

2023年小学高效课堂工作总结 小学数学 高效课堂工作总结(通用8篇)

医院工作总结是对医生、护士、管理人员等医疗队伍的综合考核，对工作表现进行客观评价，为进一步提升工作质量提供指导。在这里，我们为大家整理了一些优秀的服务月总结范文，供大家参考学习。

小学高效课堂工作总结篇一

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起来学习写总结吧。总结怎么写才是正确的呢？以下是小编为大家整理的小学数学高效课堂工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。那么什么样的课堂教学才是有意义、才是高效的？对于这个问题，通过学习、思考和教学实践中的反思，获得以下几点体会。

要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫理解教材、钻研教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的原有知识水平，合理设计实验活动。根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必需的教具，积极为学生准备实验材料。小学科学是以实验为基础的学科，精心设计实验，让学生通过亲身参加实验获得知识是保障高效的课堂的关键。因此可操作的、成功的实验是课堂教学的基石，合适的材料能使教学效果事半功倍。所以在课前老师要经过反复试验，以求找到最佳的材料。同时，老师在课前动手做实验，既节约时间，控制课堂节奏，又有效提高课堂效率。

在明确合作探究目标的基础上，小组分工要明确。教师必须先分配好小组的成员，小组长，小组成员的分工，要让每一个学生小组学习中都有事可做：发材料、做实验、记录、发言、总结、汇报等等分别由不同的学生承担，让每个人在小组学习中都有表现自己的机会，让人人都成为小组学习的主人。然后建立合作机制。教师必须有意识的强化“学习小组”的集体荣誉感，让每个成员感到自己的行为会影响整组的学习结果，引导学生学会倾听别人的述说，尊重别人的意见，从而使组内出现“互动、互助、互勉、互进”的局面。最后还要教师适时引导。由于在合作过程中学生活动相对分散，干扰因素相对增多，教师要成为学习小组的一员，参与学习活动，并通过提示、点拨、引导等形式，保证合作为提高课堂效率服务。

对于学生的回答，不论正确与否，老师都应及时做出评价，一个赞赏的眼神，一个表扬的手势，一句鼓励的话，都能使学生心潮澎湃，甚至对他们的一生都有影响。让学生们大胆的到展示版前充分展示自己的才能。

总之，提高科学教学的有效性是深化课程改革的关键和根本要求，这需要我们广大教师在不断的实践总结中不断地完善，让科学课堂教学真正做到高效。为学生将来学好物理化学打下坚实的基础。

小学高效课堂工作总结篇二

一学期转眼间就过去了，新学期又开始了，我也打理好行装准备再次起航了。回顾上学期的工作，感慨颇多——有工作上的欢乐，也有工作上的苦闷。本学期学校全面推进了自主高效课堂的教学模式，为了更好地完成今后教育教研的任务，使教学工作做到有的放矢。特对本学期语文自主高效课堂中的收获及做法总结如下：

预习是语文学习的一个重要环节，也是提高学生自学能力的必要途径。教师首先要认真编写导学案。导学案是学生预习的工具，是学习的抓手。通过导学案的引领，学生能够自我开展自学。用导学案不能脱离教材，教材是第一手学习材料。不能有了导学案，就肢解了教材。整体阅读教材、理解教材是首位的。通过导学案的问题，要回到教材中去，不能让学生只注重寻找答案而不读书，不品悟。问题的答案是读出来的，同时在读的过程又有新的生成。

教师要对预习效果进行有效地检查、评价。每课的预习由学习小组长评价，在组内交流。每单元的'成果由老师评价，选出预习小明星，班内展评。为学生创造了一个分享成果、表现自我、展示个性、体验自己和他人成功的喜悦的舞台，让学生的辛勤劳动得以展现。

新课程条件下，备课不再是教材内容的简单的诠释，教学过程的简单的安排，教学方法的简单的展示。它要求教师从新课程理念出发，在落实学生主体学习地位上下功夫，在落实学生合作学习上下功夫，在充分调动每一个学生的学习积极性上下功夫，在切实提高课堂效益上下功夫，因此教师备课已升华为教师教学研究的一个重要内容。

1. 精心设计导语。好的导语能抓住孩子们的心，激起他们的求知欲望。如：在教《北京的春天》一课时，我是这样设计导语的：“‘锣鼓喧天辞旧岁，爆竹声中迎新春’，在期盼中、在喜庆中，春节向我们走来。这是我们中国人最隆重、最传统的节日，相信大家对它再熟悉不过了。那么，关于春节的习俗，你知道多少呢？”。这样，一下子就引起了学生的学习兴趣。

2. 让学生动起来。在学习活动中学生是学习的主体，如何使学生动起来，成为学习的真正主人，是提高课堂效率的关键。在教学中我采用学生质疑，合作交流，谈收获等形式调动学生的主动参与意识。在此过程中，我只是点拨，引导，降低

