

# 数星星的孩子教学设计免费(精选8篇)

通过总结，我们可以发现和弥补自己的不足，提高自身的能力。一个好的总结应该具备简洁明了、条理清晰和触动人心的特点。人生总结范文中所述的点滴经历，是我们成长的脚步和努力的见证。

## 数星星的孩子教学设计免费篇一

2、能分角色、有感情地朗读课文，体会故事的情趣和蕴涵的道理。

3、学习张衡从小善于观察和思考的好品质。

第一课时

目标：

1、通过多种认字形式认识9个生字，会写“钻研”两字。

教学流程：

一、创设情景，导入课题

天上的星星真的数不清吗？

二、自读课文，学习生字

1、出示自读要求，学习课文

自读要求：读准字音，读通课文，标上小节号。学生按要求自读课文。

2、检查反馈（字到词到句中自然呈现）

(1) 玉 碧玉盘 撒 撒在

晚上，满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。

(2) 距 距离 组 一组一组

(3) 楚 清楚 转 转动

他看清楚了，北斗七星果然绕着北极星慢慢地转动。

三、精读第一段，体会张衡品质

1、出示：晚上，满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。（指名一生读句子。）

师：从字里行间去解读，这就是会读书。

生：是啊，这是一个比喻句。我还知道这句话把夜空比作碧玉盘。

能读出星星的多、星星的美吗？让我们一起把这句话美美地读一读。

(1) 全班一起读这句话。（个别读 齐读）

感悟张衡如何数星星。

(1) 体会数星星的动作

小张衡看到那么美的夜空就忍不住——（数星星）

怎么数的？（指名读2、3两句，其余圈出动词）

请同学们读读这句话，边读边做做这几个动作，开始！

你们觉得怎么样？（生：很累。）你们才数了几颗啊，人家张衡可数了几百颗呢！

张衡真的像奶奶说得傻吗？

（3）你能背一背吗？老师为你们提示动词。（出示：晚上，满天的星星像\_\_\_\_\_。一个孩子\_\_\_\_\_。老师做动作演示。）

四、小结过渡

五、书写指导

现在，让我们把张衡的钻研劲儿写一写吧！

1、出示词语“钻研”。

2、看看它们的字形，你发现了什么？（左右结构，左窄右宽。）

3、怎么把它们写漂亮？要注意什么？

4、师示范写“钻”，注意三横位置，提示“研”的笔顺，生自己书写练习。

板书设计：                    29、数星星的孩子

张衡  坐、靠、仰、指、数

天文学家（刻苦钻研）

## 数星星的孩子教学设计免费篇二

目标：

- 1、认识“撒、玉”等9个生字，会写“斗、玉、组”等12个生字。
- 2、分角色有感情地朗读课文，体会故事的情趣和蕴含的道理。
- 3、学习张衡从小善于观察和思考的好品质。

## 第一课时

### 一、导入新课：

这节课我们学习29课，大家齐读课题。（看文中插图），你们知道这个数星星的孩子是谁吗？（张衡）谁是张衡？另外两个是谁？在数星星的过程中，他发现了什么秘密呢？我们一起走进课文去看看吧。

### 二、师范读课文。

请生说说张衡在数星星时发现了什么？

### 三、自读课文，学习生字。

- 1、自读课文，勾出文中的生字，读准字音，把它多读几遍。
- 2、（出示小黑板）指名当小老师教读生字、齐读。
- 3、同桌互相考生字，指名读，开火车检测生字。
- 4、指名说用什么方法记住生字的。
- 5、给生字组词。说说它们的偏旁部首和结构。

