”教学展示活动暨蔡林森教育思想研究会

成立仪式，先后听取了五个主题报告和四节观摩课，并于10月29日随堂听了三节高中教学课。通过本次学习活动，进一步加深了对“先学后教，当堂训练”教学法的认识，返校后，结合自己从教的经历和目前学校的课堂实际进行了思考，形成了一点看法，现汇报如下：

一、对蔡林森教育思想的再认识

蔡林森校长自1960年参加工作始至退休，一直在江苏洋思中学工作，自1982年担任校长至今担任30年校长。通过课程改革，带领广大教职工探索了一条符合教育规律的课程教学考模式，把一所农村初中办成了全国十大名校之一。

退休后，受聘于河南省焦作市永威学校任校长，永威学校是一所集幼儿园、小学、初中、高中于一体的民办学校，面对初中办学经验能否在小学、高中推行？公办学校成功经验在民办学校能否成功？江苏本土化的教学经验到河南能否得到推广等巨大压力，只身来到永威学校开始了新探索和改革，经过六年的苦心经营，终于把一所民办学校办成了全国名校。从洋思到永威的课改成功，除了得益于蔡林森校长的人格魅力外，充分说明了“先学后教，当堂训练”教学法的科学性和可推广性。

为了使这一课改成果得到充分利用，蔡校长确定一系列制度作保障，在全体教职员工中树立“没有教不好的学生”的教育理念，推广“先学后教，当堂训练”的教学模式，执行“教书育人责任制”，走“堂堂清，日日清，周周清，月月清”的教育优质之路。所有这些理念，在课堂中做到贯彻执行。通过本次学习，我个人认为蔡林森“先学后教，当堂训练”教学法的关键在于“学在先，导在后”，并通过“当堂训练”实现学生的“四清”，把学习的效果落实在学生的“动脑思、动手做、生帮生”上。

二、反思我校的课堂教学，明确课堂改革的思路

目前，我校的课堂教学存在的问题应从两个方面来看，一是教师的主导性没有得到发挥，指导的目的不够明确，缺乏针对性。主要体现在：课也备了，问题也讲了，作业布置了、也批改了，但学生是否听懂，作业是否是自己思考后所作，这些深层次问题没有弄清，存在师生思维脱节现象，因此就出了上课学生不听或睡觉，学生上课听不懂的知识越来越多，问题日积月累，学习成绩不断下降，学习差生不断增多，老师抱怨学生差不学习，学生不听教师讲，师生关系疏远，课堂上师生思维同频，产生思维碰撞的机会越来越少，课堂效率逐步降低。二是学生的主体性没有得到体现，表现在教师成了课堂的主体，学生成了被主体，学生只管听，听不懂也得听，作业不会做也得交，那只能是上课走神、开小差或做其他与学习无关小事，作业只能课后抄袭上交完成任务。这些都是典型的教师讲和学生学的脱节造成的，是先讲后学的传统模式带来的，而“先学后教，当堂训练”既体现了学生学习的主体地位，又实现了当堂达标训练，当堂清的高效率，因此说“先学后教，当堂训练”课堂教学模式在我校是可以借鉴的，但不能照本宣科，我认为从两个角度完善课堂环节入手，找准课改的切入点，逐步探索适合我校生源实际的课堂教学新模式。

(一)突出学案的作用，提高课堂效率

通过集体备课，形成每节课的学生学习方案，课堂上，教师以问题的形式引导并监督学生通过自学完成对基础知识的学习和识记，实现学生对基础知识的掌握。问题的设计要体现知识的逻辑性和问题的层次性，通过当堂训练，发现问题，巩固知识，提高课堂效率，并为教师的指导提供依据。

(二)设计课堂当堂达标测试，变课后作业为课内测试

这一环节设置的目的是，就是迫使学生动手动脑，并通过测试验证当堂效果，让每节课教学像考试一样高思维密度。除了白天正课必须设置此环节外，每天的学科辅导也要有当堂训

练，便于批阅和纠正，同时也提高了辅导课的质量。

三、需要思考的几个问题

为了确保这两个环节真实有效，还需要相应制度保障和措施，还需要实干和落实。

- 1、成立课改领导小组，强化指导和督查，确保环节落实到位。
- 2、限制现成教辅材料的使用，要求教师自己组合题目。
- 3、制定学校导学案的基本模式，确保学生自主学习和当堂训练落到实处。
- 4、提高材料印刷的质量和速度，确保课堂学案及时发放到学生手中。
- 5、建立对应评价机制，推进改革顺利进行。

