

最新克千克教学设计(大全8篇)

标语的创意和独特性能够帮助品牌在激烈的市场竞争中脱颖而出。如何运用幽默、创意等元素使标语更加生动有趣？以下是一些经典标语的收藏，供大家参考。

克千克教学设计篇一

本课时是《克和千克》这一单元的第一节课，主要介绍一些普通生活用品的重量认识质量单位克和千克，培养学生用数学观点发现克和千克两个质量单位，为进一步学习有关克和千克之间的联系做好准备。

对于活泼好动的二年级孩子来说，物体的重量他们有一定的生活体验，同时，二年级学生形象思维能力较强，可以利用他们对身边物体质量来认识克和千克。

1、知识目标：让学生在生动活泼的情境中初步认识克和千克，建立克和千

克的观念，知道 $1000\text{克}=1\text{千克}$

2、能力目标：培养学生初步的观察、操作能力，让学生学会看秤培养动手能力。

3、情感目标：培养学生自主探索的精神和增强生活意识。

认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道 $1\text{千克}=1000\text{克}$ 。

建立1克和1千克的质量，联系学生已有的生活经验，让学生选择合适的单位。

多媒体课件，盘称，2分硬币，一袋洗衣粉，2袋500克的盐，

各种实物等。

一、创设情景，导入新课。

师：有一位叫芳芳的小朋友，她给姥姥写了一封信，我们一起来看一看。你有什么发现吗？

生1：有质量单位克和千克。

生2：克和千克的单位使用有误。

师：同学们说得非常好，表示物品有多重时，可以用克或千克作单位。

除了克和千克，你还知道那些表示物体轻重的单位？（公斤、斤、两）斤、两是我们国家过去常用的质量单位，克和千克是国际上通用的质量单位，所以大家要学好它。克通常用字母g表示，千克用字母kg表示。（板书gkg□

今天咱们就一起来研究表示物体质量轻重的单位克和千克
【板书课题：克和千克】

二、在生活情境中探究

1. 感知、认识“克”。初步建立1克的质量观念。

（生举例）

2. 感知并建立10克、15克、20克……的质量观念。

师：同学们举例说出了这么多重约1克的物体。大家再来掂一掂硬币。请在手上放10枚2分硬币，闭着眼睛掂一掂，感受10克有多重；再加5枚现在是15枚，大约重15克。再闭着眼睛感受15克有多重；再加5枚现在是20枚。大约重20克，再闭着眼

睛感受20克有多重。(学生掂量并感受)

师：我们桌子上还有一些物品(小包装标识为10~100克左右的袋装或盒装物品)，你们从中任选一样，掂一掂，猜一猜、估一估有多重?然后再看标识是多重。

(同学们纷纷掂量、猜测，然后又迫不及待地揭开胶布。很自信的给自己的小组插上了一面红旗。)

3、感知、认识“千克”

师：现在桌面上有一袋洗衣粉重1千克，大家用手掂一掂，感受一下1千克有多重。

生：不轻也不重。

生：有点重。

师：请你举例说一说生活中还有哪些物品大约重1千克?

(生举例)

师：老师这有几袋物品(1千克的铁块，1千克的锯末，1千克的苹果……)，请你们掂一掂，估一估有多重。

(各小组活动)

师：请大家汇报各小组估计的结果。

(有大约2千克重的，1千克500克重的，3千克重的，1千克重的)

师：实际上发给大家的物品都重1千克。

同学们纷纷说：锯末看起来多一些，铁块看起来少一些。。

师：我明白大家的意思，也就是他们体积不同：但是他们都重1千克。

4、认识“克与千克”的关系

(1) 建立1000克=1千克的等量关系。

师：老师这里有两袋盐，每袋重500克，两袋一共有多重？

生：1000克。

师：你是怎么知道的？

生：我是计算的：500克+500克=1000克。

生答后，板书：1000克。

生：我们把两袋盐放在电子秤上称，屏幕上显示的是1kg□

师：1kg就表示1千克，板书：1千克。

师：请同学们想一想：1000克与1千克之间有什么样的关系呢？

生：因为它们都表示的是这两袋盐的质量。所以1000克和1千克是相等的关系。

根据学生回答完成板书：1000克=1千克。

三、认识各种秤并会用秤称

1. 认识一些常用的秤。

要知道物品的轻重。可以用秤称。你见过哪几种秤？说给大家听一听□(ppt出示各种秤)

