

2023年克和千克的认识说课稿(大全8篇)

诚信是法律体系的基石，法律的正义和公平需要建立在诚信的基础之上。通过举例或故事来生动地描述诚信带来的好处和影响。以下是小编为大家搜集的一些优秀诚信总结，希望能够给大家查阅和参考。

克和千克的认识说课稿篇一

一、说教材：

今天我说课的内容是小学数学二年级下册第六单元的《克和千克》的认识一课。本单元是学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念的基础上进行的教学，也是学习“吨的认识”的前提和基础。

学情分析：

虽然在日常生活中，学生对物体的轻重已经有了感性认识，但是大部分学生对质量观念还比较淡薄，况且质量单位又不像长度单位那样直观、具体，第一次接触，还缺乏认识。因此，对于二年级的学生来说，要想建立克与千克质量观念是具有一定的挑战性的。

二、教学目标：

根据《新课程标准》的要求，遵循儿童的认知规律，结合教材特点，我确立了以下教学目标：

知识目标：在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立克、几克和1千克、几千克的观念；知道1千克=1000克。

能力目标：1、认识常见的称，知道用秤称物体的方法，会用

天平称一些比较轻的物品的质量。

2、在建立质量观念的基础上，估计物体质量的意识和判断能力；通过观察、操作，使学生知道看、称，培养其动手操作能力。

情感目标：培养学生自主探索的精神，增强生活意识。

教学重点、难点：

本节课的重点是感受并认识质量单位克和千克，知道1克和1千克的关系；

难点是建立1克和1千克的观念。

三、教具、学具：

这节课的关键是让学生建立一定的质量观念。围绕这个目标，本节课的设计就立足于学生的体验和操作，我准备的教具有：盘秤4台、天平一架、、曲别针、黄豆若干；500克食盐2袋、1千克洗衣粉4袋。

学具有各种水果、日用品若干；2分硬币若干枚。

四、说教法和学法

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了启发式引导法、讲解法、演示法、诱思探究等方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

为了更好的突出学生的主体地位，体现并优化多样化学习方式，在学法上采用了让学生掂一掂、说一说、估一估、称一称等多种形式的活动，让学生积极动手、动口、动耳、动脑，在这种主动参与、自主探究、合作交流的过程中感悟新知。

五、教学过程

设置了课前小调查，让学生找生活中什么地方用到“克和千克”，目的是丰富学生的感性经验，在收集过程中自然而然的了解2种质量单位的不同用法和字母表示法。本节课设计了四大教学环节：一是创设情境，激发兴趣；二是自主探究，感悟新知；三是巩固深化，拓展应用；四是全课总结，生成创新。

(一)创设情境，激发兴趣

1、猜一猜：

(1)出示2包大小不一的物品。这是小红陪妈妈逛超市时买的两样食品，：猜一猜，哪袋轻，哪袋重？（学生凭直觉任意猜测）

(2)此时教师提问，有什么好办法可以检验？学生发现：用秤检验是一种好办法。

(3)介绍生活中的秤。

(4)用盘秤检验。

2、表示物品的轻重，用什么做单位？导出课题：克(g)和千克 □kg□□

[设计意图]通过“猜一猜”的活动，让学生在实践中明白用眼睛观察或用手掂一掂并不能准确判断物品的轻重，用秤称一称才能准确知道物品的轻重。激发学生对本节课内容的亲切感，吸引学生的注意力，调动学生参与活动的积极性。让学生在游戏中建立轻和重的初步感知，然后揭示课题。

