

亿以内数的读法评课稿 亿以内数的读法的教案设计(大全8篇)

欢迎各位莅临，共同见证我们的成长与进步。在欢迎词中，如何用简洁明了的语言表达出我们的热情和诚挚，是我们需要认真思考的。下面是一些精选的欢迎词范文，供大家参考和学习。

亿以内数的读法评课稿篇一

1. 掌握亿以内数的写法，能根据数级正确地写出亿以内的数。
2. 在探究的过程中，通过迁移掌握万级的数的写法，培养迁移能力。
3. 感受大数在日常生活中的应用，体会大数的用途，培养数感。

教学重点：亿以内数的写法。

教学难点：亿以内中间和末尾有0的数的写法。

1. 教学时首先巧设疑问，指明学习方向，营造探究新知的氛围，有目的、有计划、有层次地启迪学生的思维，然后运用知识迁移法，深化提高，培养学生利用旧知识学习新知识的能力，从而使学生学习、掌握知识、形成技能。
2. 通过本课的学习，使学生在观察、类比、迁移、归纳这些过程中，概括出亿以内数的写法，让学生自主探索、互相交流、主动提问。

一、情境创设，导入课题

预设a1.景物欣赏引入，课件出示情景图片：

(1)长江是亚洲第一长河，全长六千三百九十七米。

(2)蛟龙号载人潜水器最大下潜深度达七千零六十二米。

(3)用肉眼能看到的星星大约有七千颗

2.练习：这些信息中有一些数据，你能写出来吗？自己在练习本上写出，集体订正。

3.思考：想一想，万以内的数怎么写？（从高位写起，哪一位是几就在那一位上写几，哪一位上一个单位也没有就在那一位上写0。）

预设b具象感知法：老师用课件介绍大钟寺的相关资料，并展示北京大钟寺风景图片，并介绍永乐大钟。大钟高6.75米，钟口直径3.7米，钟唇厚度185毫米，重约46吨。钟身内外铸满佛教名经，计二十三万零一百八十四个字。让学生说说自己的感受，同时体会我国古代劳动人民的智慧。提出问题：横线上的数该怎样写呢？这节课我们就一起来研究亿以内数的写法。老师板书课题。

预设c信息描述法：早上在我们学校的简介牌前认真的观察了一番，我发现我校现有学生三千六百七十八人，校园面积为二千六百平方米。同学们你能把这些数据写出来吗？老师巡视指导，并找一名学生到黑板前书写，并及时订正。(3678, 2600)

小结：通过写万以内的数，使学生回忆起万以内数的写法法则：写万以内的数，从高位写起，几千就在千位上写几，几百就在百位上写几，几十就在十位上写几，几个就在个位上写几；哪一位上一个数字也没有，就在那一位上写0。

二、师生合作，探究新知

亿以内数的写法

1. 写数：二十三万零一百八十四

课件出示：北京大钟寺的永乐大钟内外共铸了二十三万零一百八十四个字。

各小组合作，根据之前的知识经验，试着写一写。老师提示：可以先写出数位顺序表，再把数写在下面。

提问：你是怎么写这个数的？说说你的想法。学生交流自己写数的方法。

“万”字很重要，“二十三万”说明23在万级，就在万级上写23(与以前写23一样)，184就写在个级上。千位上一个单位也没有，就在千位上写0。

2. 课件出示：十万二千三百四十五、三百零二万六千、二千零四十万零七百

试一试，写一写。提示：这些数位数比较多，注意检查。

提示：写的对不对呢？读一读自己写的数。

三、反馈质疑，学有所得

质疑：五万零三这个数会写吗？

学生尝试写出。

在写数练习中，引导学生明白写数与读数的不同，读数是每级中间或级首有一个0或连续几个0，都只读一个零，而写数正好相反，要把读出来的零还原回去，数中虽然只读出了一

个零，但实际上这个数的千位、百位和个位上都是一个单位也没有，所以这三个数位上都应写0。

四、课末小结，融会贯通

今天我们学习到什么？你用了哪些方法？有什么收获呢？

通过总结提升，进一步巩固亿以内数的写法：写数的顺序和读数的顺序一样，也要先写万级，再写个级。明确哪个数位上一个单位也没有要用0来占位，在那个数位上应写0。

五、教海拾遗，反思提升

1. 运用知识迁移、推想、尝试的方法自主学习新知识。在引导学生回顾已掌握的万以内的数的写法的基础上，运用知识的迁移，引导学生思考亿以内的数如何写。让学生大胆尝试写出一个较小的数，积累经验，再解决更大的数。由易到难，由浅入深，加深学生的理解和认识，给学生留下了深刻的'印象。

