

最新数学级教案(大全9篇)

二年级教案的编写可以帮助教师更好地组织教学活动，提高教学效果。小编整理了一些三年级教案的研究成果，供大家借鉴和参考。

数学级教案篇一

1. 使学生进一步理解比例的意义，懂得比例各部分名称。
2. 经历探索比例基本性质的过程，理解并掌握比例的基本性质。
3. 能运用比例的基本性质判断两个比能否组成比例。

比例的基本性质。

发现并概括出比例的基本性质。

多媒体课件

一、旧知铺垫

1. 什么叫做比例？
2. 应用比例的意义，判断下面的比能否组成比例。

和

和5:2

$1/2:1/3$ 和6 : 4

和1:4

二、探索新知

1. 比例各部分名称。

(1) 教师说明组成比例的四个数的名称。

板书

组成比例的四个数，叫做比例的项。两端的两项叫做比例的外项，中间的两项叫做比例的内项。

例如： $60:40$

内项 60

外项 40

(2) 学生认一认，说一说比例中的外项和内项。让学生再写出几个比例。

如： $60:40$

外 内 内 外

项 项 项 项

2. 比例的基本性质。

你能发现比例的外项和内项有什么关系吗？

(1) 学生独立探索其中的规律。

(2) 与同学交流你的发现。

(3) 汇报你的发现，全班交流。（师作适当的补充）

在比例里，两个内项的积等于两个外项的积。

板书

两个外项的积是

两个内项的积是

外项的积等于内项的积。

(4) 举例说明，检验发现。

1

两个外项的积是

两个内项的积是

外项的积等于内项的积。

如果把比例改成分数形式呢？

如： $= 60/40$

3□

等号两边的分子和分母分别交叉相乘，所得的积相等。

(5) 学生归纳。

在比例里，两外外项的积等于两个内项的积，这叫做比例的基本性质。

4. 填一填。

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{10}$$

数学级教案篇二

教学内容：

课本第31页例3和“练一练”，练习五第10—15。

教学目标：

1、使学生结合具体情景，继续学习用分数乘法解决求“一个数的几分之几

是多少”的简单实际问题，丰富对用分数表示的数量关系的认识，拓展对分数乘法意义的理解。

2、使学生经历解决问题的探索过程，进一步培养观察、比较、分析、推理的能力，体验数学学习的乐趣。

教学重难点：

分数乘法的意义以及计算方法。

课前准备：

多媒体课件

教学过程：

一、教学导入

出示例3中的条形图。

问：从图中你能知道什么？

引导学生用分数描述图中的数量关系。

如：把黄花看作单位“1”，红花是黄花的 $\frac{11}{10}$ ，绿花是黄花的 $\frac{6}{10}$ （ $\frac{3}{5}$ ）；把红花看作单位“1”，黄花是红花的 $\frac{10}{11}$ ，绿花是红花的 $\frac{6}{11}$ 等。

二、组织探究

1、教学例3。

出示题目：黄花有50朵，（1）红花比黄花多 $\frac{1}{10}$ ，红花比黄花多多少朵？

追问：50朵的 $\frac{1}{10}$ 是什么？指出：“红花比黄花多 $\frac{1}{10}$ ”，是把黄花朵数看作单位“1”，也就是红花比黄花多的朵数是50朵的 $\frac{1}{10}$ 。