学生的依赖性，培养他们的主观能动性。如在教《匆匆》一文时，我放手让学生品读重点词句段，大胆质疑，学习作者的写作方法，领会作者的写作意图，培养学生的主动性。

3. 鼓励学生创新。教学中应对学生的创新表现予以及时的激励，让学生的创造性思维的火花燃起来，并开设各种奖项，如“进步奖”、“创意奖”等。专门鼓励表现有特色、有创意的学生。让学生从评价中体验成功，增强自尊心、自信心、自豪感，进而产生进一步学习的动力。这种丰富多彩的评价方式，实际是对学生创新活动的一种肯定，更能激起学生创新的积极性。

课堂教学完不成任务，展示环节杂乱，回答问题重叠。很大程度在于小组分工不明确。教师一定要让各小组明确任务。如果导学案有6个问题，那么就把6个问题分别让每个小组承担。每个小组重点研究一个问题。小组长领任务后，要给小组成员分工。各有其责。人人参与。小组长的责任重大，小组长要学会分解问题。一个问题要分解成几个方面来回答。例如，有读句子的，有谈感悟的，有板书板演的，有谈表达方法的，有品词析句的，有总结评价的。在汇报展示的时候，要防止小组内成员就一两个人展示，即使一个成员都能回答，也不要让这个成员全部承包，要给其他成员参与的机会，小组成员之间要谦让。先让展示的小组集中回答自己要解决的问题，其他小组暂时不要参与。这个小组不再有汇报的内容了，这时征求其他小组补充与评价，其他小组的成员针对这个问题进行补充、质疑、挑战、评价等，可以是无序的抢说。在这个环节教师要注意倾听，随时跟学生展开对话，教师要做好点拨、提升、追问的准备。

展示的环节还要注意，组与组间既有竞争又有合作。学生要做到有礼貌、有谦让、有鼓励。

传统的课堂教学，是教师领着学生走进语文。而“自主、合作、探究”的课堂，是学生自己走进语文。那么怎么学，才

是学语文呢？这确实是个难题。一般说，学生虽然到了六年级，但是还是不知道学什么，怎么学。况且还要求把学到的展示出来。怎么让学生去读书，在读中去思考问题呢？首先让学生读懂问题，要明确这个问题主要关注的是什么？然后思考，这个问题可以从那几个方面来解决。这个问题出自教材的什么地方，找到这些文字后，认真的读一读。通过读，读出了怎样体会（思想情感、表达方式等），还要把自己的体会放进文字里，再读一读。最后要想一想，这个问题使你联想到了什么？比如，资料补充、知识的拓展、名言警句、诗歌散文等。学生怎么学的，就怎么展示。这样就不是直接寻找问题的答案，学生的思维是多角度的，汇报的内容变得丰富有趣，最可贵的说出了语文的意境，读出了语文的味道。当然，要让学生既学会自己读书思考又学会生动的展示，必须经过一番训练。教师可以先导演一两次，或者先集中培训一个小组，让学生逐渐学会通过品读文本来解决问题的方法。学生的经验是不断积累的，一旦有了成功的样式，他们很快的都能会学。

总之，向四十分钟要效率是我们每一个语文教师的奋斗目标，我们一定要采取多种措施提高课堂效率。相信随着我们不断的探索研究，高效课堂最终会成为培养学生创造性思维和创新能力的一条有效途径。

小学高效课堂工作总结篇三

如何提高小学英语课堂教学效率，我认为最重要的就是培养学生学习英语的兴趣，学生有了兴趣才能做课堂真正的主人，只有学生积极主动地参与课堂，才能使课堂活起来、动起来，学生在轻松的氛围下接受知识，才能体现高效课堂。我在英语课堂中认识到，农村孩子学英语困难，主要是因为刚开始对英语很好奇，但由于课时量少，平时接触的更少，仅凭几节英语课来学习并消化知识，时间长了所学的知识不能保证熟练的操练，因此学生消化不了就慢慢没有了兴趣。那如何构建英语高效课堂，我主要从以下几方面入手：

一、充分利用课前3分钟，唤起学生注意

长期的教育教学实践让我充分地感觉到，一节课开始的最初几分钟是学生注意力极不稳定的时候，多数学生的心理仍处于上节课或课间活动的兴奋中。因此，为了让学生尽快地进入到英语学习的氛围中来，一般情况下，我都会提前几分钟进教室，和学生们一起“活动”起来。如：每天必有的值日生汇报制，要求值日生用英语作自我介绍、表达自己的喜好；简单介绍家人、朋友或班级情况等等，鼓励学生大胆地用所学英语进行实际的交际活动。同时，结合本课时要学习的新课内容组织学生唱唱英语歌曲，讲讲英文小故事，说说英语绕口令，表演英语情景剧等内容丰富，形式多样的活动。这样不仅将学生分散的注意力集中起来，也为每个学生提供了参与运用英语的机会，既加强了他们的口语运用，也进行了听力训练，使学生整体听说能力得以提高。

二、积极为学生提供自主学习的时间和空间

新课程标准要求树立“以学定教，当堂训练”的课堂教学理念，倡导实施“先学后教，精讲精练”的课堂教学模式，坚持以充分调动学生的学习积极性、充分发挥学生的主体作用、培养学生的自学能力为主要任务，这也是构建有效课堂、高效课堂的主要目标。自主学习是听课前的一种预备工作，其着眼点是为学生自己“更好地学”，为教师“更顺利地引导”，为真正实现课堂的有效、高效打下基础。

