

# 小学直角锐角钝角的认识教案(精选17篇)

高中教案通过系统地规划教学内容和步骤，有助于实现教学目标。以下是小编整理的二年级教案，供大家参考借鉴，希望对您的教学有所启发。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇一

一. 教学内容□p2---4及相应的练习。

二. 教学目标：

1. 在认识万以内数的基础上，进一步认识新的计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”。使学生知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。
2. 帮助学生建立有关数的概念，掌握一系列的计数知识，从而培养
3. 突出我国四位一级的计数规律，鼓励学生在科学领域中研究与创新。

三. 重点难点

1. 计数单位以及各计数单位间的关系。
2. 数级，数位，计数单位的区别以及“位值”的理解。

四. 教具准备

挂图，投影仪。

创新点：注重以旧知带新知，进一步培养学生的自学能力。

## 五、教学过程

### (一) 学前准备

#### 1. 口答

(1) 一千里面有()个百，一万里面有()个千。

(2) ()个一百是一千，()个一千是一万。

#### 2. 口述万以内的数位顺序

#### 5. 自由读一读下面的话。

p2(000年第五次全国人口普查的数据。)

6. 我们已经学会万以内的数，在日常生活和生产中，还经常用到比

万大的数，今天我们就来学习亿以内数的认识。并进行板书

### (二) 讲授新课

#### 1. 教学计数单位：十万、百万、千万、亿。

(1) 观察板书：个、十、百、千、万，想一想：它们之间有什么规律？

四人小组讨论，再汇报。

你能按这样的规律继续往下读呢？

(2) 教师拨算珠，让学生观察，思考能得出的规律是什么。

根据十个十是一百，十个一百是一千.....的规律自己数出：  
10个

一万是十万，10个十万是一百万□10个一百万是一千万□10个一千万是一亿。

(3)结合板书指出：个、十、百、千.....等都是计数单位。

(4)亿以内的计数单位有哪些呢？

(5)从刚才数数的过程中，你发现相邻两个计数单位之间有什么关系？

(6)引导学生明确：两个计数单位之间的进率都是10，即：十进关系。

2. 教学数位和亿以内的数位顺序表：

(1)引导学生观察计数单位之间是怎样排列的？

(2)师生共同完成亿以内的数位顺序表。重点提示亿位前面要加“... ”

(3)分清数位与计数单位的联系和区别。

引导学生明确个位上的计数单位是一，十位上的计数单位是十，.....

千万位上的计数单位是千万；几个一写在个位上，几个十写在十位上.....

几个千万写在千万位上。同一个数字，把它写在不同的数位上，它表示的计数单位就不同。

(4)认识数位分级。

为了便于读亿以内的数，我国沿用了四位一级的计数规律，即：从右

起每四位为一级。个、十、百、千是个级，表示多少”个“；万、十万、百万、千万是万级，表示多少个”万“。

看书质疑。

问：本节课你学习了什么？

(三)利用新知，解决问题。

1. 回答下面的问题。

(1)万级的数位有哪些？

(2)每相邻的两个单位间有什么关系？

(3)说说万级中各个数位的计数单位。

(4)有34560783中，各个数位上的数各表示多少？

2. 课本p4页的做一做。

3. 判断题：

(1)十个一千是一万。()

(2)两个计数单位之间的进率都是十。()

(3)5050中这两个5表示的数值是一样的。()

(四)课后延伸

看书□p2---4

# 小学直角锐角钝角的认识教案篇二

教科书第53~54页

1、能正确地数出数量是8和9的物体个数，会读、会写数字8和9。

2、使学生懂得8和9以内的数的顺序，会比较9以内的大小。

3、结合8和9的学习，向学生渗透环保教育和劳动教育。

## 8和9的写法

### 一、复习

1、填一填

□ □□□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□

□□□ □□□ □□□□□ □□□ □□□□□ □

请同学口答完后，全班读一读。

2、看图写数

投影出示7朵花

一共有（ ）朵花。（7朵）

再添上一朵花，现在一共有几朵花？（8朵）

如果再再添上一朵是几朵呢？（9朵）

### 二、新授课

## 1、 8 和 9 的认识

(1) 出示主题图。学生观察后，提问：你看到了什么？

画面上画了些什么？与哪些数字有关，请同桌的同学互相说一说。（8 位小朋友，9 个人，8 棵树，8 个字，9 盆花，9 只蝴蝶）

(2) 请大家用小圆片和三角形动手摆一摆，自己喜欢摆什么图形就摆什么图形。

## 2、 数的顺序

(1) 出示计数器，教师拨 7 个珠子，再添上一个是几个呢？8 个珠子再添上一个是几个呢？（让学生反复说说）

(2) 出示直尺图

让学生通过填空，熟记 0 ~ 9 各数的顺序。

填好后，强调 7 的后面一个数是几？8 的后面一个数是几？

全班看直尺上的刻度，从 0 读到 9，再从 9 倒数到 0。

## 3、 数的比较

先引导学生观察第一幅和第二幅的点子图，比一比，哪一幅图的点子少？哪一幅图的点子多？（第一幅少，第二幅多）

7 和 8 比较，因为 7 在 8 的前面，所以  $7 < 8$ 。

反过来， $8 > 7$ 。

第二组让学生完成。

#### 4、几个和第几

出示 10 只蝴蝶，给左边的 8 只蝴蝶涂上蓝色。再给左数第 9 只蝴蝶涂上红色。

#### 5、指导 8 和 9 的书写

(1) 认清 8 和 9 的字形

(2) 说明写 8 和 9 的笔顺

(3) 教师示范

(4) 书写练习

#### 三、巩固练习

1、完成教科书第 59 页的第 1 题。

让学生巩固 1 ~ 9 的顺序，学会顺数和倒数。

2、完成教科书第 59 页的第 2 题。

#### 四、布置作业

8 和 9 各抄写一行

### 小学直角锐角钝角的认识教案篇三

1、结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。

2、通过“找一找”“折一折”“比一比”等活动，直观认识角。

3、培养学生动手操作能力。

通过动手实践直观认识角。

1、实物投影仪，多媒体软体、一个大三角板、一个活动角等。

2、学具：白纸2张、剪刀、尺子、小圆片、小纸条、三角板、一个活动角等。

一、设置情境，导入新课。

t□小朋友，今天老师想和大家一起来认识角，探索角的秘密。

现在我们先一起来观看一段录象。

（师生一起观看录象）

小朋友，刚才的录象你们发现了上面都有什么了呢？（角）

[出示综合图]

t□小朋友，刚才你们看到了那么多角，那么从这幅图中，你能找到角吗？

a□找角，与同桌说说。

b□汇报。

a□在小组内交流你找到了哪些角？

b□派小组代表汇报，均可补充。

二、导入探究，学习新知。



## （一）认识角

t□小朋友，你们刚才找到了好多的角，有一些老师都还没发现到，你们平

时的观察很仔细，很细心，给每一个小组往上爬一格。

现在请每个小朋友从桌面上找出一个角来。

a□找角

b□指出你找到的角再哪？汇报。

t□小朋友，老师终于知道角是怎样的，（教师画一点）原来是这样的。

a□学生判断

b□汇报

（学生判断错了，应该还要两条线）

哦，原来还要两条线。

（教师针对学生的回答，进行一些负面的解题，让学生再次进行判断，逐步形成角的意识。）

a□再次判断。

b□汇报：两条线要和那个点相连在一起。

[出示课件]

