

小学班主任班级的管理方案及措施 小学 班级管理方案(大全8篇)

调研方案应该包括了解调研背景、明确调研目的、确定调研对象、选择调研方法和工具等内容。以下是一些经过实践验证的调研方案范文，供大家借鉴。

小学班主任班级的管理方案及措施篇一

为进一步完善班级的管理，提高同学们自我管理意识，发扬当家作主精神，充分发扬班级自治管理作用。从而培养学生“团结、活泼、严谨、求学”的班风，实现在学生中建立自治能力。

根据上级和学校的明确指示，本学期，在本班以往的基本上，视学生的具体情况，构建以学生为主体，班委会为核心。班主任为顾问，作为学生的辅助，培养学生自管，自教，自律的“四自”能力。从“自我”中强化学生主人翁意识和集体荣誉感，为学生提供发挥“自我能力”的广阔舞台。

(一) 班级自治管理委员会机制组成如下：

最高机制：班级管理委员会由正副班长各一名以及各自自治管理组组成。除正副班长外，下设有：学习自制管理小组，纪律自治管理小组，文体自治管理小组，卫生自治管理小组。正副班长负责统管全面工作，协调各方向工作。

(二) 班级自治委员会的机构职能：

(1) 学习自治管理小组：由一名正组长，两名组长，及科代表各成员组成，主要职能负责学习方面的工作。

1. 协助老师管理好作业的完成，要求同学们按质量完成各科

作业，登记不交作业的同学，并及时向老师反映情况。

2. 建立合作学习小组，以小组为单位展开学习的竞争，并作一些知识讨论会及讲座等活动。

3. 统计好各次测验和考试的成绩，对优胜的`小组进行奖励。

(2) 纪律自治管理小组：由一名正组长，两名副组长，及各成员组成，主要职能做好道德监督培养工作。

1. 组长要配合学校和班主任做好思想工作。

2. 每天，每周统计并登记本班的班风班纪情况，并向秘书长汇报，秘书长统计整理向班主任及学校德育处汇报。

3. 强化文明礼貌管理，配合学校领导和班主任，并利用班会课进行道德教育，专题讲座等活动。

(3) 文体自治管理小组：由一名正组长，两名副组长，及本组成员组成。主要工作职能是文体方面：

1. 文娱委员负责文艺节目的编排，各组员组织工作。

2. 体育委员负责整队，考勤，组织班际和班内比赛等活动。

3. 宣传委员做好各项宣传工作，墙报、美化教室等布置。

(4) 卫生自治管理小组：正组长一名，两名副组长分别是劳动委员和生活委员担任，主要工作如下：

1. 正组长布置本小组工作，劳动委员安排劳动任务，检查劳动实况。

2. 生活委员管理班的财务工作，报纸、信件收发、教室财产安全等等。

自治管理核心点在于实现学生自我治理能力。为学生更好地拓展了“自立、自强、民主”的意识提供了广阔的舞台，也正是时代教育多元化的需要。

小学班主任班级的管理方案及措施篇二

全面贯彻实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育；认真落实县局和蜀河镇中心学校有关文件、会议精神，进一步落实“文明守纪、团结向上、勤奋好学、净雅乐思”的班级文明建设总目标，办好教育，满足人民群众对优质教育的需求。

二、主要措施

从具体的教育教学环节入手，细处要求，勤于点滴，乐在日成。

（一）早自习：

1. 严格按照规定时间到教室，不得迟到、早退、旷课，有事必须履行请假手续。
2. 到教室后，先将要交、要检查的作业迅速拿出来，整齐地放在桌子上，待组长当面查收；接着按老师或课代表的要求，大声朗读。朗读中要投入、要用心，必要时要动笔辅助学习。
3. 早自习不准做或抄袭他人的作业，不准吵闹，有违者由当天值日干部或组长及时制止。

