

积的近似数说课稿(汇总8篇)

范文范本是指在某一领域内，具有代表性和权威性的写作样本。首先，我们需要认真阅读范文范本，理解其中的写作技巧和表达方式。接下来是小编为大家准备的一些总结写作范本，希望对大家有所帮助。

积的近似数说课稿篇一

这一课是在学生四年级已掌握了求数的近似值的知识和前面学习了小数乘法之后进行的，因此这节课的重点不是如何用四舍五入求一个数的近似数，而是让学生在求出积之后，能够根据题目要求或者现实需要，把积保留若干位小数，所以这节课我想应该体现数学“源于生活，用于生活”的思想，让学生结合数学情景，明白“求《积的近似数》”是生活实际的需要，在生活中有着广泛地应用。

本节课关注了学生已有的知识基础，通过唤醒环节使学生忆起“四舍五入”是什么。并在此基础上开始了新的学习。然后通过学生的自主读题、读图，并用自己的话讲述题意、图意，自主找到解决问题的方法算出积，并从中了解到狗的嗅觉很敏锐。再让学生运用自己以往的知识基础根据题目要求，独立的求出，并解释取近似数的过程和理由。在这个解决问题的情境中，学生始终是问题情境的主动参与者，我做到只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导，在计算过程中注重让学生自主思考，先尝试自己解决，并进而在交流中加深理解、达成共识（积应保留几位小数），讨论的焦点始终关注“积应该保留几位小数”上，再进而能正确运用于实际生活中。这样，学生便交流互动中，自主掌握求积的近似数的方法。

积的近似数说课稿篇二

一、教学内容的说明：（教材分析）

本单元是在学生对小数和分数有了初步认识的基础上进行学习的。这部分内容是学生系统学习小数知识的开始，同时又是学习小数四则计算的基础。

信息窗呈现了三个同学用游标卡尺测量绿毛龟蛋长径和宽径的情境，通过学生质疑测量同一个蛋的长度，为什么两人读数不一样的问题，引入对小数的近似数知识的学习。

二、教学目标：

依据《数学课程标准》的要求，为了更好地体现数学学习对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面的要求，根据本节课的具体内容，我制定了以下教学目标：

知识与能力目标：

掌握把一个较大的数改写成用万或亿作单位的数后再求它的近似值。能正确区分改写和保留的要求以及各自的方法。

掌握用四舍五入法求小数的近似值的方法。使学生理解保留的位数越多，精确度就越高。

过程与方法目标：

通过情境图引出怎样求小数的近似数，学生在教师的指导下探索求小数近似数的方法，并在此基础上学习和区分改写和保留的不同要求和方法。

对所学知识进行拓展，迁移到新知，培养学生知识迁移能力，和利用已掌握知识探索新知识的能力。

情感态度与价值观目标：

让学生体会知识间的紧密联系，体验获取新知的乐趣。

基于以上的分析我确定本节课的教学重点是：

会利用四舍五入法求小数的近似值；理解保留位数越多，精确度就越高。

教学难点是：

理解保留和精确之间的区别与联系以及保留位数越多，精确度越高。

三、教学方法

为了突出重难点，使学生达到本节课设定的目标，我准备采用以下教学方法：

教法：教学充分以学生为主体，调动学生的学习积极性，通过学生发现问题、提出问题、小组合作讨论解决问题，挖掘学生的潜力，培养学生的能力，提高学生的素质。

学法：为了更好地突出、突破重难点，按学生的认知规律，遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线的指导思想，主要让学生在观察比较概括应用的学习过程中掌握知识。激发每一个学生的学习兴趣，同时让学生获得成功体验！

