

最新语文父亲的菜园教案及反思 语文教案父亲的菜园(模板7篇)

小班教案是指面向幼儿园小班的教学计划和教学设计。接下来，我们将分享一些高三教案的精华内容，希望对大家的备课和教学工作有所启发。

语文父亲的菜园教案及反思篇一

1. 同学们，今天我们一起走进作家王树槐先生笔下的一片菜地——《父亲的菜园》（齐读课题）

二、一读，走近菜园

1、教师：来，课文拿起来，（出示初读要求）：1. 读一读自由读课文，把字音读准，把句子读通顺，难读的地方多读几遍。

2、划一划读完后，想一想：作者笔下的菜园是怎样的？把描写菜园的短语划下来，再读一读。

（学生自由读课文，并圈画描写菜园的词句）

2、词句检查：

（1）教师：会读课文了吗？老师觉得这篇课文中，这些词语比较难读，谁能读准？

（出示第一组）坚毅红肿榨干伺候薄薄的一层

指名读，相机正音：“肿、榨”翘舌音；“伺”平舌音；“薄”多音字。

师：翘舌音、平舌音、多音字混在一起，你都读准了，了不起，一起来！

（出示第二组）锄头 簸箕 铁锹

用连接图理解“簸箕”、“锄头”、“铁锹”

指名读；师：这些都是劳动工具。这几种劳动工具你熟悉吗？一起来认识一下。（簸箕：用竹篾mie等编织的盛东西的用具；铁锹就是铁锹。）

3、反馈：这到底是一个怎样的菜园？说一说，你划下了哪些短语。

指名汇报。（集体交流圈画的描写菜园的短语，交流时，先提示大家在哪一个自然段。）

教师：这是你们找到的描写菜园的短语，老师也找了一些，一起来看看：

（1）教师出示：荒凉的山坡 狰狞的岩石 绿绿的豌豆

碧绿的翡翠 可怖的岩石 诱人的翠绿 贫瘠的土地

（2）你能把这些词语分成两类吗？

第一组（恶劣的环境）：荒凉的山坡 贫瘠的土地 狰狞的岩石 可怖的岩石

第二组（丰收的成果）：绿绿的豌豆 碧绿的翡翠 诱人的翠绿

（3）为什么这样分类？

教师：你有一双善于发现的眼睛。的确，左边这些短语写的是原来的菜园，原来的菜园是一块（板书：荒凉的坡地），

右边这些短语写的是经过父亲的开垦，现在的菜园就像一块
(板书：碧绿的翡翠)

以后，我们读文章，也可以用归类的方法来积累词语。

三、二读，走向父亲

教师：一块贫瘠、荒凉、可怖的坡地，后来变成了（），我们不禁要感叹：父亲的菜园变化——（可真大啊！）你们认为这巨大的变化归功于谁？归功于父亲的什么？小组合作，将描写父亲的、令你印象深刻的句子划下来，并在边上用词语概括出父亲的特点，这叫划句子，写旁注。（快速浏览，就要看得快，脑子也要转得快，甚至可以一目十行）

1、学生自由读课文，教师巡回。

2、以一个学生的具体操作为范例，停笔展示，教师讲解自读自悟的具体操作。

3、学生拿起笔，继续做旁注。

4、反馈：预设：重点段细品。随机交流

预设一归功于父亲的艰辛地付出

(奋不顾身抢救菜园)：

同学们，让我们先走进那暴风雨来临的时刻，

(出示第四自然段)

那天，父亲正在吃午饭，把碗一丢，抓起铁锹就冲进了暴雨中……可是，山坡菜地里那薄薄的一层泥土已经被大雨冲了个一干二净，露出大块大块狰狞的岩石来。

读着读着，哪些词触动了你？

（学生品读，抓住关键词句交流打动自己的父亲的动作。）

（1）学生交流到（一丢，一抓，一冲）。师：你抓住了父亲的这一系列的动作，从这三个动词中，你读出了什么？（父亲心系菜园；为了菜园奋不顾身）

（如果学生只说到一个动词，教师：除了这个词，还有哪两个词也能表现出来？）

（2）你觉得如果是拍电影的话，这里是快镜头还是慢镜头？（快镜头）

（3）是呀，一丢，一抓，一冲，有多快？（一瞬间、一刹那、一眨眼、闪电般。）

师：为什么要这么快？（回读第三段，出示，教师引读），这薄薄的一层土是花了整整一个星期的辛勤才开垦出来的，眼看着将要前功尽弃，功亏一篑，父亲万分着急，心如刀割，能不快吗？你能读出这着急和奋不顾身吗？就读写父亲的那一句。（指导朗读）