指名列式。

问：列式时是怎样想的？

学生完成计算。

2、学第（2）小题。

出示：绿花比黄花少 $\frac{2}{5}$ ，绿花比黄花少多少朵？

学生尝试解答，指名板演。

反思：你认为理解用分数表示的数量关系时，关键是什么？

指出：理解用分数表示的数量关系时，关键是弄清这个分数是哪两个数量比较的结果，比较时把哪个量看作单位“1”的。

3、做”练一练“

学生独立完成。对有困难的学生，提示可以先按要求画一画，再完成填空。

三、巩固训练

1、做练习五第10题。

先说出每个分数的意义，再把数量关系写完整。

2、做练习五第11、12题

独立解答，交流思考过程，集体订正

四、课堂总结

通过本节课的学习，你有什么收获？你在今天课堂上的表现怎样？

五、布置作业

练习五第13—15题。

教学反思：

通过填空使学生进一步明确：求一个数的几分之几是多少，可以用乘法计算。

3、练习五第6、7题。

四、课堂总结

本节课学习了那些内容？通过学习你有那些收获？还有那些疑问？

五、布置作业

练习五第8、9题。

教学反思：

数学级教案篇三

这部分内容是在学生理解并掌握分数乘法的意义以及分数乘法的计算方法基础上进行教学的。它是分数应用题中最基本的，不仅分数除法应用题以它为基础，很多复合的分数应用题也是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这答应用题的解答方法对他们今后进一步学习较复杂的分数应用题具有重要的意义。例1只涉一个数量，要求一个数量的几分之几是多少。要求的是已知数量的一部分，属于部分与整体的问题。在这里用线段图帮助学生题意，明确求我国人均耕地面积，就是求2500的是多少。从而掌握求一个数的几分之几是多少的实际问题的解答方法。

学生对单位1已经有了一定的理解和认识。已经掌握分数乘法的意义以及分数乘法的计算方法。本课让学生分清把谁看作单位1。借助线段图分析题意，学生在画线段图时会遇到一定的困难，教师要适时指导。

1、经历对实际问题的探究的过程，掌握求一个数的几分之几的问题的解答方法。并能正确地解答。

2、培养学生的分析能力与表达能力。

掌握求一个数的几分之几的问题的数量关系，并能正确地解答。

正确地确定单位1

教学过程备注

分析题意，理解数量关系。

教师引导学生理解我国人均耕地面积仅占世界人均耕地面积的是什么意思？（是把占世界人均耕地面积五光平均分成5份，我国人均耕地面积占其中的2份。）

教师然后让学生试着画一画线段图，分析题意。

全班与教师一起画线段图，借助于线段图理解题意，要求我国人均耕地面积就是求2500的是多少。

列式为： $2500 \times \frac{2}{5} =$

学生独立完成。

集体订正。

巩固练习。

1、教师出示做一做。

这是一道关于两个量之间的，一个量是另一个量的几分之几的问题。在解答时，教师也先让学生画线段图分析。

然后再独立解答。

2、完成练习四中的部分练习。

课堂小结。

板书：

数学级教案篇四

教学内容：冀教版《数学》六年级上册第92、93页。

教学目标：

- 1、结合具体情境，经历运用圆的面积公式解决实际问题的过程。
- 2、能灵活运用圆的面积公式解决已知周长求面积的简单问题。
- 3、感受数学在解决问题中的价值，培养数学应用意识。

课前准备：一个蒙古包图片

教学过程：

1、师生讨论引出蒙古包，教师贴出图片让学生观察。提出：你能想到哪些和数学有关的问题，给学生充分的发表不同问题的机会。

师：同学们，在草原上有一种非常特别的房子，你们知道叫什么吗？

生：蒙古包。

师：对，蒙古包。看，老师带来了一张蒙古包的图片。

图片贴在黑板上。

师：观察这个蒙古包，你都想到了哪些和数学有关的问题？

2、提出：要计算蒙古包的占地面积，怎么办？师生讨论，得出：测量直径不好测，可以测量出周长，再计算占地面积。教师给出周长数据。

师：如果要计算蒙古包的占地面积，怎么办？

生：测量出蒙古包的直径，就能计算出它的占地面积。

生：不好测量。

生：测量出周长。

师：对，周长容易测。草原上的人们也想到了这个办法，他们测量出蒙古包的周长是18.84米。

板书：周长18.84米。

1、提出：已知周长，怎样求蒙古包的占地面积？学生讨论，理清思路后，自主计算。

师：现在知道了蒙古包的周长，怎样求蒙古包的占地面积呢？同学们讨论一下。

学生讨论。

师：谁来说说已知圆的周长是多少，怎样求圆的面积？

生：先利用圆的周长公式求出半径，再利用圆的面积公式计算出面积。

学生说不完整，教师参与交流。

师：解题思路大家都清楚了，请同学们在本上算一算这个蒙古包的占地面积。

学生独立计算，教师巡视并指导。

生：我先计算出蒙古包的半径，列式 $2 \times 3.14 \times r = 25.12$ 求出 $r = 4$ 再计算蒙古包的占地面积 $3.14 \times 4^2 = 50.24$ （平方米）