2. 读、写结合，加深理解。在教学时，引导学生运用读、写结合的形式，进一步提高了学生对亿以内数的读写能力，并让学生写完数后，将写完的数读一读，检查书写是否正确，培养严谨的治学态度和良好的学习习惯。

亿以内数的读法评课稿篇二

1、会根据数级正确写出多位数。

2、培养学生认真细致的习惯。

1、写出下列各数。

六千四百五十三 四千零五十 三百零六

六百七十三 五千四百九十三 九千零五

2、根据学生回答，明确写法：

(1) 从高位起，按照数位顺序写。

(2) 几千就在千位上写几，几百就在百位上写几，没有数用零占位。

1、导入

(1) 老师这儿有一些数据，同学们想听吗？

教师报数据，谁能把他记下来。

(2) 教师报数。（学生尝试写数）

二万六千四百六十三 六百七十三万五千四百九十三

五十万六千 七亿零二十万

方法：从高位写起，哪一位上数字是几就写几。

(4) 教师：每次都借助数位表，方便吗？让学生说说还有没有更简便的方法。

学生活动，讨论方法，教师巡回，了解讨论情况。

讨论方法：充分让学生说。

小结：从高位写起，一级一级的写，哪一位上数字是几就写几。做好后一定要用读数的方法进行检查。要分级。

2、练一练教师报，学生写数

四百三十二万六千七百九八

七十五万四千三百七十五

六千五百八十四

二亿五千四百三十一万五千（254315000）

3、以254315000过渡到中间有零数的写法。用同样方法学习有零数的数的读法。

学生说明刚才几个数的写法。

五十万六千

四百零三万六千零五

七亿零二十万

（1）五十万六千，先写什么？（五十万50）再写什么？（六千6000）合起来是50 6000，同样要进行检查。教师引导学生进行检查。

（2）让学生说说后两个数的写法。

小结方法：写数的时候，要从高位写起，一级一级的写，哪一个数位上一个单位也没有，就在那个数位上写0。

练一练

八万零四十 二十三万八千

二万三千零七 六十万零四百七十

1、写数

三千四百六十七 三百六十万五千零七

七十三万五千三百六十九 二十亿六千四百万

八万六千四百三十二 四千零八万零三十

2、用1、0、5、8、3五个数字组成一个最大的五位数和一个最小的五位数。

这节课我们学了什么内容？

写数的规则怎样？写书是要注意什么？

亿以内数的读法评课稿篇三

学习内容：二年级下册教科书69页例2、例3

学习目标：

- 1、能正确地读写三位数。
- 2、掌握三位数的组成，理解百位、十位和个位上的数所表示的意思。
- 3、进一步认识数位、数值的概念，培养基本的数感。

学习重难点：理解百位、十位和个位上的数所表示的意思，能正确地读写三位数。

课前预习：

读出你收集到的数据。

教学过程

一、预习反馈。

1、出示学生课前收集的.数据，如：一年有365天。二年级全年段有260人。一台电视机908元。

(1) 你能在计数器上拨出这几个数吗？请一生上台拨365。

(2) 怎么写？怎么读？[板书：写作：365读作：三百六十五]

师：你是怎样拨的？生：在百位上拨3个珠子，十位上拨6个珠子，个位上拨5个珠子。

说说365是由几个百、几个十、几个一组成的？

(3) 读写260、908。（步骤同上）

问：260、908中的0不写行吗？为什么？（不行，因为要用0来占位）

2、做一做（69页）。

(1) 读出下面各数，再说一说它们的组成。广场上有330只鸽子。天空中有580个气球。

(2) 写出下面各数。有八百八十八人跑马拉松。这片树林有九百五十棵树。说说数的组成。

(3) 问：写数的时候要注意什么？（用0来占位）

二、合作游戏、自主交流。

1、拨珠读、写数游戏。

(1) 接下来我们来做拨珠、读数、写数的游戏。

(示范：一人拨珠，一人写数，一人读数，一个说数的组成。可随意哪一个开始。)

(2) 小组游戏：组内一人读数，一人拨珠，一人写数，一人说数的组成。

2、生活中的数。

(1) 生活中有许许多多这样的数，请你把你收集的数与大家交流一下，并说说它的组成。

(2) 师：同学们还收集了珠穆朗玛峰8848米、一台冰箱3200元钱、奥运会中有10000米长跑，中国人口接近13亿人。这些数比我们今天学的数要大，它们怎么读怎么写呢？我们以后会继续学习。