总之，回顾反思目前的课堂模式，无论是杜郎口中学的“10+35”模式、昌乐二中的“271”模式，还是山西新绛中学的“问题解决式”课堂，都充分体现了学生的自主学习和合作学习为主，教师指导为辅，并辅之充分的课堂训练和达标测试，实现提高课堂学生学习的效率和质量的的目的。因此，调动学生参与知识形成过程的学习，并辅之必要的训练，必定能提高课堂学生的学习质量和学校的教育教学水平。我们有信心投身于课堂改革，并期盼高质量课堂的到来。

先学后教当堂训练的心得体会篇六

“先学后教，当堂训练”教学模式有“七学性”的本质特征。

(一) 学生性：

即“先学后教，当堂训练”这种教学模式时时、处处都是以

学生为本，以学生的发展为本，以学生的需要为本。学生性，表明这种教学模式非以教师为本，非以教材为本。这是评价的对象。即学生是第一的，以生论师，以生评师。

具体表现在：“先学”是指学生在老师引导下的学习。学生在“先学”中始终处于一种自主学习的状态之中。“后教”是指学生与学生之间的交流、互动、学习。这是学生之间的合作学习的体现。“当堂训练”是指学生围绕目标而进行的训练与探究。从中可以看出，“学生性”贯穿“先学后教，当堂训练”教学模式的课堂始终，无处不体现“学生性”的特点。

(二)学习性：

即“先学后教，当堂训练”教学模式，全过程以学生的学习为中心，学生的学习必须充分体现，所有的手段与方法均符合学生学习的要求，从而“将学生的学最大化，将老师的教最小化”，以科学的方法促进学生学习水平与能力的提升。

“先学后教，当堂训练”教学模式高度重视学习状态的创建：

1. 注意状态：学生在课堂上能集中注意力，被教师一言一行，一举一动深深吸引，被课堂内容深深吸引，被思想内涵深深吸引，使学生想不听都不行，想不学都不行，想不认真都不行，欲罢而不能。

2参与状态：学生是以主角身份出现在课堂上，而不是被动者的身份出现的。这种参与不是个别学生的参与，而是全体学生的参与，不是暂时的、表态的参与，而是全身心的、全方位的、全过程的参与。参与的学生不是星星之火，而是呈燎原之势，参与的态度不是迫不得已，而是身不由己；参与的过程不是断断续续，而是自始至终，参与的尝试也不是浅尝辄止，而是深“陷”其中。

3. 交流状态：学生在一个民主、平等、宽松、和谐的氛围中，六盘水市自己的学习体验时思想迫切，师生、生生分享着彼此的思考、见解和知识，交流彼此的情感、观念与理念，学习内容得到丰富与延展，一切因交流与互动而得到快乐。

4. 情绪状态：学生在课堂上的情绪不应该是一成不变的，其兴趣点、热情度，应该随着课堂的节拍而呈现高低起伏、迂回流转的情绪状态——学生在“先学”之中，因没有任何的提供，因只能靠自身的努力，而又受自身的局限性呈现出了“愤”、“悱”的苦闷情绪；学生“后教”之中，因与同学之间相互研讨最终获得深入的理解，内心的感悟，情感的提升而应该出现的一种亢奋情绪；在“当堂训练”时，学生因通过先前的努力与同学的共同研究，在反馈、迁移、拓展中获得了“堂堂清”，而又呈现出一种积极、愉悦、舒畅的情绪。所有这些情绪都是在老师的一步一步的引导下逐步呈现出来的，这样，师生就在相互依赖中、彼此默契中完成对话，从而使课堂教学在一次又一次的高潮中达到和谐共振的情绪状态。

5. 思维状态：学生不仅获得了知识，也获得了思考问题的方法，更赋予了敢于质疑、挑战的信心和力量，开辟了精神成长的明亮之窗，学生的思想如鸟翼般自由飞翔。

6. 生成状态：在课堂上，学生除了应该有教师预先设定的获得外，更应该有着因追求成功和目标的实现生成新的获得——获得新的知识、能力、方法、情感、态度、价值观，使事先预设的学习结果与学后而真正获得的学习结果有着本质的区别与提升，使认知与情感这两驾马车均有新的生成所得，使感性与理性均得以有新的认识与发展。