四、教学过程的设计：

为了全面、准确地引导学生探索发现求小数近似数的方法，实现教学目标，我努力抓住学生的思维生长点组织教学，设计了复习旧知，探索新知，巩固练习，课堂小结，四个环节。

第一个环节：复习导入

这一环节我设置了两个习题：

1、把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似数。

9865345874132100398210

2、下面的里可以填上哪些数？

32（ ）64532万47（ ）05047万

在此环节重点让学生说一说自己是怎么想的，四舍五入是什么意思，为后面的学习做好知识迁移的准备。

第二个环节：探索新知

这一环节有两个知识点：求小数的近似数；把一个数改写成用万或亿作单位的数。

通过学生的回答师作说明：近似数的结果是一位小数就是将原小数保留一位小数，结果是整数就是将原数保留整数从而引导学生仿照求整数近似数的方法（四舍五入法）来求小数的近似数：

出示：3.94保留一位小数是多少？3.94保留整数是多少？

学生分组讨论，自主探索求小数近似数的方法，再通过学生的汇报，总结出：求小数的近似数和整数一样也可以用四舍五入法，进一步让学生明白：求近似数时，的数保留整数，表示精确到个位，保留一位小数，表示精确到十分位，保留两位小数，表示精确到百分位。

小组讨论：比较3.9和4与精确值3.94比较谁更接近3.94。

总结出：保留的位数越多，精确度越高，保留的位数越少，

精确度越低。

再出示：绿毛龟蛋（2.04厘米）的宽径是多少厘米？（保留一位小数）并让学生思考：末尾的0可不可以省略，进一步让学生体会求一个小数的近似数时保留位数不同，精确度也不同，而且0在这里也起到了占位的作用。为了巩固这一知识，我设计了一个动手测量课桌的活动，比一比谁的结果更精确，说明理由。

第二个知识点：把一个数改写成用万或亿作单位的数

出示课本71页材料，引导学生阅读材料，说一说能获得哪些信息，并提出相关问题。

（1）把1754000改写成用万作单位的数是什么？

先让学生尝试改写，根据学生的情况，如果有正确的改写可以先让学生讲解他的方法，如果没有，老师可作说明：改写时在万位后面点上小数点，写上万字，去掉小数末尾的0就可以了。

作单位的数，让同学们独自探索方法，同桌交流，在此基础上再引导学生用四舍五入法求出287.95亿的近似数。

第三个环节：巩固练习

在这一环节安排了自主练习的4个小题。

1-3题是用多种形式巩固求小数近似数的基本练习题，让学生独立完成，订正时关注有困难的学生，切实巩固求小数近似数的方法。

4题用把大数改写成用万或亿作单位的数。学生独立完成，交流时重点让学生说一说是如何改写的。

第四个环节：课堂小结

为了使学生对本节课所学的内容有一个整体的感知，我让学生共同回忆本节课研究了哪些问题？通过这些问题的解决你有哪些收获？自己在学习上有哪些提高？让学生在交流的过程中进一步深化求一个小数的近似数的方法，感受知识之间的内在联系，同时增强对迁移推理的数学思想的认识。

布置作业：

针对学生的差异布置适当的作业，既能使学生掌握知识，又能使有余力的学生得到提高。

板书设计：

板书作为课堂教学语言的另一种表现形式，它具有启发性、艺术性、实用性，所以本节课我注重发挥其引导功能，做了一下设计：

求小数的近似数

保留整数：3.944

保留一位小数：3.943.9

2.04厘米2.0厘米

1754000=175.4万

28795000000=287.95亿288亿

这样安排有利于学生观察、比较。全面系统了解本节课所学内容，提高学习效率！

积的近似数说课稿篇三

1、使学生会根据需要，用“四舍五入法”保留一定的小数位数，求出积的近似值。

2、培养学生根据具体情况解决实际问题的能力。

教学重点

用“四舍五入法”截取积是小数的近似值的一般方法。

教学难点

根据题目要求与实际需要，用“四舍五入法”截取积是小数的近似值。

教学工具

多媒体课件

教学过程

一、激发兴趣

1、口算

$$1.2 \times 0.3 \square 0.7 \times 0.5 \square 0.21 \times 0.8 \square 1.8 \times 0.5$$

$$1 - 0.82 \square .3 + 0.74 \square 1.25 \times 8 \square 0.25 \times 0.4$$

2、用“四舍五入法”求出每个小数的近似数。（投影出示）

$$2.095 \square 4.307 \square 1.8642$$

思考并回答：（根据学生的回答填空）

(2) 按要求，它们的近似值各应是多少？

3、揭题谈话：在实际应用中，小数乘法乘得的积往往不需要保留很多的小数位数，这时可以根据需要，用“四舍五人法”保留一定的小数位数，求出积的近似值。（板书课题：积的近似值）