2. 学会用秤称物品(练习读取盘秤上的数值)。

请你称一称你从家里带来的物品，看有多重？

出示盘秤。(介绍用法)请各小组互相合作。

3. 培养估测意识。

(1)先称1千克的苹果数一数有几个，再估出3千克的苹果，称一称，看估得准不准。

(2)分小组估一估大家带来的物品有多重。再选合适的称一称，看谁估得准。

四、全课总结

最后我们再来看看芳芳写给姥姥的信，你找到信中的问题了吗？这节课你学到了什么？

五、小调查

1千克鸡蛋、1千克苹果等各有多少个？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

克千克教学设计篇二

北师大版三年上学期数学第三单元千克、克、吨的第一课时

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克的实际质量。
- 2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。
- 3、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体的意识。
- 4、体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边，培养应用意识和提高解决问题的能力。
- 5、结合操作过程，养成热情参与、认真倾听、积极思考的习惯，培养团队合作意识。

在活动中建立克和千克的质量观念。掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的换算。

初步形成克、千克的质量观念，能结合实际正确应用质量单位。

各种秤、多媒体课件、1千克的盐等多种物品。

教材分析：学生在生活中都接触过质量问题，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用，在教学过程中，通过多让学生看一看、掂一掂、猜一猜、称一称等实践活动，以增加学生对“克”和“千克”的感性认识，帮助学生形成质量观念；又通过计算、称同一物体而得出的两种不同的表示方法，使学生的猜想得

到验证，很具体地感知了克和千克之间的进率。在整个新知识的教学中，学生始终怀着饱满的热情，积极地去探索、去体验，主动地建构知识。

学生状况分析：

我班有学生45人，给教师组织学生进行实际操作活动增加了难度。但由于平时学生小组活动开展很多，这就为各项活动的顺利开展奠定了基础。就质量知识而言，学生平时虽然听得多，但普遍缺乏亲身体验，仅限于物体间轻重的比较层面上，对具体质量没有感觉。

教学构想：

教学时，教师可从学生的已有经验出发，让学生说一说在日常生活中有什么地方用到“克”和“千克”，以激发学生的学习兴趣。认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解千克和克实际有多重，能够在实际中应用。为了做到这一点，教学时应注意让学生通过掂一掂、比一比、量一量等实践活动，了解1克、1千克大约有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。

导入方法一：

1、直接出示小朋友称体重的情景：

问：这位小朋友在做什么？

称体重要用到体重秤，生活中你都见过哪些秤？

你知道自己的体重是多少吗？

2、估计学生会说多少斤、多少千克等。问：斤、千克是什么单位？（重量单位）。我们平时讲的“重量”，严格讲

是“质量”，板书：“质量”。

3、你还听说过哪些质量单位？（克、吨）

（设计意图：每学期，学校都会为学生体检，量体重，学生对量体重是非常熟悉的，大多数学生学生对自己的体重也是非常清楚的，所以我从学生熟悉的量体重入手，然后让学生说说还见过哪些秤，再借助多媒体演示一些常见的秤，使学生对秤有了个初步的了解。然后让学生说说自己的体重是多少，根据学生的回答引出质量单位，这样从学生的经验入手，让学生在畅所欲言中自然激发对知识的探究欲望。）

导入方法二：

一、在生活情境中探究。

1、情境导入，看一看

老师这也有几件物品，你能看出哪件商品重一些，哪件轻一些吗？

设计意图：通过活动情景在课堂的再现，唤起学生记忆，体验在生活中学习的乐趣。）

2、联系实际，掂一掂。

请拿出你到超市购买的物品。如：一袋奶等。然后分小组用手掂一掂，互相比较一下自己所买的物品和小组同学的物品比哪些重、哪些轻。让学生选出其中最重的和最轻的物品。

（设计意图：商场里常见物品的轻重学生一般比较熟悉，特别是他们自己喜欢的物品，这样设计容易激活学生的学习经验。让学生充分体会数学活动课是集知识性、趣味性和娱乐性于一体的课程，教师引导学生参与，重在学生实践。）

师：同学们说了那么多，你有什么发现吗？（有的后面带“克”，有的是“千克”。比较轻的都用“克”作单位。比较重的用“千克”作单位。）

（设计意图：让学生独立探索，知道物体有轻重，物体的轻重可以用“克和千克”来表示。学会从包装袋上了解一个物体的质量，并发现问题，提出问题。从学生的生活经验入手，让学生在畅所欲言中自然激发对知识的探究欲望。）