三、独立练习、拓展思维。

1、读一读：练习十五第1题。

2、写一写：练习十五第2题。

3、画珠子：练习十五第3题。问：为什么有的数位上没有拨珠子？

4、填空：练习十五第4题。（数的组成）

5、拓展练习（数字谜）

(1) 一个三位数，它百位上的数字是最小的一位数，十位上的数字是个位上的2倍。

出示第2条信息：这三个数字的和是10。

(2) 你能自己出一个数字谜吗？

四、完成《课堂作业本》第30页。

板书设计：

读数和写数

写作：365260908

读作：三百六十五二百六十九百零八

亿以内数的读法评课稿篇四

教学内容：

教科书第2~5页的例1，例2，相应的做一做和练习一中的习题p1□5□

教学要求：

- 1、使学生认识计数单位万、十万、百万、千万和亿。知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个计数单位之间的十进关系。掌握亿以内的数位顺序。
- 2、理解多位数的读法，在具体情境中，能够根据数级正确地读出多位数，体会并能阐述多位数读数的规律。
- 3、结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。
- 4、让学生在活动中体会数学与现实生活的联系，培养学生用数学的眼光观察生活和应用数学的意识，培养学生自主探究，自我评价和善于合作的能力。

教学重点、难点、关键：

1、重点：教学读万级的数。

2、难点：亿以内中间和末尾有0的数的读法。

3、关键：让学生熟练掌握数位顺序表。掌握数位的名称、顺序，进率关系。四位分级法以及数的组成等知识。并以万以内数的读法为基础，把个级读的方法推广到万级。能正确地读亿以内的数。

教学准备：

师准备计数器。

学生每人收集现实生活中有关万以内的及比万大的数的信息各两条。

教学过程：

一、复习

1、请学生说说自己所收集到的信息，教师将其中的数据进行记录。

2、考考你：这些数你会读吗？（在万以内数据中选择4条：一般数、中间有0的数，末尾有0的数、中间、末尾都有0的数，让学生尝试读数）

3、说说你是怎么读的？小结万以内的数的读法。

4、关于万以内的数，你还知道什么知识？

（1）计数单位：一（个）、十、百、千。

（2）相邻两个单位之间的进率是10。如：10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，10个一千是一万。

(3) 数位：个位、十位、百位、千位。

(4) 组成：例8030是由8个千和3个十组成的。

二、导入新课

同学们，我们已经学习了万以内的数。在日常生活和生产中，我们还经常用到比万大的数。（屏幕上随即展示我国第五次全国人口普查的数据及北京人口等有关数据。）

同学们这些数据你会读吗？今天我们一起来学习亿以内数的读法，同学们有信心学好吗？

板书课题：亿以内数的读法

三、教学亿以内数的认识

通过预习课文，你了解了亿以内数的哪些新知识？

先四人小组讨论，在汇报，师在黑板上作简要记录。

1、数位名称：万位、十万位、百万位、千万位、亿位。

2、计数单位：万、十万、百万、千万、亿。

3、计数方法：

用万作单位，一万一万地数，10个一万是十万，10个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿。

由此得出：每相邻两个单位之间的进率都是10。

要求学生在小组里拨珠数一数，然后请学生代表在全班进行示范。

4、分级方法：从个位起每四个数位都是一级。

(1) 个位、十位、百位、千位是个级，表示的是多少个一。

(2) 万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示的是多少个万。

(3) 亿位和亿位以上的数位是亿级，表示的是多少个亿。

6、总结：把计数单位按照一定的顺序排列起来，他们所占的位置叫做数位。一个数字所占的数位不同，它所表示的数的大小也不同。

7、练一练：

(1) 一万一万地数，从九十六万数到一百零三万。

(2) 十万十万地数，从七十万数到一百万。

(3) 一千万一千万地数，从八千万数到一亿。（指名读，全班读。）

(4) 说一说生活中有哪些地方用到万以上的数。（分小组读一读本小组成员收集的信息数据。）

四、数学亿以内数的读法。

看来大家对亿以内数的知识了解得真不少，那么这些亿以内的数你们会不会读呢？

1、学生试读。

2、全班交流。

(1) 在出现不同答案时，鼓励学生各抒己见，阐明理由。教

师适当点拨，指正。

(2) 把每个数的读法用汉字记录下来，开展小组讨论：读数时有哪些规则？

(3) 小组推荐代表发言，其他同学补充，修正，最后进行归纳：

先读万级，再读个级。

读万级时，按照个级的读法读，再在后面加读一个万字；每级末尾不管有几个0，都不读，其他数位有一个0或连续几个0，都只读一个零。

(4) 试一试：读出下面各数。

569000□24600□708000

(5) 向读得又对又快的同学取经，看怎样读起来更方便？学生可能提出以下几种方法：

数出最高位后，按照数位顺序往下读；

先分级，用虚线把万级和个级隔开，先读万级，再读个级；
(可以进一步询问：为什么用虚线隔开呢？)