“先学”，本是仅为达成目标而设计的学习方式，但学生通过“先学”不仅获得了围绕目标而获得的预设性知识，也进入了一种在预设基础之上获得了生成性知识，从而使学生“先学”中进入了一种生成的状态；“后教”，本是仅为解决“先

学”中出现的问题而设计的学习方式，但学生通过“后教”，不仅解决了“先学”中的问题，更在彼此的交流与互动中生成新的学习内容，从而使学生在“后教”中又进入一种生成的学习状态之中；“当堂训练”同样如此，不仅是解决一个具体的问题，更是在解决具体的问题中生成对问题的新的认识，对问题新的解决思想，对问题有新的意识与思想。

(三) 学科性：

“先学后教，当堂训练”教学模式以学科为特征，充分体现学科特点。即在实施“先学后教，当堂训练”教学模式过程中，目标、任务、过程、方法、练习等都必须体现学科性，语文体现“工具性”和“人文性”，数学体现“体验性”，英语体现“情境性”，理化生体现“操作性”，政史体现“思想性”。

体现学科性，是指突出各学科的个性特点，但绝不排除学科之间的共同性与渗透性，即必须以本科学习为主，但育人性是所有学科的共同特点，但除此之外，知识点的不同，学生学习学科方法的不同，学科的要求层次不同、学科学法的不同、学科目标的不同，等等都是学科性的体现。学科性是评价的学习内容，以内容为要点。

(四) 学段性：

“先学后教，当堂训练”教学模式学段的特点。即在“先学后教，当堂训练”教学模式实施过程中，必须依照学段的要求进行教学，加强对课程标准的研究，对学习教材的把握，对学生生理与心理及基础的了解，只有这样，目标的提出与制定才能真正靠实，准确，科学，才符合学习的要求。

要突出学段性，不只是一味地按学段的要求进行教学，还必须突出学生的学习的实际状况，因学习状况的差异而作或高或低的调整。如果学生学习状况不佳，即与学段应掌握差距

太远，则应降低要求，如果学生学习状况很好，即超过了学段现在要求，则应提升学习要求，这样做，更为切实。

(五)学潜性：

“先学后教，当堂训练”教学模式视学生为“金矿”，在教学的全过程都注意不断挖掘学生学习的潜能，从而使学生不断发展，不断成长。

“先学”中，老师不提示，不暗示，不揭示，而是让学生围绕本课目标进行自我挖掘潜力，在规定的时间内，像考试一样地独立作业，这实际上就是学生自己逼着自己尽力思考，最终能靠自身的力量解决问题，如果能解决了，自然就是潜力发挥到极致，如果不能解决，也已经看到自身存在的问题，还有更大的发展空间；“后教”中，老师仍是不讲，而是让学生之间展开研究，展开探究，展开交流，你帮我助，针对“先学”中出现的问题彼此相助，相互挖掘潜力，相互提供策略，最终靠集体的力量解决问题，这是集体潜能的发挥；“当堂训练”，是纯粹的“考试”，不仅是检测是否达成目标，更是进一步挖掘潜能，因为此时的训练题不只是出自书本的基本的简单的“必做题”，还有必须动一点脑筋的“选做题”，更有拓展延伸必须大动脑筋的“思考题”，这对于“优生”而言是考验，更是潜能的真正挖掘。如果三个环节中，挖掘到位了，学生的潜能就能得到最大的发挥，其发展必然是不可低估的。

(六)学导性：

“先学后教，当堂训练”教学模式全过程体现了学生第一的思想，学习至上的思想，学潜挖掘的思想，学科特色的思想，学段要求的思想，但其思想的最终实现，还是离不开老师，但教师的作用决非“教”，而是“导”，在学生学习学科知识的过程中“导”，体现课堂学习的“学导性”的特点。

“先学”中，导学习目标——本节课应达到哪些目标，达到的程度如何，导学习方略——用怎样的方法最迅捷的达标，用多长时间达标；“后教”中，导研讨内容——学生在“先学”生成的典型的规律性的问题，导研讨方法——积极开展“兵教兵”策略，适时“启发式”教学；“当堂训练”中，导学习所得——通过自我总结与相互总结，加深巩固学习知识，导训练迁移——通过进一步的练习，拓展延伸学习所得。一句话，教学的全过程表面看来是学生的学，实际上，每一步的学都离不开老师的“导”，但老师的“导”的作用不是“教”，而是促进学，服务并服从于学，这就是“以教导学”、“以导促学”。