### 四、讲读课文，理解课文内容。

- 1、自读课文，找出描写孩子可爱的词语、句子。

2、四人小组讨论：哪些句子、哪些词语写出了他的可爱？你是怎样体会出来的？

3、指名说说自己的体会和想法，指导朗读。

4、小组讨论：他的爷爷奶奶为什么喜欢他？你喜欢他吗？

5、学了课文，你最想对谁说什么？

比如：我最想对张衡说，你真是个认真的孩子！

我最想对张衡的奶奶说，你的孙子多了不起啊！

6、学了课文，你明白了什么？

7、齐读课文，把你的体会读出来。

8、指名分角色朗读课文，全班评议。

全班分角色朗读课文。

五、作业：

1、回家有感情地朗读课文。

2、收集有关张衡的资料。

第二课时

一、复习生字。

指名读、全班齐读、开火车读。

二、引导复习课文大概内容。

三、交流收集的有关张衡的故事。

四、学习会写的字。

1、以“我的发现”为主，引导学生自主探究，找到认记字形、书写规范美观的方法。

(1) 我发现了几个翘舌音的字：勺、珍、珠、数、睡，还有两个平舌音的字：组、钻。

(2) 我发现了记住生字的方法：“勺”就是把“句”中的口换成点；“玉”就是“王”字加一点或者“宝”字去掉宝盖儿；“组”就是“祖国”的“祖”左边换成绞丝旁。

(3) 我发现了把字写美观的方法：“珍珠”都有王字旁，字形都是左窄右宽，左短右长；“睡”字就是让“目、垂”“团结”在一起，互相让着点儿。读要求写的12个字，并进行书空练习。

2、用生字口头组词。

3、老师示范写字。学生书空。

五、生描红练习，注意写字的姿势。

六、作业：

1、熟读课文，听写生字。

2、预习30课。

## 数星星的孩子教学设计免费篇三

1、认识本课9个生字。

2、理解课文内容，了解张衡是古代的天文学家，他从小爱观察、善于观察。

3、正确、流利，有感情地朗读课文。理解张衡是怎样数星星的。

理解张衡是怎样数星星的。

理解爷爷讲的有关天文知识。

### 一、设疑导入，激发兴趣

在晴朗的夜空，天空中的星星一闪一闪的，特别美丽。大约在1800年以前，有一个像同学们这么大的孩子特别爱数星星，你们想知道他的故事吗？今天我们就一起来学习“数星星的孩子”。了解这个爱数星星的孩子的故事。板书课题：29数星星的孩子(生齐读课题，质疑)

### 二、初读课文，整体感知

1、学生自由读课文，要求：(1)把课文读准读通顺，(2)认读生字。

2、小组合作学习生字

3、检查学习生字情况，师重点指导学习“撒、仰、傻、衡”的识记

4、指名逐段读课文，讲评读书情况，并思考：课文主要讲了()的()事。

### 三、细读课文，感悟、理解课文。

1、学习第一自然段

(1) 学生自由读这一段，想一想从这一段中你知道了什么？

(2) 接着出示一幅星空夜景的图，引导朗读：蓝蓝的天空像碧玉盘，无数的星星像撒落在碧玉盘里的珍珠，这是多么美的景色，谁来读一读？静美的画面，抒情的话语，激起学生的情感，学生会自觉地读起来。

(3) 想象画面，用自己的话把所想到的描述出来。

## 2、学习第二、三自然段。

(1) 指名读奶奶的话，指导学生读得缓慢一些，读出疼爱小孙孙的语气。

(2) 提问：小张衡是怎样说的？自己读一读，不懂的地方多读几遍，让学生通过多读书，自己去领悟内容。

(3) 通过扮演角色引导学生有感情地读小张衡的话。并说说读懂了什么？(引导学生领悟小张衡观察的仔细、准确，能看得清星星不是乱动，这是多么了不起呀！)

(4) 指导感情读文，读出天真、肯定的语气，最后分角色朗读。以上教学环节通过创设情境，渲染点拨，充分发挥了儿童的丰富想象力和善于表现自己的特点，加深了对课文内容的理解，内化了语言。

## 3、学习第四、五自然段

(1) 自由读第四段，想想爷爷说了什么？

(2) 指名读爷爷说的话。通过这两步让学生从总体上知道爷爷在向小张衡讲天文知识。

(3) 爷爷讲了哪些天文知识，让学生边读边标出有关讲北斗星知识的句子。



(4) 出示图片，让学生在满是星斗的夜空图上找出哪是北斗七星，哪是北极星，并询问学生是怎样找到的，这样把学生的理解寓于读书中，把学生的理解体现于看图说图中，引导学生动脑想，动眼看，动手画。调动多种感官体现感悟语言文字的精妙。化解了难点。

(5) 出示这样一个练习：你看，那北斗星连起来像（），叫（），离他们不远的地方，有颗星叫（），总是绕着北斗星（）。

(6) 引导学生学习第五自然段，提问：爷爷说的是真的吗？你从哪儿看出来的？（引导学生理解“果然”接着问：小张衡是怎样看的？让学生标出张衡看星星的一句话。

引导学生想象：北斗星绕着北极星慢慢地转动的情景，并渲染：这个结果，可是小张衡花了一夜的功夫看到的，多么有心的孩子呀！该怎样读，通过演示、渲染、读书，引导学生深刻地体会小张衡探索科学奥秘的精神，达到感张衡之所感，爱张衡之所爱，人文化一的效果。