a□练笔：请拿起笔，发挥你的想象，把这幅感人的画面写下来，特别写好父亲的动作。

b□反馈：指名读。

c□教师示下水文：老师也写了这省略的画面，

（那天，父亲正在吃午饭，把碗一丢，抓起铁锹就冲进了暴雨中。父亲的身上沾满了泥水。父亲呆呆地望着在暴雨中流失的泥土。突然，父亲“啊”的一声，整个身子趴倒在土地上。父亲伸展开双臂，想抱住那些泥土。）

(5) 师小结：这就是父亲，为了这块土地可以不顾一切、可以付出一切的父亲。学到这儿，我们一定明白了，这块土地之所以会有如此之大的变化，归功于父亲的一一艰辛地付出（板书）

连接语：你还划了什么句子，感受到了父亲的什么？

预设二归功于父亲的精心伺候

(1)、师：接下来的日子，父亲对这块土地更加一一（精心伺候）板书。

(2)、谁能用伺候来造一个句子？（妈妈生病了。爸爸在床边伺候她。）一般咱们都是伺候人的，在作者的眼里，此时的父亲已经把土地当做一个人来写了。

(3)、那么父亲是如何“伺候”这块土地的呢？请你从文中找一找。

(1)、就在儿子做着吃香喷喷的炒豌豆的美梦时，父亲却做了一件出乎意料的事，是什么？（把那一片豌豆全翻进土里），这令儿子疑惑不解，我们也和文中的儿子一样，对此，也是“疑惑不解”！孩子们请你去好好读读父亲说的这段话，大家一起来解一解。父亲为何要这样做？出示：（父亲说的话）

(2) 指名说。（为了将来土地更加肥沃）

(3) 找一找，父亲说的话中，哪些词语最能让我们读到父亲对这片土地的精心伺候？

(4)、 “为难”和“拼了命”，这也把它当做人来写了。此时此刻，这片土地在父亲眼里，还仅仅是土地吗？在父亲眼里，这片土地完完全全成了父亲的一一孩子。

(5)、指导朗读□a.个别读：是自己精心养育的孩子，读出你的爱怜与呵护。

b.齐读：父亲的对这片来之不易的土地不仅了解，而且热爱，就像自己的孩子，又像一个共患难的老朋友，用“难为”和“拼了命”，说出了这块菜地的贫瘠与荒凉，所以父亲才不顾眼前利益，决定把这一季豌豆翻进土里，育肥土地。让我们一起来读一读父亲说的这段话吧。

(6)、此时此刻，咱们又知道了，原本贫瘠的土地，如今变成这片诱人的翠绿，归功于父亲的——“精心伺候”

【预设其他句子】

(1) 每天，天还没亮，父亲就扛着锄头，挑起簸箕上山去，直到傍晚才挑着一担柴草回来。（板书：辛劳）

(2) 父亲没有气馁，他在坡地的边缘砌了一道矮墙，再从山脚下把土一筐一筐挑上去，盖住了那可怖的岩石。父亲的双肩红肿，脚板也磨起了泡。（板书：坚持不懈）

（师引导：作为父亲的儿子，看到父亲双肩红肿，双脚长血泡，心里会怎么样？父亲一筐又一筐的挑着土，挑了多少筐呀？父亲就像愚公移山中的愚公，一个人默默地，坚持不懈的挑着土，所以我们说这片菜地如此翠绿，归功于父亲的“永不放弃”）

(3) 父亲摸着我的后脑勺，信心十足地说：“当然能！”

5、小结，归纳写作方法：

小结：是的，作者通过对父亲语言和行动的描写，为我们生动的刻画一个坚毅，永不放弃，辛勤劳作的父亲形象。同学们，以后咱们自己在写作文时，也可以通过人物语言和行

动的描写，来表现人物的精神品质，这可是一个值得我们学习的好方法。

四、三读，走进菜园

1、揭题

教师：正是由于父亲这样辛勤，不轻言放弃，坚毅，精心伺候，才有了如今我家的菜园——（出示：整段）

（1），跟老师合作着读。

（2）、读着读着，老师发现了一个地方前后不一样，看，这儿明明写着是“我家的菜园”，这个菜园也明明是我们家的，课文为什么不以《我家的菜园》为题呢？（结合板书）（这也是作者对自己父亲的一种尊重与怀念啊）

