

亲子阅读的活动总结(优秀8篇)

教师总结是教育工作者对自己的工作进行总结和归纳的一种重要方式。以下是小编为大家整理的一些知识点总结经验分享，希望对大家的写作有所启发。

亲子阅读的活动总结篇一

我园十分重视幼儿游戏活动的开展，并且将幼儿游戏活动作为幼儿在园教育活动的重要组成部分，认真扎实的开展幼儿游戏活动。经过两年来的摸索与实践，现小结如下：

加强新教师培训，组织教师进行“游戏理论”学习、讨论，从而提高教师对游戏的认识，转变教师的观念，使其真正认识到游戏对幼儿的重要意义。第二步做法是：每周定时开展幼儿游戏活动、每月定期开展教师游戏观摩活动、每学期定期开展幼儿游戏评比活动，各类活动的开展促使幼儿园游戏活动扎实有效的落实，再也不会出现其他活动挤占游戏活动时间的情况；第三步做法是：结合重大节日，开展家园同乐活动，邀请家长和孩子共同游戏，这样不仅可以帮助家长回忆童年时光，想起自己童年时的兴趣和感受，从而还可以更好地以童心体会童心，理解童心，理解今天孩子的需求。

1. 保证充足的游戏时间。

如果说，人的生命是以时间来度量的，那么孩子的童年则是以游戏时间来度量的，要想给孩子一个快乐的童年，首先要把游戏时间归还给孩子。

为此，我们开放了入园、离园、课前、饭后等环节，让幼儿按照

自己的意愿，随时取放玩具，开展游戏活动。为了确保幼儿的游戏时间不被侵占，我们要求每个班级开学初就制定出详

细的班级游戏活动计划，每月制定游戏活动月计划、每周制定游戏活动周计划、每周有重点指导活动方案，做到游戏活动有目标、有计划，层层落实，步步推进。同时要求班级教师提前准备游戏材料，并对幼儿在游戏活动中的表现进行较详细的观察记录、分析、反思等，并定期的进行检查、反馈，将其纳入教师的月工作考核，以上环节的有序运转，不断循环上升有目的、有计划地推动游戏深入开展，促使每个幼儿均能在游戏中得到较充分的发展。

2. 开辟广阔的游戏场所。

场地是幼儿做游戏必备的空间条件。我园为了给幼儿提供广阔的活动空间，我们充分利用了走廊、楼梯拐角、衣帽间、操场等做为游戏场地，为保证幼儿的游戏开展创造了良好的条件。

3. 提供丰富的游戏材料。

幼儿游戏离不开玩具和材料，他们是游戏的物质支柱，是诱发支撑，发展幼儿的游戏行为，是孩子的“教科书”，是促进幼儿发展的工具，教师给孩子提供的游戏材料是否恰当，直接影响游戏活动的质量。园里除了给孩子选购一些生活中无毒、无害、卫生的废旧物品和自然物，发动教师、家长、幼儿共同制作玩具和游戏材料。比如用方便面碗制作头饰、帽子，用易拉罐制作高跷，用塑料瓶做鱼缸，用果奶瓶做拉力器等等。

4. 充实多样的游戏内容。

游戏是一种行之有效的教育手段，为此，我园教师根据幼儿的年龄特点和教育的实际需要，设计开展了丰富多彩的游戏活动。并且，利用每年的寒暑假，为幼儿集中采购、添置游戏材料，积极开展及时自制教玩具评比活动，极大的丰富了幼儿的游戏材料与内容。

在记录各班游戏时间的同时，我们掌握了各班开展各类游戏的情况，如智力游戏开展的较好，创造性游戏不经常开展，集体游戏多于自选游戏等等，带着这些问题我们组织全园教师进行讨论，大家达成一个共识，就是要使各类游戏都能得到合理安排，使各类游戏得以正常发展。

我们的具体做法是：分别就桌面游戏、角色游戏、表演游戏和结构游戏等形式，逐个突破逐个观摩，一起来熟悉各类游戏的特点和玩法，然后，在观摩的基础上，创编新的游戏，要求有自己班级的特色，就这样，让教师真正领会游戏的实质和所起的作用。