（二）上课：

1. 课前要准备好学习用品，拿出与上课有关的课本、笔记本等学习用品，文具盒放在桌子的左右角，书本应放在课桌中间。

2. 预备铃一响，立即有秩序进入教室，保持安静，两手平曲放在桌子上挺胸端坐，等待老师来上课。并在老师未来上课前自觉的读一读、看一看课本，回顾和预习一下上节课和本节课的有关内容。
3. 上课铃响后，教师走进教室时，班长喊“起立！”全班学生起立，师生互相问好后，班长喊“坐下！”全班学生方可一齐坐下。
4. 迟到的同学站在教室门口要喊“报告”，经老师许可后方可进教室，老师询问迟到原因时，迟到的同学要如实说明情况。
5. 课堂上要专心听讲，做到心到、口到、手到，积极思考，认真答题，不随便讲话，交头接耳，不做小动作。阅读和书写时要保持正确的坐姿，眼睛与课本（纸张）保持一尺左右的距离，不要伏在桌上或蹲在凳子上读书写字。
6. 上课时，不准做与本课无关的所有事情，如写作业、偷看其它书籍、吃喝或玩弄东西、传递纸条、与人说话等，违者要及时记载，并进行严肃的批评教育。
7. 学生争取回答或向老师发问时，要先举手，经老师同意后起立站好，用普通话响亮回答，答完经老师许可后才坐下。
8. 下课铃响后，老师宣布准备下课，学生应把当堂的课本和学习用品收齐，教师宣布下课，班长喊“起立！”全班学生站好说“老师再见！”；待老师离开教室或经老师许可，才有秩序地走出教室，上下楼梯要轻声，不许大声喧哗，不要推挤。
9. 要认真上好体育课和课外活动，注意安全，口袋不要带小刀、瓶子等危险物品。

(三)作业：

1. 每天布置的各科各类作业一定要一一弄清楚，然后抓紧时间认真、按时、按量、独立地完成，不懂的问题要及时虚心请教老师或同学；不准抄袭，不准打折扣，不准旷交，养好良好习惯。
2. 做任何作业（包括考试）必须讲究规范，书写认真，整洁美观，不准潦草和过多的涂改。

(四)课间：

课间时间，一切活动要注意文明、安全、有度，不准打闹、骂人。

下课要轻步走出教室，参加课间轻松愉快的活动；

未经许可，不要走进教师办公室；

不要在教室外、其他班级门口、教师房间外围观；

值日生应把黑板擦干净，把桌椅摆整齐；

不要追逐奔跑，禁止在楼上搞任何体育活动；

不随便吐痰、倒水、丢纸屑、果皮等，时刻保持校园环境的清洁卫生。

无特殊情况，不准随便出校门。

(五)课外：

1. 每天早上、下午都要按时上学，按时回家，时刻注意路途的安全，不准在路上玩耍，不准在路上追逐、戏闹。

2. 交友要谨慎、真诚，不准跟不三不四的人来往；同学间发生矛盾时，要互谅互让，难以协商的问题，要通过学校或老师进行调解，不准私自采取过激行为或借他人进行威胁报复，若一经发现，必须报告给学校进行从严查处。
3. 积极参加学校组织的课外活动和各种兴趣小组活动，要遵守纪律，服从教师指导。
4. 积极参加常规性劳动，管理好班级及公共卫生区的卫生工作。
5. 不准进入网吧，游戏机室。

(六) 考试：

1. 考试是检查平时教与学的重要手段，必须要高度重视，认真对待。考前要按老师的要求扎扎实实地复习，加强对课本的理解消化和对重难点的把握突破；增强自信心，以平静心态面对考试。
2. 考试中，动笔前要审清题目，读懂文段、题意，遵循“先易后难”的答题原则。细心、规范地解答每一道理。试卷做完后要仔细地、全面地检查，对认为有错误的题，修改要慎重。
3. 考试时要沉着冷静，尽己所能，实事求是；严格遵守考纪考规，严禁夹带、传答案，严禁交头接耳、左顾右盼。
4. 把握好考试时间，在答题准确、规范的前提下，注意答题速度；考试时不准迟到，不准提前交卷；考试尚未全部结束时，不准对答案。

