

2023年角的认识详案 数学教案角的认识 思路设计(大全9篇)

通过公益活动，我们可以发挥自己的专长，将自己的才能用于社会的发展。写一篇较为完美的公益总结需要先明确公益项目的目标和意义。接下来是一些公益活动的事例，希望能够给大家提供一些参考和启示。

角的认识详案篇一

教学目标：

- 1、通过复习让学生进一步掌握两步应用题的解法。
- 2、正确理解解题思路。
- 3、正确解答应用题。

教学重点：理解解题思路。

教学难点：会正确解答应用题。

教具准备：小黑板

教学过程

一、引入

上一节课我们复习了什么知识？

一步应用题。

回忆解一步应用题的步骤

二、教学新课

今天我们一起复习两步应用题。

板书课题

看书，找一步应用题的内容

什么叫两步应用题

关于问题的两个已知条件有一个已经知道，有一个还不知道

在解应用题的时候要先求出不知道的已知条件，再求问题，解答。

出示

幼儿园买来12千克水果糖，13千克奶糖。分给小朋友15千克，还剩多少千克？

读题

求问题要知道哪几个条件？

（一共有多少千克糖和分了多少千克糖）

哪个条件已经知道，哪个不知道？

一共多少千克糖不知道

所以第一步求什么，第二步求什么？

生动手解答

指名板演

1一共有多少千克糖？

$$12+13=25 \text{（千克）}$$

2还剩多少千克？

答：还剩10千克。

出示例2

幼儿园买来25千克糖果。分给小班7千克，分给大班8千克，还剩多少千克？（用两种方法解答）

读题

问题是什么？要知道还剩多少千克就要知道一共多少千克和分了多少千克

分了几次？

引导学生明确连续分两次的可以一次一次分，也可以两次和起来再一起分。

生动手解答

师巡视指导

集体订正

三、练习

1、出示

商店运来800根竹竿。上午卖出147根，下午又卖出85根，还剩多少根？

生自己按步骤解答应用题

师巡视

个别指导

集体订正

2、出示

停车厂原来停有小轿车37辆，面包车25辆，开走了16辆，还剩多少辆？

生独立解答

四、总结

总结本节课复习的内容。明确解答两步应用题的思路。

五、作业

数学教案：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

角的认识详案篇二

苏教版第四册页角的初步认识和说说做做，练习二十二13题。

1. 使学生初步认识角，知道角的各部分名称。
2. 初步学会用直尺画角（从一个点起画角）
3. 培养学生初步的观察能力和动手操作技能。
4. 通过教学，使学生感受到数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

知道角的各部分名称，掌握角的画法。

通过直观感知抽象出角的图形和掌握角的画法。

三角板、红领巾、扇面、棋盘面

两根硬纸条、图钉、橡皮头、直尺、小棒、彩纸

一、导入

师板书：角。问：这个字你们认识吗？（齐读）今天这节课老师就和小朋友一起来认识角、研究角。在日常生活中，你们见过有角的图形吗？说说看，哪些图形上有角？（生举例）

说到红领巾，师再出示红领巾，红领巾上有几个角呢？谁来指一指？

老师也把它贴到黑板上，把这两个角描下来（锐角和钝角）。

看，黑板上现在留下的这些图形就叫角。

二、初步认识角

1. 请小朋友仔细观察黑板上的这三个角，说说你看到的角是什么样的？（两条直直的线，一个尖尖的点）

师：这两条直直的线和这个尖尖的点，都有个好听的名字，有谁知道？（如果学生不知道，师介绍）我们把这两条直直的线叫做角的两条边（板书）这个尖尖的点叫做角的顶点。角就是由1个顶点和2条边组成的。

2. 在我们认识角的时候，有几个小动物也找来了他们认为的角，你们看，他们找的对吗？

出示小兔，我们先来看小兔找的角，对吗？

小羊找的对吗？（对）

看，这是什么？（出示扇面）扇面上有几个角？（指名上来指）

再出示棋盘（六边形），这是我们小朋友玩的飞行棋的棋盘，这个棋盘上又能找到几个角呢？（指名上来指）

谁来和小朋友汇报一下，（口答校对）。如果有图形学生有争议的，师出示图片请学生上来指一指。

三、画角

1. 我们已经认识了角，小朋友想不想自己动手来画一个角，会画吗？试试看（师巡视，找一个画法正确的小朋友板演）我们来看看这个小朋友是怎么画的？下面我们就按照这个小朋友的画法再来画一个角，好吗？（生练习纸上练习画）