经过几年来的不懈努力，我园的教师能够正确的认识到游戏在游戏中的作用，并且能够积极组织开展各类幼儿游戏，促进幼儿的全面发展。在实际的操作中，我们还存在着这样或那样的问题有待于我们进一步的解决，但相信经过全体教师的不断地实践与思考，我园的幼儿游戏活动一定会再上一个台阶。

亲子阅读的活动总结篇二

三(2)班从开展了“亲子共读”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

一、做好宣传发动工作

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，首先我们呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出二十至三十分钟的时间与孩子

共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况。

二、班级建立读书评比栏

为了“亲子共读”活动有实效性，扎扎实实地开展。班内开展了读书评比活动，这样大大激发孩子们的读书兴趣，家长们也亲自陪孩子读书，若不陪、不“亲子共读”，孩子不愿意，进而督促家长们也爱读书了。活动开展下来，几乎每个家庭都成了“书香型家庭”。也涌现出了许多读书之星。孩子们读得认真，家长们读得入神。

三、活动成果

虽然活动开展的时间不长，但学生已有了不少收获，一些学生把《弟子规》的内容比较熟练的背诵下来，另外还让学生阅读了《没有尾巴的狼》，我们还通过剪报的形式把阅读中新认识字的收集起来，既巩固了认字，又提高了学生的阅读兴趣。在亲子共读的过程，家长们也用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

“亲子共读”活动的开展，营造了良好的学习氛围，提高了学生读书兴趣，实现家长与孩子共同阅读与学习、阅读与生活、阅读与成长的融合。

亲子阅读的活动总结篇三

为期一个月的亲子阅读活动的开展，有成效，也有不足；在取得一定成绩的同时，也呈现出很多的问题，现就活动情况做以下总结。

1. 一定程度上促进了幼儿的阅读兴趣，使得一部分孩子初步养成了每天坚持阅读的良好习惯。这种阅读习惯的养成是具有里程碑意义的，孩子在每天的阅读过程中有着不同程度的

收获，或是词语的积累，或是知识的增长，或是语言表达能力的加强等。

2. 亲子关系得到改善，家园沟通更为顺畅。幼儿园处于城乡结合部位置有的家长由于农务活儿的繁重或是自身水平的参差不齐，导致在辅导孩子方面有着很多的隔阂与问题，即使有心，也不知道从何入手。亲子阅读让家长有了很好的抓手，简单易行，操作性强，趣味性强，孩子不仅很容易得到成就感，家长也有着非常积极的情绪体验，亲子关系在阅读中得到进一步的提升。同时，由于阅读需要老师与家长的密切沟通，无形中也加强了家校沟通与联合，起到了很好的润滑作用。

3. 孩子的阅读能力有了一定程度的提升。如孩子在阅读绘本时对简单的字有了初步的认识，增加了孩子对识字的兴趣；孩子通过一定的指导阅读后，能发现自己感兴趣的阅读内容，能有所选择的去读自己喜欢的读物，这是非常难能可贵的进步。能从被动的读书到主动的选择，其积极意义不言而喻。

1. 家长的缺席

虽然在前期做了大量的宣传和摸底，可是孩子的留守儿童现象非常普遍。在家长缺席的情况下，孩子的阅读行为属于是懵懂的，无法长久坚持，三天打鱼两天晒网，间断性较强；或者是家长的重视度不够，不能真正的陪伴阅读，甚至流于形式，缺少亲子之间真正的有效沟通。

2. 对家长的指导还是不到位，在操作上有些模糊。家长以为只要孩子读，自己听着就可以了。缺少亲子互动，缺少阅读成就感的共同营造，让阅读成为了孩子的独角戏。

3. 活动的长久开展让不少家长都难以坚持，每天的坚持阅读活动不少家长表现出无法做到，高频率的参与达不到预期的效果，家长和孩子没有实现较大程度的参与。

4、评估手段的单一和低效。表格的反馈率没有达到100%，相当一部分家长没有递交反馈表，而且微信圈的好友分享孩子阅读信息类似与打卡的奖励机制参与度不高，这与前期宣传不到位有关，同时，家长对现代媒体的运用程度较低都有着直接的关系。