学生说的同时，教师板书：

蒙古包的半径：

$$2 \times 3.14 \times r = 25.12$$

$$r = 25.12 \div 6.28$$

$$r = 4$$

蒙古包的占地面积：

$$3.14 \times 4^2 = 50.24 \text{（平方米）}$$

如果出现先算出直径再求面积的方法，教师首先予以肯定，然后提示。已知周长求面积，先直接求出半径，计算比较方便。

1、“练一练”第1、2题，蒙古包占地类似的问题，让学生自己读题，并解答。

师：我们解决了蒙古包的占地问题，下面，请看练一练第1题，自己读题，并解答。

学生独立完成，教师个别指导。

师：谁来说一说你的做法，这个蓄水池的占地面积是多少？

生：我先求出这个蓄水池的半径 $3.14 \times 2 \times r = 31.4$ 求出 $r = 5$ 再计算蓄水池的占地面积： $3.14 \times 5^2 = 78.5$ （平方米）

师：看第2题，求花池的面积。自己解答。

交流时，请学习稍差的学生回答。

答案 $3.14 \times 2 \times r = 18.84$

$r = 3$

$3.14 \times 3^2 = 28.26$ (平方米)

2、练一练第3题，提示学生思考木桶铁箍长是底面的什么，再计算。师：请同学们读第3题，想一想，这个木桶铁箍的长是这个木桶底面的什么？再解答。

学生完成后，指名汇报。答案：

$3.14 \times 2 \times r = 100.5$

$r = 16$

$3.14 \times 16^2 = 803.84$ (平方厘米)

生：就是把树锯断后的圆面。

师：树木的周长相当于这个横截面的什么？

生：周长。

师：这个问题同学们课下解决。可以几个人一起测量，也可以自己完成测量，然后计算出那棵树的横截面面积。在我们的生活中，有很多类似的数学问题，可以用我们学到的知识来解决。只要你多观察，多动脑，就一定会越来越聪明。下面看问题讨论中的问题。自己读一读。

学生读题。

学生可能出现不同意见，都不做评价。

1、让学生阅读“问题讨论”的内容，启发学生按照聪聪的思路进行小组讨论和试算。

师：怎么研究这个问题呢，聪聪给我们提供了一个很好的思路：假设铁丝的长度。比如，铁丝长1米，2米或3米，4米等，实际算一算，再看看结果是什么。好，现在同学们小组合作，按聪聪的办法算一算。

学生合作研究，教师参与指导。

学生可能出现不同的假设。如：（1）假设铁丝长1米。

正方形的边长： $1 \div 4 = 0.25 = 25$ （厘米）

正方形面积： $25 \times 25 = 625$ （平方厘米）

圆半径： $100 \div 2 \div 3.14 \approx 16$ （厘米）

圆面积： $3.14 \times 16^2 \approx 803$ （平方厘米）

结论：圆的面积大

（2）假设铁丝长2米。

正方形的边长： $2 \div 4 = 0.5 = 50$ （厘米）

正方形面积： $50 \times 50 = 2500$ （平方厘米）

圆半径： $200 \div 2 \div 3.14 \approx 32$ （厘米）

圆面积： $3.14 \times 32^2 \approx 3215$ （平方厘米）

结论：圆的面积大

（3）假设铁丝长4米。

正方形的边长： $4 \div 4 = 1$ （米）

正方形面积： $1 \times 1 = 1$ （平方米）

圆半径： $4 \div 2 \div 3.14 \approx 0.64$ （米）

圆面积： $3.14 \times 0.64^2 \approx 1.29$ （平方米）

结论：圆的面积大

3、提出：长方形和圆周长相等时，哪一个图形面积大？师生讨论，使学生了解，圆的面积大。

师：我们以前研究过长方形和正方形周长相等时，正方形的面积大，今天我们又知道了正方形和圆周长相等时，圆的面积大，现在，老师有一个问题，长方形和圆的周长相等时，哪一个图形的面积大？说出判断理由。