#### 四、学习最后一个自然段

1、简介张衡是汉朗的天文学家，

2、出示张衡的画像，并出示了他发明的浑天仪、地动仪图，进行简单介绍，激发学生对张衡的敬佩之情，对学生进行热爱科学的思想教育。

#### 五、回归整体，课外延伸

### 数星星的孩子教学设计免费篇四

1、认识本课9个生字。

2、理解课文内容，了解张衡是古代的天文学家，他从小爱观

察、善于观察。

3、正确、流利，有感情地朗读课文。理解张衡是怎样数星星的。

理解张衡是怎样数星星的。

理解爷爷讲的有关天文知识。

## 一、设疑导入，激发兴趣

在晴朗的夜空，天空中的星星一闪一闪的，特别美丽。大约在1800年以前，有一个像同学们这么大的孩子特别爱数星星，你们想知道他的故事吗？今天我们就一起来学习“数星星的孩子”。了解这个爱数星星的孩子的故事。板书课题：29数星星的孩子(生齐读课题，质疑)

## 二、初读课文，整体感知

1、学生自由读课文，要求：(1)把课文读准读通顺，(2)认读生字。

2、小组合作学习生字

3、检查学习生字情况，师重点指导学习“撒、仰、傻、衡”的识记

4、指名逐段读课文，讲评读书情况，并思考：课文主要讲了( )的( )事。

## 三、细读课文，感悟、理解课文。

1、学习第一自然段

(1)学生自由读这一段，想一想从这一段中你知道了什么？

(2)接着出示一幅星空夜景的图，引导朗读：蓝蓝的天空像碧玉盘，无数的星星像撒落在碧玉盘里的珍珠，这是多么美的景色，谁来读一读？静美的画面，抒情的话语，激起学生的情感，学生会自觉地读起来。

(3)想象画面，用自己的话把所想到的描述出来。

## 2、学习第二、三自然段。

(1)指名读奶奶的话，指导学生读得缓慢一些，读出疼爱小孙孙的语气。

(2)提问：小张衡是怎样说的？自己读一读，不懂的地方多读几遍，让学生通过多读书，自己去领悟内容。

(3)通过扮演角色引导学生有感情地读小张衡的话。并说说读懂了什么？(引导学生领悟小张衡观察的仔细、准确，能看得清星星不是乱动，这是多么了不起呀！)

(4)指导感情读文，读出天真、肯定的语气，最后分角色朗读。以上教学环节通过创设情境，渲染点拨，充分发挥了儿童的丰富想象力和善于表现自己的特点，加深了对课文内容的理解，内化了语言。

## 3、学习第四、五自然段

(1)自由读第四段，想想爷爷说了什么？

(2)指名读爷爷说的话。通过这两步让学生从总体上知道爷爷在向小张衡讲天文知识。

(3)爷爷讲了哪些天文知识，让学生边读边标出有关讲北斗星知识的句子。

(4)出示图片，让学生在满是星斗的夜空图上找出哪是北斗七

星，哪是北极星，并询问学生是怎样找到的，这样把学生的理解寓于读书中，把学生的理解体现于看图说图中，引导学生动脑想，动眼看，动手画。调动多种感官体现感悟语言文字的精妙。化解了难点。

(5)出示这样一个练习：你看，那北斗星连起来像( )，叫( )，离他们不远的地方，有颗星叫( )，总是绕着北斗星( )。

(6)引导学生学习第五自然段，提问：爷爷说的是真的吗？你从哪儿看出来的？(引导学生理解“果然”接着问：小张衡是怎样看的？让学生标出张衡看星星的一句话。

引导学生想象：北斗星绕着北极星慢慢地转动的情景，并渲染：这个结果，可是小张衡花了一夜的功夫看到的，多么有心的孩子呀！该怎样读，通过演示、渲染、读书，引导学生深刻地体会小张衡探索科学奥秘的精神，达到感张衡之所感，爱张衡之所爱，人文化一的效果。