(七) 卫生：

1. 校园、教室卫生人人有责。无论在什么时候，在校园、教室不准乱扔果皮、纸屑和各种食品饮料的包装物等。
2. 教室内要保持整洁、卫生，不准随地吐痰；不准用粉笔头打着玩；不准在墙上乱涂乱画。
3. 要讲究个人卫生，穿着提倡得体、朴素、洁净、大方，发型、头饰学生化、大众化；不准留长指甲，不准留长发、染发，不准佩戴耳环、项链，不准穿奇服怪装，不准穿背心、拖鞋、高跟鞋。
4. 教室、清洁区的卫生，每天严格按照安排，按要求、按时、认真地进行打扫；劳动中要服从调度，听从指挥，注意安全。
5. 每天教室卫生做完后，课桌椅、劳动工具要摆放整齐；黑板、讲台要干净，教室门窗、电灯、电扇要关好、锁上；劳动结束，由劳动委员验收方可离开。

(八) 财物：

1. 要爱护学校、班级和他人的财物，行为文明、规矩，不损公肥私，不损人利己。
2. 对发现有偷窃行为者，有损坏或丢失教室和他人财物者，以及在桌椅、门窗、墙壁等处乱刻乱写、乱涂乱画者，除了严肃批评外，还要进行必要的赔偿。

小学班主任班级的管理方案及措施篇三

小学六年虽然短暂，却影响着学生的漫漫人生。我觉得教育的本质不仅仅是为了使学生学习知识，更重要的是要从生命成长的角度，为他们终身发展打下良好的基础：获得终身学习必须的基础知识和基本能力；养成面向生活和社会必须的认真负责、健康快乐、乐观向上的生活态度；形成面对人生

所应具有坚韧、自信、求真求新求美的生命特质。

每个孩子都是一个个鲜活的生命，他们每一个都不相同，每一个都很特别，他们的成长依赖我们的指引、培育和塑造。

奋斗目标

1、全面加强学生的主人翁意识的培养。使学生能以积极的态度参与班级管理，着力培养学生的团体意识与管理能力。

2、全面推进班级工作管理方式改革。让每个学生有管理机会与发表意见、修订管理方案意识，真正实现“自己的事自己做”。

3、大力加强文化宣传与建设，充分开发利用每一角落，使学生所处环境能形成一个积极向上，健康活泼的氛围，全面激活班级的学习文化、课外兴趣文化、团队文化，提高学生的在校生活热情，整体提高学生的素质。

班级情况分析

本班原由学生39人，现共有学生37人。本期因父母工作调动，转走2人。其中女生13人。班级纪律一直良好，学生基本高度自制，形成了一定的自我管理与自我约束能力。但是少数学生还是存在纪律涣散，学习目标不明确，学习无动力等不量现象。

班级管理的方法

要组织和培养出一个好的班集体，就要使班级具有明确的奋斗方向和共同的奋斗目标，有健全的组织机构，有一个团结一致的由关心集体的积极分子组成的领导核心，有正确的集体舆论和优良的班风，有严格的规章制度和严明的纪律，朝气蓬勃、团结友爱的学生集体。据此，我谈谈个人对班级管理

理的一些看法：

1、明确集体的奋斗目标，培养学生的集体意识

集体的目标体现出我对全体学生的期望和要求，代表了我班集体的方向。我要求每个学生清楚地知道集体的远期目标和近期目标。远期目标即一个优秀集体要达到的要求，如要评为我校学期末的文明班应达到什么要求，这些要求不是学生一天两天能做到的，但我让学生知道这些要求不是可望而不可及的，而是通过努力之后是可以做到的。比如我校评比“流动红旗”的活动，我让学生知道只要每个同学都遵守纪律，不做出任何一件影响班集体荣誉的事情，通过集体的努力是可以达到的。而事实证明，本学期我班每周都能拿到“流动红旗”。其次，我让学生知道在这样优秀的集体中生活、学习会感到更愉快，使学集体产生渴望。

2、促好“龙头”、抓好“苗头”、净化“后头”