（3）、“春有菠菜、莴笋，夏有黄瓜、茄子，秋有辣椒、南瓜，冬有萝卜、白菜。一年四季，都是一片诱人的翠绿。”
教师引：这就是——（指着课题说）父亲的菜园。

2、重组课文内容，写话习得语言。

此时此刻，如果你是作者，站在菜园里，面对这诱人的翠绿，你看到的还仅仅是满园的蔬菜吗？请根据你的理解，结合自己的感受，把你看到的，想到的补写出来。

（学生写话，教师巡视，集体交流。）

3、结课。

师：父亲的菜园带给子女的不仅是四季的蔬菜，而是一种精神，一种品质。

同学们，你们的成长过程就像是省略号，是一个漫长的过程，

这个过程有喜有悲，有风有雨，无论我们遇到什么，我们也要像父亲一样想方设法地经营好自己的人生菜园。下课。

板书：

父亲的菜园

坚毅

辛勤劳作

荒凉的坡地信心十足碧绿的翡翠

语文父亲的菜园教案及反思篇二

1、认读8个生字。

2、了解父亲是在什么情况下开发菜园，是怎样开发的？

3、感受父亲的勤劳，坚强。

学习重点了解课文内容。

学习难点

感受父亲的勤劳，坚强。

教具、学具准备

学习活动过程

活动及名称关键问题活动程序活动要求设计意图补充修改

活动2. 学习课文如何理解父亲的菜园？ 1. 读课文，学生字。

2、学习课文内容。

1、读文识字。

2、畅谈自己读懂的内容。

深入理解课文

拓展你家是怎样管理菜园的？小组讨论回答自家管理菜园的情况。

《父亲的菜园》叙述父亲开荒种菜一事，表现了父亲的勤劳、聪明、坚强的个性，我们在学习中要学习父亲的。

板书设计失去——修路

坚毅

父亲的菜园 {开荒 {不气馁} 伺候} 翡翠

笑了

作业设计1. 你家是怎样种菜和管理菜园的？（请简要回答）

教后反思

语文父亲的菜园教案及反思篇三

教学目标：

1、借助字典，认识“婴、毅、肿”等8个生字。

2、学生有感情地朗读课文，感受并学习父亲的勤劳、自信和执著等品质。

3、学习并积累描写人物言行的语句。

教学重点：

学生通过勾画、批注、朗读描写父亲言行的句子，从而体会父亲的品质。

教学难点：

提高学生的自学能力，理解“父亲的菜园”的来之不易和其象征意义。

教学课时：

一课时

课前准备：

幻灯片

教学过程：

一、交流认识，导入新课。

（学生交流）

2、我们的理由充分吗？我们再次到课文中寻找答案。

二、初步读文，整体感知。

1、学生自由读课文，读准生字读音，遇到难读的句子反复读几遍，把难读的句子读通顺。

2、出示生词：婴儿、疑惑、坚毅、可怖、红肿、榨干、荒凉、诱人、信心十足、似信非信、疑惑不解□□a□认读词语b□纠

错c[]选择词语来说话)

3、说说课文主要写了一件什么事？

由于_____，父亲_____，经过_____，终于_____。

4、相机学法指导：概括一件事需具备起因、经过、结果等要素。

5、提问：在什么地方开辟菜园？最后结果怎么样？（顺势板书：荒凉的山坡碧绿的翡翠）

三、研读课文，体会人物品质。

1、默读课文，画出描写父亲言行的句子，并在自己感受深的句子旁边写下体会。

2、学生交流。

3、指导朗读。

第三自然段，通过“每天……就……直到……才”写父亲通过一个星期起早贪黑地劳动，才开出了三四分的`黄土地。

第四自然段，“那天，父亲正在吃午饭，抓起铁锹就冲进了暴雨中……”