以往的教学，我一直认为作为城乡结合的学生，没办法进行课前的自主学习即预习，同时也认为小学英语很简单，没必要进行预习。但随着对新课改思想和理念的进一步领会和理解，我觉得要实现高效课堂，促进教学发展，培养学生主体意识和能力，真正体现教师主导，学生主体作用，科学的预习必不可少的，同时通过预习也为学生的自主学习提供了时间和空间。教学是教师与学生的双边活动，课堂效率的提高需要教师与学生的共同努力，而课前预习恰好可以充分调

动教师和学生的积极性。当然，教师布置的预习问题要有很强的针对性，并要充分考虑学生的实际情况，既不能太难也不能太简单。这就需要我们教师在布置学生进行课前预习前，自己先要做精心的准备，要对新课内容有充分认识，预习题目要精心准备反复斟酌，以求真正达到预习目的。自主学习使学生扫除了课堂学习的障碍；学生有了学习兴趣；在这个时候学生的各方面就会调整到最佳状态。当一个人的思维状态进入最佳时刻，大脑活跃起来，它就好像一台巨大的吸力器，会把知识源源不断吸收进来，课堂效率就会大大提高。由此可见，课前预习在有效课堂、高效课堂地构建中有着及其重要的作用。

三、合理利用多媒体进行教学

英语教材中内容十分丰富，每个单元都有一首有节奏的歌谣或一首好听的歌曲，学生都喜欢在音乐声中读、唱。因此，在英语教学中，我会合理地运用录音机、多媒体课件等多种现代化教学手段来活跃课堂气氛，提高课堂教学密度，丰富教学内容，增加学生练习的机会，发挥学生主体作用。开拓学生的思路，启发学生思维，培养学生的观察能力，提高理解能力和语言表达能力，使英语教学有声有色、有情有景，从而提高教学效率。

总之，要实施高效的英语课堂，

作为教学主导者的教师首先要不断转变自己的教育教学观念，改变自己的教育教学方式，建立起一个民主、和谐、宽松的教育教学氛围。同时要在自己的教育教学实践中不断探索，促使学生主动、有效地参与教学活动。这既是新课改的需要，是素质教育的需要，也是师生共同发展的需要。我认为也只有这样，我们的英语课堂才能走向和谐、高效！

小学高效课堂工作总结篇四

瞻榆镇义慈小学校高效课堂研究工作总结

——瞻榆镇义慈小学校王晓红

新课程改革要求提高课堂教学效率，为实施全面素质教育腾出时间和空间。教学必得有效，实施有效教学，促进学生获得高效发展，我校本着这样的理念，结合学校自身发展的需要，在初，我们提出了“实施有效教学，构建高效课堂”的研究，并制定了相应的课题研究方案，引领教师转变观念，积极开展学案导学，探索促进学生自主学习、独立思考、主动参与、小组合作学习的课堂教学新模式，该课题被确定为国家级研究课题，我校还被确立为“全国教育科学十二五教育部规划课题暨教育部中国教师发展基金会重点资助项目全国实验学校”，增强了我们研究的信心，同年10月份县教育局在全县中小学试点研究高效课堂教学模式，我校积极响应，因为我校已经有了高效课堂课题研究的基础，在理念和探索之路上先行了一步，我校认真学习研究，依据《通榆县优化教学模式构建高效课堂实施方案》、《关于实行导学案的指导意见》及《关于进一步培养学生自主学习、合作学习的意见》的文件精神，制定了学校具体可行的高效课堂探索研究工作方案，9月份，我校被县教育局确立为高效课堂研究试点校，给了我们很大鼓舞和动力，为使新的教学模式在我校更好、更深入的得到落实和发展，我们重点做了以下工作：

一、健全机制，加强领导

为了切实将此项教改实验落到实处，见到实效，学校成立了以校长为组长，学校领导班成员和教研组长为成员的课堂教学改革项目实施领导小组和工作指导小组，合理分工，明确职责，要求各成员各尽其职，各负其责。

二、加强学习，更新观念。

学校多次召开专门会议，解读市县教育局有关文件精神，组织教师认真深入地学习讨论相关文件，领会文件的精神，帮助教师更新观念，积极投身于课堂教学改革。对高效课堂实施过程中取得的经验和体会以及遇到的疑惑和难题拿到教研组教研会上进行集体讨论，发挥群体优势，共同寻找解决办法。

三、实验先导，引领研究

根据县教育局文件精神，我校确定了五六年级为高效课堂实验班级，相应年级的语数教师为实验教师，作为学校高效课堂实施的带头人。要求他们潜心学习，制定切实可行的高效课堂研究计划，要求他们的课堂必须采取新的模式进行，要求其他教师积极听课、评课，共同提高，边研究，边实践，边总结完善。