找几人上黑板画（画不同方向的）

2. 画好后，和同桌小朋友说说你是怎样画的？

四、做角

2. 小朋友动手能力真强，我们一起来玩玩自己做的活动角，好吗？

我们一起来变一个大一些的角，能再变大些吗？变小些呢？

（指名上来拉）说说你是怎么做的？

原来角的大小只要看两条边张开的大小，两条边张开的大，角就大，张开的小，角就小。

五、总结

今天，周老师和小朋友一起学了哪些本领？（学生自由说）
学生说到学会了画角，师：请小朋友闭上眼睛，我们一起在脑子里画一个角，想一想，要先画一个顶点，然后从顶点出发画一条边，再从这个顶点出发画另一条边你画好了吗？把眼睛睁开。

六、游戏

小朋友学得都很认真，下面老师要带小朋友一起来玩几个游戏。开心吗？

1. 我们先来玩折纸游戏。请你拿出一张白纸，用这张纸折出一个角，折好后指给同桌小朋友看你折的这个角的顶点和边。

角的认识详案篇三

教学内容：

角的初步认识

教学目标：

- 1、结合生活情境认识角，能正确找出（指出）物体表面或平面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料来做角。
- 2、操作活动中体验感知角有大小，能通过直观观察比较出角的大小。
- 3、感受到生活中处处都有角，在学习过程中进一步发展学生的空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

教学重点：

在直观感知中抽象出角的形状，知道角的各部分名称。

教学难点：

体验理解角的大小与两条边叉开的程度有关。

教学准备：

三角尺一个，小棒4根，两根硬纸条，一张长方形的纸。

教学过程：

一、游戏激趣，导入新课

今天老师想和大家一起玩一个拼图形的游戏。

(1) 拿出四根小棒，你能围成什么平面图形？

(2) 拿走一根，你又能围成什么平面图形？

(3) 如果再拿走一根，剩下的2根小棒，又能围成什么平面图形呢？

(4) 谈话：仔细看这个图形，就是我们这节课要认识的新朋友角。（板书课题：角的初步认识）

二、联系生活，感知探索

1、感知角

引导：这些物体上不但有我们认识的图形，还藏着我们的新朋友角，让我们一起来看看这些物体的角藏在哪里！（课件出示剪刀、三角形纸片、闹钟）

谈话：这些物体中都有角，我们把角请下来，好吗？

谈话：请同学们自学角的相关内容，认识角的各部分名称。这尖尖的点叫做角的顶点，这两条直的线叫做角的边。为了说明这个角两条边张开的大小，通常会在角上做一个记号，从角的一条边画一条弧线画到角的另一条边。

提问：角有几个顶点和几条边？边有什么特点？指名说说，集体说一说。（教师板书）

追问：你能指出这请下来的角的顶点和边吗？指生上台指一指。

2、找角

谈话：角其实就在我们身边，请大家仔细找一找教室里哪些物体的表面有角，说给同桌听。

交流：你找到角了吗？

小结：看来角真是无处不在，只要小朋友有一双数学的眼睛，还会发现更多的角。

3、辨角

4、数角

提问：判断一个图形是不是角，关键要看什么？

请大家数数下面的图形中，各有几个角，请大家先做上角的记号，再填空。（想想做做第2题）

思考几边形就有几个角？

学生做完后，集体交流、评议。

5、画角

谈话：经过努力，我们知道了角有一个顶点和两条边。请你闭上眼睛，用你的小手指在脑袋里画一个角吧！（先画什么？再画什么？做上角的标记）注意：实际操作中边用尺子画。（为什么）