边

顶点

边

t□小朋友，我们把这两条线取个名字，叫——边，这个点叫——顶点。通常为了方便说出这个角，我们就记作： $\angle 1$ 。读作：角1。

（教师演示如何画小弧号：从上一条边往小一条边画一个小弧号，然后在旁边标上1。）

（二） 第一次尝试练习。

a□独立思考，与同桌交流哪些是角哪些不是□why□

b□汇报。

（三） 角大小的认识

t□小朋友，现在拿出你们桌上的圆片，有的同学是大圆片，有的同学是小圆片，然后想办法折出一个角。

a□动手折。

b□同桌（大、小）两人相互比一比，谁折的角大？谁小？

t□小朋友，通过刚才折角比角，我们发现了角有大小，对吧，那么，现在老师想和大家一起折角，好，我们把圆片对折，然后再对折，最后对折。

a□思考：同样折三次，同桌两人折的角，谁大谁小？

b□再次比一比。

c□汇报。

（生汇报）

哦，与边没关系，那么角的大小跟什么才有关系？拿出桌上的两根小棒。

a□利用这两根小棒，制做一个角，再小组内讨论，动手实践，角大小跟什么有关系？

b□汇报，小结。

角的大小与边没关系，而是与角的两边的张口有关系。

c□教师利用活动角及课件加以演示。

三、实践活动。

t□小朋友，我们发现了角这么多的秘密后，不知道你们现在能作出一个角来吗？

a□小组为单位，交流：有几种方法？

b□小组汇报。

c□全班参与评价。

四、第二次尝试练习。

t□小朋友，这节课我们发现了角什么秘密呢？

a□汇报

哇，挖掘了这么多的秘密，智慧爷爷说想考考你们，有信心

接受挑战吗？

q1□数角。

q2□思考。

对这个图形剪一刀，那么还剩几个角？

a□猜

b□动手剪——证实。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇四

教学内容：苏教版二年级下册第84—85页的例题，“试一试”以及第“想想做做”第1—4题。

教学目标：

- 1、使学生联系生活中一些常见的物体初步认识角，知道角的各部分名称，能正确地指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。
- 2、使学生通过观察和操作认识到角是有大小的。
- 3、使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强动手操作的能力，发展空间观念，提高学习数学的兴趣。

教学重难点：初步认识角，知道角的各部分名称是教学的重点，能在平面图形中辨认出角，能正确地指出物体表面的角是教学的难点。

教具准备：课件、剪刀、三角板，三角形纸片、实物钟。

学具准备：硬纸条、图钉、小棒、蜡光纸、三角板。

教学过程：

师：这个周末，小明和小红可忙了，他们在忙什么呢？让我们一起去看看吧！（课件出示主题图）

师：他们在干什么？（做手工）看一看桌面上有哪些物体？

师：这些物体上有没有我们认识过的图形？（生说，师课件闪现）

师：这些物体上不但有我们认识过的图形，还藏着我们的新朋友——角呢，想知道角的样子吗？今天我们就一起来认识它。（板书课题：角的初步认识）

师：让我们一起来看看这些物体的角藏在哪里？（课件出示三角尺、课本、小闹钟）

师：三角尺，书本上都能找到角，那么钟面上哪儿能找到角呢（拿出实物钟，转动指针）钟面上时针和分针也能形成一个角（课件闪角）。

师：这些都是藏在物体上的角，那么数学上的角是什么样的呢？

师（用课件隐去物体，剩下三个角）：如果我们给这些角脱去外衣，再标上角的标记，就变成了数学上的角，这三个图形都是角。

1、活动：摸角

师：请同学们拿出你们的三角板，跟着老师一起来摸摸看。

像老师这样摸一摸，师指导摸：如果用手掌摸角这里（顶点）

会有什么感受？尖尖的

师指两条边，这样摸一摸，有什么感觉？另一边呢？直直的

师：数学家们给角的各部分都起了好听的名字，像刚才同学们说的尖尖的部分叫角的“顶点”，两条直直的线叫做角的“边”。

师板书：

通常我们还在两条边之间用一条小弧线作为角的标记。（板画）

师：你能说出上面每个角各部分的名称吗？（师指出，生说）

师生共同小结：一个角有几个顶点？几条边？（师！板书：角）

1、找角。

师：看来同学们都已经认识角了，那么该怎样找角呢？请同学们拿出三角板，找到其中的一个角。

师：通常我们在找角时，都要先找到角的顶点，再沿着角的两边分别指一指，你们能用这种方法，找出身边物体上的角吗？找出来指给同桌看。

（生找，指名说，学生找出屏幕、桌子上、讲台桌面上的角，还有很多学生举手）

2、辨角（“想想做做”第1题）。

出示题目，学生明确题意，用手势作出判断，是角的，指出顶点和边，不是的，说说为什么不是，教师课件展示。

3、数角（“想想做做”第2题）。

(1) 出示题目。

(2) 师：请同学们翻开书本第85页先找出图形中的角。做上标记，然后数一数，填在括号里。

我们已经认识了角，并且知道了角的各部分名称，现在我们就来探讨一下角有什么特点呢？

1、动手操作。

师：如果给你两根硬纸条和一枚图钉，你能做出一个角吗？(生做角，师巡视) 师：你能把手中的角变大吗？怎么变？(指名一边演示一边说)

师：你能把手中的角变小吗？怎么变？

师小结：我们通过张开两条硬纸条，可以使角变合拢硬纸条可以使角变。

师：通过做这个活动角我们知道角有什么特点呢？

生：角有大小。(师板书：角有大小)

2、比较（想想做做第3题）。

师：你们的这个发现非常重要！老师这里有三个钟面图，每个钟面上都有一个角，你能看出上面哪个角最大，哪个角最小吗？(生判断)