四、以有效教研活动为载体，深入开展“高效课堂”研究活动。

1. 以研讨课为导向，促进学习探索。

学校先推出了研讨课，通过听课、评课、研讨，大致确定了课堂模式，从思想上让我校全体教师对构建高效课堂新的教学模式有所认识。月10日，我校举行了“优化教学策略，探索高效课堂模式”主题研讨课活动，三位教师都在课前给学生下发了导学卡，让学生在课前充分搜集资料，进行自主的课前预习，为新课的学习节省了很多时间，课堂上培养学生的自主学习和小组合作学习能力，激发学生学习积极性，大大提高了课堂效率，业务领导又围绕本次主题，()针对这三个学科，结合理论进行了评课，阐述了什么是“学案导学”、“如何优化课堂结构，体现课堂教学的高效性”。这三节课的教学让全体教师从理念上有一个全新的认识，这次活动是成功的，及时的，是一次引领、导向的活动。

2. 推出示范课，加强引领研究。

为了深入贯彻落实我校《优化教学模式构建高效课堂实施方案》和国家级实验子课题《实施有效教学构建高效课堂的研究》，更好的发挥业务领导、骨干教师的示范、引领和辐射作用。2016年6月9日，我校又开展了“学案导学，构建自主探究的有效教学模式”主题教研活动，这次活动邀请了进修学校郭洪策主任、王淑平、张国栋教师的莅临指导，这次活动，业务领导及两位教师将自己学案导学的有效教学模式展现给大家，并总结反思了自己在实施学案导学中的成功经验、困惑及不足。评课教师能够坦诚相对，各抒己见，不仅在研讨中碰撞出了许多新的教学理念和教学策略，这次教研活动给每一位教师提供实实在在的平台，解决一些共性问题，分享一些教育策略。体会自己与他人教学行为背后的教育理念，通过分析对比，处理环节的异同，将抽象的理论具体、形象化。潜移默化地提高教师素质。

3. 形成“五步导学”高效课堂教学模式，深化进行研究。

经过近一年的探索研究，我校探索出了适合自己学校教学实际的“五步导学”教学模式，即：目标导学、自主学习、问题探究、反馈提升、达标应用。2016年11月15日，我校组织开展了“五步导学教学模式构建高效课堂”主题教研活动，把构建高效课堂活动真正落到实处。这次活动邀请到了进修学校刘俊峰副校长、小教部郭洪策主任、王淑平、张国栋老师的莅临指导，他们对三节课做了精彩的点评，提出了宝贵的意见和建议，有效教学模式的形成，为学生可持续发展打下坚实基础。

4. 阶段成果汇报展示，推广应用。

经过近两年的教学实践摸索，高效课堂教学模式初见成效，老师们对“五步导学”教学模式的认识由浅入深，大多数教师将“五步导学”模式作为实施高效课堂的理念、思想，根

据课堂需要灵活调整，不再拘泥于模式中的各环节，而是根据学生的实际情况调整导学案内容，调整课堂教学，使“五步导学”模式更具实用性。5月23日，我校组织开展了高效课堂教学研究阶段成果汇报会活动，()三节课教师都采用了“五步导学”课堂教学模式，通过“预习、探究、展示、点拨、测评等环节进行高效课堂教学模式的教学，使课改理念得到了进一步升华，业务校长结合课堂教学也详细阐述了教师如何打造高效课堂，教师角色定位转变是高效课堂的关键，这次活动，推进了”五步导学“教学模式在我校的实施和运用。

5、以科研促教研，以教研促提升。

”十二五”以来，我先后校确定了《有效教学策略的研究》、《小学生本课堂教学探索与实践的研究》、《小学生语文自主性阅读能力培养的研究》三个省级课题组，下设子课题研究，共35项；《小学科学课堂教学中小组合作学习的研究》等市级科研课题3项；《小学数学有效课堂教学的研究》等县级课题结题19项；这些课题均已结题。在省级及省级以上公开发表的论文24篇，省市县级论文评比获奖26篇，竞赛课、优质课评比获奖35人次，课件课例评比获奖127项。正是一线教师的潜心研究，探索出了许多实效性的教育教学策略，积极促进了学校自己特色的高效课堂教学模式的形成，大大提高了课堂教学的效益。

五、开展高效课堂工作取得的主要成绩：

2. 涌现出了一大批课改积极分子，在实施过程中，我校涌现了查海燕、范桂雪等一大批课改积极分子。他们认真学习，积极探索，勇于实践，敢于创新。课堂上，充分体现了学生的主体地位，学生积极展示，大胆质疑，认真反思，充分交流；体现了课堂上的主导地位，课堂时间得到了充分的利用，学生在有限的时间内尽可能的获得更多的知识，提高自己的能力，课堂显得和谐高效。他们的课堂给人耳目一新的感觉。

4. 学生的学习方式发生了转变。在新的课堂模式下，学生的学习由原来的被动接受式转变为主动探究式，学生在导学案的引导下，学习目标明确，方法明确，时间明确，检测题目和方式明确，真正实现了学生的主体地位。同时由于课堂时间的充分利用，课堂效率和学习效果明显提高。