#### 四、学习最后一个自然段

1、简介张衡是汉朗的天文学家，

2、出示张衡的画像，并出示了他发明的浑天仪、地动仪图，进行简单介绍，激发学生对张衡的敬佩之情，对学生进行热爱科学的思想教育。

#### 五、回归整体，课外延伸

教师最后总结：同学们，小张衡从小善于观察，善于发现，长大后成了一位的天文学家，你们还想知道张衡的故事吗？课后多读书，就会知道的更多。这样就把课内学习延伸到课外。

# 数星星的孩子教学设计免费篇五

放音乐《闪烁的小星》

同学们，这节课老师要先带你们去看看美丽的星空，你们愿意吗（放课件：美丽的星空）

谁能谈谈你此时此刻的感受（生畅谈）

1，师：同学们，题目中的多音字你们发现了吗（生：数）

师：谁能用数的两个读音分别组几个词

2，师：读了课题你最想知道的是什么（生畅谈）

这个数星星的孩子到底是谁呢（出示张衡图片）

3，师：你们谁能谈谈对张衡的了解（生互相交流资料）

师放课件并叙述：张衡是我国伟大的天文学家，思想家，他发明了世界上第一台测定地震方向的地动仪，还发明了世界上第一台用水力推动观测天体的浑天仪。（出示最后一个自然段内容）

4，师：张衡为什么能成为著名的天文学家呢 让我们去文中找找答案吧！请同学们自由读文，你愿意怎样读都行，朗读，默读，小组读都可以，不过，一定要听清读文要求。

（放课件，师读要求：读准字音。把句子读通顺。遇到不认识的字问老师或同学，然后多读几遍。）

师：开始读吧！（师巡视，相机指导。）

5，师：同学们读得可真认真，接下来，我们来看大屏幕，老

师把生字镶在了星星卡片里，你们愿意和这些星星交朋友吗？你想和谁交朋友，你是怎么记住这个朋友的样子？（生相互交流记字方法，师相机播放动画演示）

师：你们用这么多方法交到这么多朋友，可真了不起。现在，老师想考考大家，你们愿意接受挑战吗？我们来开小火车读一读吧！哪列小火车想最先开起来？（师随便指，生读）

师：接下来，老师想请一位小老师考考大家，老师要请一位刚才听讲最认真的同学当小老师。（指名到前面考大家）

6，师：同学们，看来你们和这些生字朋友已经很熟悉了，相信在课文中你们也能认出它们，对吗？老师要请5个同学读课文，其他同学边听边体会：你对文中的哪部分最感兴趣。一会我们来交流。

估计学情：

a□学生对“祖先把星星分成了一组一组的，还给起了名字”这段感兴趣。

师：我们的祖先把星星分成了一组一组的，还给起了名字，都起了什么名字呢？你们想知道吗？可要瞪大你的眼睛哟！（放星座的课件）

拓展：你们还知道有哪些星座？（激发兴趣）

b □学生对第四自然段最感兴趣。他们都想知道北斗七星是怎样绕北极星转动的。

师放课件：北斗七星绕北极星慢慢转动，并配上爷爷的话。

师：请大家想象一下，小张衡那一夜都想了些什么，做了些什么呢？

（生畅谈）

师：通过小张衡的做法，你觉得他什么地方值得你学习（善于观察，勤于思考，仔细，认真，有耐心）学生根据答案写板书。

师：为了验证爷爷这句话，小张衡一夜没睡好，几次起来看星星，他这种乐于探索的精神多么值得我们学习呀！（板书：乐于探索）

c□师：现在你最想对张衡说什么

d□师：其实，张衡值得我们学习的地方还有很多，我们下节课会继续学习。

师：从古到今，有很多科学家都是因为从小爱动脑筋，爱思考，爱观察才有所成就的，现在，老师给大家推荐几本书，希望大家从中有所收获。（放课件）

师：最后让我们带着对张衡的敬佩之情再次朗读全文吧！可以加上喜欢的动作。

板书设计：

29，数星星的孩子

张衡图片 一夜

几次

认真 仔细 有耐心 乐于探索

## 数星星的孩子教学设计免费篇六

- 1、识字，读通课文。
- 2、分角色有感情地朗读课文，体会故事的情趣和蕴含的道理。
- 3、学习张衡从小善于观察和思考的好品质。

学习重点：品读感悟，体会故事的情趣和蕴含的道理。

学习难点：理解“北斗七星总是绕着北极星转”。

白天无人下种，晴夜处处开花，过了五更一夜，天明就不见它。（谜底：星星）天上一把斗，星宿里边有，宗师它为尊，文才它为首。（谜底：北斗星）千颗星，万颗星，满天星星数它明，有它给人指方向，夜里航行不用灯。（谜底：北极星）不行船，却叫河，没有水，闪银波，河身长长连广宇，嵌满星斗亿万颗。（谜底：银河）

（交流课前查找的资料，了解张衡，激发学生积极探究情绪）

.....