第五自然段，“从山脚下把土一筐筐地挑上去”，为了填土，父亲累得双肩红肿，双脚起泡，靠自己的身体，在岩石之上创造了一块菜园。

第八自然段，育肥时父亲的一段话，表明了父亲对土地的了解和热爱，目光长远，不贪图眼前利益。

四、总结课文，升华主题。

1、回归课题。

父亲为我们一家人_____，菜园不仅为我们一家人提供了_____，还让我们通过菜园看到了父亲身上的_____品质，所以，课文题目叫《_____》，而不是“我家的菜园”或“我们的菜园”。这里包含着“我”对父亲的_____。

2、总结全文。

父亲为我们一家人开出了一片菜园，子女们从这片菜园里收获的不仅是新鲜的蔬菜，更是做人的品质。正是这种品质影响着作者王树槐，使他成为一名作家，让自己的人生菜园长出碧绿的蔬菜，这种品质也将影响着我们每位孩子去战胜生活中困难和失败，最终自己的菜园长出新鲜的蔬菜。

五、作业。

1、熟读课文中描写父亲言行的语句，体会情感，注意朗读的语气。

2、写一段你与一个熟悉的人的对话。（注意人物说话时的表情和动作。）

板书设计：

28父亲的菜园

自信勤劳

荒凉的山坡碧绿的翡翠

执着热爱

语文父亲的菜园教案及反思篇四

《父亲的菜园》用散文诗般的语言，讲述了父亲在荒凉的山坡上重开菜园所付出的艰辛。教学这一课，主要通过引导学生自主探究，抓住课文具体描写父亲言行的语句，在合作交流中感悟语言文字所蕴含的情感，在激情朗读中激发学生的写作欲望，融语言文字训练于课堂教学的始终，让荒凉山坡上的一块碧绿的翡翠永驻学生的心田。

【教学目标】

- 1、认识本课的“婴、毅、筐、怖、肿、憋、诱”这8个生字。
- 2、有感情地朗读课文，了解课文内容。
- 3、引导学生自主探究，品析重点词句，感悟父亲的勤劳和执著。
- 4、积累本课具体描写父亲言行的语句。

【教学重难点】

在引导学生自主阅读的基础上品析词句，感受父亲的菜园来之不易，感悟父亲的勤劳和执著。

【课前准备】多媒体课件

【教学过程】

一、谈话激趣，导入新课

2、教师板书课题，学生齐读课题。

(设计意图：立足文本，给学生设置悬念，引起学生的阅读期

待和探究文本的兴趣。)

二、初读课文，整体感知。

1、引读：同学们都想知道文中这位父亲的子女还收获了什么更为宝贵的东西，下面请大家自由读读课文，看看你自己能否找到答案。

多媒体出示自学提示：

(1)自由读课文，要读准生字字音，读通句子，难认难读的词句要多读几遍。

(2)课文主要写了一件什么事？

2、同桌交流读书要求和对课文的初步感受。

3、指名汇报：课文主要写了一件什么事？

(设计意图：在教师的指导下，学生带着问题初读课文，使学生养成读有所思，读有所求，读有所获的读书习惯，以达到快速感知文本的目的，为探究文本，走进文本做好铺垫。)

三、指导自主探究

2、学生带着问题再读课文，自主探究。多媒体出示读书方法：

(1)默读课文，边读边画出具体描写父亲言行的语句，在感受深的地方写下自己的体会。

(2)遇到不懂问题，可以提出疑问，然后在小组内讨论交流。

3、小组合作，讨论交流读书体会，解决疑难。

(阅读课文的教学重在读书方法的引导。从课题入手，设置疑

问，激发学生走进文本的欲望，使学生在自主探究、深入体会、提出疑问的基础上合作交流，对文本由感性认识上升到理性思考，以达到培养学生自主阅读能力的目的。)

四、引导点拨，体会情感。

2、汇报读书心得

学生可能从这几个方面来汇报交流：

(1)新开的菜园是父亲辛勤劳动的结果，它浸透着父亲的勤劳，所以课题叫“父亲的菜园”。

师：你是从哪里读出来的？

生：每天天还没亮，父亲就扛着锄头，挑起箢箕上山去，直到傍晚，才挑着一担柴草回家来。

师：你把这句话再读一读，看看哪些词最能体现父亲的勤劳。

生：(朗读)天还没亮，直到傍晚……

师：是啊，正因为父亲的勤劳，才使我家又重新拥有一块菜地，这是一——父亲的菜园。(指导朗读这句话，学生齐读)