综上所述，活动进行得还是比较顺利，在实践中存在的问题，也需要我们的进一步思考与着手解决，将工作做踏实，做到位，为促进孩子的美好阅读发挥最大的效用。

亲子阅读的活动总结篇四

为充分挖掘家长教育资源，更好地开展家校共读，激发学生对阅读的兴趣，3月3日，学校在一年级举办了“故事爸妈进课堂亲子阅读共成长”活动。

本次活动学校共邀请了3位非教育行业非教师职业的爸爸走进我们的课堂给一年级听课家长作了示范课，旨在让家长在家长的“传帮带”中，让更多的故事爸妈走进课堂，同时，更希望有“故事爸爸”作榜样，带动更多的爸爸们能主动参与到家庭教育之中。

学校自xxxx年2月27日开展“故事爸妈进课堂”活动后，已有483位家长走进了实小的讲台给孩子们讲故事。不仅增进教师与家长的了解、激发孩子们对阅读的兴趣，而且为家长提供亲子的机会，让孩子们享受到倾听爸妈讲故事的温馨与快乐，同时，让家长们学会讲故事这种方式是增强家长阅读的教育意识和推广阅读的参与意识。“故事爸妈进课堂”活动搭建了家、校沟通交流的桥梁，武建党校长说：将会把这项活动继续深入开展并传递下去，让更多的故事爸妈走进课堂，达到“一个故事妈妈带动两个故事爸妈，一个热爱阅读的家庭带动一批热爱阅读的家庭”的效果，从而推动每个家庭温馨和谐的亲子阅读氛围，让热爱阅读深入到实验小学每个家长的心中。

“故事爸妈进课堂 亲子阅读共成长”活动虽然只有2个小时的时间，但为了保证活动质量，让后序的推广工作变得高效有序，会前学校领导、老师和示范课的家长们做了大量的前期准备工作，所以整个活动达到了非常满意的效果，为了使今后的工作能做得更加扎实，特别反思与总结如下：

上个学期结束时，学校就有了本学期在一年级举行了“故事爸妈进课堂亲子阅读共成长”示活动的计划，为了保证活动的顺利进行，保障活动的实效性。放假前的全体教师大会上，武校长就要求家长学校在寒假里完成本学期工作计划，并提前设计开学初的各种活动方案，所以这项活动的邀请函、通知书、反馈信息等12种表格的制作，于爱萍老师已在假期全部完成。二年级班主任老师在寒假前精心挑选出了作示范课的3名故事爸爸后，家长学校同时发出了第一份邀请函，邀请信由孩子带给了家长，说明我们这次活动的目的，意义，希望得到3位家长的大力支持。并与讲课家长多次沟通，确定故事内容，提出具体的要求。

学校方面：

2月29日（周一），学校例会后，又专门把一二年级老师和活动的相关人员留下，大家聚在一起，对这次活动的内容作了认真讨论。针对本次活动的详细方案作了严格把关，并发表见解，提出建议，明确每人在活动中的职责。目标就是齐心协力做好这项工作。

本次活动的方案、第二次邀请书、家长听课记录表、心得体会表、学生听课反馈表、班主任组织活动表、家长签名表等10多种不同内容，不同制作的表格的打印及速印在活动前一周就全部完工。

家长方面：

（一）准备阶段

这3个家长都不是“老师”，却让他们来做示范课确实有点难度，但这3位家长几乎表达的是同一个意思：尽管我自己水平有限，但我们老师这样费心也是为了孩子们，我们家长没有理由不支持！——理解万岁！

家长们还说：“不是我讲故事有多么精彩，不是我选得故事多么生动，而是我要对得起“爸爸”这个称谓。——多么有责任心的家长！谢谢大家都有这样的觉悟，也祝你们越来越优秀！

（二）“彩排”验收

试讲时，3个家长傻眼了，因为多功能教室里没有一个学生，只有我和他们。家长们登台后，好不习惯，老师——给大人讲课真的不好意思！（这是于老师的“狠招”——没的商量——如果你面对几个大人能有激情试讲，那么你面对孩子们时他们的热情会让你更自信，讲得更出彩）