俗话说：“要想火车走得快，全靠车头带。”建设“龙头”，就是建一支有朝气、有战斗力的班干部队伍。班干部队伍，是班级工作核心，是一个班能否形成良好班风的决定因素，因此，“龙头”建设是我接到这个班后的首要工作。选拔班干部，我从素质、能力、知识三者综合考虑，做到精心选拔，绝不凭第一印象而“一锤定音”，而是深入细致观察、比较，从不同侧面对考虑的对象进行考察，并通过开展一些有目的、有针对性活动，发掘优秀学生担任“龙头”。为确保“龙头”的战斗力的，我对新的班干部采用先试用后任用的方法，给临时班干部1至2周试用期进行考察，考察合格再任用。“龙头”建立后，我再悉心指导，热心扶持、大胆使用，班干成员分工负责、定期总结，优用劣汰，使其有压力、有动力，真正成为班级管理前沿阵地的生力军。我逐步放“权”锻炼班干部，树立班干在学生中的威信。其次我加强对班干部言行监督，违纪班干部要严加处理，做到班规面前人人平等。其次我定期表彰优秀班干部，对不称职者要及

时调换，注入新鲜血液，保持但我班的班干部基本可以成为我的得力助手了。

抓住苗头，我注意捕捉学生思想、学习、生活等方面不良苗头，把其消灭在萌芽状态，防微杜渐。一年级的小学生自觉性和自控力差，对事物的认识浅，往往分不清对与错，好与坏等，所以我觉得对他们要以正面的事例进行启发诱导，调动其接受教育的内部动力，使他们在思想、品德、学业、生活等方面沿着正确的方向发展。如我常常提醒学生不要追逐；不要玩危险的游戏；注意下雨天地面滑不要跑；不要打架；学习过程中要做作业；上课时要尊重老师，认真听课；午睡后要叠被子等等。而且在教育过程中，我从“爱”字出发，坚持疏导教育，循循善诱，以理服人，为学生分析不良行为把不良苗头消灭在萌芽状态，防微杜渐。

3、形成一个团结一致的教师集体

班级管理要卓有成效，就需要任课教师的密切配合，形成一个团结一致的教师集体。没有良好的教师集体，就不能形成统一的教育力量，也就不可能把班级管理好。因此，我平时非常注重学生在学习其它科的学习情况，跟踪每节次科的上课情学生面前提高其他老师的威望。

4、把学校布置的每项工作落到实处

班主任工作艰巨、复杂、细致、繁锁，没有做过班主任的老师是体会不到的。学校各方面的工作又比较多，怎样才能够完成学校布置下来的任务呢？平时遇到某个学生没有完成作业，自己都会很有生气的时候，所以只要我们班主任站在领导的角度去想一说的话件事都不会因为繁锁的工作而忘记。所以，每次开完会，凡是有关学生方面的问题，午间训导的时候我都会拿着会议一项一项地对学生进行引导、教育、宣传等。这样做往往使我能把工作落到实处。

- 1、坚持科学管理，建立良性的运行机制。关注细节，重视过程，将管理的视野深入到课堂教学过程，读书过程，作业批改，课堂表现，课间活动等等中去，力求对学生的行为做出全面的评价，从而正确引导。
- 2、坚持班干竞选制度，实行“周班长”制，每个周三班队活动时间进行班干竞选演说。推行管理权利层层下放，各负其责，各司其事。
- 3、班级事物全面包干到人，使人人有事做，事事有人做。具体细化到地面的清洁、门窗的清洗、报纸的收发、路队的管理、检查红领巾的佩带等。让每个学生都有明确的事务，形成一定的办事能力，培养强烈的责任心。
- 4、继续搞好班级图书角的管理，教室强面文化建设的管理，使之发挥正确的引领功能，给学生一个拓宽视野、增长见闻的空间。
- 5、积极配合学校开展各种比赛活动，充分调动学生展示意识，参与意识以及积极的生活态度、学习态度。
- 6、继续抓好学生的养成教育与道德建设。从日常行为规则入手，条条落实，让学生养成良好的生活习惯、学习习惯。
- 7、坚持家校联系机制。与家长做到及时反馈，及时发现问题，纠正错误，帮助学生更快更好成长。
- 8、继续加强卫生等工作的管理。建设环境优美的`教室环境，加强学生卫生意识，做到教室无杂物，地面全天保洁。