三、动手操作，感知角的大小

1、试一试（制作活动角）

谈话：你们能像老师这样，用硬纸条和图钉做一个角吗？注意安全。

（生独立做角，有困难的，师引导同桌之间互相帮忙）

提问：你能指一指自己做的角的顶点和边吗？（生指）

指出：角的两边张开，角就变得大一些，师演示。

引导：怎样可以把角变小？（生操作）

指出：角的两边合拢，角就变得小一些，师演示。

指出：把角的两边张开或合拢，角就会变大或变小（师生一起操作），也就是说，角有大小。（板书：角有大小）

根据你们刚才的体验，能比较这3个角的大小吗？（课件出示想想做做第3题的钟面图）

生齐声说：第三个角最大，第二个角最小。

接着比较一组边不一样的角，得出：角的大小与边的长短无关。

2、折角（想想做做第4题）。

（1）学生动手用长方形纸折出一个角，作上角的标记，找出顶点和边。

（2）和同桌比比角的大小。

四、课堂总结

1、今天咱们一起认识了新朋友角，如果你是一个角，你想怎样向大家介绍自己？

2、角的用处很大，让我们一起走进角的奇妙世界！

3、拓展延伸思考：在一个长方形上剪一刀，还剩几个角？

角的认识详案篇四

课件出示教科书第69页第二个例题。

生1：第一个钟面上的角最大。

生2：第三个钟面上的角最小。

师：你们的眼睛真亮，一眼就看出来了，剩下的两个钟面上的角哪一个角大呢？

生1：第二个钟面上的角大。

生2：第四个钟面上的角大。

师：到底哪个角大呢？请小组内的小朋友一起合作，想一想怎样比较这两个角的大小。

学生活动，教师巡视并参与小组的讨论。

师：你有办法比较这两个角的大小吗？

生1：可以用三角尺上的角去量。

生2：可以数钟面上的格子。

生3：可以把两个角重叠起来，看哪个角大。

师：你能给大家演示一下吗？

学生上台演示，把两个角的顶点和一条边分别重叠起来，另一条边分别在重叠的这条边的同一方向。

师：现在你知道哪个角大了吗？

生：第四个角比第二个角大。

角的认识详案篇五

(1) 直观认识

出示4块方板。

提问：这4块方板里有多少个小方块？400里面有几个百？

（板：4个百）

（出示5根木条）这里面有多少个小方块？五十里面有几个十？

（板：5个十）

现在一共是多少个小方块？你是怎么知道的？

(2) 用计数器表示。让学生都在计数器上拨珠，并指名演示。

(3) 写数、读数

2、教学“试一试”

提问：你能一边拨珠子一边一十一十地数，从三百九十数到四百三十吗？

请把它们写下来。（要求学生相互给同学看）

提问：数到三百九十，接下来数什么？那么数到六百九十呢？数到八百九十呢？

不拨珠你能从890数到1000吗？（要求学生数给同桌听）

提问：数到九百九十，接下来数什么？追问：九百九十后面为什么是一千？

角的认识详案篇六

1. 想想做做第2题。

让学生说一说每个图形中各有几个角，为什么第一个图形中只有1个角。

2. 想想做做第3题。

师：下面的图形各是几边形？各有几个角？请在书上填一填。

学生在书上填空。

师：比较填出的数，你发现了什么？

生1：四边形有4个角，五边形有5个角，六边形有6个角。

生2：是几边形，就有几个角。

师：是的，一个多边形是几边形就有几个角，那你知道三角形有几条边、几个角吗？

生：三角形有3条边、3个角。

师：八边形呢？

生：八边形有8条边、8个角。

角的认识详案篇七

1. 知识目标：初步认识角，知道角的各部分名称；会初步比较角的大小；学会用尺子画角。

2. 能力目标：培养学生初步的观察能力和动手操作能力；发

展学生独立学习能力和创造意识。

3. 情感目标：创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

角的认识详案篇八

1、师：设计了数角的检测练习，进一步巩固对角的认识。接着让学生指一指图中哪里有角。

2、找一找自己身边的物体中哪里有角。学生从自己身边不同的物体表面上找出角，感受到生活中处处都有数学，调动了学生学习的自主性、积极性。

角的认识详案篇九

同学们，每年除夕之夜我们都和亲人坐在一起收看新年联欢晚会的直播节目。你看，新年的钟声就要敲响，让我们一起来数一数吧！十、九、八、七、六、五、四、三、二、一！新年的钟声敲响了！像这样计量很短的时间，常用比分更小的单位——秒。板书：秒的认识。

二、新授

（一）认识秒，知道1分=60秒

1、拿出手中的表看一看，你都看到了什么？

同位交流，指名汇报。

2、你想知道有关秒的什么知识？

生1：一秒有多长？

生2：秒针走一圈是多长时间？

……学生提问。

谁能帮他解决问题？

3、小结

秒针走1小格是1秒，秒针走1圈（60格）时分针走1格，所以1分=60秒。板书：1分=60秒。

三、巩固练习

1、练习十四，第1题，填写合适的时间单位。

小明大约每天睡9（）；小红戴红领巾需要20（）；电饭锅煮米饭大约要25（）。

学生独立做。说一说想法。

2、做一做2、（感受时间的长短）

教师掐表，让学生做一样自己喜欢的.事情，试一试，1分钟能做什么？

学生一起做。

3、小游戏：同学们闭上眼睛，老师说开始，你觉得1分钟到了就举手示意，看看谁对1分钟的估计比较准。

四、课堂总结

今天我们学习了什么？