(七) 学效性：

“先学后教，当堂训练”教学模式无不体现学效性的特点。

所谓学效性，就是充分体现学生学习的效果。学效，包括了学习的效率、效益、效果。效率是指达成度，即一堂课四十五分钟达成目标、完成任务的情况。效益指发展度。即一堂课的发展能否为学生今后几堂课，以后发展奠定基础。效果指满意度。即课堂所采用的方式、手段、策略等与预计是否一致。

“先学后教，当堂训练”教学模式当然追求的是高效，即高效率——达成度高，大效益——发展度大，佳效果——满意度好。事实上，如果真正持之以恒，科学地用好了，高效的目标一定是得到实现的。

当然，七学性均必须在教师的引导下充分体现。但此体现是逐步的过程，如果教师始终在牵头、引着、拉着、推着，则说明学生的四性仍是表面的，肤浅的，生硬的，非本质的、富有内涵的、富有实效的行为。教师的引导，必须经历由主导到不导的地步，最终形成学生由被导到自导的发展。从前面分析可见，学生学习包括三层次：一是引领式学习——在

老师的引导下有序地学习，老师的引导只是引子；二是互助式学习——学生在老师引导下学习已经形成初步能力的基础上，老师半扶半放式地引导学生之间相互研究学习；三是自由式学习——学生已然形成学习的能力与策略，老师完全放手让学生自己按照自己的意愿学习，提出问题，通过多种途径自己有效地解决问题。三层次就是体现“教是为了不教”的体现——教师先前的引领都是为了学生能够自主、自由、自觉的“学”。第一层次是引导，即还在教，第二层次是初步放手，但教得更少，最后一个层次，已然形成能力，完全不要老师教了。

二、高效课堂的评价标准

实践已充分证明，“先学后教，当堂训练”教学模式是高效的课堂教学模式。结合其模式的本质特征，对照新课改思想和人的发展总目标，作为现行有效教学下的课堂教学，可从以下几个方面来探究高效课堂的评价标准。

(一)学习目标是否准确。

目标是方向，是引领。爱因斯坦曾经说过：“当方向错误时，前进就意味着倒退。”

同样，课堂教学中必须也要有方向的引领。“先学后教，当堂训练”教学模式高效的根本原因之一，就是系于方向的明确化、科学化、真实化。

目标如何制定，必须从以下几个方面考究：一是学生已有的水平，二是课程标准的要求，三是教材的规定性，四是学生实际可能的接受能力，五是学科性的体现。只有这样，学习目标才能靠实。在明确目标的基础之上，还必须以方向为统领，贯穿于整个课堂教学的始终，无论是学，也无论是教，还无论是练，都必须如此。但这并不是说，只有了死的目标，就没有了活的生成。在总目标、基本目标、共性目标达成的

基础之上，完全可以让学生在其之上，进一步的发展个性目标、拓展共性目标、深化基础目标，如此，学生既能有基本性的发展，更有个性的发展，最终促进人的全面发展。

(二) 学习流程是否科学

很大一批人认为“教无定法”，教学无流程——只要自己认为可以即行：这是一种想当然的不科学的想法与做法。

凡事都有流程，但流程有科学与非科学之分，有好与差之分。华罗庚的《统筹方法》告诉我们，只有科学统筹，科学安排工作流程，才能达到事半功倍。课堂教与学也同样如此。

“先学后教，当堂训练”将学、教、练三位一体化，又各有侧重，各有先后，实践证明它是“实践——认识——实践”之哲学辩证思想的体现，它是“发现问题——分析问题——解决问题——运用问题”之问题发展思想的体现。学在前，教在后，以学定教，以教促学，学是目的，教是手段，是服从并服务于学的手段。没有学生的真实的学，如何发现真实的问题，有，也是无中生有，不靠谱，不实在，在如此之下的教，又怎样做到对症下药，有的放矢呢？当然，这种学必须是真实的紧张的考试的学，而不是随便的马虎的学，否则，学，就是徒劳的，虚假的，对教无一益处。

(三) 学习方式是否切实

学习方式很多，新课程标准提出“我们要切实改变教与学的方式，积极倡导自主学习、合作学习、探究学习”。

“先学后教，当堂训练”教学模式充分体现了多种学习方式，它是多种学习方式融为一体的富有实效的教学模式，“先学”，强调学生的独立而富有实效的自主学习，“后教”突出学生之间的相互合作学习，用“兵教兵”的方式进行，“当堂训练”要求学生必须像考试一样就所学内容进行