六、探索中存在的问题和困惑

不足之处：

1. 在课堂教学改革中，部分教师的思想意识还有待转变；
2. 学生良好的学习习惯有待培养。

努力方向：

1. 校本教研要围绕高效课堂开展；
2. 采取行之有效的措施，鼓励中老年教师积极参与到课堂改革中；

在今后的工作中，我们还需继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。相信有上级领导的关心和支持，有全体教师的协力配合，我们的目标一定能实现。

月24日

小学高效课堂工作总结篇五

时间过的真快，转眼间，一学期的教学工作又接近了尾声，高效课堂教学工作总结。本学期，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大

的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作总结如下：

打造真实，高效的课堂教学是我们每一位老师共同追求的目标，如何提高自己的教学效率，使得学生能够及时的掌握每一课时的教学内容，并通过实践加以掌握，也是教师们不懈追求的目标之一，因此，在本学期的教学中，我认真的学习了学校关于“高效课堂建设”的具体方案，在实际工作中，基本做到了：

一、目标的制定。这个环节，我认为在本次活动中，我把握都很到位，紧扣课标，而且语言精炼，简洁明了地让学生能快速明确本节课的学习任务。

二、自学指导的设计。我们在高效课堂培训的时候，就学习过如何制定自学指导。自学指导中要明确四个方面的内容：自学的内容、方法、时间、要求。也就是要知道学什么，怎么学，学多长时间，最后学到什么程度。前三点，我基本上都能做到，而且能具体到是看一看，画一画，写一写。但是最后一点，关于学到什么程度，对学的结果的要求提得不够明确。要求就略显宽松、模棱两可，学生在看书之后、交流之前不清楚自己究竟学得怎么样。所以我们要明确提出怎么检查。

三、自学：根据教学内容的特点、知识的难易程度、我采用了课前或课上或二者结合的自学，并把课前预习作为一种自学的主要方式。围绕本节课的重点和的难点进行设计预习提纲或自学提示，让它成为学生自学的一条线索、一个拐杖。通过预习或自学，使得学生学会一半的东西。

四、先学：在学生“先学”的环节，我做到了，给足时间和空间，给学生思维和体验的过程，有过程就是很好的学习。一般不过早做裁判，做好军师，静观其变，运筹帷幄。并不时的巡视在学生间发现各种“问题”，尤其是关注“差生”。在先

学阶段，让学生“板演”，展示错误，课堂是允许犯错误的地方，知错改错，就是进步，抓住底部，整体抬高。先学环节不仅只包含看书，还包含检测。看书的时候，老师要提前把要求讲明白，看完书，我基本做到了，不要讲，直接做题。出现错误后再去说明白。需要讲解、强调的部分到题里结合具体题目在学生纠错的过程中进行说明，工作总结《高效课堂教学工作总结》。

五、后教环节，我首先是学生先来纠正，即“兵教兵”，所有的学生都不会，然后才是老师纠正。除此之外，启发我尽量做到恰到好处，画龙点睛，点在要害处、点在模糊处、点在容易出错处、点在学生自己解决不了的地方。

六、做好自学检测和讨论更正：在教学中，我有机的将自学检测和讨论更正结合起来，避免两张皮、两条线。从某种意义上说，自学提示就是课堂教学的一条主线。在自学检测环节，针对学生出现的各种各样的情况、各种各样的见解，错误的、偏差的、理解的不深刻的不全面的等等。及时的交流讨论、更正纠错，抓住我们倡导的精讲的大好时机。尽量做到讲在知识的重点处、难点处、易混淆处。

七、当堂训练做到要由易到难，先熟练再拓展。做好练习：在学生真正理解、弄清、弄清的前提下，根据学生消化和吸收的情况做好练习，给足练习的量，在练习中课堂训练做到有节奏，有效率，有变化，有反馈。课堂结束最终回归目标。

八、自己不但注重课堂教学的实效性，更关心每个学生的成长，尤其对学习基础差的学生，付出了更多的爱心和辛苦，对差生的辅导工作自己始终没有放弃过，常为他们做耐心的辅导，帮助他们卸去思想上的包袱，帮助他们树立自信，看到他们的点滴进步，自己感到是那么欣慰。因此，在本学期的教学工作中，在各方面都取得了一定的成绩，并圆满的完成了学校部署的各项任务。

通过一系列教学模式，教学方法的改进和调整，在课堂上，我能够体现出教师主导，学生主体的教学方式，激发学生学习的积极性、主动性，对所教知识，做到了讲解清楚正确、明白、采用适合学生年龄特点的直观、形象教学手段进行教学，同时课堂上更注重了培养学生的各项能力，如学生的集体精神，团结互助的精神等。基本贯彻了“先学后教、精讲精练、当堂反馈、单元过关”的教学思路，对在实践过程中的得失认真总结剖析，进一步挖掘了学生的潜在能力，使学生的能力在课堂中得到了锻炼，并有了进一步的提高。学生的学习兴趣也在提高，让学生在轻松愉快中学习。

九、教育工作并不是单一的只抓教学的工作，它涉及到教育的方方面面，要使每一个孩子在各方面都能得到锻炼和发展，就必须重视教育的其它方面。学生不仅要会学习，更要学会怎样做人，因此，在教学中，我更注重渗透思想品德素质的教育。德育是一门科学，教师工作一应努力向科学化迈进。