师：同学们认真观察，慢慢打开，扇面上的角发生了什么变化？

(师出示剪刀图)：合拢剪刀时，剪刀上的角发生了什么变化？

3、观察

生答：角的两条边变短，角的大小没有变化。

师小结：由此我们可以知道，角的大小与它的两条边的长短没有关系。

#### 4、（想想做做第4题）

师：现在来看第4题，用两块大小不同的三角尺比一比，你有什么发现呢？ 生答：两块大小不同的三角尺，他们对应的角一样大。

#### 5、折角（想想做做第5题）

(1) 学生动手折出一个角，作上角的标记，找出顶点和边。

(2) 师：如果要折出更大的角该怎么做？要折出更小的角，又该怎么做？

(3) 学生思考——动手折——展示。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇五

1、学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2、使学生初步学会做角，培养学生动手操作的能力。

3、使学生知道角有大小，会用重叠的方法比较角的大小。

4、使学生在认识角的过程中，体会数学与生活的密切关系。

5、创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生相互协作的精神。

教学准备：三角尺、小棒、纸、钉子板、橡皮筋、扇子、剪刀、五角星、吸管等。



## 一、情境，引入新知

师：今天我给小朋友们带来了一位好朋友，你们看：

蓝猫：小朋友，你们知道我是谁吗？（多媒体演示：带着红领巾的蓝猫，一只手拿数学课

本，另一只手拿一只插着吸管的杯子）

师：蓝猫今天非常想和大家一起学习新本领：认识角。（出示课题）

（评析：从学生喜闻乐见的卡通动物蓝猫引入课题，激发了学生学习情绪，使学生对所要学的知识产生兴趣和期盼。）

## 二、组织活动，探究新知

### 1、找一找

让学生边观察自己的数学课本边找出蓝猫手中数学课本封面上的角。

指导学生用手势正确地比划出角。（首先由教师用手势演示第一个角，接着让举出数学课本，与教师一起用手势表示出第二个角，然后让一名学生演示第三个角，最后让全体学生一起书空比划出多媒体上的第四个角。）

生：有三个角。

让学生用手势表示红领巾上的角。（多媒体边演示）

师：我们刚才在数学课本的封面上、红领巾的面上都找到了角，你们看看还有角吗？（多媒体演示吸管。请学生上台用手势表示出吸管上的角。）

蓝猫：小朋友你们可真聪明，对，这些都是角。（多媒体演示：隐去三件物品显出三个角。）

请学生拿出三角板。

师：那么你们能找出三角板面上的角吗？找出角，并用手势表示给你的同桌看，好吗？

（评析：教师从学生的生活经验出发，因势利导，精心安排了学生的实践活动，使学生通过对实物的观察以及手势演示初步体会角的含义，加强感性认识。同时，在抽象角的图形时，应用媒体让学生清晰地看到由实物的角变化为图形的角的过程，促使感性认识向理性认识的转化。）

## 2、摸一摸

师：（让学生摸一摸角的顶点处）有什么感觉？

生：尖尖的。

师：（在多媒体里出示第一个角的顶点）对，尖尖的地方我们叫它顶点。

师：（再让学生摸一摸角的两条边）有什么感觉？

生：直直的。

师：（在多媒体里出示第一个角的边）直直的，我们叫它边。

那么角有几个顶点？几条边呢？

（板书：角有一个顶点和两条边。）

让学生分别指出第二、第三个角的顶点和两条边。

### 3、辨一辨

师：蓝猫的好朋友都来了，他们都画了一个角，你们看看它们画的对吗？

（评析：让学生通过触摸感受角的顶点和边，突出了角的本质特征，再通过判断所画角的正误，自然地引入画角的教学）

### 4、画一画

首先请学生自己动手画角，同时让一名学生上黑板板演，然后让多媒体演示蓝猫画角过程，接着让学生按蓝猫画角的方法再画一个角，并将自己所画角的顶点和两条边指给同桌看一看。

（评析：创设条件引导学生积极参与。先鼓励学生尝试画角，其间充分体现了教学的民主，可以自己画，也可以讨论，还可以看书，尊重学生的主观意愿；针对画角中出现的问题，积极引导参与评价，鼓励学生自己想办法寻找画角的正确方法；在此基础上，运用媒体动态演示，使学生形象地看到角的画法，从运动的观点来加强对角的认识。）

### 5、数一数

蓝猫：你们真棒！我想邀请大家去我家做客，好吗？（多媒体演示出蓝猫家的外景）

师：蓝猫又遇到难题了，开门的密码忘了，门打不开，怎么办？你们愿意帮它找密码吗？（多媒体出示蓝猫家窗户、屋顶和门的边框图形）

师：只要你们能正确找出下面的图形中各有几个角，就能知道密码了。

让学生用手势表示出每个图形中角的个数。

（评析：沟通了角与多边形之间的联系，渗透联系的观点，加深对角的认识。）

## 6、做一做

师：哈哈，门打开了，咦，桌子上放了一个信封，里面写的是什么呢？

（展示信纸内容：小朋友，你们好！刚才你们认识了角，现在我为大家准备了吸管、小棒、彩色纸等材料，请你任选一个你喜欢的材料做一个角。加油吧！）

让学生各自选用吸管、小棒、活动角、彩色纸等物品做一个角。

学生上台演示自己的作品。

（评析：让学生用自己喜欢的材料和方法做一个角，在实践中探索不同的做角方法，给学生留出了充分的思考及表现自我的时间和空间。）

## 7、玩一玩

学生活动后交流，初步建立角的大小与角的两边叉开的大小有关的概念。

## 8、比一比

师：你们做一个比周老师的角大的角吗？再做一个比它小的角，可以吗？

师：你们能做出一个和它一样大的角吗？

教师取一名学生做的角来比较大小。（介绍重叠法）再请一名学生自己上台比较大小。

（评析：由学生自己操作活动角的模型，既训练了学生的操作能力，也加深了他们对角的认识，蕴含了边的叉开程度决定角的大小的道理，还为将来从运动（旋转）的观点理解掌握角的定义埋下伏笔，完全是一举多得！）

师：刚才我们比一比角的大小，有的角我们可以用眼睛就可以看出哪个角大，哪个角小，但是有的时候不能一眼看出，我们就要用重叠法来比较了。

师：（多媒体演示蓝猫的墙上挂着四个钟面）时针和分针转动就形成了角，这四个钟面上的角，哪个角最大？哪个角最小？其余两个呢？怎么判别这两个角的大小呢？看看哪个小组想出来的办法多。

学生小组讨论，全班交流，多媒体演示两种比较方法。

### 三、回到生活，拓展新知

蓝猫：今天和小朋友一起学本领可真开心啊，让我学到了很多知识。谢谢大家。

师：蓝猫很开心，你们开心吗？说说你学到了什么知识。  
（让学生在小组和班内谈收获）

师：对，我们今天通过找一找、摸一摸、辨一辨、画一画、数一数、做一做、玩一玩、比一比来认识了角。在我们周围其实也藏着很多角，你们能在教室里找一找角，用手势比划出来，并指出这个角的顶点和两条边。