师：同学们真不错，通过上网、查书、向大人请教学到了这么多知识，你们和张衡一样，都是了不起的人！今天我们就一起学习写张衡小时候的一篇课文——《数星星的孩子》。

（板书课题）指名读，生评价：他读得好吗？好在哪里？

（轻声读得好）听得真仔细，你愿意读读吗？（生读），齐读课题。

师：上节课咱们认识了不少生字，还让它们和星星交了朋友，瞧，他们手牵手出来了！快和他们打招呼吧！（齐读词语）拼音没有了，还能认识他们吗？男女生赛读。星星想回家了，咱们送送他们，要读准词语才能安全到家哦！（开火车读）



生：课文讲了张衡小时候在院子里数星星的事。（真是会概括的孩子）（师将课题中“数星星”做记号）

生：张衡后来成了一名天文学家。（板书）

师：是啊，小张衡特别爱数星星，数着数着，就成了著名的天文学家，多神奇啊。现在，就让我们穿越时空隧道，回到1800年前的那个夜晚，一起走进张衡家的院子。请同学们闭上眼睛，感受星空的璀璨……（播放配乐朗读）

师：睁开眼睛，你们仿佛看到了什么？

生：

1、无数星星挂在天上，照亮了美丽的夜空。（老师也看到了）

2、满天的星星一闪一闪地好像在向我眨眼睛，我真想和他们交朋友。（相信，你会和他们玩得很开心。）

师：你们想得太美了，作者是怎样描写夜空的呢？请同学们自由读第一自然段，找出相关句子。

师：找出来了么？谁来读读？（读得真好）（课件出示句子——满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里）

师：谁再来读读？

师：夜空美吗？（美）我也同意。

（课件出示句子比较）1、天空中有无数颗星星。

2、满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。

我们将第2句换成第1句好吗？

生：不好。第二句是比喻句，把星星比作珍珠，把天空比作碧玉盘，既形象又生动。（你真是会学习的孩子）

师：星星和珍珠有哪些相似之处呢？

生：都很亮，一闪一闪的。（真聪明）

师：是啊，蓝蓝的天空像碧玉盘，无数的星星像撒在碧玉盘里的珍珠，多美的夜色啊！谁来读读，读出美美的感觉。

（指名读）

师：听了你的朗读，仿佛把老师带到了那个美丽的夜晚。这么美的夜空，你们喜欢吗？谁再来读，读出美美的感觉，读出你的喜欢。（老师感受到了你的喜悦）还有谁想读读？都想读吗？那举手的同学都站起来美美的读读。