(二)自主探究，感悟新知

这个环节是本节课的重点，又是难点。所以分3步来实施：

第一步：认识克。

1. 掂一掂，感受1克。

教师拿出1枚2分的硬币，请同学们也拿出1枚，放在手里掂一掂，感受一下它的轻重，并告诉学生这枚硬币的质量约1克，初步建立1克的质量观念。

(2) 说一说，自己身边大约重1克的物品（纽扣，螺丝钉，花生米等）。

2. 估一估，称一称，建立几克的表象。

(1) 估一支铅笔、一本练习本、一本数学书大约有多重并用天平验证。

(2) 学生估计自己的橡皮擦等大约有多重？

[设计意图]这一环节的设置主要是让学生在充分的体验、大量的操作中初步建立起1克的质量观念，进一步建立几克的表象。

第二步：认识千克。

1. 掂一掂，在学生建立了对克的初步认识的基础上，引入认识“千克”的教学，让小组的每一位学生都轮流提一提，掂一掂1千克洗衣粉有多重。

3. 估一估，学生估自己的书包有多重并用盘秤验证。

[设计意图]这一环节先让学生掂一掂1千克的物品，再说一说1千克物品，“掂”是对“1千克”进行初步的感知，“说”是对“1千克”的进一步体验。接着再估一估书包有多重，以此

化抽象为具体,强化学生对“1千克”的体验。

第三步:认识千克与克的关系。

1. 算一算,一包盐重500克,2包呢?(1000克)
2. 称一称,比一比:两包盐重,还是1千克洗衣粉重?
3. 看一看,想一想:你发现了什么?(1千克=1000克)
4. 议一议,什么情况下用千克作单位合适?什么情况下用克合适?

把1克硬币与1千克洗衣粉同时放在两只手上,体验“克”与“千克”的质量区别,感悟称比较轻的物品用克作单位,称比较重的物品用千克作单位。

设计意图:使学生在比较中感觉,在感觉中进一步理解克与千克的关系。

(三)巩固深化、应用拓展。

在生活中实践,这个层次以练习为主,通过精心设计,力求达到“有的”、“有序”、“多样”、“有度”。为此,安排了三个层次的练习。

1、基本练习:

例如:在()里填上合适的单位。(教材第89页第4题)这道题和生活联系最紧密,可以加强学生对重量单位克与千克的对比,培养学生准确使用重量单位的能力。在这道题里,我采用已知重量单位建立联系,以及排除法来指导学生填单位。

2、深化练习:

改错题：慢羊羊收到了懒羊羊写来的一封信，信的内容为：

村长，您好！我参加夏令营已经9天了，最近我的身体更加健壮了，体重已达50克，每天早上吃一个60千克的蛋，一袋250克的牛奶，中午可以吃掉3个100千克的馒头，晚上吃的更多，和两个小伙伴一起能把1克的米饭吃光。

慢羊羊看完后，笑得直不起腰，为什么呢？接下来请同学们以小组的形式来找出文中的错误。看哪个小组找的又快又准！这里使学生进一步明确了克和千克在生活中要准确使用。

3、课外练习。（运用所学知识回家与妈妈上街买一次菜或去超市购物，并记录所购物品的重量）。这样将数学知识延伸到课外，使学生感到数学离我们并不远，而学生在完成作业的过程中，运用所学知识解决实际问题的能力也得以发展。

（四）全课总结，生成创新

在练习结束后，教师让学生总结，谈一谈本节课有什么收获和感想，教师应充分肯定学生的成绩，接着又提出新的疑问：你还有什么不懂的问题吗？学生各抒己见，能解决的当堂解决，不能解决提出希望，既让学生有成就感，增强自信心，同时又引发学生继续探索的欲望。

六、板书设计：克和千克

一枚2分硬币：1克 两袋食盐：1000克

一袋洗衣粉：1千克 1千克=1000克

克和千克的认识说课稿篇二

《克与千克》是三年级学生第一次接触重量单位，但是重量

单位并不像长度单位这种这么直观，它让学生理解有点抽象。但易老师能较好的把握教学的脉络，能立足学生已有的生活经验，帮助学生把感性认识上升到理性认识，攻破教学重难点。值得我学习的地方真的很多很多，我就谈几点我认为这节课最成功的地方。

一、首先在导入环节，新课一开始，易老师就充分迎合了学生的心理特点，组织学生开展背一背游戏，使学生真实的感受到：物体有轻有重。接着让学生一手托一枝铅笔，一手托书本书来感受重量，并让他们说出自己的感觉。让学生有一个直观的感觉，顺利的引出本课的课题。并且大大的激发了学生的学习积极性。激活了学生的思维。