(2)父亲在新开的菜园的过程中遇到困难，没有气馁，正因为他那种坚持不懈的品格，使他克服困难，终于开出了一块新的菜园。

师：父亲在开辟菜园时遇到了什么呢？他又是怎样做的？

生读课文第四、五自然段

(3)父亲不但开辟了菜园，而且懂得怎样去呵护菜园，使它能更好地，长久地为我家提供一年四季翠绿的蔬菜。

(引导学生读第九自然段中父亲所说的话，抓住“难为，拼了命”等重点词，理解父亲不光顾眼前的远见和对菜园的爱，这是名符其实的——父亲的菜园)。

(1) 出示课件图片(荒凉的山坡上的一片翠绿的菜园)

(2) 生：(汇报)多媒体出示：“远远望去，父亲的菜园就像一块翠绿的翡翠，嵌在荒凉的山坡上。”

(3) 师：读了这句话，你有什么想说的吗?(引导学生在看图，朗读的基础上，通过对比，体会父亲菜园的来之不易。

4、让我们同作者一起来享受父亲的菜园里一年四季诱人的翠绿吧!(生齐读课文，最后一自然段)

(设计意图：引导学生品析课文重点词句，在指导学生感情朗读中感悟语言的魅力，感悟父亲的勤劳和执著。既交流了读书的体会，感悟了语言文字的美，又使学生的情感得到潜移默化的熏陶。)

五、再读课文，感情升华

生自由读感受深的语句。

生：(汇报)……

3、学了课文，老师也有自己的收获，你们想听一听吗?

师配乐朗诵改编散文《父亲的菜园》

4、听了老师的朗诵，请你也来夸夸这位父亲，并写下来。

(1) 学生练笔

(2)、课堂展示，评议。

(设计意图：在有感情朗诵课文重点语句的基础上解决课前设置的疑难，进一步提升对课文的理解。教师对课文内容的提炼与拓展，能激发学生的写作欲望，让学生读有所悟，以达到训练语言、提高表达水平的目的。)

六、作业设计

积累本课具体描写父亲言行的语句。

(设计意图：学习语言重在积累，丰富的语言积累是提高学生阅读和表达能力的基础。)

七、板书设计：

28 父亲的菜园

荒凉的山坡 碧绿的翡翠

失去 ————— 开一块

勤劳 执着

语文父亲的菜园教案及反思篇五

- 1、借助字典，认识“婴、毅、肿”等8个生字。
- 2、学生有感情地朗读课文，感受并学习父亲的勤劳、自信和执著等品质。
- 3、学习并积累描写人物言行的语句。

学生通过勾画、批注、朗读描写父亲言行的句子，从而体会父亲的品质。

提高学生的自学能力，理解“父亲的菜园”的来之不易和其

象征意义。

(学生交流)

2、我们的理由充分吗?我们再次到课文中寻找答案。

1、学生自由读课文，读准生字读音，遇到难读的句子反复读几遍，把难读的句子读通顺。

2、出示生词：婴儿、疑惑、坚毅、可怖、红肿、榨干、荒凉、诱人、信心十足、似信非信、疑惑不解□(a□认读词语 b□纠错 c□选择词语来说话)

3、说说课文主要写了一件什么事？

由于_____，父亲_____，经过_____，终于_____。

4、相机学法指导：概括一件事需具备起因、经过、结果等要素。

5、提问：在什么地方开辟菜园?最后结果怎么样?(顺势板书：荒凉的山坡 碧绿的翡翠)

1、默读课文，画出描写父亲言行的句子，并在自己感受深的句子旁边写下体会。

2、学生交流。

3、指导朗读。

第三自然段，通过“每天……就……直到……才”写父亲通过一个星期起早贪黑地劳动，才开出了三四分的黄土地。

第四自然段，“那天，父亲正在吃午饭，抓起铁锹就冲进了

暴雨中……”

第五自然段，“从山脚下把土一筐筐地挑上去”，为了填土，父亲累得双肩红肿，双脚起泡，靠自己的身体，在岩石之上创造了一块菜园。

第八自然段，育肥时父亲的一段话，表明了父亲对土地的了解和热爱，目光长远，不贪图眼前利益。

1、回归课题

父亲为我们一家人_____，菜园不仅为我们一家人提供了_____，还让我们通过菜园看到了父亲身上的_____品质，所以，课文题目叫《_____》，而不是“我家的菜园”或“我们的菜园”。这里包含着“我”对父亲的_____。