全面的检测与拓展，无论“先学”、“后教”亦或“当堂训练”无不体现着崭新的学习方式。

在新的课堂上，也必须充分体现学习方式的转变，这种转变是一种自觉的，更是一种规律的运用，由“独学”而“合学”，由“感性”而“理性”，由特殊而一般，由现象到本质，由个体到群体，这样的学习方式才能真正促进学生学习，而决不是看课堂学习方式是否多，是否出现，而是看是否真正实施，每一种方式是不是体现得充分而有效，决不能出现走场子，搞形式的学习，如是，则这种学习方式对学生，对学生的学习无益处，相反是浪费时间的表现，在这样的课堂是不能实现高效的。

（四）学习内容是否真问题

课堂学习必须要针对实际存在的问题，这样的学习才能具有特别重要的意义，那就是使学生获得真正的发展。

“先学”就是在教师不作任何提醒的情况下，让学生对相关知识点、能力点、思维点、情感点进行自我认识，自我剖析，自我发展，从而暴露在发展中存在的问题，以在后面的学习环节中解决这些问题，从而使学习有了针对性；“后教”就是学生就“先学”中出现的问题所进行的分析和解决问题，这种分析与解决是具有针对性的，这种分析与解决是同学之间的相互研究，是最具有实效性的，最终使学生在解决问题中获得真正的知识、能力、思维、情感；“当堂训练”更是问题的运用，学生理解问题实际情况是怎样的，到达什么程度，会到多少，能够拓展到哪一步，等等，都必须通过当堂训练来验证。

（五）学习对象是否每一个

课堂学习不是少数人的学习，也不是多数人的学习，也不是绝大多数人的学习，应该是所有的人的学习，只有做到“一

个都不少”的课堂学习，才能叫真正实现课堂的高效，这所有人的学习，所有人的提高并不是一刀切的要求，齐步走的要求，而是因人而异的学习，因人而异的提升，即课堂一定要使不想学者想学，想学者会学，会学者进学，进学者成学，最终达到水涨船高，在这样的课堂上，培尖补差落到了实处，变为了常态，即在学习中，使差者变好，使优者更好，充分地挖掘每一个学生的潜能，使每一位学生在课堂上得到最大的快乐发展。

“先学后教，当堂训练”的课堂上，时时处处关注着每一位学生的发展，每一位学生在这样的课堂都是学习的真正的主人，是主动的主人，而不是“被主人”。“先学”，是每一位学生的学，同一时间的学，同一方向的学，但又是因人而异的学，各人因自己学习基础等的不同而呈现不同的学习状态；“后教”，是每一位学生的教，差的向优的请教，优的向差的指教，差不多的“互交”，使每一个人都有新的发现，新的长进，新的提高；“当堂训练”，更是关注到每一个人练，分别对不同类型的题目进行各自的解决与运用。总之，“每一个”的发展，在“先学后教，当堂训练”教学模式中，得到了全面的落实与体现。

所以，高效课堂必须从所有人在课堂的表现来看，而非个别，更不得只是让尖子生冒头，让差生闭口，以尖子生代替全班学习状况。

(六) 学习发展是否全方位

课堂学习应该是多元的学习，绝不只是一元——知识方面，而应该包括知识在内的能力、习惯、方法、素质、情感等的全面的发展，如果只是看知识掌握的多少，那学生就是一种死读书、读死书的人，而不能“绽放生命色彩”，这样的课堂培养出来的学生只能是“书橱”，后进发展是不足的，即不能实现最终的发展。

“先学后教，当堂训练”教学模式下的课堂不仅关注到知识，更关注到诸多人发展的要素，它是一种多元发展的课堂教学模式，是一种着眼学生未来发展和生命质量发展的课堂教学模式。它是以知识的掌握为载体，以此为推进器，以此带动人的其它诸多因素的发展。知识是作为课堂教学的显性目标而存在的，但其背后的支撑却是素质、能力、品行、习惯等。