小组集体找角。

师：小朋友利用今天所学的知识在我们周围找到了很多角，课后我们还可以利用书本、网络继续探索角的奥秘。

（评析：通过从生活引入学习，在学习后回到生活，使学生充分体会到数学与生活的密切联系，增进学生对数学价值和作用的认识，进一步激发学生学习数学的热情。）

师：今天小朋友学得太棒了，我送给大家一份礼物五角星。你们知道它的面上也藏着角，有几个角呢？请大家课后可以一起讨论研究。

总评：

这节课的设计主要有以下几个特点：

1、卡通情境，让学生在趣中悟、乐中学。

注意选择富有儿童情趣的学习材料和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。这是国标本实验教科书的一个特点。兴趣是最好的老师，周老师以学生喜爱的卡通动物蓝猫为主线设计教学活动。在新课的导入时，让学生在活泼可爱的蓝猫身上找角并揭示课题；然后通过判断蓝猫的好朋友画的角的正误，让学生学会画角的正确方法；接着在到蓝猫家做客的过程中一步步展开教学：在帮蓝猫找密码的过程中，沟通角与多边形之间的联系，渗透联系的观点，加深对角的认识；从蓝猫的信引出做角，并明确要求；通过观察蓝猫家墙上的四个钟面，让学生初步学会比较角的大小。课堂上学生始终乐此不疲、兴趣盎然，整个数学活动充满童趣，学生在趣中悟、在乐中学。

2、安排自主活动，让学生在动中悟、做中学。

这节课自始至终贯穿了学生的动手操作与实践，这不仅符合低年级学生好奇、好动的心理特点和几何初步知识直观性、

操作性强的知识特点，更重要的是充分体现了以活动促发展的活动教学思想。周老师把原有的知识传授设计成了一连串的活动：找一找、摸一摸、画一画、做一做、比一比，在多种感官协调参与下让学生初步认识角，经历知识的形成和探究过程。同时通过分组合作讨论，全班展示交流，让学生体会到解决问题策略的多样性，既发展了求异思维，又在交流中深化了各自的认识。整个教学过程是以学生为中心，以学生的自主活动为基础，学生真正动了起来，课堂真正活了起来。

### 3、妙运用媒体，变抽象为直观，发展空间观念。

在初步认识角时，周老师巧妙地运用媒体，先在实物上闪动角，再除去实物中非本质的属性，抽取出角的本质属性，变抽象的知识为直观的画面材料，很自然地把实物中的角与几何图形中的角联系起来，既帮助学生清晰地建立角的表象，又增强了角是源于生活的知识。在学习画角时，周老师又运用媒体的动态演示，使学生形象地看到角的画法，从运动的观点来加强对角的认识。在比较角的大小时，运用媒体演示比较过程，直观形象地介绍了重叠法和数格子法。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇六

### 一、揭题：

谈话：同学们，五一都去哪儿玩了？今天许老师要带你们到更远的地方，到我国的大江南北去欣赏祖国壮美的河山。

课件出示长城、介绍长城，再问：你知道长城有多长吗？提示：长城全长6700（ ）填上合适的单位，说说你为什么这样填。（结合学生回答进行复习。）

出示答案：“千米”引出课题。

## 二、新课：

### 1、了解学生对千米的认识情况

(1) 看到答案你有什么想说的吗？说说你对千米都有哪些了解？

(2) 根据学生的回答，学生千米和米的进率

1千米等于多少米？1000米又等于多少千米？学会正确地读法。

### 2、建立1千米的长度观念

(1) 你认为一千米实际到底有多长，你能想得出来吗？让学生自由说一说

(2) 从学校大门出发到叶廷鹏纪念馆门前大约500米，来回约是一千米。闭眼想一想这一千米的长度。

让学生根据已知的长度说一说1千米有多长。例如：学校的大门到最里层教学楼的距离大约是50米，20个这样的长度就是1千米；旗杆高10米，100根旗杆头尾相接的长度大约是1千米（课前准备：让学生先了解学校内各场所有长度。两幢教学楼之间长约50米；旗杆高10米；篮球场的长约25米；多媒体教室长约15米等等；）

(3) 根据了解的一千米长度，同桌讨论：从林步桥十字路口沿乡交车往平阳方向出发，大约到什么地方大约是一千米（选择：练川卫生院；柳洋路口；上桥路口；）反馈时说说你的想法。

(4) 小组讨论：你有什么办法知道从你家门口到什么地方大约是一千米？

对学生先前可能提出的1千米的路进行回顾。（刚才某同学说



的距离是一千米吗？课后，选择同学们讨论的一种方法去验证。）

### 3、千米的应用。

（1）千米是比较大的长度单位，在实际生活中应用很广，在表示路程、河流的长度或象长城这样巨大的建筑工程时往往用到千米这个单位。

（2）课件出示：长江，黄河、我国南北、东西长

（4）课件出示1小时的路程。

成人1小时约行5千米；

自行车1小时约行15千米；

公共汽车1小时约行60千米；

火车1小时约行90千米；

飞机1小时约行1200千米。

### 4、千米和米的化、聚（在欣赏景色同时展开教学）

要求讲法要准确，并说出你是怎样想的。

### 5、刚才在领略我们祖国壮丽山河的同时你还收获了什么？

三、对长度单位知识的系统整合。

### 四、综合练习

（1）填写单位

(2) 千米与米的化聚练习

(3) 大数字化聚

(4) 看书质疑：书上给我们介绍了有关千米的一些知识，你们看看，有什么新收获或还有什么不懂的地方提出来，再与同桌或小组内的同学相互探讨探讨。然后完成书上填空。

五、你认为还有更大的长度单位吗？

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇七

1. 使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道三者之间的联系和区别。

2. 使学生认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称，确角的大小及直接比较大小的方法，培养学生观察、比较和概括初步能力。

3. 培养学生关于线段、射线、直线和角的空间观念。

投影仪，红色、白色细木条做的角各一个。

### 一、认识射线和直线

1. 认识线段的特征。(下面的板书填在一个表里)

出示线段。(长4分米)

提问：谁来告诉大家，黑板上的图形叫什么？(板书：线段)

提问：线段要怎样画？(按学生的回答画线段)

画线段时，开始和结束都要注意什么？

指出：线段是直的，有两个端点。（板书：直的有两个端点）是有限长的，（板书：有限长）我们可以用直尺量出线段的长度。

谁能来量一量黑板上的线段，告诉大家，它的长是多少。

现在看老师再来画一条5分米长的线段。（边说明边画出线段）

## 2. 认识射线。

如果把线段的一端无限延长，（老师延长第二条线段）就得到一条射线。（板书：射线）

把射线与线段比一比，它有什么特点？

指出：射线也是直的，（板书：直的）它只有一个端点。（板书：一个端点）另一方没有端点，可以无限地延长下去，是无限长的。（板书：无限长）

用直尺或三角尺可以画出射线：先点一点，再沿着尺的一边画射线。（边说明边示范）

请大家在练习本上画一条射线。

谁再来说一说，射线有哪些特点？

射线可以量出长度吗？为什么？

指出：射线只有一个端点，是无限长的，所以不能量出它的长度。手电筒、太阳射出的光线，都可以看做是射线。

## 3. 认识直线。

现在，我们把线段两端无限延长，（边说边把第三条线段延长

就得到一条直线。(板书：直线)

大家把直线和线段、射线的特点比一比，有什么相同和不同的地方？直线有哪些特点？(板书：直的没有端点无限长)