小学班主任班级的管理方案及措施篇四

本学期我班的班训依然是“今日事今日毕”。只有按时、保质地完成好今日的一切工作，才能保证第二天以饱满的精神

去迎接新任务、新挑战。

师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。在上一年制定的基础上不断完善增加。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。

本学期由积分的选票和同学无记名投票相结合，分数包括：学习、卫生、纪律、活动、好人好事……等多方面的考核。得分满50分可换得选票一张，学期末选票最多的为本学期末的“三好标兵”，如有同数量的同学投票选举。依次类推。表现不好的在得分里面扣掉。这样一来无论是什么层次的学生都可以挣上分，大大激发了孩子的积极性。

首先发挥班干部模范带头作用。帮助班干部树立威信，鼓励他们大胆工作，指点他们工作方法，严格要求他们，要以身作则。培养干部团结协作。

其次让学生参与管理班级。实行“一人一岗制度”培养学生组织能力和责任心，使每个学生都有“主人翁”意识，提供学生展示自我的机会，体现学生小主人地位。尽可能给每个学生树立“班级主人翁思想”，让每个学生知道班级就是自己的家，让班里学生尽量能做到各有安排，人尽其用，每个人都在班集体里找到自己的角色，对班集体有强烈的责任感和归属感。现在已有大组长4名、正组长12名、副组长12名、值日班长15名、喊队员4名、管队员4名、锁门2名等，大到班长，小到摆水壶。这些职位让更多的孩子都得到锻炼。

本学期继续围绕学校计划开展应急演练、秋季运动会、卡拉ok比赛、诵读比赛、演讲比赛、欢庆元旦等活动。本学期班内除了继续开设围棋小组、乒乓球小组、篮球小组、毽球小组等兴趣小组之外还增加了竖笛小组、象棋小组、跳棋小组。这些兴趣小组不仅能减少不安全事故的发生，而且还能

丰富了孩子们的课余时间，更能增进了同学之间的了解和友谊。

本学期继续实行小组合作、管理制度。每小组6人，其中a人为班内较优秀的学生为正组长，b为副组长，依次为cdef组成六人小组。搭配a—fb—ec—d这样a可以给f做榜样，并时刻提醒他、监督他，b可以给e做榜样，并时刻提醒他、监督他，c和d可以互相比赛、帮助a小组长管理大家，大家监督小组长。组长给大家积分，大家时刻查看、检查小组长的工作。可以做到“每天一查、每周必报、每50分必奖”，每3个小组为一个组，全班共有4个组。组长将对自己管辖的三个小组评选，表现好的进入当天的“光荣榜”，我及时进行不同的奖励；表现不好的则进入当天的“黑名单”，我也会及时进行反激励奖励。在小组中除了设立正副组长之外，六位同学还有自己的优势来为自己的小组服务，分别为：记、背、摘、文、读、写。这样大家互相学习取长补短，共同进步。大家既是学习小组也是活动小队，在以后的队活动中更能发挥自己的作用。这样的管理模式初步使学生走向了自我管理的道路。

本学期继续采用多种方式和家长及时进行沟通，用好校讯通，时刻掌握每一个孩子的状态，和家长一起共同促进孩子各方面能力的培养。

小学班主任班级的管理方案及措施篇五

为贯彻落实《教育部办公厅关于加强中小学生手机管理工作的通知》（教基厅函〔20xx〕3号）精神，进一步保护学生视力，做好预防学生沉迷网络游戏的教育工作，规范学生日常行为管理，促进学生身心健康发展，特制定《学生手机管理实施方案》。