生：肯定圆的面积大。假设长方形、正方形、圆周长都相等。圆面积大于正方形，正方形面积大于长方形，那圆肯定大于长方形。学生说不完整，教师说明。

数学级教案篇五

教学内容：

课本第98页例8，“试一试”和“练一练”，练习十六第4—6题。

教学目标：

- 1、了解储蓄的含义。
- 2、理解本金、利率、利息的含义。

3、掌握利息的计算方法，会正确地计算存款利息。

教学重点：

本金、利息和利率的含义。

教学难点：

利用计算公式进行利息计算。

课前准备：

存款单、有关利率表格

教学过程：

一、创设情境，引入课题

1、从师生谈话中引出“压岁钱”的话题。

师：我相信每个同学都有压岁钱拿，但是不管多少，都是长辈对我们的关心。你们拿了那么多的压岁钱，是不是都买鞭炮放了？那么你们是如何处理压岁钱的呢？（引导学生存入银行）

2、联系生活，理解有关利息的知识。

师：压岁钱有那么多，除了一部分消费外，多余的存银行。那么你能不能向大家介绍一下有关储蓄的知识？（生1：定期利率比活期利率高。生2：活期可以自由地拿，定期不到时间要用身份证才能拿。……）

师：储蓄有定期和活期之分，定期储蓄的利率较高，就是拿到的什么比较多？（生齐答：利息。师板书）

师：那么谁来举例说明一下哪一部分是利息呢？

（师：那么存入的一千元又叫什么呢？（生：本金。师板书）

师：看来定期储蓄的利率比较高，定期储蓄中又分了一些类型，其中最主要的就是整存整取。我们来看下这张表，你知道了些什么？（出示例1的储蓄年利率表）

二、探究新知

1、出示例8。

学生读题后说说题目的意思

教师提问：应该选择哪种年利率来计算？为什么？

学生独立尝试后交流。

让学生把计算利息的公式补充完整。补充问题：两年后他从银行拿回的钱一共是多少？

2、完成试一试。

学生独立完成。完成后交流核对。

3、完成练一练。

三、巩固练习

完成练习十六第4题。

四、课堂总结

什么是利息？什么是本金？利息的多少一般由什么决定？你还知道什么？如何计算利息？

五、布置作业

练习十六第5、6题。

数学级教案篇六

教学目的：

- 1、使学生理解倒数的意义。掌握求一个数的倒数的方法。
- 2、渗透事物都是普遍联系观点的启蒙教育。

教学重点：理解倒数的意义和怎样求倒数。

教学难点：求倒数方法的叙述。

教学过程：

开车、步行有前进倒退之分，那么，倒数到底是什么意思呢？今天的内容老师想请同学们自己先来学学。

自学书本p19并思考以下问题：

- 1、什么叫倒数？
 - 2、怎么求一个数的倒数？
 - 3、是不是任何数都有倒数？小数有吗？带分数有吗？
- 1、什么叫倒数？
 - 2、看下面四道题，你能说一些什么有关“倒数”的话。
 - 3、存在倒数有那些条件