二、在新课教学中，易教师准备了恰当的教具和学具，让学生动手操作，切身感受克和千克这两个较抽象的质量单位。尤其是每个学生都发了一个一克的硬币，教师带了很多一克的硬币，让学生知道一个硬币是一克，十个大约是十克，五十个大约是50克，等等一步一步的引导，还给每个小组都准备了一些上面标有重量的东西，可以亲手去掂量。很自然的让学生从认识克过度到千克的认识，让学生充分感受克和千克。

三、课堂组织得很好，一开始学生积极性不高，但通过老师鼓励性的语言，还有恰到好处的引导，互动环节的设计等让气氛慢慢活跃和轻松起来了，在这节课中我们看到学生动手了，动口了，动脑了，合作了，学生在课堂上回答问题越来越积极了，后来甚至等不到老师叫他回答就脱口而出了，当问到比千克更大的单位时，有的学生还欢呼有万克，虽然没有答对，但是可以看得出学生的思维很活跃了，也可以说是学生有了成功体验时发自内心的欢呼。

总之，这节课思路清晰，体现了数学课的特点，调动了学生学习的乐趣，激发了学生的思维，同时也培养了学生在活动中的合作学习，团结互助的精神，尝试到了成功的快乐。我

觉得这是一节很成功的课，实在要讲缺点，我也只好发表几点不成熟的看法；我觉得在教学称物品的重量时候，因为那个盘秤坏了，所以易老师就没有详细讲解怎么样来认和怎么样来称物体的重量，但是学生还是在上认出了物体的重量，本来要让学生自己拿着物品自己称一称就更好。还有，讲完了克和千克时候，设计了一些练习，但是我觉得应该再设计一点有猜一猜某些物品的质量的练习，让他们和刚才建立在脑海里的一些物品质量进行对比来猜测某些东西的大概质量。

克和千克的认识说课稿篇三

一、说教材

1、教学内容：

今天我说课的内容是人教课标版第四册第六单元“克和千克”，即教材85—87的内容。

2、教材分析：

随着科学技术的发展，量的计量应用越来越广泛。本节课学习的就是质量单位克和千克。这节课的内容是学习“吨的认识”的前提和基础。虽然学生在生活中接触过质量问题，但质量单位还是第一次接触，还缺乏认识，所以教学的关键是通过各种实际操作活动，增加学生对克和千克的感性认识。

“克和千克”是小学数学量与计量知识的一个重要内容。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念。这节课认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解每一个单位的实际有多重，能够在实际生活中应用。为了做到这一点，教学时我让学生通过看一看、掂一掂、比一比、猜一猜、称一称、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而

初步建立起1克和1千克的观念。同时使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的质量。

二、说教学目标

根据《新课程标准》要求，遵循儿童的认知规律，结合教材特点，我制定了一下教学目标：

知识目标：在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念；知道1千克=1000克。

能力目标：

1、使学生会用天平称一些比较轻的物品的质量，知道用秤称物体的方法。

2、在建立质量观念的基础上，估计物体质量的意识和判断能力；通过观察、操作，使学生知道看、称，培养其动手操作能力。

情感目标：培养学生自主探索的精神，增强生活意识。

以上目标在教学活动中相互渗透，形成了德育、智育、知识与能力的结合。

三、说教学重难点

根据三维目标和教学内容，本节课的重点确定为：使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念；知道1千克=1000克。“使学生会用天平称一些比较轻的物品的质量”确定为本节课的难点。

四、说教法和学法

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采

用了启发式引导法、讲解法、演示法、诱思探究等方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实验法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

五、设计理念

认识质量单位“克和千克”是学生第一次接触的知识，而且质量单位不象长度单位那样直观、具体，不能靠观察得到。基于这一现状，我在课前布置学生调查并准备一些学习用品及生活用品，并掂一掂，从中学生积累了有关质量的生活体验，然后再学习新课。教学中，考虑到学生平时合作意识较强，为了让每个学生都参与到数学活动中来，我采用小组合作学习的形式授课，这样即便于准备学具，又体现了学生团结协作的精神。