二、尝试

谈话引出例题：同学们你们知道什么动物的. 嗅觉最灵敏吗？(生回答) 所以人们常用狗来帮助侦探、看家。那狗的嗅觉到底有多灵呢？我们一起来看一组数据：

2、读题，找出已知所求。

3、列式，板书： 0.049×45 。

4、独立计算出结果，指名板演并集体订正，说一说是怎样算的。

5、引导学生观察、思考：

(1) 积的小数位数这么多。可以根据需要保留一定的小数位数。学生独立探究，指名说说取近似值的过程和理由。

(2) 保留一位小数，看哪一位？根据什么保留？

(3) 横式中的结果应该怎样写？强调横式中应当用约等号，而不能等号。

6、专项练习(根据下面算式填空)

$3.4 \times 0.91 = 3.094$ 积保留一位小数是 ()，保留两位小数是 ()。

7、计算下面各题。

0.8×0.9 (得数保留一位小数) 1.7×0.45 (得数保留两位小数)

三、运用

一千克白菜的价钱是6.78元，妈妈买了0.8千克，应付多少题？(虽然此题没要求保留两位小数，但在日常生活中没有比分更小的钱币，所以应保留两位小数。)

课后小结

谁来小结一下今天所学的内容？

课后习题

1、根据下面算式填空。

$$3.4 \times 0.91 = 3.094$$

积保留一位小数是() 积保留两位小数是()

$$3.0593.5783.5743.5833.585$$

3、两个因数的积保留整数的近似数是14，精确值可能是哪些数？个位上的数是4，十分位上的数是4、3、2、1、0；个位上的数是3，十分位上的数是5、6、7、8、9。

板书

积的近似数

$$2.45 \times 2.5 \approx 6.13 (\text{元})$$

竖式

答：

积的近似数说课稿篇四

知识与技能：使学生会根据需要，用“四舍五人法”保留一定的小数位数，求出积的近似值。

能力目标用“四舍五人法”截取积是小数的近似值的一般方法。

情感目标情感态度与价值观：培养学生解决实际问题的能力。

教学重难点

根据题目要求与实际需要，用“四舍五人法”截取积是小数的近似值。

教学过程

一、激发：

2、用“四舍五人法”求出每个小数的近似数。（投影出示）

保留一位小数保留两位小数保留三位小数

4.51692

328.9604

思考并回答：（根据学生的回答填空）

3、揭题谈话：在实际应用中，小数乘法乘得的积往往不需要保留很多的小数位数，这时可以根据需要，用“四舍五人法”保留一定的小数位数，求出积的近似值。（板书课题：积

的近似值)

二、合作探究

谈话引出例题:同学们你们知道什么动物的嗅觉最灵敏吗?(生回答)所以人们常用狗来帮助侦探、看家。那狗的嗅觉到底有多灵呢?我们一起来看一组数据:

2、读题,找出已知所求。

3、生列式,板书: 0.049×45

4、生独立计算出结果,指名板演并集体订正。

5、引导学生观察、思考:

(1)积的小数位数这么多!可以根据需要保留一定的小数位数。

(2)保留一位小数,看哪一位?根据什么保留?

(3)横式中的结果应该怎样写?