(1) 两个数。

(2) 这两个数的乘积是1。

4、能不能说80是倒数， $1/80$ 也是倒数？一个数能叫做倒数吗？

5、概括：倒数是对两个数来说的，它们是相互依存的，必须一个数是另一个数的倒数，不能孤立地说某一个数是倒数。

6、总结求一个数的倒数的方法。

0.2的倒数是多少？

请学生说一说这节课学习了哪些内容。

练习五3—8。

数学级教案篇七

第一课时长方体和正方体的认识

教学内容：长方体和正方体的认识

1、使学生通过观察实物、动手操作等活动认识长方体、正方体，知道长方体和正方体的面、棱、顶点以及长、宽、高（或棱长）的含义，掌握长方体和正方体的基本特征。

2、使学生在活动中通过建立图形的表象的过程，进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念。

一、引入新课

1、由平面图形引到立体图形。

接着电脑演示由面到体的过程，揭示课题：“长方体的认

识”。

2、引导学生认识什么是立体图形。

指出它占有一定的空间，像这样占有一定空间的物体的形状就是立体图形（电脑显示若干立体实物）。

问：这些物体的形状都是什么图形呢？在这里面哪些物体的形状是长方体的呢？

3、举例。

让学生举出日常生活中见过的长方体的物体实例。

师：要知道这些物体为什么都是长方体，就要研究长方体的特征。

1、出示例1：

（1）拿一个长方体的纸盒来观察：

长方体有几个面？从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？

指导学生从不同的角度观察学具，回答上面的问题。

（2）抽象图形。

说明：因为我们最多只能看到长方体的3个面，所以通常这样画长方体。

（师边讲边画长方体的直观图，注意要规范。）

让学生上去指一指，图上哪3个面是我们能直接看到的？另外3个面在哪里？

2、认识长方体各部分的名称。

(1) 教师结合直观图逐一向学生介绍棱和顶点，并及时在图中作出标注。

(2) 同桌学生用手摸长方体纸盒，互相指出长方体的面、棱、顶点。

电脑分别显示面、棱、顶点这三个部分，加深印象。

3、长方体的特征。

出示：长方体有几条棱和几个顶点？它的面和棱各有什么特征？看一看，量一量，比一比，并在小组里交流。

学生四人一组讨论长方体有什么特点，讨论后自由发表自己的看法，教师引导学生总结长方体特点。

(1) 面的特点

长方体有几个面？谁能迅速的数出长方体的6个面？比较哪一种方法好？

长方体的6个面是什么形状的？还有不同看法吗？这两个面的位置是怎样的？（可结合拍手理解“相对”）

（还可以出示预先准备好的纸盒让学生直观感受长方体的一种特殊情况，一般来说，长方体的每个面是长方形，特殊情况也可能有两个相对的面是正方形。）

相对的面形状相同，大小一样，可以用这四个字（出示：完全相同）来代替。（电脑演示相对的面完全相同这个特点）

(2) 棱的特点

长方体有多少条棱呢？谁能给大家介绍一种很快的数出这12条棱的方法？

如果有学生是分组来数的，可以结合长方体铁丝框架数一数。想一想：每组有几条棱？每组4条棱的位置是怎样的？相对的棱有什么特点？（长度相等）（电脑显示棱的特点）

（3）顶点的个数

长方体有几个顶点？你是怎样迅速数出来的？

（4）概括长方体的特征

**让学生看着自己的长方体纸盒说说长方体的面、棱、顶点各有什么特征。

**小结：长方体是由6个长方形围成的立体图形。它有12条棱，8个顶点。一个长方体的面可以分为3对，相对的面完全相同；长方体的棱可以分为3组，每组4条，相对的棱长度相等。

4、学习长、宽、高

（1）问：相交于同一顶点的3条棱的长度都相等吗？

指出：长方体相交于同一个顶点的这三条棱的长度，分别叫做长方体的长、宽、高。通常把水平方向的两条棱分别叫做长和宽，把竖直方向的一条棱叫做高。（师边讲边标注）

（2）学生选择一个长方体实物，量出它的长、宽、高。