十、一个学期以来，虽然在上学期的基础上有所提高，但不足之处也有许多，主要体现在由于身体原因，使得精力上明显不足，虽然也一直配合治疗，但效果不甚明显，这也可能就是人们所说的“三份看病七份养，得病容易去病难吧”！无形之中也影响了教学的进一步提高。

以上是我本学期的教学工作总结，在这个学期里，有成绩也有不足，希望各位领导和同事给予批评和指正，使我下学期取得更大的进步。

（中国）

小学高效课堂工作总结篇六

高效的课堂，不仅可以减轻学生的负担，而且可以减轻教师的工作压力。下面我就如何构建小学数学高效课堂谈谈自己的几点看法。

1、了解学生个性。大多学生的个性是在学习中他们最爱得到老师的夸奖，因此，经常开展一些小型竞赛活动，可激发其学习兴趣，增强其竞争意识。

2、了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时，旧知识总是要参与其中的，用已有的知识学习新知，既提高了课堂教学的科技含量，也消除了课堂上的无效空间，减少了学生的学习障碍。比如，在讲解新的数学概念时，教师应尽可能地从实际中引出问题，使学生了解这些数学知识来源于生活，同时又应用于生活实际，从而认识到数学知识在现实生活中的作用；同时，教师也应给学生提供更多的机会，让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题，用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。

3、了解学生已学知识的掌握情况，及时调整自己的教学方案和有针对性的进行团体学习辅导和个别学习辅导，搞好提优补差工作。

对于小学生来讲，最重要的是学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自己的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。为此，教师有必要更新观念，研究数学的智慧，分析数学的方法，努力使学生像数学家那样去学习、去思考、去发现、去应用、去创造数学知识。

在教学中，教师在学生掌握知识的基础上，培养、发展学生的思维能力。比如，教师可要求学生课前预习-学生把自己不懂的地方记录下来，上课时带着这些问题听讲，而对于在预习中已弄懂的内容可通过听讲来比较一下自己的理解与教师讲解之间的差距、看问题的角度是否相同，如有不同，哪种好些；课后复习-学生可先合上书本用自己的思路把课堂内容在脑子里“过”一遍，然后自己归纳出几个“条条”来。同时，教师还应加强对书本例题的剖析和推敲，因为课堂内老师讲的例题尽管数量不多，但都有一定的代表性。教师要研

究每个例题所反映出的原理，分析解剖每个例题的关键所在，思考这类例题还可以从什么角度来提问，把已知条件和求解目标稍作变化又有什么结果，解题中每一步运算的依据又是什么，用到了哪些已有的知识，这类题还可以用什么方法求解，等等。

数学教学的关键不在改变数学知识本身，而是要改变学生的学习观，教给他们学习的方法，养成良好的自觉学习与自觉钻研数学的习惯，学生将终生受益。教师要不断地将学习数学方法化纳入到学生的认知结构中，让学生明白“授人以渔”的道理。

小学高效课堂工作总结篇七

时间过的真快，转眼间，一学期的教学工作又接近了尾声，现将学校所进行的高效课堂教学达标情况进行总结如下：

本学期，我校能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，打造真实，高效的课堂教学是我们每一位老师共同追求的目标，如何提高自己的教学效率，使得学生能够及时的掌握每一课时的教学内容，并通过实践加以掌握，也是教师们不懈追求的目标之一，因此，在本学期的教学中，我校认真的学习了学校关于“高效课堂建设”的具体方案，在实际工作中，基本做到了：

一、目标的制定。这个环节，我校认为在本次活动中，把握都很到位，紧扣课标，而且语言精炼，简洁明了地让学生能快速明确本节课的学习任务。

二、自学指导的设计。我们在高效课堂培训的时候，就学习过如何制定自学指导。自学指导中要明确四个方面的内容：自学的内容、方法、时间、要求。也就是要知道学什么，怎么学，学多长时间，最后学到什么程度。前三点，我基本上

都能做到，而且能具体到是看一看，画一画，写一写。但是最后一点，关于学到什么程度，对学的结果的要求提得不够明确。要求就略显宽松、模棱两可，学生在看书之后、交流之前不清楚自己究竟学得怎么样。所以我们要明确提出怎么检查。

提示，让它成为学生自学的一条线索、一个拐杖。通过预习或自学，使得学生学会一半的东西。

五、后教环节，我们首先是学生先来纠正，即“兵教兵”，所有的学生都不会，然后才是老师纠正。除此之外，启发我尽量做到恰到好处，画龙点睛，点在要害处、点在模糊处、点在容易出错处、点在学生自己解决不了的地方。

提示就是课堂教学的一条主线。在自学检测环节，针对学生出现的各种各样的情况、各种各样的见解，错误的、偏差的、理解的不深刻的不全面的等等。及时的交流讨论、更正纠错，抓住我们倡导的精讲的大好时机。尽量做到讲在知识的重点处、难点处、易混淆处。