6、专项练习:

得数保留一位小数 $0.8 \times 0.9 \approx$

得数保留两位小数 $1.7 \times 0.45 \approx$

三、拓展应用

1、按要求完成下面各题

2、小刚的体重是21.5千克,

他爸爸的体重是他的3.3倍。

小刚的爸爸的体重大约是多少千克？

(得数精确到十分位)

3、两个因数的积保留两位小数的近似数是3.58，准确数可能是下面哪个数？

3.0593.5783.5743.5833.585

四、总结

谁来小结一下今天所学的内容？

五、作业布置

p.13页2题

积的近似数说课稿篇五

在准备《积的`近似数》这节课中，我设计了以下这几个环节：

1、复习数位顺序表

求积的近似数的方法同求一个小数的近似数的方法完全相同。因此，在教学本内容前，我组织学生做了适当的复习：

(1) 我首先考虑到学困生学习基础较弱，他们可能忘记小数点左右两边的数位，这样如何去进行四舍五入呢？因此我先在课件上出现一个点，引发学生猜想，最后让学生按顺序表述：当这个点表示小数点的时候，你能按顺序说出小数点的左边有哪些数位？右边又有哪些数位吗？通过几位同学的准确描述，在课件上显示数位顺序表，让学生一目了然。

(2) 让学生明确保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位

之间的关系。在以往的教学过程中，我发现如果只是用保留整数和保留几位小数这样来表达求一个数的近似数的时候，学生当时的掌握效果就好了，但如果换个方式问：“把这个小数精确到十分位。”确有不少学生不能真正理解这句话的含义。这也说明了教师作为一名引导者，有义务引导学生从多方面的含义去理解和掌握知识。建立了保留整数和保留几位小数与精确到哪个数位之间的关系，对于学生的长远学习来说是有利的。

2、设计多种形式的巩固练习。

不同形式的练习有助于学生从各个角度去理解知识，学会用适当的策略去解决问题。同时练习的难易程度也能在一定程度上让学习层次不同的学生得到有效的发展，增强学生的应用意识，激发学生积极学习数学的情感。

3、让学生在合作交流中，学会清晰地表达自己的见解。

本节课在学完例6的时候，就让学生对积的近似数的求法进行总结，发现很多学生虽掌握了知识，但却无法用语言清晰地表述出来。因此通过巩固练习后，我让学生进行小组讨论和交流，学生在尝试总结的过程中互相学习，互相促进。第二次进行表达时，可见大部分学生能大胆而且准确地对积的近似数的求法进行总结，大大激发了学生成功的体验。

教无定法，贵在得法。作为一名一线教师，我们总是经常要面对不同的学生个体与群体，因此这就要求教师要随时根据学生的实际情况，设计出符合学生学情水平的教学流程，真正让学生学有所感，学有所获。

积的近似数说课稿篇六

学生对本课的知识点并不陌生，但是，“积的近似数”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，我首先从与学生的谈话中

抓住他们的心理，并通过计算机播放的动画片吸引学生的注意力，调动他们的学习兴趣，自然引出“四舍五入”。

在接下来的教学中，我始终以数学学习的组织者、引导者和合作者的角色出现在教学活动中，给学生提供充分探索的空间和时间，多注意让学生互相交流，多让学生想想“为什么？”说说“为什么？”，培养他们的思维能力和表达能力。

在练习的设计中，我注意了习题的形式多样，难易适当，既巩固了本课所学知识，又培养了学生的`学习能力，进一步体现了数学来源于生活，又应用于生活的教育理念。

积的近似数说课稿篇七

一、课时安排说明

《近似数和有效数字》共分两课时，第一课时，主要内容是认识近似数和精确数；第二课时，掌握精确度和有效数字等相关知识。

二、学生起点分析

学生活动经验基础：在本章前面的学习过程中，学生已经对生活中的较小数据以及近似数有了一定的认识，并且经历了一些探索、发现的数学活动，积累了初步的数学活动经验，具备了一定的探究能力。并且经历了很多合作学习的过程，具有了一定的合作学习的经验，具备了一定的合作与交流的能力。

三、教学任务分析

在实际问题的基础上继续让学生认识生活中存在着大量的近似数；进一步让学生体会近似数的作用，能根据实际问题的需要选取近似数；结合实际情境让学生充分认识有效数

字的概念，能按照要求取近似数，并体会近似数的意义及在生活中的作用。教学中所采用的问题情境尽可能来源于实际，充分挖掘学生生活中与数据有关的素材，使他们体会所学内容与现实世界的密切联系。为此，本节课的教学目标是：