2、总结全文

父亲为我们一家人开出了一片菜园，子女们从这片菜园里收获的不仅是新鲜的蔬菜，更是做人的品质。正是这种品质影响着作者王树槐，使他成为一名作家，让自己的人生菜园长出碧绿的蔬菜，这种品质也将影响着我们每位孩子去战胜生活中困难和失败，最终自己的菜园长出新鲜的蔬菜。

1、熟读课文中描写父亲言行的语句，体会情感，注意朗读的语气。

2、写一段你与一个熟悉的人的对话。（注意人物说话时的表情和动作。）

板书设计：

自信 勤劳

荒凉的山坡 碧绿的翡翠

执着 热爱

《父亲的菜园》是一篇略读课文，在设计教学过程时，我把着力点放在培养学生独立阅读能力上，让学生在积极主动的阅读活动中，去理解和感悟“父亲”的精神。本设计按照“提出疑问—梳理问题—自己探究—合作交流—解决问题”的过程组织学习，把朗读课文、交流感受整合在思考与解决问题中，发展学生语言和思维。重点结合“父亲”在开荒、填土和育肥中，所表现出的坚定不移的态度和百折不挠的付出，引导学生来畅谈读后的感受。

引导学生结合全文内容来理解课文的题目《父亲的菜园》，在教学的最后，让孩子们理解作者所以将这块菜园命名为“父亲的”而不是“我们的”“我家的”，正是因为这块土地是父亲同恶劣的自然环境(荒蛮多石，暴雨冲土，贫瘠无肥)进行抗争，付出艰辛努力的结果，才拥有了这块“翡翠般的菜园”。在教学中引导学生通过阅读，理解作者在对父亲一言一行的描写中，都表现出了这位普通农民勤劳朴实，执著自信的品质。父亲创造的不仅仅是荒凉中奇迹，而且是顽强意志与不懈努力的胜利。

语文父亲的菜园教案及反思篇六

【重庆市万州区长岭中心小学牟联发】

【人文感染、陶冶情操、和谐心灵·勤劳节俭感染】

人文其实并不晦涩，它就在我们身边。它的实质就是一种植根于内心的素养，一种无须他人提醒的自觉，一种以承认约束为前提的自由，一种能设身处地为别人着想的善良等。作为学生人文体现在哪里人文体现于他们的日常生活中，人性的内涵中，心灵深处。人文是学生的举手投足，一颦一笑和他们的整体气质。培养学生人文素养的途径很多，其中语文学科渗透是其中的方法之一。小学语文教材所节选的篇目大

多蕴涵着丰富的人文内涵，对学生精神领域的影响也是深广的。因此，在教学时要重视课文的人文感染作用，注重教学内容的价值取向，并以此为契机陶冶他们的情操，净化他们的心灵，和谐他们的人性，使他们快乐，健康成长。

中华民族自古褒扬“奉公以勤，律身以俭”的美德，贬斥懒惰，奢侈，安逸享受的恶习。在提倡勤劳的同时，也注重节俭。勤劳节俭在任何时代，任何国度都是人们必须具有的美德。《父亲的菜园》经过“父亲”坚定不移的态度和百折不挠地付出，才拥有了“翡翠般的菜园”，挖掘人文内涵学习“父亲”执著，顽强和勤劳的品质。又如《赵州桥》向我们介绍了赵州桥的雄伟，坚固和美观，使我们仿佛身临其境，感受古代劳动人民的智慧和才干，同时让学生感悟劳动创造财富，劳动创造美，劳动快乐等人文内涵，从而使他们受到“勤劳节俭，热爱劳动，劳动光荣”等感染。