5、认识正方体的特征

（2）学生交流后，让他们小小组去探究。

（3）全班交流。

6、讨论长方体和正方体的关系

(1) 观察比较：长方体和正方体有哪些相同点？有哪些不同点？

明确：正方体是一种特殊的长方体。由于正方体的12条棱长度都相等，所以它的棱的长度不分长、宽、高了，就叫做棱长。

(2) 选择一个正方体实物，量出它的棱长。

7、小结：今天我们一起来研究了长方体和正方体的特征，请同学们打开课本看第10—11页的内容。

1、练习一第1题。

看图说出每个长方体的长、宽、高各是多少。

结合第3个图形再说说这个长方体的面的形状有什么特别之处。

2、练习一第2题。让学生说一说。

3、练习一第3题。让学生仔细观察后回答各问题，并说说怎么看出来的。

明确：这个长方体前后的两个面是正方形，其余的4个面是完全相同的长方形。

4、练习一第4题。

先让学生判断摆出的这几个几何体分别是长方体还是正方体，再让学生互相指一指每个几何体中长、宽、高（或棱长）的位置，说说它们分别是多少厘米。

5、练习一第5题

学生独立完成后交流。

通过这节课的学习，你有什么收获？

师：这儿有一个关于长方体特征的顺口溜。大家可以轻声读读。

出示：

长方体立体形，8顶6面十二棱；

棱分长、宽、高，每组四条要记好；

6个面对应放，对应面都一样。

在家里找一个自己喜欢的长方体玩具或物体，仔细观察一下它的面、棱、顶点；或是找一些材料自己做一个长方体并涂上或画上喜欢的图案。

教学后记：

第二课时长方体与正方体的展开图

教学内容□p3例3、“试一试”“练一练”、练习一第6—7题

教学目标：

- 1、使学生通过观察实物、动手操作等活动认识长方体、正方体的展开图，进一步加深对长方体和正方体特征的认识。
- 2、使学生在活动中通过建立图形的表象的过程，进一步积累空间与图形的学习经验，增强空间观念。

教学资源：学生每人准备正方体、长方体纸盒各一个、剪刀

学生按小小组分别准备教科书14页思考题中所需的若干张硬纸（每种6张）教学过程：

1、说说长方体和正方体的特征。

2、师：这节课，我们要继续研究有关长方体和正方体的知识。

1、让学生看教科书3页，像例3那样，将有关的棱用红线描出，并按照例题所示的步骤进行操作，得到正方体的展开图。

2、把展开图再复原成立体图，再进一步展开、复原，让学生从展开图中找到3组相对的面。

3、让学生独立一剪，并在小组里交流自己得到的展开图，在交流中认识不同的正方体展开图，并思考展开图中的各个面与原来各个面的关系。

4、学生独立完成“试一试”。

拿一个长方体纸盒，沿着一些棱剪开，看看它的展开图，先从自己的展开图中找出长方体的3组相对的面，然后在其他同学的不同的展开图中找。最后让学生观察相对的面在不同的展开图上的分布情况，发现其中的规律。

4、“练一练”

第1题让学生在观察展开图的基础上，先在图中标注下面、后面、和左面，并说明自己的理由。然后将展开图复原成立体图来检验。

第2题

（1）出示各展开图，引导学生先想像把展开图复原成立体图的过程，再判断。

(2) 把教科书117页的图形剪下来试着折一折从而验证自己先前的判断是否正确。

1、练习一第6题

让学生在仔细观察展开图的基础上作出判断。对于不能围成长方体的图形要说明理由，最后再进行操作验证。

2、先让学生独立思考并进行选择，再通过交流让学生说明选择的根据。

让学生拿出准备好的硬纸，先启发学生思考：要围成一个长方体或正方体，至少要用几张硬纸片？这几张硬纸片的形状和大小有什么关系？再让学生操作。然后说说有没有找到什么规律。

通过学习，你有什么收获？想提醒大家注意什么？

数学级教案篇八

教学目标：

- 1、经历自主回顾和整理“数的认识”的过程。
- 2、能对学过的数进行较系统的整理，进一步掌握数的知识，发展数感。
- 3、积极参加自主整理的活动，获得成功的学习体验。