本课设计不断创设富有生活意义的操作活动，激励学生在操作中体验生活的数学，从操作中发现，从发现中体验，让“做数学”真正成为师生互动的基础和纽带，成为课堂发展的原动力，体现新课程“人人学有价值的数学，人人能获得必须的数学”的教学理念。

在设计本节课的过程中，我侧重于以下几方面的思考：

一、注意以学生已有经验为基础，提供学生熟悉的生活情境，帮助学生理解数学知识。

给学生建立初步的质量观念，使学生知道比较东西的轻重不能单靠眼睛观察，必须用手掂一掂或用秤称一称。数学过程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《标准》的重要

理念之一，新课伊始我便创设学生熟悉的生活情境——同学背一背及调查生活中常见物品的质量感受物体有轻有重，引出质量单位，以此激发学生的学习兴趣，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。

二、通过多种方式帮助学生建立1克和1千克的观念。

克和千克是两个基本的质量单位，如果学生对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象就可以正确运用它们进行估测和实测，也容易掌握单位间的进率。反过来，学生在进行实际测量的活动中，也能进一步加深和巩固这两个质量单位的观念。为了达到这种相互促进的效果，帮助学生建立1克和1千克的观念，我采取了这样一些措施。

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如：借助测量一枚二分硬币和两袋500克的盐，让学生用手掂一掂，感知1克和1千克有多重；再让学生说出生活中大约重1克和1千克的物品，帮助学生建立1克和1千克的表象。

2、给学生提供测量实际物品的机会。如：说明“要知道物品的轻重可以用秤来称”，介绍一些常用的秤，让学生认识测量的工具。然后，让学生用弹簧秤称从家带来的物品（大米和石子）。感受到虽然它们的体积不同，但质量是相同的。在学生认识一些不同的秤后，联系实际读取盘秤、健康秤等常用的秤上的数值，充实实际测量的经验并巩固质量观念。

3、培养估测意识。如，在学生建立1克和1千克的观念后，让学生说出哪些物品大约重1克或1千克，给他们提供了先估测再实测的练习，让学生比较估测和实际测量的所得结果的差别，从而修正自己的估测策略。

六、教学过程：

本课时的教学指导思想确定为：创设情境，主体参与，合作

互动。教学过程分为三个层次：

（一）创设情境，激趣引入。

我们都知道，生动有趣，引人入胜的新课引入，能充分调动学生的求知欲望，激发强烈的学习兴趣。兴趣是一种具有积极作用的情感，而人的情感又总是在一定的情境中产生的。因此，在课的开始我就为学生创设了游戏情境、问题情境、生活情境。

首先，我设计了一个“背一背”的游戏：找三位学生，其中两位体重对比明显。这三名学生互相背一背后说出自己的感受，初步感知轻重。其次，我利用课件演示，请学生观察两幅图片，说一说哪边轻，哪边重？再次，我让学生联系生活，在自己的桌上找出两样物品，放在手上掂一掂，感受它们的轻重，同桌之间互相说一说。（这样为学生提供人人参与的机会，力求激发每个学生学习的欲望。）最后设疑，导入新课。看来物体有轻有重，那么怎样来表示物体的轻重呢？今天我们就来认识表示物体质量的单位：克和千克。（用设疑来激起学生进一步学习的欲望。）

（二）操作探究，感悟新知。

1、构建克的概念。

学生从生活经验中得出：物体的质量需要秤来称。在认识克之前，首先让学生认识秤。先说说在生活中看到过哪些秤，相机课件展示生活中常见的几种秤。（磅秤、电子秤、弹簧秤、台秤、盘秤、杆秤、天平、人体秤、）接下来让学生认识这些工具，练习读取秤上的数值，教师要做必要的'指导。其中重点认识天平、盘秤、人体秤，以为下面的学习奠定基础。

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。

在这一环节中，让学生通过“称、掂、找、说”四个层次，来认知克是用来称比较轻的物体的质量单位，通过用天平称出1克的2分币，再用手掂一掂，让学生充分地体验1克到底有多重，接着让学生找一找、说一说生活中哪些物品的质量大约是1克，以克为单位的物品的质量来加深对克的感受，明确克在实际生活中的重要作用，这样，使学生在多项操作活动中建立克的质量观念，并体验到数学来源于生活，我们学习数学就是为了更好地服务于生活。