请大家在练习本上画一条直线。

4. 提问：谁来看黑板上的图说一说，射线、直线是怎样得到的？线段、射线和直线有什么相同的特点？(板书：相同点)有哪些不同的地方？(板书：不同点)

5. 做“练一练”第1题。

小黑板出示，让学生判断，要求说明理由。

## 二、认识角

1. 引入课题。

我们已经初步认识过角。谁能说说自己在日常生活中见到过的角？

今天这一节课，我们要一起来进一步学习角。(板书课题：角)

2. 认识角和各部分名称。

请同学们结合下面的问题，看第110页上面的三节。出示小黑板上的三个问题：

(1) 角是怎样组成的？

(2) 角的各部分名称是什么？请你分别填在书上的括号里。

(3) 角用什么符号表示？

提问：角是怎样组成的？

谁能上来，从这点(在黑板上点一点)引出两条射线，画一个角？这个点叫做角的什么？(板书：顶点)这两条射线呢？(板书：边 边)

‘提问：如果写数字2，应该怎样读？

3. 做“练一练”第2题。

让学生拿出三角尺放在课桌上，一边指顶点和边，一边自己说出名称。

老师出示三角尺，并且手指每个角的三个部分，学生齐说各部分名称。

4. 角的大小比较。

现在请大家在自己的练习本上按刚才的方法，画一个角。(教师巡视)

刚才同学们画的角与黑板上的差不多样子。你们还能再画一个角，使一条射线的方向跟刚才不同吗？请大家画一画。(指名画角，老师巡视)

5. 教学角的大小比较。

提问：你觉得刚才画的两个角大小一样吗？

指出：也就是说，角是有大有小的。(板书：角有大有小)

演示两根红色细木条做成的角。说明：旋转这两根中的一根木条，形成的是什么图形？(按逆时针方向旋转)

提问：这两根细木条是这个角的什么？

现在我把这根细木条继续旋转，使两条边比刚才叉开一些，你觉得现在这个角比刚才怎样？如果两边再叉开一些呢？（继续旋转）

指出：旋转其中一根木条，就可以形成大小不同的角。

提问：现在请同学们想一想，怎样的角比较大？角的大小要看什么？

指出：角的大小要看角的两边叉开的大小，叉开的越大，角越大。（板书：边叉开的大，角就大）

角的大小怎样比较呢？现在看老师比一比，请你说出哪个角大，哪个角小。（再取出一个白色木条的角，把角重叠起来）

指名生口答哪个角比较大，为什么？

谁来说一说，可以怎样比较两个角的大小？

学生回答后，老师归纳方法：把顶点和顶点重合，一条边和一条边重合，看另一条边的位置。

再请大家看一看，这两个角的大小怎样？（红色木条的角和同样大的白色木条的角重合起来）

指名生口答两个角大小怎样，为什么？

说明看出两个角相等的方法。

再用红色木条的角与黑板上画的角比较，（使木条摆的角和画出的角相等）要求学生说明这两个角大小怎样，是怎样比出来的。

说明：把顶点和顶点重合，一条边和一条边也重合，如果另一条边重合，则这两个角就相等。

## 6. 做“练一练”第3

让学生把三角尺按在课桌上，先用锐角分别比一比，（在下面放等腰直角三角形）说说哪个角大一些；再用两个直角比，说说大小怎样。

### 三、课堂小结

### 四、课堂练习

#### 1. 练习二十二第1题。

让学生在练习本上画一画，老师巡视。

#### 2. 练习二十二第2题。

让学生在书上画直线。

第(2)题还能再画一条直线吗？经过这两点只能画几条直线？

#### 3. 练习二十二第3题。

‘学生先做在课本上，再口答，并说明理由。

#### 4. 练习二十二第4题。

让学生在课本上画一个角。

追问：这个角你是怎样画出来的？

请你再告诉大家，角是什么样的图形？

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇八

我说课的内容是：义务教育课程标准实验教科书小学数学二

年级（下册）第七单元第一课时67页——68页的教学内容。日常生活中处处都有角，但要把生活中所见到的角抽象成数学中的角学生往往会有一定的困难，因此教材只对角做了一个初步的介绍，通过生活中的一些常见现象帮助学生初步认识角的含义，体会角的基本特征。所以在内容设计上，特别注意强化学生的实践活动，通过折一折、找一找、比一比等实际操作，让学生对角有一个初步的感性认识。

根据教材的编写特点以及学生的认知水平，我确定了如下的教学目标：

(1) 知识目标：结合生活实际，直观认识平面图形中的角，知道角的各部分名称，学会比较角的大小，进一步体会数学与生活的联系。

(2) 能力目标：经历“找一找”、“折一折”、“比一比”等活动过程，培养学生的观察、动手操作和抽象思维能力，发展学生的空间观念。

(3) 情感目标：培养学生认真观察、思考的学习习惯，增强合作探究意识，提高学习数学的兴趣。

教学重点：在直观感知中抽象出角的基本图形，知道角的各部分名称，认识到角是有大小的，并能直观区分角的大小。

教学难点：初步感受到角的大小与两条边张开的程度有关。

《数学课程标准》明确指出：“数学学习是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程”。教师的教与学生的学是一个有机的整体，不可分割的。教师的教需要通过学生的学来体现，而学生的学则需要教师引导的。“角”对于二年级小朋友来说比较抽象，学生接受起来比较困难。因此为了帮助学生更好地认识角，教学中我将观察、操作、演示等方法有机贯穿于课堂中的各环节，引导学生在



感知的基础上加以抽象概括，充分遵循从感知，经表象，到概念这一认知规律，采用看一看、找一找、指一指、摸一摸、比一比、折一折、说一说等教学手段，让他们在大量的实践活动中掌握知识，形成能力，并充分发挥现代教学多媒体组合的优势，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，把静态的课本材料变成动态的教学内容，让学生在动手中思维、在观察中分析，把外在可见和内在不可见的角印在大脑里。从而进一步调动他们的学习兴趣，努力做到教法、学法的最优结合，使全体学生都能参与探索新知的过程。

在学法上，选用指导学生观察、操作的方法，组织学生进行学习。

### （一）了解学生的学习起点，复习引入。

回想一下，你已经认识了哪些平面图形？出示：长方形、正方形、三角形、圆，引导学生回顾复习，依次回答出各个图形的名称。然后教师引入新知：这节课我们再来认识一个新朋友，板书课题：认识角。

从学生已有的知识点出发，既能唤起他们已有的知识经验，又能激起他们参与学习新知的热情与积极性，为继续学习做好铺垫。

### （二）从寻找生活中的角，到实物中抽象角，初步感知角。

本课的主要目标之一，就是引导学生把“生活经验中的角”逐步提升为“数学上的角”。因此，我先通过实物演示帮助学生初步认识角：剪刀张开的两个刀刃夹成一个角，钟面上两根指针夹成一个角，红领巾的两边组成一个角。然后问学生：你还能从哪些物体的表面上找到角？在此基础上，通过动态的过程把这些角抽象出几何图形，学生通过仔细观察，初步感知数学上的“角”的形象。