这么多同学都喜欢这繁星点点的美丽夜空，小张衡也很喜欢，他在干什么呢？（数星星）[课件出示课文插图]他是怎样数的？请同学们找出相关句子。（指名读）

师：谁愿意上台来表演张衡数星星的样子？其他同学和老师一起读句子，好吗？

师：你简直就是当年的小张衡啊！谢谢。（师手指天花板）看，天上好多星星啊，咱们和小张衡一起数数吧！（时间为一分钟）

师：时间到，你数得最起劲，数了多少颗？（120）感觉怎样？

师：你呢？（40）怎么那么少？（眼花缭乱的，数着数着，乱了，只好重新数。）【你很诚实也很认真】感觉怎样？（头仰疼了，脖子也酸了……）

生：1、能看得见，就能数得清

2、星星是在动，可不是乱动

3、这颗星和那颗星，中间总是隔那么远

师：真是一群会读书的孩子，我们一起读读——

师：张衡小小年纪，没人教就知道这么多，你们觉得他是个什么样的孩子？

生：1、聪明【对，你也很聪明】

2、不光聪明，他还善于观察，善于思考

生：他还发现了北斗七星果然绕着北极星慢慢地转动。

师：为什么要用“果然”，小张衡看到的和谁说的一样吗？

生（齐）：爷爷。爷爷说北斗七星总是绕着北极星慢慢地转动。

师：同学们，通过学习课文，你们知道张衡为什么会成为著名的天文学家吗？因为——

生：1、因为他小时候就特别喜欢星星，所以……

师：仅仅喜欢就能成为天文学家吗？

生：因为他从小就善于观察，善于思考，长大后刻苦钻研，所以……

师：说得好，怎么知道的？（生读最后一段）

师：喜欢这个数星星的孩子吗？咱们再来听听他数星星的故事——欣赏全文

同学们，老师也有个愿望，我并不想做天上的明星，只想做一个数星星的老师。在每一个晴朗的夜晚，数着美丽的星空。“数学家星座”中有“××星”；“文学家星座”中有××星；“医学家星座”中有××星；“舞蹈家星座”中……；“音乐家星座”中……；“艺术家星座”中……满天的星星让我怎么也数不清。你们说，老师的愿望能实现吗？（能）真是一群自信的孩子，老师真诚地祝同学们梦想成真！希望再见面时，同学们都是天上璀璨的明星！

## 数星星的孩子教学设计免费篇七

1. 认识本课的9个生字，会写“珍珠”两个字。
2. 能正确地朗读全文，分角色有感情地朗读一二三自然段。
3. 通过朗读体会张衡从小会坚持、会观察、会思考的品质。

识字、体会张衡从小会坚持、会观察，会思考的品质。

体会张衡从小会坚持、会观察，会思考的品质。

一、导入新课，激发兴趣。

1. 小朋友们，在晴朗的夜晚，我们抬起头，就能看见蓝天上有许许多多一闪一闪的星星。（课件出示满天星星闪烁图）
2. 小朋友们惊叹。师：你想说什么？（学生：这片夜空真美啊，天上有很多星星很漂亮。）

是啊，晚上，满天的星星像无数珍珠撒在碧玉盘里。（课件出示这个句子）

3. （1）谁能来把这个句子读正确。（你真能干！撒是平舌音，珍珠两个字都是翘舌音的，你把它们读准确了。你来读

读，你也读正确了。你也来试试。你也读得很好。)

a□学生说到珍珠：是啊，这里把星星比作了珍珠，珍珠你见过吗？它是怎样的？（圆圆的，白白的）你们看，珍珠还是怎么样的？（引导他们发现是光泽的）这个词怎么读呢？（珍珠珍珠，一起读：珍珠）

碧玉盘在这里指的就是夜空，这夜空加上了星星的点缀就更美伦美焕了。

谁再来读这个句子（评价：天上的星星就像珍珠那么有光泽，亮晶晶的，真美啊。你让夜空更亮了。）

b□你还读懂了什么？学生重读了无数的或满天，你为什么这样读？你是个会读书的孩子，还从哪个词发现星星多，满天就是：天上全部都是星星。无数：天上的星星多得数都数不清。还有一个词：机动：撒，撒也表示很多很多。你再来读读这个句子。谁也能这样读好？（评价：请原来的学生：你读得比刚才更好了！这么多星星都一闪一闪的，多好看啊！这么多亮闪闪的星星，都在朝我们眨眼睛呢，多迷人啊！）

4. 看着这么美丽的夜空，有个孩子数起了星星。我们就来认识认识他（出示课题，指名读课题）这个字刚才在句子中读无数，第四声，在这里读一一数，读第三声，数表示动作。我们再来读一读课题（齐读课题）