2、构建千克的概念。

在生活中，以“千克”为质量单位的物品很多，为了深入地建立千克的质量观念，我设计如下教学步骤：称一称，掂一掂，估一估，找一找，猜一猜，说一说。

通过小组合作秤出质量为1千克的物品，如大约几个苹果的质量是1千克等等，放在手中再掂一掂，从而深化概念，突破重点，使学生体会到生活中处处有数学。

为了进一步感受几千克的质量，我为每组都准备了1号包，猜一猜有几千克？再称一称，拎一拎。也可以称称体重：先猜一猜老师的体重，找同学帮忙称一称，再称称其他同学的体重。最后可以联系生活说一说以千克为单位的物品的质量。这样通过称体重的游戏和联系生活实际，不仅使学生感受到了几千克的质量，同时使学生感受到数学知识与生活的密切联系。

3、沟通克与千克的内在联系。

如果学生在认识克和千克时打好了基础，那么在填写单位名称，进行质量单位的辨析时就会轻而易举了。学生在理解千克和克之间的进率时，我们可以利用前面的教学直接揭示，即从两袋盐的质量中巧妙地揭示出克与千克的内在联系。接下来就可以设计一些习题，解决克与千克之间的简单换算。

（三）巩固深化、应用拓展。

这个层次以练习为主，通过精心设计，力求达到“有的”、“有序”、“多样”、“有度”。

克和千克的认识说课稿篇四

1、结合具体生活情景，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克、1克的实际质量，建立千克和克的质量观念。

2、掌握“1千克=1000克”，并能进行简单的单位间的换算。

3、体验数学与生活的联系，感受数学就在身边。

4在建立质量观念的基础上培养学生估测物体质量的意识。

建立千克和克的质量观念，掌握1千克=1000克。

联系学生已有的生活经验，让学生选择合适的单位表示物体的轻重。

课件、台秤、天平、2分硬币、小食品、六袋重1千克的物品、味精、弹簧秤等。

指一名同学分别背起一胖一瘦两位学生。

你所看到的物品的净含量。

板书课题：千克 克

你认识哪些秤。

课件出示几种秤，介绍弹簧秤的用法。

认识几种常见的秤。

猜老师讲桌上的物品谁轻谁重。

每组领取一袋物品称一称，用手掂一掂，谈感受。

生活中哪些物品大约重1千克。

估计同学的体重并验证。

称盆子里任意一件物品。

教师用天平称出10个2分硬币，引出1个2分硬币重1克，学生用手掂一掂，谈感受。

两手分别掂量1克和1千克，比较谈感受。

生活中哪些物品大约重1克。

先猜再看。

思考：1袋味精是100克，10袋是多少呢？

讨论：千克和克有什么关系。

板书： $1000\text{克}=1\text{千克}$

2千克是多少克？5千克、8千克呢？

课件出示：

- 1、想一想。
- 2、在括号里填上适当的单位名称。
- 3、找错误。

课件出示小明日记。找出错误并纠正。

谈收获与感受。

实践活动：做妈妈的小帮手。

克和千克的认识说课稿篇五

1、教学内容：

今天我说课的内容是人教课标版第四册第六单元“克和千克的认识”。

2、教材分析：

“克和千克”是小学数学量与计量知识的一个重要内容。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念。这节课认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解每一个单位的实际有多重，能够在实际生活中应用。为了做到这一点，教学时我让学生通过看一看、掂一掂、比一比、猜一猜、称一称、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。同时使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的质量。

二、说教学目标

遵循儿童的认知规律，结合教材特点，我制定了一下教学目标：

1、在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念；知道1千克=1000克。

2、使学生会用天平称一些比较轻的物品的质量，知道用秤称

物体的方法。

3、在建立质量观念的基础上，估计物体质量的意识和判断能力；通过观察、操作，使学生知道看、称，培养其动手操作能力。

4、培养学生自主探索的精神，增强生活意识。

三、说教学重难点

根据目标和教学内容，本节课的重点确定为：使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念；知道1千克=1000克。“使学生会用天平称一些比较轻的物品的质量”确定为本节课的难点。