二、在活动中体验感悟。

师：看来物体是有轻有重的，怎样才能知道我们购买物品的轻重呢？生活中你见过哪些秤？

（设计意图：巧妙地创设问题的情境，激起学生强烈的探究，产生猜想式探究学习心理，自然地把学生带入到教学中。）

师：你们在什么地方见过这些秤？

师：同学们见识真广！我们一起来认识一下几种常用的秤（多媒体课件展示）。如台秤（盘秤）、天平、电子秤、弹簧秤、磅秤等。最后教师介绍本节课要用的台秤和天平。（课前可让学生收集有关秤的资料，课上做展示，以提高学生的学习兴趣。）

（设计意图：学生要想获得关于秤方面的知识，必须查阅很多学习资料。这也是引导学生课外学习的很好方法。）

（一）建立1克的概念

（设计意图：激发学生兴趣，培养学生估算的意识。）

2、称一称：到底是几克呢？请各小组用天平称一称，天平不仅能比较东西的轻重，还能称物体的重量，称比较轻的物品

的重量，常用“克”做单位。看看谁估量的最准。

学生操作活动，教师说，学生操作：左盘放硬币，右盘放一颗砝码，让学生观察指针情况。你们发现了什么？说明2分硬币有多重？（1克）

3、掂一掂：老师真为你们感到高兴！我们一起来掂一掂，感受一下1克的质量，你有什么感受？（好轻）

（再次拿起来，让学生建立1克的概念）

4、说一说：1克真的是好轻。生活中象这样轻的物体还有很多呢，你能说出生活中大约重1克的物品吗？学生举例：如：一小块橡皮等。

5、做一做：同学们真棒！举了这么多例子。大家桌上有一些物品，哪些比一克轻？几个是一克呢？请同学们先掂一掂、估一估有多重，然后用天平称一称。（如果多一点或少一点，请你取整数）

（设计意图：让学生实际称一称，感受不同的质量观念。通过自身感知和经验联想，建立1克的质量观念。）

6、生活中1克的物品不是太多，更多的是十几克、几十克、几百克的东西。请同学们感受10克有多重。

7、体验100克。

（设计意图：通过生动有趣的数学活动，使学生加深对克的认识，充分感受数学与日常生活的密切联系。使学生在理解和掌握知识的同时，感受到学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣。）

（二）建立1千克的概念

(1) 估一估：请同学们从学具袋中拿出一袋盐，掂一掂、估一估一袋盐有多重？

到底是多少克呢？我们一起来看看质量标注：500克。

师：一袋盐重500克，那两袋呢？（1000克板书）

师：请同学们再来掂一掂1000克重的盐。

(2) 称一称：如果我们再来称一称这两袋盐的重量，用天平合适吗？（不行！重了。）

师：那我们可以用弹簧秤来称。

师：谁知道弹簧秤的用法？（学生介绍）

师：来！放进方便袋里称一称，看看！有多重？

生：1千克。（板书）

(3) （想一想）师：还是这两袋盐，计算得到的是1000克，用秤称是1千克，你发现了什么？（1000克等于1千克。）

师：对！也就是说1000个1克就是1千克。

(4) 估一估。请你拿一个塑料袋装苹果，再掂一掂，估计一下大约几个苹果是1千克，然后再称一称，并互相说说1千克大约有几个苹果。

(5) 找一找。你能在小组内找一找哪些物体的质量也大约是1千克吗？并称一称，掂一掂。

师：大家真棒！请你先掂一掂自己小组称的1千克物品，再掂一掂别的小组重1千克的物品。（学生相互传递，掂一掂，感受1千克的重量）。

(6) 猜一猜。教师出示1千克棉花和1千克的铁，让学生猜一猜哪个重，然后让学生称一称验证，引导学生再度感知1千克，并感受到物体体积大不一定重。

师：掂过了1千克的物品，你有什么感受？

(7) 拎一拎。教师让学生拎一拎2千克一袋的大米，感受2千克的质量。

(8) 说一说。教师让学生以千克为单位说说生活中熟悉的物品和质量。

1000枚2分的硬币、10包饼干、2瓶矿泉水、1小串香蕉、2包盐……

(9) 试一试。教师让学生体验2千克、3千克物品的质量。

(设计意图：以动手活动为主线，层层递进。随着课改的发展，教育的重心就是探讨“乐学”，提高教学效率。在本课中教师及时为学生提供小组合作、探究的学习氛围，小组内同学自己动手，通过反复称一称、掂一掂、拎一拎的实践活动，在亲身经历和体验真正感受到了一千克的实际重量。从根本上解决学生的“乐学”问题。)

三、在实践活动中巩固应用

1、第20页第1题：(1) 独立尝试填写；(2) 反馈。(思考：这两个台秤有什么不同？)