1. 掌握精确度及有效数字的概念，并能熟练运用。
2. 提高学生分析数据，处理数据以及解决实际问题的能力。
3. 进一步体会数学的应用价值，发展“用数学”的信心和能力。

本节的教学重点：掌握精确度及有效数字的概念，并能熟练运用。

本节的教学难点：如何确定一个数据的有效数字。

四、教学设计分析

本节课设计了七个教学环节：回顾复习、学习新知、例题讲解、课堂练习、拓展提高、知识小结、布置作业。

第一个环节：回顾复习

活动内容：

1. 阅读报道

中国是世界面积第3大国；中国有世界第一高峰珠穆朗玛峰，海拔8844米；中国共划分34个省级单位，包括23个省，5个自治区，4个直辖市和2个特别行政区，人口约12.9533亿，占世界人口的21.2；共有56个民族，少数民族人口最多的是壮族，有1600万人。

2. 回答问题

你能找出这篇报道中的精确数据和近似数据吗？

3. 知识回顾

1. 认识精确数和近似数，明确近似数产生的原因。
2. 会用四舍五入法取近似数，并能进行合理比较。

活动目的：改变原有的直接复习知识模式，通过阅读一篇报道，找出其中的近似数和精确数达到复习上一节内容的目的。其一可以改变枯燥的概念复习，使复习环节变得更加有趣；其二通过阅读可以让学生掌握更多的知识，例如此报道可以让学生更多的了解我们的祖国。

活动注意事项：（1）复习过程中虽然不直接的对概念进行复习，但在学生回答完问题后，仍应对上节所学概念加以巩固
（2）复习一方面是对上节课的回顾和总结，同时也应为新课的学习和探究作和铺垫和作准备工作。

第二个环节：学习新知

活动内容：学习新概念

（1）精确度：

利用四舍五入法取一个数的近似数时，四舍五入到哪一位，就说这个近似数精确到哪一位。

（2）有效数字：

对于一个近似数，从左边第一个不是0的数字起，到精确到的数位止，所有的`数字都叫做这个数的有效数字(significant digits).

活动目的：通过学习精确度和有效数字两个新的概念，为下面解决实际问题做好准备工作。

活动注意事项：（1）对于精确度概念的理解，要做到把精确度和四舍五入法有机的统一。让学生明确四舍五入到哪一位，就说这个近似数精确到哪一位；（2）对于有效数字的理解一定要让学生明确从那个数字起，到那个数字止；（3）这两个概念是这节课的基础和关键，只有让学生真正理解这两个概念，才能更好的去解决实际问题。

第三个环节：例题讲解

活动内容：

例3按要求取右图中（见教科书）溶液体积的近似数，并指出每个近似数的有效数字。

（1）四舍五入到1毫升；（2）四舍五入到10毫升

（2）四舍五入到10毫升，就得到近似数20毫升，这个数有一个有效数字，是2.

例4据中国统计信息网公布的2002年中国第五次人口普查资料表明，我国的人口总数为1295330000人。请按要求分别取这个数的近似数，并指出近似数的有效数字。

（1）精确到百万位；（2）精确到千万位；（3）精确到亿位；
（4）精确到十亿位。

活动目的：通过对例3的学习让学生对精确

度和有效数字的应用有了初步的认识，并且对这两个概念有了更深的理解；例4的学习让学生学会用科学记数法表示近似数。

活动注意事项：(1)在例3的学习中，第二个问题得到近似数20毫升，部分学生会误认识有效数字的个数是两个，这时，教师一定要对该知识分析透彻，从定义的角度让学生明确如何正确的判断有效数字。(2)例4中对于较大数据，为了让大家更清楚地看出近似数的有效数字，例如：例4中，若不用科学记数法表示近似数据，则(2)和(3)的结果均可表示为1300000000，除非用文字加以注释，否则难以区分，因此，教师最好要求学生对于某些数据要用科学记数法表示。