四、说教法和学法

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了启发式引导法、讲解法、演示法、探究等方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实验法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

五、设计理念：

认识质量单位“克和千克”是学生第一次接触的知识，而且质量单位不象长度单位那样直观、具体，不能靠观察得到。基于这一现状，我在课前布置学生调查并准备一些学习用品及生活用品，并掂一掂，从中学生积累了有关质量的生活体验，然后再学习新课。教学中，考虑到学生平时合作意识较强，为了让每个学生都参与到数学活动中来。

在设计本节课的过程中，我侧重于以下几方面的思考：

一、注意以学生已有经验为基础，提供学生熟悉的生活情境，帮助学生理解数学知识。

给学生建立初步的质量观念，使学生知道比较东西的轻重不能单靠眼睛观察，必须用手掂一掂或用秤称一称。数学过程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《标准》的重要理念之一，新课开始我便创设学生熟悉的生活情境感受物体有轻有重，引出质量单位，以此激发学生的学习兴趣，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。

二、通过多种方式帮助学生建立1克和1千克的观念。

克和千克是两个基本的质量单位，如果学生对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象就可以正确运用它们进行估测和实测，也容易掌握单位间的进率。反过来，学生在进行实际测量的活动中，也能进一步加深和巩固这两个质量单位的观念。为了达到这种相互促进的效果，帮助学生建立1克和1千克的观念，我采取了这样一些措施。

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如：借助测量一枚二分硬币和两袋500克的盐，让学生用手掂一掂，感知1克和1千克有多重；再让学生说出生活中大约重1克和1千克的物品，帮助学生建立1克和1千克的表象。

2、给学生提供测量实际物品的机会。如：说明“要知道物品的轻重可以用秤来称”，介绍一些常用的秤，让学生认识测量的工具。

3、培养估测意识。如，在学生建立1克和1千克的观念后，让学生说出哪些物品大约重1克或1千克，给他们提供了先估测再实测的练习，让学生比较估测和实际测量的所得结果的差别，从而修正自己的估测策略。

文档为doc格式

克和千克的认识说课稿篇六

《克和千克》是小学数学二年级下册的内容。要求学生认识两个常用的质量单位克和千克，是学生对质量单位的初步尝试，也是为后面“吨”的教学奠定基础。从学生的感知规律和生活经验出发，灵活处理教材，先认识克，再认识千克，然后理解克与千克的关系及知识应用。

围绕这节课的内容，以新的教学理念作指导，结合课题的实验方向确立了如下教学目标：

- 1、学生认识克和千克，对1千克、几千克、1克、几克有一定的感知，理解克与千克的关系，能进行简单的质量计算。
- 2、继续培养自主探究、合作交流的学习方法、鼓励个性化的学习意识。
- 3、使学生充分体会到生活中处处有数学，培养学生的问题意识和解决问题的能力。

本节课的重点是对千克与克的认识并理解它们之间的关系，难点是对克的认识。

教法：这节课的教学对象是二年级学生，虽然他们已养成一定的学习习惯，但因年龄小，还是好动、好玩、好奇心强，根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，教师在教学中以情境教学法为主，创设学生喜欢、熟悉的游戏情境、活动情境，让学生充分去感受、发现，获取新知，同时还采用启发式教学、直观教学等教学方法，为学生多样化的学习方式创造了良好基础。

学法：为了更好的突出学生的主体地位，体现并优化多样化

学习方式，在学法上采用了让学生掂一掂、说一说、估一估、称一称等多种形式的活动，让学生积极动手、动口、动耳、动脑，在这种主动参与、自主探究、合作交流的过程中感悟新知。

师：同学们说了这么多，你有什么发现吗？

生：有的后面带：“克”，有的后面带“千克”。

学生有可能答出：比较轻的用克作单位，比较重的用千克作单位。

2、点明课题。

师：要知道我们购买的物品的轻重，可以用什么方法？

生答：用秤称。

3、课件展示生活中常见的几种秤。

教师着重给学生介绍一下天平的组成及用法。

设计理念

教材呈现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地学生的生活实际较远。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