引导学生仔细观察台秤。注意第一幅图台秤的计量单位是g□称的是两个鸡蛋；第二幅图台秤的计量单位是kg□称的是一个西瓜。

2、第20页第2题：独立完成，说说你是怎么想的。

3、（实物展台）填写合适的质量单位。（图片）

（1）一个乒乓球重1（ ）；（2）一袋洗衣粉重1（ ）；

（3）一管牙膏重100（ ）；（4）一个小朋友重23（ ）；

4、实践应用。

完成第20页的实践活动。

学生分组活动，先估计一下质量，填上；再称一称实际质量。
注意：教师要放手让学生去实践。

四、在课外实践活动中延伸。

请同学们课后在我们的生活中（家、商场、校园、小区等）
展开寻找千克、克的活动。

五、回顾所学，归纳整理

今天这节课你有哪些收获？

（设计意图：培养学生归纳整理的能力。包括：知识掌握、
能力培养、品德教育等方面）

板书设计：

千克kg

质量单位克g 1千克=1000克

克千克教学设计篇三

1、通过猜一猜、想一想、拎一拎、说一说等活动，帮助同学

感受并认识质量单位千克，初步建立千克的质量观念。

2、知道1千克=1000克，并能进行简单的计算。

3、在实践活动中，体会数学与生活的密切联系，学会与他人合作交流，从而获得积极的情感体验。

教学重点：在实践活动中感受1千克物体的轻重，建立千克的质量观念。

教学难点：联系生活，让学生感受几千克物体的轻重。

一、创设情景，提出问题

1、走进动物世界。

同学们，咱们昨天通过了解可爱的蜂鸟，认识了“克”这个质量单位，今天，老师要为大家带来几位大家熟悉的小伙伴，看看在它们身上你们又能有哪些收获？（出示各种小狗的图片及体重，最后图片定格在课本情景图上。）

2、发现“千克”

在刚才的信息里，你有什么新的发现？（学生可能会说到一些小狗的重量，会提到发现了“千克”。）老师根据学生的回答进行板书“千克”。

关于“千克”，你知道哪些知识？还有哪些问题？（引导学生回答：千克可能也是质量单位，比克大，1千克有多重？……）

3、了解“千克”

正像大家猜测的那样“千克”也是一个质量单位，可以用字母“kg”表示（板书□kg□可1千克有多重？千克和克之间有什么

关系呢？通过今天的学习，相信你一定会找到答案！（板书课题：千克的认识）

二、自主学习，小组探究

1、猜一猜——千克与克的关系

请同学们借助原来的知识猜一猜，1千克可能等于多少克？为什么？（大部分同学都会说1千克=1000克，因为原来学过1千米=1000米）大家可真棒！借助原来所学的知识，直接猜出了答案，正如大家说的那样，1千克=1000克（边说边板书）同学们，你们知道吗？猜想是一种很好的学习方法！以后的学习我们会经常用到。

2、小组活动——感受1千克

（1）找一找，周围哪些物品的质量是1千克？

（2）掂一掂，感受1千克的重量。

（3）猜一猜，还有什么物品的质量大约是1千克？利用盘秤验证你的想法。

（4）将你的发现填到学习纸上！

学习纸：探寻生活中的“1千克”

物品名称

多少数量是1千克

小组活动时，师巡视、指导，寻找优秀素材。（素材多种方面，有一个物品，也有多个物品……）

三、汇报交流，评价质疑

1、班内交流——发现1千克

说一说，哪些物品的质量大约是1千克？（可能会有这样的填法：）

学习纸：探寻生活中的“1千克”

物品名称洗衣粉食盐或白糖上好佳糖数学书……

多少数量是1千克1袋2袋10袋大约6本……

2、评价质疑——体会质量不变

（2）1千克铁与1千克棉花哪个重？为什么？（学生会说：一样重，质量相同。）

（3）数学活动：猜一猜：哪些物品的质量是1千克？

将物品装在袋子里让学生掂一掂，猜一猜。

四、抽象概括，总结提升

1、想一想——深化千克理解

（1）什么样的物品用千克作单位？（引导学生根据自己的发现说：如比1袋洗衣粉重的物品用千克作单位，反之用克作单位。）

（2）做一做，课本6页第二题。

（3）说一说，关于千克，你了解到了什么？

2、课内小结：

正如大家提到的那样，在神奇的动物世界中，我们了解到表

示较重物品的质量，通常用千克作单位。1千克又叫1公斤（板书：1公斤），可以用“kg”表示。并且借助我们原来的知识，我们知道了1千克=1000克，真了不起！让咱们一起走进训练场去接受新的挑战！