标上数位再读。

肯定学生的方法，然后征求意见：你们会选用哪种方法呢？

五、巩固联系

1、课本第9页的第5题：你能正确地读出第2页上的数吗？
(先个别读，再同桌互读。)

2、课本第8页的第2题：读出下面每组数。（重点是准确读出每一级中间，末尾有0的数。）

六、课堂小结

你有什么收获？还有什么不懂的地方或者有疑惑的地方？提问质疑。

亿以内数的读法评课稿篇五

本节课是人教版小学二年级数学下册第五单元中10000以内数的读法与写法，这是二年级学学生从简单的100以内到1000以内数认识的一种升华，从简单的2、3位数过度到四位数，可以说是一种思维的跨越，针对学生掌握100和1000以内数认识的基础上本节课重点确定为解决万以内数关于中间有一个零或者两个零，末尾有零情况下得读法与写法，针对知识点我采用层层递进的方法从普通不含零的四位数，过渡到中间含有一个或者两个零的四位数的读法上面，即于学生对三位数读法理解的基础上采用小组合作交流的形式让学生总结归纳中间含有零的四位数应该怎么样读，应该按照怎么样的顺序写作，在交流汇报的时候采用一个小组一人发言多人补充的形式讲解给全班级，老师进行归纳性的`引导从而达到教学目的，在让学生自己抽数字卡片提问的方式向班级同学提问，从而达到巩固的效果，在利用同样的方法讲解末尾含有零的四位数的读法。

亿以内数的读法评课稿篇六

一. 说教材

本课教学内容是教育部审定的义务教育人教国标版一年级下册数学第四单元的教学内容（课本36-37页），读数和写数在学生掌握100以内数数及数的组成的基础了进行的，读数和写数是综合应用本单元所学概念的过程。每读、写一个数，都

要应用数的组成、数位意义来进行，它又是后面要学的数的大小比较，及100以内数的加减计算的重要基础，教材通过具体事物的数量——说出数的组成——在计数器上用算珠表示——数的读、写这样一个过程来掌握100以内数的读写，符合学生的认知规律。

二. 说教学目标

1. 让学生初步理解数位的意义，知道有几个十就在计数器上的十位上拨几颗珠子来表示，有几个一就在计数器的个位上拨几颗珠子来表示。
2. 知道个位、十位、百位的名称，知道数位的排列顺序。
3. 掌握100以内数的读、写方法；能正确地读、写100以内的数是本课的难点。
4. 培养学生动手实践的能力，具有初步的创新意识和合作精神，培养学生的兴趣和学习数学的兴趣和良好的学习习惯。

教学目标达成，我是通过教学过程从具体到抽象，注重感知、体验和提升，让学生经历数一数、摆一摆、拨一拨、写一写、读一读、说一说、评一评等学习活动，从而较好的理解和掌握了读数和写数的方法。在教学中，我把数位概念和读数、写数看作一个有机的整体，引导学生通过建立数位概念去促进读数、写数基本规律的理解和掌握。在读、写数中建立数位概念。同时，我充分利用计数器上的数位表，帮助学生建立起个位、十位、百位等数位的表象，进而建立数位的概念。

三. 教法和学法

本课时的教法和学法我打算体现以下几个特点：

1. 通过直观教学和动手操作发展学生的思维能力，教学时，

我借助教具、课件等的演示和学生亲自动手操作、调动学生多种感官参与教学活动，激发学习兴趣，增强感性认识。

2. 发挥教师主导作用和体现学生的主体地位，学生从一年级起就要学会注意观察、记忆、思维、想象、操作等学习方法。因此，我重视：教的过程要与学生学的过程统一起来，让每一位学生都参与读数、写数的活动。