七、当堂训练做到要由易到难，先熟练再拓展。做好练习：在学生真正理解、弄清、弄清的前提下，根据学生消化和吸收的情况做好练习，给足练习的量，在练习中课堂训练做到有节奏，有效率，有变化，有反馈。课堂结束最终回归目标。

八、自己不但注重课堂教学的实效性，更关心每个学生的成长，尤其对学习基础差的学生，付出了更多的爱心和辛苦，对差生的辅导工作自己始终没有放弃过，常为他们做耐心的辅导，帮助他们卸去思想上的包袱，帮助他们树立自信，看到他们的点滴进步，自己感到是那么欣慰。因此，在本学期的教学工作中，在各方面都取得了一定的成绩，并圆满的完成了学校部署的各项任务。

九、教育工作并不是单一的只抓教学的工作，它涉及到教育

的方方面面，要使每一个孩子在各方面都能得到锻炼和发展，就必须重视教育的其它方面。学生不仅要会学习，更要学会怎样做人，因此，在教学中，我更注重渗透思想品德素质的教育。德育是一门科学，教师工作一应努力向科学化迈进。

十、一个学期以来，虽然在上学期的基础上有所提高，但不足之处也有许多，主要体现在由于身体原因，使得精力上明显不足，虽然也一直配合治疗，但效果不甚明显，这也可能就是人们所说的“三份看病七份养，得病容易去病难吧”！无形之中也影响了教学的进一步提高。

以上是我校本学期的达标工作总结，在这个学期里，有成绩也有不足，争取在下学期得到改正。

小学高效课堂工作总结篇八

学校工作始终以教学工作为重中之重，教学成绩是学校的生命线，而课堂教学是使学生学有所得，教学成绩得以提高的重要阵地。所以，我校为了全面提高教学质量，努力打造师生幸福的人生，着力开展课堂教学模式的研究。

本学期，根据恩施市教育局“构建高效课堂建设年”的工作意见，伴随着实验小学构建高效课堂建设活动的强势推进，我校认真学习并贯彻市教育局教育工作会议重点，结合本校实际，以科学发展观为指导，深化课程改革，大力推进素质教育，打造高效的教学模式。经过半年的努力，我们不断摸索、不断尝试和改革，并付之于实际教学工作中去，其工作取得一定成效。

一、认真组织学习，领会各级文件精神，切实转变教师思想观念。

组织全体教师学习了恩施市教育局文件《关于印发开展高效课堂建设年活动的实施方案》以及《恩施市舞阳中心学校高

效课堂建设实施方案》，充分认识高效课堂建设活动的重要性和必要性，明确本次活动的指导思想以及实施过程中我们究竟应该做些什么。

二、强化组织建设，倡导全员管理，全面参与，全程监督。

要想全面促进素质教育，须从课堂教学入手。因此，我校建立了一个求真务实的，由校长任组长的高效课堂建设领导小组。采取学校校长统领全局，亲自抓教规教改，并由学校业务校长、教务主任、教科室主任及各科教研组长分包各学科及各年级的教改工作。上至校长，下到教研组长、备课组长，分工明确，责任到人，构筑我校教育教学改革的新网络，努力打造高效教学模式。使我校教育教学改革落到实处。

三、规范教育行为，确保各项工作制度化，力求工作有章可循。

为了激励广大教职工，促进我校教育教学工作的长足发展，通过广泛征求教职工的建议，继续完善了高效课堂教学改革实施方案，相继制定了一系列高效课堂建设实施细则与方案等，让教师的才能得到了充分的发挥；让学生树立了自信心，最大限度的提高了课堂效率。

由教务处、教科室牵头负责，根据上级文件精神与实施方案，及我校校情实际，起草了本校高效课堂建设执行方案，校委会针对此方案的科学性、可操作性等方面进行研究讨论后定稿，形成了符合我校特点的可行性较强的高效课堂建设执行方案，并在教师大会上通过。

四、加强校本研训活动，扎实推进教学改革和素质教育的发展

为了促进广大教师的专业成长，使他们尽快适应素质教育和高效课堂教学改革的需要，我们努力打造一支业务精湛、品

德高尚、有特长、有能力的教师队伍。

1. 有针对性的组织校本培训。

一是集体学习解读了高效课堂的相关理论知识，使每位教师充分了解“高效课堂”的内涵，明确自己在本次活动中的根本目标；二是要求教师通过多种渠道自学他人关于高效课堂建设的相关论文、案例、课例等优秀资源，进一步加深理解，消除畏难情绪，同时为进一步的研讨活动储备理论依据和经验。为此，我校专门邮购了十本关于课堂教学、教师专业技能等方面的专业理论书籍供老师们学习、借鉴。三是积极派出教师外出培训学习。本学期结合上级教育部门培训要求与学校实际情况，加大了外出培训学习的力度。

2. 观察反思教学行为，整体把握研究动态。

如何进行高效课堂建设？究竟有哪些因素影响了课堂教学效率？作为活动中的教师个体，应该从什么地方入手？……为此，我校从帮助老师们观察反思自己的教学行为和状态方面入手：