【广东省深圳市宝安区翻身实验学校李振宇】

〔顺应时代要求，突现“两性”统一·提高课堂效益，培养效益意识〕

做任何事情都要讲效益，事倍功半的努力是一种浪费。经济工作更要以效益为中心，经济效益的高低直接关系到企业的命运和前途。追求效益的企业，在市场经济中才能得以立足、生存、发展。工作讲求效益才能低耗高效、事半功倍。所以，培养学生的效益意识十分必要。为此，我们教师首先要身体力行，阅读教学中要注意“精讲多练”，以学法指导为亮点，增强课堂教学的密度，努力向课堂40分钟要效益，努力做到“少时高效”，使学生自觉地建立效益观念。如《父亲的菜园》一课，通过感悟父亲的话语“也真难为了这片荒地，它是拼了命才养出这一片豌豆来的。就这样榨干它，以后就别想吃瓜次菜了。这一季豌豆就用来肥土吧。”领会父亲长远的效益意识：不能光顾眼前，要让这块地长久地产瓜产菜。再联系生活实际，为什么有的企业宁可销毁不合格产品，也

不当作次品销售。这关乎的不仅是企业形象，而是更深层次的质量和效益意识。如果学生能理解到这一层，效益意识就一定会在他们的心灵中打下深深的烙印。

以上几点不成熟的看法，只是就社会主义市场经济的时代特点来谈工具性与人文性的统一。人文素养的涵盖范围的广泛的，阅读教学中体现工具性与人文性的统一，在人的智力、德行、情感、体格等方面都还有待深入探讨。

【四川省成都市美视国际学校孟静】

〔高效师生对话的点拨艺术·反推点拨〕

“关系”教学的实质不仅强调学生的主体性原则，更强调主体间的沟通与合作，以及主体与其所依存的系统之间的互动和交流。学习活动不可能在自我封闭的一元主体的背景下发生，它的实现形式乃是主体与外部优势信息系统间的沟通和理解的过程。基于对平等与合作学习的深刻认识，现代学者将这种状态下的教学过程称为“对话”是不无道理的。新的课程标准指出，语文教学的过程应是师生之间、生生之间以及学生与文本之间的对话过程。在这一过程中，师生之间的对话在学生的学习活动中居于主导性的地位，教师在师生间的对话过程中所起的引导点拨和情感激励作用不容忽视。丁培忠认为，尤其是师生之间的对话特别应该彼此走进对方的心灵，即他在《说“对话”》中所说“以智慧开启智慧，用情感激活情感，用心灵碰撞心灵”。我认为，要实现真正意义上的高效的对话，就必须教师引导点拨得法。唯有这样，师生间的沟通才是有意义、高效绩的，而不是教师打着“尊重学生的独特体验”的幌子，对学生学习中出现的明显错误概不追究，听之任之，或实行“师道尊严”一统天下，将“平等互动”的旗帜束之高阁。比如在语文阅读教学中，点拨把握得好、适时得当，则能达到启迪学生心智，激发其主动获取知识的潜在学习能力的实际效果。这样的点拨不同于教学中偶然出现的启发法，而是有意识地在课堂教学过程

中，当学生对探讨的问题感到迷惑不解或是产生片面错误的认识时，教师运用灵活的教学手段，促使学生自己去排除阻碍，解决疑难，达到开启思维、发展能力的目的。所谓“不愤不启”、“不悱不发”，即不在于启发过程本身，而在于注重“启”在困惑时，“发”在迷惑处。点拨得法，必须要掌握一些点拨的策略，本文试以语文阅读教学为情境，探讨几种切实可行的点拨策略。

所谓反推点拨，即在师生对话的过程中，教师根据学生错误的或片面的答案，推出相应的条件或情况，同原有的条件、情况相比较，在正确与谬误的对比中，促使学生产生顿悟。反推点拨强调从反方向(逆向)进行点拨。例如教学《父亲的菜园》一课，父亲是在什么情况下决定开荒的，对于这个问题学生只抓住了“新修公路占据了原有的菜园”，忽略了“周围没有可开垦的土地”这一客观现实，而这一点对于表现父亲坚毅顽强的性格特点起着侧面衬托的作用。这时，教师可根据学生不全面的答案反推：“如果只是因为新修公路占据了菜园，父亲在旁边随意找一块土地，再开辟一个菜园不就行了吗？”反推的结果明确显示出答案的片面性，学生闻言顿时醒悟，就很容易得出正确全面的答案。