四. 说教学过程（略）

五. 说板书设计（这样的设计体现了教学内容的系统性和完整性，又做到了重点突出。）

【板书设计】 读数 写数

百位 十位 个位

写作： 4 0 读作：四十

2 7 二十七

3 3 三十三

1 0 0 一百

读数和写数，都应从高位起。

亿以内数的读法评课稿篇七

第四课时——四位数的写法

教学内容

四位数的写法

教学要求

熟记万以内的数位顺序，能比较熟练地写出万以内的数。

教学重点

熟记万以内的数位顺序

教学难点

能比较熟练地写出万以内的数

教学过程

一、复习

1、填空。口答：

(1) 一个四位数，从右往左，第一位是（ ）位，第二位是（ ）位，第三位是（ ）位，第四位是（ ）位。

(2) 一个四位数，它的最高位是（ ）位。

(3) 一个数的最高位是千位，这个数是（ ）位数。

2、写出下面各数：

四百八十五 六百零七 八百七十八

3、口答万以内数的读法法则。

二、新授

揭示课题，板书：万以内数的写法。

1、教学例8。

(1) 教师在黑板左边板书出示：一千三百四十二。

学生口答时教师在数位顺序表下写下这个数。要学生注意观察：从高位写起，一千就千位写1，三百就在百位写3，四十就在十位写4，二就个位写2。

(2) 出示三千零六十九。让学生在计数器上拨出这个数，说说这个数的组成，对照数位顺序表写出这个数。指名回答是怎样写的？教师板书并指出百位上一个也没有就写0。

(3) 用同样的方法学习下面的数。说明千位、百位、十位、个位上没有的数，要在这些数位上写0。

2、根据例8的写法过程总结万以内数的写法。阅读课本例8，齐读写数的法则。

三、巩固练习

第36页做一做习题

第1题要学生独立写在书上。应当注意中间或末尾有0的数的写法。集体订正。

第2题让学生检查各数写得对不对，把错的改正过来。再指名说出错在那里，怎么改正。

四、课堂练习

练习九第3—6题，8题。

第3、4、6题直接做在课本上。第8题做在练习本上，做在集体订正。

亿以内数的读法评课稿篇八

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级（下册）第21~22页。

教学目标

1. 使学生经历比较千以内数的大小的探索过程，掌握比较千以内数大小的方法，能正确比较有关数的大小。
2. 培养学生分析、比较和合情推理能力，进一步增强学生的合作意识，提高学习数学的兴趣和自信心。

教学重点

让学生经历比较千以内数的大小的探索过程，掌握比较千以内数大小的方法，能正确比较有关数的大小。

教学过程

一、情境导入

1. 复习两位数与100的大小比较方法。

谈话：小朋友，你知道每年的3月12日是什么日子吗？

介绍：在植树节这天，很多人都会种上一棵小树苗来美化我们的生活环境。今天就让我们一起去参观美丽的大森林吧！

（出示两棵古树的图片，一棵标注78岁，另一棵标注100岁）

你们看，森林里有两位树爷爷在争吵呢，它们都认为自己的年龄大，你们能帮一帮它们吗？

你可以怎样表示它们之间的大小关系呢？说说方法，好吗？

板书： $78 < 100$

引导小结两位数与一百比较，你发现了什么？

2. 复习两个两位数的大小比较。

说一说，分别是怎样比的，比的方法是什么？

板书： $78 > 35$ $35 < 78$ $100 > 35$ $35 < 100$

小结两个两位数比较大小的方法。

3. 导入新课，揭示课题。

刚才我们用比较数的大小的方法比较了树的年龄。这节课，我们将继续运用刚才的方法来解决生活中的一些有趣的数学问题。（板书课题）

二、探索方法

1. 教学例题。

谈话：蓝天白云真美呀！在这幅图中，你能知道哪些信息？茄子老师提出了什么问题呢？

启发：比较杉树苗和松树苗哪一种多，就是让我们比较哪两个数的大小？

你会比较吗？先独立想一想，再把你的方法告诉小组里的同学。

全班交流：请各组把自己认为最好的方法介绍给全班同学。

学生交流，教师相机评点。

谈话：怎样表示它们的大小关系，先用手表示一下，再写出这个符号。

小结：我们可以用哪些方法来比较两个三位数的大小？

2. 教学“试一试”。

(1) (出示标注“279棵”的柏树苗图) 提出：柏树苗和松树苗比，谁多，谁少？

(2) 学生交流后明确：两个三位数的百位相同，可以继续比十位上的数。

追问：如果十位上的数也相同，那又该怎样比较呢？自己举个例子，好吗？

三、应用拓展

1. 指导完成“想想做做”第1题。

先让学生独立完成书上的填空，再交流比较的方法。

2. 指导完成“想想做做”第2题。

观察图片，说说你能知道哪些信息，你会比较这个学校男、女生的人数吗？先试一试，再把比较的方法说给同学听听。

3. 指导完成“想想做做”第4题。

(1) 学生独立填写数轴上的数。

(2) 根据数轴上的数，分别讨论两个不等式的填法。通过讨论明确答案不是惟一的，在直线（数轴）上，右边的数总比左边的数大。

4. 学生独立完成“想想做做”第3题。

四、全课总结

通过本节课的学习，小朋友们又学会了哪些本领？到生活中再寻找一些三位数，用今天学到的本领，比比这些数的大小。