课前预习：

小组合作，交流整理：

回顾以前学过那些数，各举五例。分析不同类数之间有何关

系。

教学过程：

一、结合实例，引导学生回忆数的认识

1、回顾数的意义。

师：你学过那些数？

（生回答）

师出示卡片，生齐读。师：举例说明这些数可表示什么？

（生回答）

2、数的分类。

完成问题（1）。

师：把上面的数填到合适的位置

（生回答）

师：每种类型的数，除了上面几种类型，你还能举出其它的
吗？

（生回答）

3、数的互化

呈现表格，完成数的互化，交流做法。

4、数的大小比较。

学生自主完成。

5、适时小结。

师：通过刚才的练习，我们复习到数的哪些知识？

（生回答）

二、整理回顾有关倍数和因数的知识

1、引出问题。

（生回答）

以上问题，我们运用了哪些数学知识呢？（倍数和因数）

明确：我们一起回顾和整理倍数和因数。

2、小组合作，梳理知识。

师：以小组为单位，将学过的“倍数和因数”知识整理下来。同学们认真讨论，由组长记录，一会儿我们要比一比，看一看哪一个小组整理的`更加完整、科学合理。全班交流。

整理完善知识结构。

师：在这一部分中我们为什么先学因数和倍数？

组织学生讨论和交流

师：倍数和因数是基础，他们是相互依存的关系，今天整理出来的倍数和因数脉络图使这部分知识更加条理化和系统化。

三、复习正数和负数

师出示亮亮家4月份收支情况记录。

学生阅读题目内容。

出示问题（1）。

提醒学生估算时要注意的问题。（生回答）师：（生回答）
师：（生回答）

出示问题（2）。

让学生举例说明什么是正数和负数。

学生自主完成问题（2）。

全班交流。

交流时重点关注怎样用正负号表示收支情况，以及怎样基数按每次结余。

四、人民币上的号码

1、让学生拿出自己身上的人民币。

2、提出兔博士的问题，鼓励学生根据自己你的经验大胆回答。

五、课堂小结

这节课我们复习了哪些内容？，你想提醒大家注意哪些问题？

六、课堂作业

教学目标

1、经历自主回顾和整理整数、小数、分数四则运算的过程。

2、能对四则运算及它们之间的关系和运算定律进行归纳和整理，能选择合适的估算方法。

3、体验自主整理数学知识的乐趣，提高计算能力。

课前回顾：

我们学过那些计算？分别写出整数、小数、分数的加、减、乘、除的算式各一道，并计算出结果。小组内交流计算的结果。

教学过程：

一、引导学生回顾和整理四则运算

1、师：回想一下我们学过哪些计算？

生回答。

小组长汇报本组在课前练习中出现的问题。

2、议一议

出示问题（1）生归纳整理。

出示问题（2）生举例说明0和1在四则运算中的一些特殊情况。

生整理汇报。（注意提示0不能做除数）

3、各部分间的关系。

师：加法各部分间有什么关系？

生回答。

引导学生自己总结减法各部分间的关系。

师归纳出加减法互为逆运算。

同样的方法总结乘除法的关系。

说一说

师：上述关系在计算中有哪些应用？

启发学生回答，（进行验算、解方程等）

二、复习四则运算和运算律

1、师：我们学过的运算律有哪些？

小组讨论，自主总结，并写出字母表达式。

先说出运算顺序再计算。计算后交流做法，注意能简算的要简算。

3、估算。

先让学生独立思考并判断，再回答是如何判断的。

师生共同讨论怎样想，需要几个步骤。

计算问题（2）时可用竞赛的方式，看谁算得又对又快。

三、课堂总结

师：这节课我们整理和回顾了什么内容？需要注意什么？

数学级教案篇九

教学目的：使学生理解分数乘以整数的意义，在理解算理的基础上掌握分数乘以整数的计算法则，并能正确运用先约分再相乘的方法进行计算。

教学重点：分数乘整数的意义

教学难点：分数乘整数的计算法则：如何先约分再乘

教学过程：

一、复习。

1、5个12是多少？

用加法算： $12+12+12+12+12$

用乘法算： 12×5

问：125算式的意义是什么？被乘数和乘数各表示什么？

2、计算：

问：有什么特点？应该怎样计算？

3、小结：

（1）整数乘法的意义，就是求几个相同加数的和的简便运算。被乘数表示相同的加数，乘数表示相同的加数的个数。

（2）同分母分数加法计算法则是分子相加作分子，分母不变。

二、新授

教学例 1。

出示例 1：小新爸爸、妈妈一起吃一块蛋糕，每人吃块，3 人一共吃多少块？

用加法算：（块）

用乘法算：（块）

问：这里为什么用乘法？乘数表示什么意思？

得出：分数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，

都是求几个相同的和的简便运算。学生齐读一遍。

练习：说一说下面式子各表示什么意思？（做一做第 3 题。）

问：那么分数乘以整数方法应该怎样算？（通过观察例 1，得出分数乘以整数的计算法则）