五、巩固应用，拓展提高

1、基本练习

课本第6页第1题

找生说说物品的重量。

2、提高练习

《同步学习与探究》中“千克的认识》练习题。

注意：单位换算时，引导学生说一说填写原因及方法。

3、开放练习

了解生活中的秤，看看他们分别秤什么样的物品，怎样称重？

板书设计：

千克的认识

质量单位：千克（公斤□kg

1千克=1000克

使用说明：

（一）教学反思：

本课的教学力求遵循知识发展的规律和学生认知的规律，充分调动学生学习的主动性，尽可能给学生提供更多的感性材料，让学生自己动手进行实践操作活动，使他们不仅参与了知识的发生、发展和形成过程，感受了千克的实际重量，同时也感受到了数学知识来源于生活，还可以应用于生活的乐趣。

通过执教这节课，我个人感觉的亮点之处是：

1、借助知识迁移，理解学习新知

千克与克的关系，借助于学生原有的知识，既强化了学生对知识的理解，又增强了学生的数学学习的自豪感。

2、建立数学观念，强化千克理解

“千克”的教学，我一改原来称重的方法，而是利用手中物品的质量，让学生直接建立1千克的观念，并通过“掂一掂，猜一猜，想一想”等方法，强化学生对千克的理解。并将1千克作为敲门砖，估一估其他物品的质量，从而提高学生对千克的理

（二）使用建议

“千克的认识”是质量单位承上启下的一课，只有让学生建立起“1千克”的概念，“克和吨”的问题自然就会迎刃而解。因此要下大力气帮学生感受“1千克”。

（三）需破解的问题

本节课的设计重点是理解“千克”，还可以利用情景图的袋鼠问题，将千克与克对比，来凸显千克的特点。

克千克教学设计篇四

1. 知识与技能:

(1) 在具体生活情境中,使学生感受并认识质量单位克和千克,初步建立1克和1千克的观念,知道1千克=1000克。

(2) 使学生知道简单的用秤称物体的方法。

2. 过程与方法:

通过掂一掂、称一称帮助学生建立1克和1千克的表象。

3. 情感态度与价值观:

在建立质量观念的基础上,培养学生估量物体质量的意识。激发学生的学习兴趣,使学生感受数学与日常生活的密切联系。

教学重点: 建立1克和1千克的质量观念,掌握千克与克之间的进率。

教学难点: 认识1克有多重和建立1千克质量的观念。

认识千克1课时

认识克1课时

练习五1课时

第1课时千克的认识

1. 通过创设情境,使学生感受并认识质量单位千克,初步建立千克的概念;

2. 使学生通过观察、操作，让学生了解称物体的方法；
3. 培养学生动手能力，增强学生学习数学的兴趣，学习与他人合作交流。

体会1千克是多重

体会1千克是多重

称好自己的体重、带1千克重的物品

年月日

一、口算训练：

二、教学设计：

（一）情境：同学们，你们都喜欢去商店买东西吧！你买过些什么？这是老师昨天在超市买的两袋东西（出示：两袋不同重的食品）

1. 猜一猜：哪一袋重一些？

2. 掂一掂：哪一袋重一些？

要知道食品准确的重量该怎么办呢？（用秤称一称）这节课我们就来学习用秤称物品

（二）教学新课：

1. 课件演示：介绍认识生活中常见的秤

2. 认识台称，学习使用台秤称物品的方法

(1) 引导学生看图：在秤面上你看到了什么？（指针、刻度）

秤面上的刻度告诉我们物品重多少，像物体的长度单位是米一样，物品重多少也有他的单位，国际上通用“千克”来作它的单位（板书：千克），千克在我们生活中又叫什么？（公斤）

3. 动手试一试

(2) 请带了1千克水果的同学数数这1千克水果有几个。

(3) 情境：老师这儿有许多东西，你能从中找出1千克重的吗？

4. 估一估

(1) 请你猜一猜老师体重大约有多少千克？看一看、抱一抱

三、巩固练习

基础训练：

1. 想想做做1

谈话：通过称一称，我们知道表示物品有多重都可以用千克作单位。

出示商品实物照片，观察后交流从图中获得的数学信息。

问：你知道什么是净含量吗？

2. 想想做做2

谈话：生活中处处都可以看到关于重量的信息。

出示图片，了解数学信息。

从这两幅图中，你知道了什么？（进行安全教育）

3. 想想做做3

学生观察秤面说出各种蔬菜的重量。

交流反馈，让学生说说是怎样看出秤面上所表示的物品重量的。

根据刚才说出的数据提出数学问题，口答解题。

4. “你知道吗？”