试讲就是让我们可以讲讲——停停——议议。说实在话，给3位家长提供试讲的机会，一是看看他们的准备情况，二是让他们相互评评，应该注意点什么即可。听下3节课后，家长的讲课的风格、富有儿童化的语言、教态我都非常满意，只是其中一个家长的内容有点超出了一年级孩子的认知水平。所以试讲后，我建议其更换内容，家长很爽快地答应了。并且一再表示自己回家加班攻克难关，这种自己严格要求的表现是对活动的一种负责任的态度，更是他们平时工作与生活的一种态度！所以与他们相处，共同经历这次活动的准备，也是给了自己一次学习的机会！

3、组织教师

这场活动的课堂组织者是一（6）班的班主任侯晋云老师。事先，我和侯老师有过沟通，希望她们能在三位家长讲课上下场换课件的间隙能和孩子们有个小小的互动，一是让三节课

有序地“串”起来，二是能想方设法调动学生积极性，给讲课家长登台前缓解一下紧张情绪……说实话，这种组织与互动对于我们专职老师来说是“小菜一碟”，可是侯老师强烈要求试讲时听课，但是试讲时间她正好有课，所以我听后重新给她说了说每个家长的讲课内容及风格。这种“知己知彼，百战不殆”虚心、认真的态度很让我“肃然起敬”。谢谢侯老师！

本次活动的主题是——“故事爸妈进课堂亲子阅读共成长”，活动内容有两项——一是“故事爸爸”示范课，听课家长观摩学习；二是现场家校面对面交流活动。

课前，我简介活动，目的就是让家长们在听课的时候心里清清楚楚，明明白白观摩什么，学习什么；观摩课后，又让讲课的家长把自己参与活动的经历、收获、体会与大家一一分享。同时，我也把“故事爸妈进课堂”的后序活动安排给家长们作了一个详细的介绍：学校这项活动每月两次，定在每周的星期三下午第一节“说话”课，间周进行。课后还给家长们简单介绍了这两年多来“故事爸妈进课堂”活动的实绩、家长学校做了哪些工作，长效活动有哪些，这样做的目的是什么。总之，所有的努力都是为了我们的孩子们受益——希望家长能与我们凝聚合力，携手共进！让家校这块工作继续做得扎扎实实！

在这3位讲课家长中，没有一位当专职教师的。在准备的过程中，有几个一听说要做“示范课”，心里十分不安，甚至有一点“放弃”的念头。为了让他们自信地走向讲台，班主任老师发动他们的孩子们用不同的方式一直鼓励自己的爸爸妈妈走上讲台。就像李瑾瑄爸爸说得那样：在孩子坚毅和恳请的目光中，我鼓足勇气，决定为孩子做好榜样！当然，当一个个走进课堂，与孩子们做了亲密的接触之后，我们的“故事爸妈”感触更深。他们有的说：“现在的孩子的知识面越来越广，看来我平时低估了孩子们的能力”也有的家长深深体验到了做老师的苦楚和艰辛：“面对这一个个差异迥然、

个性千差万别的孩子，要使每一个孩子的各方面素质得到提升，也真为难我们的老师了！”还有的家长说：这段准备讲课时间里，孩子比我还积极，一直鼓励我，让我觉得孩子比我这个家长做得好，因为我平时对孩子缺少鼓励了。以后我一定要对孩子耐心点……看到每一位家长写的教后反思，自己十分感动，因为我也能感受到家庭教育、家长的精神面貌及家长的价值观会让孩子们的成长受到很大的影响。

这次活动中，家长的到会率很高。因为不用数，除去有限的124个座位，后面排放的凳子全部占满。所有的家长自始至终都是认真地观摩，充分显现当前家长对学校教育和孩子成长的高度关注，可以说明，通过家庭教育的力量、家长的支持来共同培育孩子的是很有希望的，这次活动就是努力整合出家长方面的教育力量，让他们的课程不仅成为学校课程的有益补充，更是通过这种方式让更多的家庭能够喜欢上亲子阅读，能够懂得在孩子的成长过程中，需要爸爸妈妈的陪伴与引导！