二、初读课文，扫除生字2，

1、现在请同学们根据阅读提示自己读读这个故事，谁能清楚地把阅读提示读给大家听听（出示阅读提示：

1、自由读读课文，读准字音。

2、读通句子，难读的地方反复多读几遍，争取读流利。）清

楚了吗？开始（学生自由读课文）

4、读了课文，小朋友们都知道了这个数星星的孩子就是——张衡。（出示词语卡片，贴在数星星的孩子下面）谁来亲切地叫叫他（正音）你叫得真好听！你把后鼻音读得真准确！

5、同学们读得真好，这些词，你能不能也像刚才那样读正确

（1）（大屏幕出示词语：仰起头、傻孩子、距离、分组、清楚、汉朝）我请同学来读一读，读对了我们跟他读。（指名当小老师带读，不对的纠正，尤其注意平翘舌音。）

（2）（去拼音）谁全都会读了？（指名读全部）

（3）我们来开开小火车

（4）摘星星比赛。

### 三、研读文本

1、听，（一段轻音乐把学生仿佛带到一个宁静的夜晚）。看，在这样一个宁静的夜晚，张衡正在数星星呢（出示第一自然段）自由读读第一自然段，找一找他是怎样数星星的。

学生读完后，师问：他是怎样数星星的，你找到课文中的句子了吗？

（学生说到这句话，单独出示这一句）你说得对，你再来说，是的，他就是这样是数的。（将动词点红）

我请个小朋友做着动作来读读这句话，我就是奶奶。（评价：真是个聪明的孩子！你也很能干！真是我的好孙子。）

我们一起来边做动作边读读这句话。

2、教师指大屏幕，一颗，两颗，三颗……快来数一数

学生数（数的时间要长一些），师走到学生身边问：你怎么了？你想说什么（星星一闪一闪的，眼睛看花了，数不清，手酸了）

3、看，张衡他一直数到了（几百颗）现在老师这里还有一句话，学生读，你喜欢哪一句，为什么？（一直看出他不怕累，坚持，始终在数，不断地在数，花了很长时间）

谁能把这句话读好。（评价：你读出了他数了很久很久。数到几百颗真不容易啊！他不停地在那儿数着。

我们一起来把第一自然段读一读

4、数着数着，奶奶和张衡说起了悄悄话，知道他们在说什么吗？自己读读课文二三自然段，去了解一下。

奶奶说了什么，张衡呢（课件出示）

祖孙俩在讨论什么话题？是啊，他们就在讨论星星数得清还是数不清。奶奶认为：数不清，张衡认为：数得清。

同学们，刚才咱们也数了星星，同学们都说星星数不清，眼都看花了，张衡为什么说星星数得清呢？请你到张衡的话里去找找答案（因为张衡发现星星是在动，可不是乱动，这颗星和那颗星中间总是隔那么远）

原来，张衡在数星星的时候还有了自己的发现呢！

奶奶是怎样地说的？（笑着说，和蔼地说，亲切地说）请你亲切地读读奶奶的话……

那就请同桌两个一个做做亲切的奶奶，一个做做自信的张衡，来读读他们的对话吧。（自由练后指名读，奖励朗读星）

6、孩子们，一个坐在院子里数星星的孩子张衡，当时可能只有八九岁，又生活在汉朝（卡片）离现在有一千八百多年，他说的话你们认为可信吗？告诉你们，科学家们通过天文望远镜勘测以后，发现星星的运动是有规律的，所以张衡的话是可信的。

一个生活在汉朝的八九岁的孩子，张衡，他怎么就能发现了这样的规律？

经常数星星！

这样的孩子我们喜欢吗？让我们再来亲切地叫他一声：张衡

7、（机动环节）最后我们把我们今天学过的一二三自然段连起来读一读

#### 四、小结内容

今天这节课，同学们都学得很认真，认识了这个数星星的孩子——张衡。张衡还会有什么新发现呢？让我们下节课再去学习。

## 数星星的孩子教学设计免费篇八

《数星星的孩子》是义务教育课程标准实验教科书二年级下册第八单元的一篇课文，是一篇描写人物、科学知识、思想品德教育为一体的优秀教材。课文通过对小张衡与爷爷、奶奶一同观察天上星星这一故事的记叙，突出表现了张衡从小善于观察和思考的好品质。

学生对古代科学家有着一种神秘感，有必要引导学生揭开这种神秘，走近张衡，了解他成功的原因，走进科学，激发学生探索自然界的奥秘，用智慧的目光去观察、发现身边的科学。



1、知识和能力：会认9个字，会写12字。正确流利有感情的朗读课文。

2、过程和方法：通过集体读、指名读、分角色朗读等多种形式，有感情的朗读课文，体会故事的情趣和蕴含的道理。

3、情感态度和价值观：感悟张衡从小勤于思考、善于观察、乐于探究的精神。学习张衡从小善于观察和思考的好品质。

教学重点、难点：

1、识字、写字。

2、通过有感情的朗读，体会张衡从小善于思考、善于观察的好品质。

1、在学习生字的过程中，我采用识写分开、多认少写的原则，使他们能够尽早阅读。我引导学生借助拼音学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。

2、在课文学习当中，我重视了朗读的指导。通过集体读、指名读、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利、并引导学生将自己当作课文中的任务去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情。进而通过自己的阅读表达出来。与此同时，我还鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。

3、充分运用现代教学手段，创设教学情景，升华理解和体验。课前，出示动态星空图，播放歌曲《小星星》，创设情景；在学习生字中，课件出示字词，以便于检查学生的认读情况；课中，出示重点语句，学生朗读感悟；再次出示动态星空图让学生真实感受“满天的星星像珍珠一样撒在碧玉盘里”；形象演示北斗七星绕着北极星转动，让学生明白北斗七星总