让学生进行阅读，然后交流自己的体会，使学生感受计量单位千克在生活中的广泛应用。

千克的认识

掂一掂称一称看一看

千克（公斤）kg

17个鸡蛋的重量大约是1千克。

我会填

（1）要知道物品有多重，可以用手，用秤（）

（2）称物品有多重，一般用（）做单位。

克千克教学设计篇五

教材第100～102页例1、例2以及练习二十相关内容。

【教学目标】

1. 通过调查与交流，使学生了解常用的质量单位和计量工具。

2. 在估一估、称一称、掂一掂的实践活动中感知1克物品有多重，建立对“克”的概念。

3. 培养学生对物品质量的估计能力，提高学生的操作能力。

【教学重难点】

重点：进一步了解克的质量单位概念，能够用跟老师提供的秤来称量物体质量。

难点：建立1克的概念。

【教学准备】

教具：多媒体课件、天平、盘秤、适量的生活用品、一枚2分硬币、黄豆若干、口香糖、水果。

学具：

1. 学生进行课前调查，了解一些物品的质量及秤。

2. 准备天平、电子秤、2分硬币、1克黄豆及一些较轻的物品。

【教学过程】

1. 今天老师带来了一些乘法和除法的口算题，请你看卡片进行解答。

（指名学生答题）

2. 我把做过的乘法题目放在天平的左边，把除法题目放在天平的右边。

3. 通过刚才是实验表明，只有天平左右两边放一样重的物体托盘才会保持平衡。

1. 了解质量单位。

谈话：上课前，你们到超市了解了哪些物品呢的重量，是愿意把了解道德信息与大家交流？

学生交流。

根据学生的回答，教师适时板书：500克、100克、5公斤等。

教师指出：计量物品轻重，可以用克、公斤、千克、吨作单位，都是计量单位。其中公斤、斤、两是中国传统的计量单位，一直沿用至今。克、千克、吨是国际通用的计量单位，生活中常见的是克和千克，这节课我们认识计量单位——克。

在调查活动中，你发现了那些工具可以称出物品有多重？

教师用多媒体课件根据学生的回答随机出示集中常见的秤，并作必要的补充与说明。

1. 教学例1，请你用手掂一掂，一包盐和一个硬币，放在天平上，天平会往哪边沉？

请你再用手掂一掂，一个硬币和一团棉花，如果放在天平上，天平会往哪边沉？

盐比硬币重得多，所以同学们很快就知道了，但是硬币和棉花就不那么容易判断了，因为它们之间的差别不是很大，对于很轻的物体，我们就用克来衡量。

板书：克的认识。

2. 实验：拿出一个5克的砝码放在天平的左边，不断往另一边加2分的硬币直到两端平衡。

3. 掂一掂1克有多重。

4. 称1克米、2克瓜子、5克黄豆，说说你是怎么称的。

5. 练习p101做一做。

1. 我们刚才认识了克，在实际生活中还有哪些词是用来表示重量的呢？

板书：克和千克的认识

教学例2，我们经常见到的台秤就是以千克为单位的。

请你往台秤上放一些有标示重量的零食，称出1千克来，然后统计1千克到底有多少克。

学生汇报，板书：1千克=1000克

2. 随便称1千克物品，然后去参观别的小组。

(以上视学生的表现发给一个信封，学生不能当场打开)

3. 学生根据信封中的内容购物，采取成信购物的方式，并说说自己是怎么购物的。

4. 练习p103做一做。

5. 课堂作业练习二十第1~4题。

【板书设计】

克的认识

千克的认识

1千克=1000克

克千克教学设计篇六

本课时是《克和千克》这一单元的第一节课，主要介绍一些普通生活用品的重量认识质量单位克和千克，培养学生用数学观点发现克和千克两个质量单位，为进一步学习有关克和千克之间的联系做好准备。

对于活泼好动的二年级孩子来说，物体的重量他们有一定的生活体验，同时，二年级学生形象思维能力较强，可以利用他们对身边物体质量来认识克和千克。

2、能力目标：培养学生初步的观察、操作能力，让学生学会看秤培养动手能力。

3、情感目标：培养学生自主探索的精神和增强生活意识。

认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。

建立1克和1千克的质量，联系学生已有的生活经验，让学生选择合适的单位。

多媒体课件，盘称，2分硬币，一袋洗衣粉，2袋500克的盐，各种实物等。

1课时

一、创设情景，导入新课。

师：有一位叫芳芳的小朋友，她给姥姥写了一封信，我们一起来看看。你有什么发现吗？

生1：有质量单位克和千克。

生2：克和千克的单位使用有误。

师：同学们说得非常好，表示物品有多重时，可以用克或千克作单位。

除了克和千克，你还知道那些表示物体轻重的单位？（公斤、斤、两）斤、两是我们国家过去常用的质量单位，克和千克是国际上通用的'质量单位，所以大家要学好它。克通常用字母g表示，千克用字母kg表示。（板书gkg□