这次活动制定可行方案后，学校领导统筹学校相关人员力量，周密部署各项分工，细化具体操作内容和要求，才确保活动的有序性、有效性。

- 1、在微信圈里发出本活动的照片（已完成）
- 2、在博客中完成本活动过程的图文记录。（已完成）
- 3、在博客中以照片的形式记录家长的作业，共6个班（已完成）
- 4、完成1本档案的建立。（已完成）
- 5、做好活动反思小结。（已完成）
- 6、本活动的图文记录在wore下排版，打印出6份。3份发给

讲课的家长，算是对他们这次活动中辛苦付出的一种答谢。1份赠与侯晋云老师，给孩子留下童年中的印记。另两本存档。
(已完成)

活动结束后，我认真阅读了家长的反馈表和孩子们的心得体会，家长们都非常支持这项活动的长期开展，我想，有了家长的大力支持，有了班主任老师的精心组织，活动一定会做得有声有色。

活动的面对面交流时，应该与老师们沟通好，确定每个人交流的话题。这样会让家长收获更多。

最后，谨代表我个人衷心感谢参与此项工作的全体领导、老师，谢谢你们的密切合作与大力支持！同时也特别感谢6位“魅力家长”对本次活动的辛苦付出！

亲子阅读活动总结4为了响应世界读书日，4月22日，我们xx幼儿园在园长的号召和各班老师的带动下，开展“我爱幼儿园”的亲子阅读活动。

我们xx幼儿园注重书香校园的建设，成功的成立了全民阅读家长基地。作为父母，我们都期望孩子从小就爱上阅读。培养孩子阅读的兴趣，要让孩子爱上阅读，我们可以考虑从以下几点做起：尽早让宝宝接触图书；选择适合宝宝的图书；让书充满每个角落！

早期阅读可以从0岁就开始。从孩子一出生，我们就可以坚持每天给他读点书。不管他能否听懂，父母朗读图书的声音，尤其妈妈的读书声，会带给他们非常美的感受。只要他们借由父母发现了书本的奥秘，自然就会耳濡目染，爱上阅读。

在家里让书随处可见，时不时的和宝宝一起翻一翻、摸一摸，尽情和宝宝在书海里畅游。在这样的环境里，宝宝就会更早地对读书产生兴趣。

我们相聚小（1）班，和孩子一起读书，养成共同读书的好习惯。

浩浩爸爸给我们带来了动听的《母鸡罗斯》的绘本。许xx妈妈讲了《大卫去上学》的故事，就和我们上幼儿园一样真的有趣极了。

妍妍和爸爸共同给我们阅读了一本有趣的故事绘本。马xx妈妈的故事，让大大小小的耳朵都竖起来了。

我们大声的说出了我们对幼儿园的喜爱，有的喜欢幼儿园的饭菜，有的喜欢幼儿园的老师，有的喜欢幼儿园的玩具，有的喜欢在幼儿园扮演小医生，等等。

最后，我们还一起拍了一张幼儿园全家福。

亲子阅读的活动总结篇五

为进一步丰富、活跃城乡群众文化生活，满足广大群众的文化需求，展示读书成果，提高广大群众多读书、学科学的意识，养成良好的读书习惯□xx县图书馆以“农家书屋”和“文化信息资源共享工程”为阵地，开展了一系列的读书活动。

为了确保全民读书活动的有序开展，营造全民读书的良好社会舆论氛围，促进学习型党组织和学习型社会建设□xx县图书馆及早动手，按照县委《关于20xx年春节期间的文化活动的安排意见》□xx县图书馆又联合文化委下发了《关于组织开展书香农家读书活动的通知》，对各乡镇、各部门开展读书活动提出明确要求。各部门都纷纷响应，立足实际制定了富有特色的活动计划，在创新全民阅读活动的组织方式和激励机制的同时，按照各自的行动计划组织实施了读书活动，实现了全民阅读活动的多样性、持续性和有效性。

（一）充分发挥图书馆优势，引导全民读书

1. 围绕新农村建设和农家书屋工程，开展农村专题读书活动。为了使读书活动深入到千家万户，xx县图书馆认真宣传，组织广大群众开展了“读一本好书，掌握一门实用技术”、“读红色经典、看红色影片、谈心得体会、增强党性修养”为主题的“书香农家”读书活动。目前全县七个乡镇共有107家农家书屋组织开展了此项活动，借阅选读各类图书资料10000余册，撰写读书心得103余篇，推荐科普图书5350册，播放红色经典影片240场次，参与读书学习的群众的达9500余人。