语文父亲的菜园教案及反思篇七

我说课的内容是《父亲的菜园》，分六个环节来完成。

一、说教材

《父亲的菜园》是人教义务教育课程标准实验教科书四年级下册第七单元的最后一篇课文，是略读课文，记叙了父亲通过艰辛的努力，在一片荒凉贫瘠的山坡上为家人开垦一块土地，使它成为“我家”菜园的事，赞扬了父亲勤劳、执著的品质，表达了作者对父亲的敬佩和感激之情。在本单元中选入这篇课文的目的有两个一是让学生学习父亲认准目标，不懈努力的精神；二是提高学生的自学能力。

结合我班学生实际，我指定如下教学目标：

1、知识

认识8个生字。

2、方法

学习并积累描写人物言行的语句。

3、情感

有感情的朗读课文，感受并学习父亲的执著和勤劳的精神。

二、说教材的重点难点

理解“父亲的菜园”来之不易和其象征意义，是本课教学的重点和难点。

三、说教法和学法

四年级的学生已具有一定的思维能力，能够独立的思考一些问题，根据教材的特点，除了运用最基本的四步探究教学以外，我拟定以下教法：读中感悟法，让学生抓住文中的重点句子来感悟父亲的执著和勤劳的精神。比较法，边读边与自己的父亲进行对比，感悟每个父亲的不易。此外还有以读代讲法等多种教法相结合。

四、说教学准备

生字卡

五、说教学流程我的教学流程共有五个环节

第一环节：谈话导入

同学们，你们家谁种着菜园呢？在什么地方，种了些什么？是啊，有菜园真好，是你们的父母亲为你们开辟的，就有这样一位父亲，不仅给家人了一片碧绿的菜园，还让子女获得了一种人生精神，是什么精神呢，让我们一起走进父亲的'菜园，来感受这种精神。板书课题。

语文教学必须根据学生的身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的需求，爱护学生的好奇心，求知欲，创新和进取的精神，对课文的质疑是学生懂得在思考中学习，在问题中学习。

第二环节：阅读质疑、自主探究

1、根据课题质疑

菜园在什么地方？菜园里有哪些蔬菜？长的怎么样？为什么以“父亲的菜园”为题？

2、根据自学提示，自学课文。

四年级的学生有一定的自学能力，我提出的自学要求是：

1、自学生字词，自由轻声读文，注意每个生字的读音，把课文读通顺。

2、思考课文主要写了一件什么事。

3、通过读课文提出自己的问题，交给四人小组组长。

第三环节：多元互动、合作探究

1、生自由读文，读通、读顺、有感情。

2、出示生字卡片，指导正确读音，根据上下文，理解词语：气馁、相当、信心十足、榨干等。

3、四人小组讨论上面提出的问题，解决不了的全班一块交流。

4、课文中哪些地方最让你感动？画出这样的语段，读一读，体会并做好批注。

第四环节：训练检测、目标探究

1、共同解决难题为什么以父亲的菜园为题？

默读课文画出父亲为开垦菜园而付出的辛勤劳动的句子。从中体会到什么？每天天还没亮，直到傍晚，才挑着一担柴草回家来。那天，父亲正在吃午饭，把碗一丢，抓起铁锹就冲进了暴雨中？父亲的双肩红肿，脚板也磨起了泡。

体现：父亲的辛苦、对菜园的珍视与关注。

2、划出父亲“精心伺候”菜地的句子你又能体会到什么？

就在我做着吃香喷喷的炒豌豆的美梦时，父亲却把那一片豌豆全翻在泥土里。以后的日子，我们便四处拾粪。有时候我在山坡上放牛，尿憋急了，父亲也要我跑到菜地里去撒。

体现：父亲对土地的热爱，重视。

3、由这些句子体会到父亲的一种什么精神？

体会到父亲的执著、自信、坚持不懈、勤劳朴实的品质，这正是父亲的菜园的象征意义。

4、小结

这块土地是父亲同恶劣的自然环境进行抗争，付出艰辛努力的结果，才拥有了这块“翡翠般的菜园”。父亲创造的不仅仅是荒凉中的奇迹，而且是顽强意志与不懈努力的胜利。

第五环节：迁移应用、拓展探究

- 1、积累：把课文中使你深受感动的语句摘抄下来。
- 2、学习课文的写法，写一段赞美爸爸的话。

六、板书设计

好的板书设计，是课文精华的体现，好的板书更应具有深刻的启发性，我的板书也正是力求显示这些，既体现文章的思路，又便于学生的记忆。