今天咱们就一起来研究表示物体质量轻重的单位克和千克

【板书课题：克和千克】

二、在生活情境中探究

1. 感知、认识“克”。初步建立1克的质量观念。

（生举例）

2. 感知并建立10克、15克、20克……的质量观念。

师：同学们举例说出了这么多重约1克的物体。大家再来掂一掂硬币。请在手上放10枚2分硬币，闭着眼睛掂一掂，感受10克有多重；再加5枚现在是15枚，大约重15克。再闭着眼睛感受15克有多重；再加5枚现在是20枚。大约重20克，再闭着眼睛感受20克有多重。（学生掂量并感受）

师：我们桌子上还有一些物品（小包装标识为10~100克左右的袋装或盒装物品），你们从中任选一样，掂一掂，猜一猜、估一估有多重？然后再看标识是多重。

（同学们纷纷掂量、猜测，然后又迫不及待地揭开胶布。很自信的给自己的小组插上了一面红旗。）

3、感知、认识“千克”

师：现在桌面上有一袋洗衣粉重1千克，大家用手掂一掂，感受一下1千克有多重。

生：不轻也不重。

生：有点重。

师：请你举例说一说生活中还有哪些物品大约重1千克？

（生举例）

师：老师这有几袋物品（1千克的铁块，1千克的锯末，1千克的苹果……），请你们掂一掂，估一估有多重。

（各小组活动）

师：请大家汇报各小组估计的结果。

（有大约2千克重的，1千克500克重的，3千克重的，1千克重的）

师：实际上发给大家的物品都重1千克。

同学们纷纷说：锯末看起来多一些，铁块看起来少一些。。

师：我明白大家的意思，也就是他们体积不同：但是他们都重1千克。

4、认识“克与千克”的关系

（1）建立1000克=1千克的等量关系。

师：老师这里有两袋盐，每袋重500克，两袋一共有多重？

生：1000克。

师：你是怎么知道的？

生：我是计算的： $500\text{克}+500\text{克}=1000\text{克}$ 。

生答后，板书：1000克。

生：我们把两袋盐放在电子秤上称，屏幕上显示的是1kg□

师：1kg就表示1千克，板书：1千克。

师：请同学们想一想：1000克与1千克之间有什么样的关系呢？

生：因为它们都表示的是这两袋盐的质量，所以1000克和1千克是相等的关系。

根据学生回答完成板书： $1000\text{克}=1\text{千克}$ 。

三、认识各种秤并会用秤称

1. 认识一些常用的秤。

要知道物品的轻重。可以用秤称。你见过哪几种秤？说给大家听一听□□ppt出示各种秤)

2. 学会用秤称物品（练习读取盘秤上的数值）。

请你称一称你从家里带来的物品，看有多重？

出示盘秤。（介绍用法）请各小组互相合作。

3. 培养估测意识。

(1) 先称1千克的苹果数一数有几个，再估出3千克的苹果，

称一称，看估得准不准。

(2) 分小组估一估大家带来的物品有多重。再选合适的称一称，看谁估得准。

四、全课总结

最后我们再来看看芳芳写给姥姥的信，你找到信中的问题了吗？这节课你学到了什么？

五、小调查

1千克鸡蛋、1千克苹果等各有多少个？

文档为doc格式

克千克教学设计篇七

1. 请学生一手拿一支铅笔，一手拿一本数学书，你有什么感受？（铅笔轻，数学书重）

师：轻、重很好地描述了铅笔和数学书的重量，看来物体都有它们的重量，在数学上我们把它叫做质量。

2. 出示主题图：这是什么地方？你知道了哪些信息？

这里用到的质量单位是什么？（板书克和千克）

3. 你还知道哪些质量单位？（斤、两、公斤）

师：公斤、斤、两这几个质量单位在我们国家比较通用。而克、千克是在世界上都通用的质量单位，今天我们就来认识克和千克。

（一）认识克

1. 出示图片（一包口香糖、一包菊花茶、一袋瓜子）

请你说一说它们的质量是多少？

师：对，它们都很轻，计量比较轻的物品，常用克做单位，克也可以用符号“g”来表示，（板书：克g□

师：你还知道生活哪些物品可以用克做单位呢？

2. 感知1克的质量

出示一枚2分硬币的图片，这是一枚2分硬币，它的质量大约是1克。

板书：一枚2分硬币重1克。

师：现在2分硬币已经不常见了，老师拿来了钮扣，这枚钮扣的质量大约是1克，请同学们放在手里掂一掂，再闭上眼睛静静地感受一下它的重量，记在心里。

请同学们想一想，生活中还有哪些物品大约重1克？

（一片维c药片……）

3. 认识天平

这是一架天平，请跟老师说：天平、天平。天平是称量比较轻的物品的重量的，它有两个托盘，通常我们把要称量的物品放在左边的托盘里，在右面的托盘里放砝码。

瞧，这就是砝码，每个砝码上都标有不同的重量，有1克的，也有100克的。在天平的中间有一个刻度盘当指针指着“0”