“先学”时，学生静下心来读书，培养了学生“宁静致远”的理想，克服了“浮躁”“空虚”，在学中不断克服自身存在的各种问题，是一种自我的成长，更何况，教师在其中起着引导与引领的作用；“后教”时，同学之间的互助协作、和谐发展的思想得到最充分的体现，课堂已不是“自私”的场所，而是“共生共长共赢”的阵地，这样的课堂上没有了残酷的“竞争”，有的只是善意的帮助，没有了只有知识的渴求，有的还有人与人之间和谐的相处，没有了自顾自的提高，有的只有在自身发展的同时，关注与关心着同学发展的状态，不仅择善而从，而且希冀共同成长成功，携手共进成了所有同学的追求；“当堂训练”表面测试的知识掌握情况，实际测试的是素质、品行、习惯在课堂中所发挥的真正作用，分数不再是唯一的检测依据，透过分数，发现学生发展中的诸多不足，从而为后面的教学中学生的发展提供更有效的服务。

课堂是要让学生动起来，但要看如何动，什么时候动，动，必须从实质上去把握，决不能为动而动，为动而采取诸多形式主义的东西，致使课堂变成“骚动、躁动、浮动”的课堂，这样“动”起来的课堂只会戕害学生，只能使学生遭殃。我们以为，最好的动不是身动，而是“心动、行动、激动”，也就是让学生在课堂上发自内心的追求，“以静制动”“以静取动”“以静观动”，让学生在“静静的”学习中实现自我的升华与彼此的提升，这样的“静”实际上最大的、最有效的“动”，而事实上，真正的学习是“静”的，静中显动，静为动生，只有发自内心的、思想的动，才是最真实和真正的动。

展示，是学生课堂自觉、自动发展的一种形式，但展示绝不能只是让学生显示自身的优点，更不能是重复，亦必须服从学科学习的要求，展示的形式不应是单一的，一层不变的，而是多样的，可以是自我展示，也可以是彼此展示，还可以是全班展示，通过展示，不仅看到优点、优势，更能发现问题，彼此指出，为其新的发展找到发展点，使有更好的展示。我们以为课堂切忌为展示而展示，随意展示，盲目展示，单一展示，展示必须依从课堂的需要，如果实需展示，则展示，这样的展示对推动课堂的发展，学生的发展有效，否则，就取消展示。

先学后教当堂训练的心得体会篇七

《全日制义务教育语文课程（实验稿）》在继承传统理念的基础上，立足于语文发展的现实，要求培养学生的语文素养，而语文素养的内涵之一就是知识和能力。北川初级中学借鉴洋思经验而形成的“先学后教、当堂训练”模式是形成知识与能力的较为有用的教学模式。在此模式中，至为重要的一个环节就是先学，其中预习就是“先学”这一环节的最主要的步骤和方法。因此，如何布置预习和检查落实就成为至关重要的一步了。

笔者在实施“先学后教、当堂训练”模式一年多的时间里，是这样安排的：有的放矢精布置，稳中求进抓落实。具体来说，就是有计划，有目的的精选预习内容，并采用不同的方法检查预习情况，将预习落实到实处。

有的放矢，是安排预习的关键

在安排预习时，为了让学生做的最好、效果最佳而有情趣，我采用了“三不”“三有”的策略。所谓“三不”就是“不笼统”、“不求多”、“不求难”；“三有”就是“有指向”“有重点”“有情趣”。

“不笼统”就是在布置预习时，不含混不清，而应有明确的指向。如在上新课之前，不简单的说“预习某某课”，而是将预习任务具体化：（1）、本课需掌握的字词的音形义，扫除阅读障碍。（2）、查找资料，了解作者。（3）、初步感知课文内容，将文章内容分条整理。（4）、写出阅读感受。为了使这一策略更好地落实，我叫学生准备了《词汇积累本》和《心得体会本》，将预习的词汇整理在《词汇积累本》中。而将文章内容与心得体会写进《心得体会本》。这样把任务具体化，学生就能有的放矢，避免了茫然不知所措的不足。

“不求难”就是说预习的任务不能过难，难了就扫了学生的“兴”以后他们就会对预习怀有畏惧心理。因此在布置任务时，要避免任务过难，而是在同学们在有情趣味的活动中完成预习任务，例如在布置《桥之美》时，让大家先找出文中出现的桥，然后结合课文的描写说说桥美在什么地方，并自制桥与桥周围的景物配合融洽的画面，这样，同学们在动手与动脑的结合中完成了预习任务，情趣盎然，事半功倍的效果自然就在此了。