是围着北极星慢慢地转动；最后出示张衡的名言结束全文，让学生知道：不勤奋不努力，人生不会有收获。

4、学生在学习生字课文中都采用了自主合作学习的方法。在学习生字中，学生通过自读课文，勾画生字；借助拼音，读准字音；借助多媒体课件再现生字，记忆字形，找到记忆字形、书写规范美观的'方法。在学习课文中，学生结合看图，通过读一读、变一变、说一说、演一演等形式，自读自悟，通过合作交流，整体感悟文中蕴含的情感。

学生准备：选择一个晴朗的夜晚进行观察。

（一）、伴着歌曲，呈现星空图,导入新课，激发学生探索的欲望。

1、播放歌曲《小星星》。

师：今天老师给大家带来了一首歌，大家想听吗？会唱的让我们伴着乐曲一起来唱一唱吧！，播放歌曲《小星星》。

2、课件出示星空图谈话导入：同学们，你观察过夜晚的星空吗？看到了什么？

指名说一说。及时评价。

师：古时候有一个孩子对天上的星星特别感兴趣，晚上他常常在院子里数星星，研究星星，后来他成了著名的天文学家，你知道这个数星星的孩子是谁吗？你们想认识他吗？今天，我们就一起去认识这个数星星的孩子。

板书课题：29数星星的孩子

齐读课题

【设计意图】：1、美丽的夜空，闪烁的星星，动听的音乐，

构成了一幅动人的星空图景。利用多媒体课件的教学优势，创设教学情景，激发学生浓厚的学习兴趣，充分调动学生学习的积极性。2、教师启发性的谈话，可以拉近课文内容于学生的距离，使学生兴趣盎然的进入课堂。

## （二）、初读课文，掌握生字，读通课文

### 1、初读课文

师：下面请同学们自己去读课文，读准字音，读通句子，把课文读通。（引领学生读书，指明读书要求）

学生自读课文。

### 2、检查预习，了解识字读文情况

师：刚才同学们读得非常认真！相信生字一定都认识了！现在我就来考考大家。

课件出示：带拼音的生字词，师：谁想把自己的认字本领展示给大家？

指名读，开火车读，齐读。（教师用多种形式激励学生认读生字，检查生字掌握情况。）

课件出示：不带拼音的生字词

师：摘掉拼音小帽子，谁还认识它？敢不敢来读？

指名认读，小老师领读，开火车读。

师：同学们生字认得可真不错！现在老师想倾听你们美妙的读书声，愿意展示一下自己吗？

指名分自然段读课文。全班纠正读音。

【设计意图】：1、初读课文，整体感知课文内容，学习生字，读通课文。

2、检查预习。识字是阅读和写作的基础，同时也是低年级语文教学的重点所在。以自主识字、充分交流相结合的方式，有效的调动了学生的识字热情，尊重并激发学生的创造思维，在这样的学习过程中，学生可以大胆发挥想象，运用自己的巧妙的方法来识记生字，活跃思维，丰富积累。让学生通过读书实践，力求感知文本。

（三）、朗读感悟。

学生选择自己喜欢的方式去读书。

2、师：读了课文，你知道了什么？

引导学生说出第一句话：满天的星星像无数珍珠一样撒在碧玉盘里。

课件出示：动态星空图，让学生真实体会这种意境。指名感情朗读第一句话。

3、师：这满天的星星一闪一闪的，小张衡是怎样数星星的？你可以读也可以说还可以用动作表示出来。

指生说。

课件出示：课文插图，师：让我们也学着小张衡的样子一起来玩数星星的游戏吧！同桌互相靠着，仰着头，把屋顶当作星空。

学生开心得数着，嘴里还喊着：一颗、两颗、三颗……

引导学生知道张衡的认真耐心，课件出示：一个孩子坐在院子里，靠着奶奶，仰起头，指着天空数星星。一颗，两颗，

一直数到了几百颗。

谁能把小张衡的认真耐心读出来？指生读，齐读。

4、看到小张衡数星星的样子，奶奶是怎么说的？指生读奶奶的话。

奶奶为什么说他傻？（乱动）

奶奶说星星一闪一闪的乱动，你认为对吗？小张衡又是怎么说的？