2. 送书、送影视作品到农家。春节期间，各乡镇及时把县图书馆推荐的50册科普图书，50册红色经典图书和刻录红色经典光盘影片5部70张分别送到各村文化活动和社文化大院，为广大农民群众播放、借阅，极大地丰富了农民春节文化休闲生活。

3. 结合农民春耕备耕，xx镇、xx镇还根据群众生活、生产需求，适时推荐科技类图书100多本供群众阅读，为农民朋友们种植、养殖提供了强有力的支持。xx镇利用“三八”妇女节活动的开展和“二月二”民俗文化节，在镇文化站举办了“书香农家”读书知识竞赛活动和“书香农家”读书活动。由来自全镇9个行政村代表队参加，试题涉及法律、文学、农村实用技术、日常生活等方面的内容，采用抢答、必答和题板题等多种形式，充分调动了群众的积极性和竞争的意识，收到了良好的效果。

4. 为了解答当前惠农政策和种植养殖技术中农民群众遇到的疑难问题，倪家营乡成立了“政策、法律、技术”宣讲组，利用农闲时节，由乡领导带队、干部入村对群众进行了讲解，群众干部在“课堂”上进行交流讨论，为不断提升“农家书屋”质量起到了很好的作用。至目前，干部入村“授课”已达8场次，听课群众累计达540多人。

5. 鸭暖乡鼓励引导农民充分利用“文海拾金”，将读书活动中遇到的好技术、好方法、好点子以及每年制定的读书计划

等记录下来。农闲时节，还发放告村民书，布置特殊的作业，倡导村民一起看致富书，要求村民在冬闲时节至少看3本实用科技读物，并写出来年春耕的农事计划。做到了季季有主题，季季有读书活动，年末岁初，还组织专人对各村的“书香农家”读书系列活动成果量化打分，并评选出真正的“书香农家”10户。

(二)发挥图书馆功能，提供优质服务

1. 引导公务员带头读书。为引导广大党员干部和基层群众多读书、读好书，图书馆精心挑选精品书目，每月两次定期在xx公务网推出馆藏精品图书30册，收到了较好的社会效果得到了大家的好评。

2. 3月30日结合创先争优主题实践活动□xx县馆组织开展了送书下乡活动。在这次主题实践活动中□xx县图书馆共送出科技类图书1000多册，流动借阅期刊杂志200多册，发放农家书屋工程建设简介宣传单200份，农家书屋书目推荐单280余份，这次送书活动，为农民提供了丰富的精神食粮，为他们读好书、乐读书、共建阅读社会起到了积极地推动作用。

3. 依托文化信息资源共享工程平台，积极做好宣传服务工作□xx县图书馆利用电子阅览室、多媒体报告厅为广大读者提供阅读环境，精心组织挑选了一批革命历史题材影片，为广大社区居民进行播放。活动期间共播放视频讲座6场次、播放电影15场次。

1. 读书活动的开展，提高了广大农民的科学文化素质，农民学科学、用科学的意识得到了增强，科技致富观念已经深入人心。

2. 读书活动的开展，有力地促进了农业科学技术的普及，增加了农业生产的发展后劲，提高了广大农民的文化层次，丰富了农民的业余文化生活。

3. 读书活动的开展，改善了农村的社会风气，推动了农村精神文明建设。读书使许多农民受到了教育，一些旧的观念和陈规陋习得以转变。群众的法律意识、经济意识、创新意识和学习能力、致富能力得到了提高。

4. 读书活动的开展不仅极大的丰富了城乡群众的文化生活，还拓宽了群众的知识面，激发了群众的读书热情，在全社会形成了天天读书、月月读书、全民读书，好读书、读好书、善读书的良好氛围和文明风尚。

亲子阅读的活动总结篇六

“快乐阅读，和谐成长”亲子共读活动总结最近，我园开展了“亲子共读”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好得将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，首先我们给家长寄发了《亲子共读倡议书》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出二十至三十分钟的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用亲子阅读记录卡记录下来，使老师能比较清楚地了解道每位学生家庭的亲子共读情况。其次是推荐读书内容：《小猪唏哩呼噜》、《舒克和贝塔》、经典背诵（三字经、弟子规）。这样学生的课外阅读时间就有了保证。