第四个环节：课堂练习

活动内容：

1. 下列说法不正确的是（）

a.0.03精确到百分位，有一个有效数字
b.1423精确到个位，有四个有效数字

2. 下列各近似数精确到万位的是（）

a.35000
b.4亿5千万
c. 3.5×10^4
d. 4×10^4

3. 0.03296精确到万分位是，有个有效数字，它们是。

4. 近似数0.8050精确到，有个有效数字，是。

5. 近似数 4.8×10^5 精确到，有个有效数字，是。

6. 近似数5.31万精确到，有个有效数字，是。

7. 一箱雪梨的质量为20.95k按下面的要求分别取值：

(1) 精确到10k是k有个有效数字，它们是；

(2) 精确到 $1k$ 是 k 有个有效数字，它们是；

(3) 精确到 $0.1k$ 是 k 有个有效数字，它们是。

活动目的：通过课堂练习巩固落实学生对精确度和有效数字这两个知识点的应用。

活动注意事项：（1）前六个练习题是没有实际背景的基础练习，要求学生应在短时间内高效完成，第七题是实际应用问题，要让学生学会数学问题和实际问题间的互相转化。（2）例如近似数 4.8×10^5 精确到哪一位的这类判断精确度的题目要强调先还原数据，再判断精确到哪一位。

第五个环节：拓展提高

活动内容：

世界上最大的沙漠——非洲的撒哈拉沙漠可以粗略的看成是一个长方体，撒哈拉沙漠的长度大约是 $5149900m$ ，沙漠的深度大约是 $3.66m$ ，已知撒哈拉沙漠中沙的体积约为 $3345km^3$ 。

(1) 将沙漠的沙子的体积表示成立方米，并保留两个有效数字；

(2) 撒哈拉沙漠的宽度是多少？（保留三个有效数字）

(3) 如果一粒沙子体积大约是 $0.0368mm^3$ ，那么，撒哈拉沙漠中有多少粒沙子？（保留三个有效数字）

活动目的：本节课的知识目标是掌握精确度及有效数字的概念，并能熟练运用。这个环节对学生提出了更高的要求，先要通过数据的计算，再按要求取近似数据。

活动注意事项：（1）要提醒学生注意单位的换算，数据计算

必须在单位统一的情况下才能进行；（2）计算过程提倡学生用计算器进行运算；（3）对于能力达不到的学生在这一环节不做过高要求。

第六个环节：知识小结

活动内容：师生互相交流总结本节课上应该掌握的相关知识：
1. 掌握精确度和有效数字的概念。2. 会按照要求利用科学记数法取近似数。教师对课堂上学生掌握不够牢固的知识进行强调与补充，学生畅谈个人的学习感受。

活动目的：一方面通过小结对今天所学知识进行一个概括和升华，对学生易错的知识加以强调和补充；另一方面，通过教师和学生的交流，进一步激发学生的学习兴趣，鼓励学生发表自己的见解，为今后的学习打好坚实的基础。

活动注意事项：在总结中要发挥学生的主体地位，让学生做课堂的主人，让学生自己进行总结归纳；教师在这一环节中要仔细聆听，对于学生的错误和漏洞要及时作出纠正和补充。

积的近似数说课稿篇八

一、计算题

$$25.2-5\times 0.4220.7+72\times 0.35$$

$$4.2\times 3.8+15.67.34\times 1.5\times 0.3$$

$$8.31\times 2.4-6.054.01+72\times 0.81$$

$$6.08\times 2.5-5.712.5\times 6.4\times 1.7$$

二、解答题

1、从53.4中减去13个1.6得多少？

列式：_____

2、甲数是乙数的`5倍，乙数是丙数的2.4倍，丙数是1.5，甲数是多少？

列式：_____()

3、有一个三位小数，四舍五入后是8.40，原来这个三位小数可能会是哪些数？