一是积极落实并强化我校确立的“教研兴校，科研强校”的观念，教科研活动紧密联系广大教师的教育教学实际，紧紧围绕“生成课堂、有效课堂、高效课堂”等课堂教学要求，紧紧围绕教学中出现的问题和获取的经验，紧紧围绕和谐师生关系建立等内容进行教科研活动，应揭开教科研的神秘面纱。树立问题即课题，分析研究解决问题的办法和过程即教科研活动，问题得到解决即教研成果的意识。切实把教科研活动当作促进学校发展、促进教师专业成长、促进学生身心发展的有效杠杆。

二是组织听推门课，主要由校委会成员组织听，也鼓励其他教师随堂听，听后及时交流看法，帮助教师认识平时被自己忽略的影响教学效率的地方。

三是加强教学常规督查活动，促进教学规范。学校严格执行《恩施市中小学教学管理规定》，注重教学工程规范化管理。一是认真制定学校及处室工作计划，做到计划可行、必行。同时督促教师拟定切实可行的教育教学计划，并监督落实。二是加强平时督查，随时抽查教师的备课及班班通“三统一”的情况，对备课、上课、作业批改、质量分析等环节进行检查，每月底全面检查每位教师的备课，次月初对检查中发现的不利于提高课堂教学效率的问题作通报，对违规行为如实记载，通报批评，及时提出整改意见。三是在学期末进行常规工作检查，并用检查结果对教师绩效进行考核，与绩效工资挂钩。常规管理的落实，让教学井然有序，为提高教学质量奠定了基础。然后教师自查整改，教务处、教科室再组织复查，复查中若发现问题便与年终绩效考核挂钩。

四是教师自我反思教学行为。在老师们充分了解自身教学行为的基础上，分教研组召开专题研讨会。在每组成员的共识下，三个教研组分别确立了本组高效课堂建设研究主题：语文组——提高教师驾驭课堂的能力，是建设高校课堂的基础；数学组——充分的课前准备是高校课堂建设的第一步；综合组——落实学法指导，打造高效课堂。

五是开展“课堂教学比武”等常规教研活动。一是组织全员参与的“课堂教学比武”活动。二是参与“四优”评选活动。在老师们明确了研究方向，便以教研组为单位，再一次讨论并拟定教研组的具体实施计划，确定更细的研究目标，围绕本组的研究主题开展人人认真上好一节研讨课活动。在4月、5月两个月内上完研讨课，各教研组就活动的开展进行了总结反思。

六是认真组织了联片教研与校际教研活动的开展。一是为支教学学校送课活动。二是积极组织教师参与网上教研活动。三是与辖区兄弟学校开展“手拉手”联片教研活动。让老师们在研究中教学、在教学中研究，提高了科研水平和教学水平，促进教师专业化水平提高。

七是通过看名家教学光盘，提高广大教师的授课艺术，进行课件制作培训和微机操作培训，使广大中青年教师能熟练掌握课件制作技术并利用多媒体上课，高效课堂的雏形已基本形成。

五、以学习小组建设和导学案编写为抓手，切实进行高效课堂建设扎实有序开展。

1、积极抓好班级学习小组建设工作。学生是学习的主体，应积极主动地参与学习。就目前课堂教学中的“小组合作学习”存在“注重形式，忽视实质，缺乏实效”的现象。以及在教育教学工作中，如何有效的开展小组合作学习，如何在小组合作学习的方式、方法上取得实质性的进展的问题。我校要求教师在进行小组建设时做到：一是小组人数要合理，一般以4-6人为宜。二是根据学生的知识基础、学习能力、性格特点、性别、家庭情况、学科学习状况等的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，使每个小组都有高、中、低三个层次的学生，使各组之间达到相对平衡。三是小组成员应是动态的。小组成员应是动态的可以是组间男女生的互换或流动，也可以是组间某些角色的互换或轮换，还可以按活动主题的需要让学生进行自由组合。这不仅使学生有新鲜感，提高合作学习的兴趣，而且还可以改变学生在小组中长期形成的地位，给每个学生提供发展的机会。四是分组后做好组员分工与职责培训工作。

2、根据本校实际认真做好导学案编写工作。学案导学是借助学案引发学生的自主学习以促使学生进行主动的知识建构的教学模式。不仅对指导学生的学习、培养学生良好的学习习惯，提高和改善学生的学习方法和学习策略是非常有帮助的，还对解决由于教材和讲授本身的问题造成的学生理解困难是极有帮助的，另一方面学案的使用对减轻学生的课业负担、缓减心理压力也有一定的作用。

因此，在认真学习学案导学相关资料后，教科室针对我校实

际，根据不同学科、不同类型知识和不同课型有各自不同的特色，认真组织教师进行了导学案的编写工作，语文、数学现基本成型，在后续使用中不断修改完善。

一节高效课堂并不难，最难的是让教师上的每一节课都成为高效课堂。我们在不懈地努力，我们在加大课堂教改工作的同时，将带领广大师生求真务实，继续提高课堂教学效率。开拓新思路，优化育人环境，为我校素质教育的全面推进夯实基础，为我校教育工作的助添腾飞的双翼。

恩施市第三实验小学教科室

-7-17