1、克的认识

这部分内容主要从以下六个环节来进行：

(1) 用手掂一掂：一枚2分硬币有多重。

(2) 用天平称：一枚二分硬币重约一克。

(3) 再用手掂一掂：一克大约有多重？说说自己的感受。

(4) 举几个生活中大约重一克的物品的例子。

(5) 掂一掂桌子上的学习用品大约有多重，用天平称一称。

(6) 用手掂一掂学习用品，说说自己的感受。〔（转自数学网）〕

2、千克的认识

千克的认识这部分内容主要从以下八个环节来进行：

(1) 用手掂一掂：估一估一袋盐大约有多重。

(2) 看标注：一袋盐重500克。

(3) 教师问：两袋盐呢？

生答：1000克

(4) 用手掂一掂两袋盐的重量。

(5) 教师问：两袋盐的重量用天平秤合适吗？

生答：不合适。

教师：那应该用那种秤来称呢？

生：弹簧秤。

生：台秤。

(6) 用弹簧秤称两袋盐的重量，得出：1千克。

推出：1千克=1000克 板书：1千克=1000克

(7) 找出重1千克的物品掂一掂，说说自己的感受。

(8) 称桌子上的学习用品称一称，掂一掂，说说自己的感受。

设计理念

传统的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了学生的操作与思维，学生无法体验知识的形成过程。

在本节课中，我充分地给学生提供了“做数学”的机会，让学生积极、主动地去建构知识。学生通过掂一掂、猜一猜、称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充分地去掂量、去感受并列举了生活中许多大约重1克的物品。学生通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧秤称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是孩子们自己体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

课件展示：

- 1、写出体重。
- 2、在括号里填上合适的单位。
- 3、连一连。
- 4、找错。

设计理念

本节课，学生对克和千克的认识如果仅仅停留在“一个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上是远远不够的。在教学中，我充分让学生动手掂一掂、动脑估一估、动口说说自己的感受，在愉快的学习气氛中体会感悟1克和1千克的实际轻重，理解克和千克的关系，符合小学生好奇好胜的心理，增强了学习兴趣，又让学生充分享受了学习、交流、体验成功的喜悦。

克和千克的认识说课稿篇七

本单元教育目标是：

1. 在具体的生活情境中，认识质量单位克和千克，结合自己的经验，感知1千克和1克的质量，知道1千克=1000克。
2. 知道用秤称量物体质量的方法，会选择适当的单位表示常见物品的质量。培养估计的意识。
3. 在测量、比较物品质量的过程中进行简单地、有条理地思考，初步学会表达解决问题的大致过程和结果。
4. 对身边的事物有好奇心，能够积极参与有趣的比较活动，并获得成功的体验，增强学好数学的信心。感受数学在日常生活中的作用。

本课教学教学目标：

- 1结合具体事物经历感受并认识质量单位克和千克的过程，初步建立1克和1千克的观念.
- 2掌握用秤称物品质量的方法，会选择适当的单位表示常见物品的质量. 知道1千克=1000克.
- 3在测量和解决身边数学问题的过程中，感受质量单位与生活

的密切关系,能用所学知识解决实际问题,增强学好数学的信心.

一、认识千克和克

(一) 生活了解

- 1、你调查了哪些物品的质量? (指名回答)
- 2、老师也调查了一些。(展示)
- 3、指导:我们调查的克和千克都是质量单位。国际上用g来表示克,用kg来表示千克。

(二) 认识秤

- 1、说一说:拿出西瓜和梨?谁轻谁重?(学生根据生活经验)
- 2、到底有多重,生活中人们用什么来称它们的质量?你们在哪见过什么样的秤。(指名回答)
- 3、认识各种秤(课件展示)

(二) 称西瓜和苹果

- 2、放在天平中称出西瓜和苹果质量。(重点指导怎样看台秤)

西瓜有多重?你们同意吗?(你是怎么知道的?)

苹果有多重?你们同意吗?(你是怎么知道的?)