### （三）操作观察，建立角的正确表象。

在学生初步感知角的形象之后，再提出问题：你能不能想办法折一个角呢？把折好的角介绍给同学。这样在激起学生学习热情的同时，也使他们更充分的感知到角。这时及时引导学生观察、发现：“这些角有什么特点呢？闭上眼睛摸一摸，看看你有什么感受。”充分调动视觉、触觉等多种感官参与，引导学生得出角各部分的名称，帮助学生在头脑中建立起角的完整表象：角有一个顶点和两条边。

然后及时设计“判断”，在平面图中“指角、数角”练习，通过辩认与说理，再次加深对角的本质特征的认识。

### （四）在自主探索、合作交流中发展学生的空间观念。

在学生建立了角的正确表象基础上，我设计了操作活动角和大小三角板对应角的比较两个活动，帮助学生认识角的大小。在这一环节里，我先让学生在小组里充分动手操作，讨论讨论，看看你发现了什么？然后在班上师生互动交流，引导学生发现并总结出角的大小与角的两边张口有关，与角的两边长短无关。再巧妙运用多媒体演示验证，变抽象为直观，发展了学生的空间观念。

### （五）拓展应用，提升学生能力。

在这里我设计了一个开放性的问题：一张长方形纸，去掉一个角，还剩几个角？可以画一画，也可以折一折，还可以剪一剪，比比看谁想的方法多。在学生动手操作独立思考的基础上，请学生把几种不同的剪法和同学交流，教师演示。这一设计激发了学生主动探索的热情，发展了学生的数学思维能力，使教学达到了高潮。

### （六）回顾总结。

让学生回顾本课的学习你有什么收获？然后通过出示：篮球场地、篮球板、球门架、楼梯以及楼房建筑物等，将数学学习与学生的生活实际紧密联系起来，使学生感到数学就在我们身边，只要善于观察，就会发现更多生活中的数学。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇九

义务教育教科书 二年级 上册 数学 《角的初步认识》

### 知识点描述

观察实物图案，抽象出数学意义中的角，了解角的组成部分，初步建立角的概念，知道角有大有小。

### 设计思路

导入角——感受角——认识角——比较角——

### 教学过程

#### 内容

#### 画面

1、在几何王国里的点线之家呀，有一群小伙伴正在快乐的做游戏，我们一起去看看吧！（课件出示动画视频，停顿1分钟）

2、看，它们都组成了一些什么平面图形啊？哦，有长方形、正方形、平行四边形、三角形和一个我们以前没见过的图形。

3、这是一种新的平面图形，它的名字叫做角。今天我们就一起来认识角、探索角的秘密。

1、你知道图片中哪些地方有角吗？相信观察仔细的你一定能

够找到，我们一看吧。

2、生活中处处都有角，请拿出你的数学书，找出数学书上的角，再用手摸一摸、扎一扎，你有什么感觉呢？是不是感觉到这里尖尖的，有点扎人，这里直直的？嗯，这个尖尖的地方，就叫“顶点”，直直的地方叫做“边”。

3、我们再来观察这些实物图，找出它们的角。通过观察，我们发现，这些角都有一个共同的特征，是什么呢？你发现了没有？如果还没发现，那你就再认真观察想一想，不然我就要说答案咯，好了，我要说了，它们啊，都有一个顶点和两条边。

4、下面，我们来认一认，下面图形哪些是角，哪些不是角呢？

5、好了，现在我们已经认识角了。在几何王国里有一对好朋友，它们都是角，一个叫蓝角，一个叫红角。可是有一天，他俩吵起来了。为什么呢？（课件出示动画，停顿1分钟）

角的两边张口越大，角就越大；角的两边张口越小，角就越小。

7、你能看出这两个角谁大谁小吗？我们用重叠法来比一比，哈，它们是一样大的。好，那这两个角哪一个大呢？我们继续来用重叠法比一比，咦？原来，这个黑角大，红角小哦。

1、好了，现在我们来回顾一下今天的学习内容：

我们学习了角各部分的名称，知道了角有一个顶点两条边

2、而且还知道了，角的大小和边的长短无关。

角的大小与角的两条边张开的大小有关，开口越大，角就越大，开口越小，角就越小。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇十

1. 认识“手”字以及手的发散字,引起幼儿学习汉字的兴趣。
2. 通过感受知道“手”是很灵活的、引起幼儿发散思维。

“今天老师给大家猜个谜语,你们喜欢吗?”谜语:一棵树十个叉,不长叶不开花,吃饭劳动全靠它。小朋友抢着回答说:“这是手。”

小朋友真聪明,我们每个人都有两只手,手有很多用处,你们看看老师两只手在做什么?(老师做手影游戏:小鸟飞,小朋友愉快的跟着老师一起做)。

做手影游戏真有趣,以后有机会我们在做好吗?接下来,老师给大家看一个小袋子,袋子里面有许多小东西,请小朋友把手伸进去摸一样东西,先讲出这是什么东西,然后在摸出来看看是不是这样东西。(小朋友争着上来摸出了喜乐瓶、小铃铛、铅笔等等物品)为什么我们的手一摸就知道是什么东西呢?小朋友说:“那是因为我们的手很灵活,很敏感。”

老师出示手的图片:“你们看,这是什么呀?”(出示汉字手字)那么,这个手字是怎么写的呢?为什么手要这样写呀。(有一个小朋友说,因为手字很象一个手)(当老师拿出一个“拿”字)为什么这个字下面有一个手字?(小朋友抢着说,拿东西要用手,所以拿下面有一个手字底)

老师相继出示“打、扶、扔”教小朋友认这几个汉字,然后问这几个字有什么相同的地方,小朋友说旁边都有一个提手旁,然后请小朋友做“打、扶、扔”的动作。问:为什么都用提手旁,小朋友说:因为这些字都是手的动作。为什么提手旁是这样写的呀,胡启浩小朋友说的真好,他说提手旁就是一个手字少了一撇,这些动作都是用手做的,所以就用了这个提手旁。

接下来老师又出示了“拇、指”两个拼字,问,你们认识吗?这就是我们的大拇指、小拇指的拇指两个字,他们是用提手旁和母旨的发音合并成一个字。然后出示提手旁的若干拼字,谁认识这些字,请小朋友自己读,不认识老师教。使小朋友看出这就是拼字。小朋友很高兴想拼字。

我们还有许多提手旁的字,以后在区角活动的时候,我们在一起学拼字好吗?

由于应用了猜谜语,手摸物品,运用手的感觉猜出物品名称和手影游戏的综合手段提高了教学的趣味性引起了幼儿的学习兴趣。通过手的形象和手的动作,理解提手旁字的意义。老师运用形象的拼字游戏,激发小朋友学习汉字兴趣和拼字的积极性。通过游戏使幼儿快速的认识许多汉字。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇十一

### 8和9的认识

1、熟练数出8和9,会正确读写,并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、培养学生对学习数学的兴趣

正确读写8和9

挂图、生备学具,点子图

训练学生有序思维的初步形成

出示挂图:你从图上看到了什么?