的时候，表示天平平衡，这时候所称的物品就和所放的砝码一样重。

看图：天平左边的托盘里放了几粒黄豆，七粒黄豆的质量是多少呢？

请同学们拿出七粒黄豆掂一掂，再次感受一克的质量。

4. 做一做

我们已经充分感受了1克的质量，那么请大家判断这些物品当中哪些物品比1克轻？（出示做一做图）

（二）认识千克

1. 出示大桶洗衣液、一箱苹果图片

你又能了解哪些信息？“净含量”是什么意思？

请同学到前面拿起一大桶洗衣液，有什么感受？

千克和克之间有什么关系？1千克等于多少克呢？

请同学们看书102页，寻找答案。

板书1千克=1000克。

2. 感受1千克的重量

老师这里有两袋盐，每袋是500克，两袋加在一起是多重？

请同学们拿起两袋盐，感受一下1千克的重量。

（三）认识生活中的秤

1. 出示三种秤的图片

请生说在哪里见过？叫什么秤？

师介绍，这几种秤都是以千克做单位的，指针指向几，就表示所称的物品有多重。

2. 请学生秤出1千克的苹果。

3. 秤一秤书包的重量。

练习二十的1、2、3、5题。

1. 1千克=（ ）克 3千克=（ ）克

1000克=（ ）千克 20xx克=（ ）千克

2. 练习二十的4题。

本节课学习了什么知道，你有哪些收获？

克千克教学设计篇八

教科书第85——87页。

1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。

2、通过操作、观察，使学生知道如何使用秤，培养操作和解决问题的能力，继续培养自主交流、合作探究的学习方法，鼓励个性化的学习意识。

3、关注学生的生活经验，感受数学与生活息息相关，架设数学与生活的桥梁。

初步建立1克、1千克的观念，培养学生估量物体质量的能力。

1、学生每组弹簧秤1台，重1克物体若干，每个小组两包盐、1枚1角（新版）硬币。

2、教师使用各种常见秤，天平1架，1角硬币1个，实物若干。

一、创设情境，导入新课

1、看一看。

观察两瓶饮料，哪瓶重一些？

2、掂一掂。

观察两件物品哪个重一些，哪个轻一些呢？

生体验说感受。

3、称一称。

秤就是用来称出物体的重量的工具。

二、联系实际，导出课题。

在日常生活中你都在哪里见到过什么样的秤呢？

那么你们知道我们表示物体有多重是用什么做单位的吗？

斤和公斤是我国比较常用的表示物体有多重的单位，可在国际上通常是用克和千克作为单位来表示物体的重量的。今天我们就一起来研究重量单位：克和千克。（板书课题）

二、探究新知，操作感悟。

1、认识“克”

出示一枚一角的硬币（新版），请同学们用手掂一掂
简介天平的用法。

师生合作称量。

举例：你能说出大约重1克的其他物品吗？

2、认识千克

请同学们拿出准备好的一袋的食盐，掂量一下它有多重？

一袋盐重500克，那两袋加起来呢？

请同桌把两袋盐都放在老师为大家准备好的方便袋中，闭
上眼轮流掂一掂这1000克重的盐。

今天老师就为大家准备还了弹簧秤来称这食盐，谁知道弹
簧秤的用法？

生介绍用法。

同桌合作称量。

生汇报：两袋食盐的重量是1千克。（板书）

总结出1000克等于1千克。

生掂一掂1千克左右的物体，相机检验。

三、看书质疑。

下面请同学们把数学书翻开，认真阅读85~86页，看看有没

有不懂的地方。

同学们不但认识了各种各样的秤，还学会了称量物体的方法，下面我们就请两名同学到前面来合作称一称刚才我们要比较的那袋大米和黄豆的重量。

四、巩固练习，内化新知。

1、读出水果的重量。

2、写出体重。

3、写信

五、小结。

今后我们要把学到的知识应用于生活中，解决生活中更多的实际问题。