二、秤食盐(认识1千克等于1000克)

- 1、拿出一包500克的食盐,先看看上面的标示的质量,然后称一称。(在克单位的秤上)

2、拿出两包来，先算一算一共是多少？再称一称。（在克单位的秤上）

3、再放到千克单位的秤上，这两个数有什么关系？使学生了解1千克等于1000克。

三、称土豆（或西红柿）

1、每人拿出一个2分硬币，掂一掂，告诉学生大约有一克，（或称量）

2、拿出土豆，掂一掂（学生轮流掂）

3、估计有多重？拿一袋食盐（硬币）比较一下，估计有多重？（在教学时学生估计有500克时我的处理粗，应拿1袋食盐让学生比一比）

4、称一称1个土豆。体验形成

5、教师称出1千克土豆，猜猜有多少？数一数。（体验1千克大概是几个土豆？）

7、学生称出一千克的土豆（学生小组秤）。

8、让学生先估计一下有多少个？你是怎样想的？

9、实际数一数？

10、放在结实的袋里掂一掂，感受1千克有多重。

（感受1克——估计——感受土豆几克）——体验1千克大概是几个土豆？——体验千克）

四、称水果糖

- 1、学生拿出水果糖，估计有多少克？（疑问：还有必要吗？）
- 2、称出1千克的水果糖（学生小组秤）
- 3、掂一掂，感受1千克有多重。
- 4、估计有多少块？
- 5、数一数

五：小结：在刚才的活动中，我们有什么收获？

六：考考大家：

练习1：认秤

练习2：选择合适的单位（说说填的理由）

六、生活中的数学。

克和千克的认识说课稿篇八

《克和千克》是二年级学生对质量单位的初步尝试。学生在日常的生活中，已经对物体的轻重有了一定的认识，这些经验都是建立质量概念的重要基础。这节课的教学设计，立足于学生已有的生活经验，力求通过各种实际操作活动，增强学生对克和千克的感性认识，使学生感受到数学就在我们身边，对这样的说课，我深感以下几方面的优点：

一、教学目标的定位符合教材特点和学生认知能力

知识与技能方面，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立了1克和1千克的概念，知道1千克=1000克。过程与方法方面：使学生知道用秤称物体的方法并进行简单的计算，

培养学生估量物体质量的意识。情感价值观方面：使学生在生动、具体的情况中感受数学与日常生活的密切联系。重点突出，难点突破，既根据《新课程标准》的要求又遵循儿童的认知规律，还结合教材特点。

二、在“动手操作”活动中构建克和千克的概念实

印老师说：学生对克和千克的认知不能停留在一枚一角硬币重1克，两袋食盐重1千克上。她要通过各种活动，如：让孩子们找一找哪些物体的质量大约1克，如一个图钉，一枚纽扣等也重1克，通过掂一掂，称一称，把抽象的质量单位与熟悉的实物结合在一起，让学生用手掂一掂两袋盐的质量，再称一称，使学生初步感知1千克的质量观念，然后通过猜一猜，说一说活动。如：老师的体重，同学的体重等，使学生明白了质量大时可用千克作单位。在这些活动中，体现同学们分工合作，有条不紊，从而达到了感知和构建了克与千克的概念的目的。

三、课后巩固练习设计层层递进，突破常规练习

在巩固练习部分，印老师第一题是让学生根据这节课的学习感受，填质量单位克和千克，然后让孩子完成书上的比大小练习。而第二个练习是让孩子动手操作，连一连，前提是不用秤，学会让小学生估计一个物体的重量，我认为这个环节设计的特别好，它打破了我们平时用的传统的练习巩固方式，并且通过这种操作练习，也很好的达到了教学的目的，调动了孩子们的积极性，改变了平时练习的枯燥无味。同时，孩子们做完练习，不仅纠错，更重要的是找出错误的原因。在这个活动中，我认为让孩子体验到了成功的快乐，同时让孩子明确数学的严密性。

总之，这节说课思路清晰，体现了数学说课的特点，调动了学生学习的乐趣，激发了学生的思维，同时也培养了学生在活动中的合作学习，团结互助的精神，尝试到了成功的快乐。