小组互相说说?然后派代表汇报

图上有哪些东西是8个？

有哪些东西可以用9来表示？

今天我们就来认识8和9

板书课题：8和9的认识

### 1、动手操作

这幅图上的点子表示8

你能拿出表示8的'学具吗？

请自己摆一个喜欢的图形，你知道8是怎样来的吗？

那8个再拨上1个是几？

师出示计数器演示7加1等于8

请你拿出表示9的学具并摆一个图形

师出示点子图9

### 2、出示尺子图

8在谁的后面？7的前面是几？

9的前面是几？7的后面是几？

### 3、看看点子图，比一比谁多谁少？

比较大小

### 4、基序数

把左边的8只蝴蝶涂上蓝色，给从左数第9只蝴蝶涂上红色。

p59 1数一数小兔在第几车厢？小猪呢？第3车厢是谁？

写8的时候要注意写半格，空半格，8像什么？

上面的圆要写小点，下面写大点写9，先写圆再竖。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇十二

- 1、通过操作让幼儿知道4添上1是5。并知道5所表示的含义。
- 2、引导幼儿用语言描述出操作的结果。
- 3、巩固幼儿良好的操作习惯。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、初步培养观察、比较和反应能力。

不同形状的树叶，磁性教具数字5，数字1--4。雪花片人手若干。

一、通过游戏，复习1-4的形成，复习对1--4的认识。

1、让幼儿看数字，做相应的动作。

师：今天，我们的数字朋友又来到我们班里，想和小朋友们做游戏呢！

我们来看看谁来了呢！请你们拍拍手吧！数字4还可以表示什么呢？

2、拍手游戏，复习数字1-4的形成。



师：我们好久都没有玩拍手的游戏了，我想和几个小朋友们一起来玩玩，我问到谁，那他就要大声地回答我哦！

## 二、通过初试树叶，学习5的形成

### 1、出示树叶，引出活动。

师：小朋友们，现在是什么季节呀？小树叶都会怎么样呢？（要求幼儿完整描述小树叶的命运）对了，小树叶会离开自己的妈妈，掉到地上，你们看。老师就捡来了好多的树叶，我们来看看吧！

### 1、认真仔细观察不同的树叶，学习5的形成。

师：我们先来看看这些尖尖的树叶吧！有多少片尖叶子？可以用数字几来表示呢？（要求幼儿完整地描述）对了，数字4可以表示4片叶子！。咦！这里怎么样还有这样的树叶呢？现在有几片这样的叶子呢？怎么样变成5片尖叶子呢？（引导幼儿完整描述4片树叶添上一片树叶是5片树叶）5片叶子可以用数字5来表示，所以我们可以说4添上1是5。

2、用同样的方法学习其他五片叶子的形成。教师小结：4添上1是5。（在说的时候，教师要同时用手势进行表演，帮助幼儿巩固数字5的形成）

三、通过操作雪花片，复习4的形成1、拿雪花片（请小朋友拿4个雪花片，看看怎样变成5个雪花片，集体说说操作过程）2、变手指数量。

## 四、初步认识数字5. 初步知道5所表示的数量。

师：刚刚我们知道数字5可以表示5片叶子，那数字5还可以表示什么呢？

(引导幼儿发挥想象，并大胆的描述数字5所表示的.物体)教师小结：数字5可以表述所有数量为5的物体。

## 五、收拾用具后结束本次活动

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇十三

### 活动目标

- 1、感知红、黄、蓝、绿4种颜色，对颜色感兴趣。
- 2、体验游戏的快乐。

### 教学重点、难点

让幼儿在活动中感识颜色，激发幼儿对各种颜色不同玩法

### 活动准备

塑料篮子（红、黄、蓝、绿）4个、塑料果蔬模型（红、黄、蓝、绿）若

### 活动过程

#### 一、激发兴趣：

（出示一个大盒子）

师：今天老师给小朋友们带来一份礼物，请小朋友猜猜盒子里面有什么呢？（幼儿自由谈）

二、观察交流：

1、（围坐）

师：孩子们，我们一起来看看，老师拿的是什么东西？（从盒子里拿出实物西红柿，引导幼儿说出实物的名称、颜色）。

（幼儿可集体自由说说：也可请个别幼儿说一说、认一认）

（幼儿讨论还有什么东西是红色的）

2、出示第二种实物，香蕉

师：孩子们说说它是什么，像什么（引导幼儿说出实物名称、颜色）

（幼儿讨论，展开想像。）老师肯定每个幼儿的想法。

3、出示第3、第4个实物（绿色的大树叶、蓝色的杯子）

（问题设计同（1、））

三、游戏：

1、出示红、黄、蓝、绿四个塑料篮子。（引导幼儿说出它们的颜色。）

师：现在请小朋友每人拿一个水果或一种蔬菜（幼儿自由拿）

（个别提问幼儿手上拿的是什么颜色的水果或蔬菜。）

2、师：老师手上拿的是红色的西红柿，谁手上拿的东西也是红色的请站到老师这里来。（引导幼儿再次说出各自拿的是红色的。）

3以同样的方法，让幼儿辨认自己所拿的东西认黄色、蓝色、绿色。

师：我们要把果宝宝，菜宝宝送回它们的家，谁手上抓的是红色的水果或蔬菜就送到红色的篮子，拿着黄色水果或蔬菜的就送到黄色的篮子，拿着蓝色的水果或蔬菜就送到蓝色的篮子，拿着绿色的水果或蔬菜就送到绿色的篮子。

——放背景音乐《丰收》。活动在歌声中结束

## 教学反思

我认为这次活动设计能完成教学目标，达到教学目的，体现在以下几点

- 1、幼儿在教师的引导下认识红、黄、蓝、绿4种颜色。
- 2、活动中，我通过游戏活动看一看、拿一拿、辩一辩强化幼儿的感官。

不足：我设计的问题过于单调、乏味，不新颖，请专家老师给以指点。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇十四

- 1、在活动中，通过对实际物品的操作，理解8的实际含义
- 2、运用目测、动手操作材料，感知数量8、体会数学活动的快乐

## 一、复习7以内的任意数

1、为幼儿介绍超市，他们是来邀请大家去超市参加活动的.。要求：在规定的时间内找出‘超市中任意物品的数量’，把数数结果展示在展板。奖励一个星！

## 二、分享自己的发现，感知‘8’

出示数字卡片8，一起说说8像什么？

3、小结：8除了可表示超市里的那些物品外,请孩子来说说还可以表示其他物品?（还可以在自己的身体上找）4、教师出示图片,请幼儿目测图片上的原形—分别依颜色将图形分类,出数量是8的图形.