稳中求进，是落实检查的有效方法

预习效果的满意与否，归根结底还要靠检查来落实，如果检查不得力，不到位，那么预习的好坏就无从把握，久而久之，学生也就养成了一种惰性，这种危害是极大的。我在检查预习时将各种方法相结合使用，收效较好。

1、科代表与小组长检查

这是对难度一般，全班都能完成的作业的检查。如对词汇积累的检查，对平时作文的检查等。

2、早自习随意抽查

这主要是应用于记忆性作业的检查。为了明确同学们是否记

熟，我在早自习时随意挑选一组，进行检查，达到“窥一斑而见全豹”的效果。

3、课堂上有针对性地检查

这主要是面对中上学生的，是对有一定难度的问题的检查。选取中上学生，是因为他们占多数。在抽查中，以兵教兵，讲解等方式作到全班都能消化。

当然，采用哪种方式，其目的都是为了学生。因此，哪中方法有用就选用哪中方法。只要我们实实在在地去探索，去研究，“先学后教、当堂训练”的教学模式一定会结出丰硕的果实。

（通联：742100甘肃西和北川初级中学）

先学后教当堂训练的心得体会篇八

在刘校长和几位老师的带领下，我有幸接触了永威学校“先学后教，当堂训练”教学模式，在学习领会中深受启迪，让我感受颇多。

一、对“先学后教，当堂训练”的认识。

通过听课、听报告、学习，我对永威学校“先学后教，当堂训练”这一教学理念有了新的感悟。这种课堂模式的特点是：“准备充实、结构朴实、训练扎实、效果真实”。

“先学”环节。

具体到数学课，并不单纯让学生去看书、理解。而是在教师已给出的自学指导下，让学生明确任务，在一定的时控下进行自学相关的内容，完成检测题。在自学指导中明确了，自学时间、内容、标准、学法、验收办法。并不是几道简单的

预习提示题。该环节中教师的“教”是隐含地，给学生留足了自主学习空间，真正实现了学生的自主学习。

“后教”环节。

该环节是数学课堂的关键环节，是学生提高认识、形成方法的主阵地。“后教”不是教师漫无目的地教，是在学生通过先学环节中检测有关暴露的问题的基础上进行的。首先让大面积学生充分阐述自己的观点，板演不同的结果、答案。将学生的答案、思想、方法完全展示在同学面前，让学生从中类比异同，寻找最好的方法、思路。多让学生说一说为什么错，使知识得到了细化，学生明白了为什么，便于从中选择出适合自己的方法。该环节教师要充分利用优、中、差多层次学生解决问题。凡是他们能讲明白的观点，教师绝不参与，只做补充、更正讲解、总结归纳、拓展延伸讲解，真正实现了“兵教兵”，充分调动了学生积极性，又合理利用了优生、中等生资源，克服了教师“一言堂”、“满堂灌”。提高了课堂效率，效果显著。

“当堂训练”环节。

该环节是巩固双基，形成能力的主阵地，是建立在教师精心设计训练题的基础上。要求教师每节课必须有一套高质量、有梯度、高强度的综合训练题。教师要做好学生的学法指导，要求学生在一定的时间内独立完成，像考试一样真实严格。营造有序、紧张的课堂氛围，并要求学生有错必纠，教师做到有错必改。真正强化了双基，扎扎实实进行训练，达到一定真实检测效果。

二、今后实际中的努力方向。

1、教师要转变观念、解放思想、相信学生、大胆放手，学生能做的教师坚决不讲。不能将学生困的过死，对学生总不放心。

2、优化课堂结构，提高课堂效率。

课堂教学，要突出一个实字，没有花架子。凡是学生自己能解决的问题，教师一律不讲。课堂的讲解灵活地控制在十分分钟左右，训练时间努力保证在二十分钟以上。

3、重视对知识的落实。

在“先学后教，当堂训练”模式中，我们不难看到，永威人的理念中突出对知识的落实，“四清”工作就是体现。反思平时工作，这一点做的不够好。具体到数学课，结合我们学生实际，关键是落实“堂堂清”、“日日清”。

4、重视学法研讨和学法指导。

永威课堂上出现最多的语言是“为什么？”和“说说你的方法”。这就要求我们必须加强学法讨论和指导，因为“题是无限的，法是有限的”。特别是现在全面综合复习，掌握一法，胜做千道题。

总之，在学习永威经验中，我们必须不断地反思，及时总结，实践，适时地改进，相信我们的教学水平定会提高。