为了“亲子共读”活动有实效性，扎扎实实地开展。班内开展了读书评比活动，这样大大激发孩子们的读书兴趣，家长们也亲自陪孩子读书，若不陪、不“亲子共读”，孩子不愿意，尽而督促家长们也爱读书了。活动开展下来，几乎每个家庭都成了“书香型家庭”。

虽然活动开展的时间不长，但学生已有了不少收获，一些学生把《三字经》、《弟子规》的内容比较熟练的背诵下来，为此，我们把《三字经》编成了一个节目，以舞蹈、吟唱的形式诠释出了古典文化的魅力，另外，我们还通过剪报的形式把阅读中新认识字的收集起来，既巩固了认字，又提高了学生的阅读兴趣。在亲子共读的过程，家长们也用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

亲子阅读的活动总结篇七

我校自参加新教育实验以来，积极推动亲子共读活动，进行书香家庭、书香学生、书香教师的评选，营造了浓浓的书香氛围。20xx寒假来临，我校积极响应日照市新教育办公室的号召，继续推进亲子共读共写，促进全民阅读。

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极参与进来，我校给家长寄发了《致学生家长的一封信》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出1至2个小时的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用多种形式，如写读后感、书评等记录读书的内容。其次根据新教育推荐书目向各个年级适时推荐读书内容，这样学生的课外阅读就有了保证。

语文老师还专门建立了班级亲子共读邮箱，利用校讯通或彩虹飞信的方式及时调度家长和孩子共读共写的情况。在假期中，语文老师不断把班级亲子共读共写的情况汇报给所有家长，并对亲子共读征文进行指导，把发到班级新教育公共邮箱的文章及时修改后传到学校新教育邮箱，然后学校新教育负责人及时传到新教育“亲子共读”在线主题帖上。同时学校也及时把各个班级亲子共读的情况公布于全体语文老师，极大地激发了老师、家长和学生读书的热情。

开学后，教导处组织骨干语文老师对所有年级的亲子共读征文进行了评选，有不少班级亲子共读征文近50篇，家长和学生的读书征文内容生动，能联系生活实际抒发自己的真实感受。在亲子共读的过程，有不少家长用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

根据各班上交征文的数量和质量评选出“书香少年”若干名，并评选出“书香班级”，提高了学生读书的兴趣，展开了家长与孩子共读共写共生活的美好画卷。

亲子阅读的活动总结篇八

我校自参加新教育实验以来，积极推动亲子共读活动，进行书香家庭、书香学生、书香教师的评选，营造了浓浓的书香氛围。寒假来临，我校积极响应日照市新教育办公室的号召，继续推进亲子共读共写，促进全民阅读。

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极参与进来，我校给家长寄发了《致学生家长的一封信》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出1至2个小时的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用多种形式，如写读后感、书评等记录读书的内容。其次根据新教育推荐书目向各个年级适时推荐读书内容，这样学生的课外阅读就有了保证。

语文老师还专门建立了班级亲子共读邮箱，利用校讯通或彩虹飞信的方式及时调度家长和孩子共读共写的情况。在假期中，语文老师不断把班级亲子共读共写的情况汇报给所有家长，并对亲子共读征文进行指导，把发到班级新教育公共邮箱的文章及时修改后传到学校新教育邮箱，然后学校新教育负责人及时传到新教育“亲子共读”在线主题帖上。同时学校也及时把各个班级亲子共读的情况公布于全体语文老师，

极大地激发了老师、家长和学生读书的热情。

开学后，教导处组织骨干语文老师对所有年级的亲子共读征文进行了评选，有不少班级亲子共读征文近50篇，家长和学生的读书征文内容生动，能联系生活实际抒发自己的真实感受。在亲子共读的过程，有不少家长用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

根据各班上交征文的数量和质量评选出“书香少年”若干名，并评选出“书香班级”，提高了学生读书的兴趣，展开了家长与孩子共读共写共生活的美好画卷。