三、寻找数量是8的物品1、老师提供一些玩具，让小朋友数出8个2、可在班级里或幼儿园里找找有哪些东西是可用8来表示的。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇十五

1、通过帮助兔、猫、熊猫、猴妈妈买菜的场景，了解这四种动物的食性。

2、通过买菜的场景进一步发展计数能力，并加深对物与物一一对应关系的理解。

3、用游戏的方式体会学习的快乐。

一、设置兔、猫、熊猫、猴妈妈没有空买菜的场景请小朋友一起来帮忙买菜。

幼：好

幼：知道/不知道

幼：4样菜 / 不知道

师：对/我们看照片噢，

二、出示兔、猫、熊猫、猴家的照片并要求孩子看清楚每家  
人家一共有几个人？

师：我们先一起来数一下她们家里的人数，好不好？

幼：好（数）

师：小兔子家有几个人？

幼：三个

师：我们要买几样菜？

幼：3样

师：小猴子家要买几样菜？

幼：3样

师：为什么？

幼：因为有三个人

师：小猫家里有几个人啊？（一起数）

幼：10个

师：对，我们要买几样菜？

幼：10样

幼：好

师：好，我们去买菜咯

三、出示森林超市

师：看我们到了，这家店叫森林超市

幼：森林超市

幼：对

幼：想清楚了

师：现在可以去买咯

四、请小朋友来买

五、每个小组都买完，老师拿出完成的东西贴在黑板上

师：我们来看一看，小朋友们都买对了吗？

幼：没有

师：哎呀，小兔子妈妈要着急了，买了这么多东西呀，我们的宝宝吃不下呀，

幼：把他拿掉。

师：萝卜和青菜哪个是小兔子吃的呀？

幼：都吃得，可是蘑菇不吃的

师：小兔子不吃蘑菇的吗？

幼：吃的/不吃的

幼：再去买呀

师：好我们请小朋友再去买一点给猫好吗？

幼：好（买）

师：鱼和老鼠猫都喜欢吃吗？

幼1：老鼠不喜欢吃的

幼其他：喜欢吃的。

师：小猴子家的东西有没有买对？

幼：对的/不对

师：小猴子家有几个人？

幼：3个，应该买3样

师：对，那么猴子吃西瓜吗？我们也要回去看看书查一下好吗？

幼：好

师：熊猫吃西瓜吗？

幼：不吃的/吃的

师：好一样的，我们应该回去查一下资料看看熊猫除了竹子还吃不吃别的东西。



总结：今天猫妈妈，兔子妈妈，猴子妈妈和熊猫妈妈都非常的高兴，因为小朋友们帮她们买了小宝宝喜欢吃的东西，小兔子吃到了新鲜的萝卜，青菜。小猴子有香蕉，桃子吃。熊猫宝宝有新鲜的竹子吃。小猫也有了鱼和老鼠吃。她们真开心，她们让我谢谢我们的小朋友。

幼：没有

师：大家在区域活动的时候给他们做一点好吗？

幼：好

幼：好

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇十六

1、使学生认识8、9和10；2、理解它们表示的数量；3、会用手指数表示8、9和10；4、会写8、9和10。

写8、9和10。

1、（出示课件）数喜羊羊，青蛙，鸽子。

2、看尺子填数字。

3、数珠子。

4、看点点写数字。

1、（出示课件）数一数操场上有多少人吊环？有多少朵花？有多少人踢球？分别引出8、9、10。

2、指名生上来写数字。

3、指名根据数字画点点。

4、指名用手指表示数字。

5、1 什么 1，棍子 1。2 什么 2，鸭子 2。

3 什么 3，耳朵 3。4 什么 4，帆船 4。

5 什么 5，钩钩 5。6 什么 6，大肚 6。

7 什么 7，拐杖 7。8 什么 8，眼镜 8。

9 什么 9，汽球 9。10 什么 10，棍子打棒球。

6、抢答某数的前后是几？

写8、9、10各写了5排。

8很多孩子写不好，有的能连写，有的不能连写。9的孩子写得真的像个球。有部分孩子把10写反。

## 小学直角锐角钝角的认识教案篇十七

知识与技能：

(1)、使学生知道生活中有比万大的数。

(2)、使学生进一步认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”，类推每相邻两个计数单位之间的关系，知道数级、数位。

2. 过程与方法：

使学生经历揭示各计数单位间的关系的过程，掌握数位顺序表，理解位值的概念。

3. 情感态度与价值观：

体会大数在生活中的广泛应用，培养学生在实际生活中寻找数学信息的意识和能力。

热爱祖国

认识计数单位“万、十万、百万、千万和亿”。

掌握每相邻两个计数单位之间的关系。

教学过程教师活动学生活动时间安排

复习导入

1、我们以前都认识过哪些数？

2、数数：

1) 从689一个一个的数到712。

2) 从420一十一十的数到540

3) 从910一十一十的数到1000

4) 从200一十一十的'数到1000

3、在生活中你见到过哪些比较大的数？

4、出示图片：

在日常生活和生产中，我们经常用到比万大的数。

北京市人口：13819000人

请学生试着读一读

这节课我们就来研究更大的数，板书课题：亿以内数的认识

学生自由谈

以组为单位按要求数数

学生自由汇报，课前收集的数

观察图片，试着读数。

二、探究新知

强调：千位上的10个珠子怎么办？

2、请学生10个10个地数，当数到10个一万时问：是多少

利用计数器问：怎么表示10个一万？

3、照这样继续数下去

10个十万是多少？

10个一百万是多少？

10个一千万是多少？

学生在计数器上数数[10个十万是多少？

10个一百万是多少？

这两个问题可以让随读生回答。]

师：一、十、百、千、万、十万、百万、千万都是计数单位。

想一想：每相邻两个计数单位之间是什么关系？

4、把所学数位按数位顺序表排列起来

亿级 万级 个级

亿 千 百 十 万 千 百 十 个

万 万 万

位 位 位 位 位 位 位 位 位

13819000

↑

表示8个十万

每个计数单位都要占一个位置，按照我国计数的习惯，每4个数位是一级。

说一说其他数位上的数各表示多少？10个一千是一万

拨回去，在万位上拨一个珠子。

10个一万是十万

在十万位上拨1个珠子。

同桌互相数数

10个十万是一百万

10个一百万是一千万

10个一千万是一亿

全班交流

每相邻两个计数单位之间是十进关系。

数级说出数位顺序表

数位

学生说出数位上的数表示什么。20

三、巩固新知

做一做的1题数数

做一做的2题说一说生活中哪些地方用到万以上的数。

3、练习一的第1题9

四、小结：

通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

学生两人一组，按要求数数，互相检查。

学生举例说明3

五、作业：

做一个数位顺序表3

六、板书设计

亿以内数的认识

亿级万级个级

亿千百十万千百十个

万万万

位位位位位位位位位

13819000

↑

表示8个十万

七、课后反思（结合经验、问题、学生表现以及改进意见进行反思）