组长：张友和

副组长：周绍伟

组员：各班主任

1. 学校严禁学生将个人手机（含ipad、mp4、智能电话手表、游戏机等电子产品，以下称手机）以及手机附属设备（充电器、充电宝、耳机等）带入校园，禁止带入课堂。
2. 如果学生有急事需要联系家长，可以到警卫室、教导处、办公室或者借用班主任、任课教师的手机；如家长有事找学生，请家长直接拨打班主任或其他教师电话，由教师代为转告。如有急事发生，教师会主动联系家长。
3. 确有特殊情况需要在校园使用手机，家长需要提前填写书面申请书，交班主任老师审核同意，报办公室备案，方可带手机进校。入校后第一时间将手机交至班主任处，班主任将手机送办公室保管，需要使用的时候去班主任处领取，使用完毕后立即交班主任继续保管，并在放学后还给学生。
4. 如发现学生在校期间，未经允许使用手机，班主任老师有权将学生手机收缴代管并及时告知家长；其他学校管理人员、任课老师、教职工发现学生使用手机，有权询问情况，并及时将情况通报给班主任。
5. 学校大型活动或学生外出活动（如运动会、文艺汇演、综合实践活动等），经申请同意后学生方可允许携带使用手机，班主任在活动前和活动结束后应及时收回代为保管。
6. 进入校园的智能电话手表，请家长按照在校时间，将电话手表设为禁用模式，可由学生自行保管。学生在上课期间，电话手表铃响，拨打、接听电话；用电话手表发、看短信息；玩电话手表（如听音乐等）均视为违纪。
7. 学校教职工对违规使用手机的学生，要立即当场制止，进

行批评教育，并视违规严重情况由班主任老师向学生手机管理领导小组汇报，由领导小组形成最终处理意见。

8. 若学生违反规定携带手机入校而造成遗失，责任由学生本人承担。

1. 学校通过线上线下平台进行宣传《卢王庄小学学生手机管理实施方案》，提高家长和学生的认识，指导家长监督学生在校外科学合理使用手机，强化自律自强和自我教育意识，促进学生身心健康发展。

2. 校外手机使用建议

a.使用时间：周一至周五，无特殊需要，不使用手机。周末或节假日期间，每次不超过半小时，每天不超过一小时。

b.使用内容：使用安全健康的app项目，养成良好的学习和生活习惯。确保上网内容的健康，不沉迷网游、不传播不真实和负能量的传闻、没有家长许可的情况下不进行网购或发送大现金的红包等。

“学生入校禁用手机”和“学生正确使用电话手表”，学校旨在通过此规定，防微杜渐，继续为学生营造风清气正的生活学习氛围。请您在收到并阅读完这份方案后，能一如既往地理解、支持并配合我校的教育管理工作，让我们一起携手，助力孩子们，健康生活，快乐成长。

小学班主任班级的管理方案及措施篇六

在本学期的班级工作中，虽然星级中队评比的成绩不出色，但我使众多小组长们发挥了他们的管理才能，虽说还不老练，可参与面较广，培养了学生的主人翁精神。班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，作为一名班主任确实应在实践中更深入地探索总结行之有效的

方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上台阶。

一个班级就是一个集体，而这个集体的领头羊就是班主任，班主任工作的成败将影响到班级各项工作的开展。尤为重要是班主任工作的成败，将对学生的能力、性格等方面产生难以估量的后果。

班主任工作中，常会遇到这样一群孩子，由于环境、家庭等各种原因，养成了一些不良的习惯：作业不能按时完成，作业不够认真，一切感到无所谓……作为一个成功的班主任，会尽可能的改变这种困境。在班级里，班主任可让学生充当小助手，参与班级的管理：既能使同学产生一种轻松愉快的学习氛围，又能使小助手得以自我表现，体现自我价值。当然，参与班级管理的同学应该是广泛的，绝不能把差生冷落到一边，而要让其充分感受到自己存在的价值，从内心深处迸出进步的火花。我们班有两名女生，头脑灵活，为人也很活络。可就是不爱学习，不愿写作业。我了解到她们的缺点后，发现她们缺乏激情。为了帮她们树立信心，我请她们担任小组长，协助我检查其他同学作业。大概是她们感受到存在的价值，开始写作业，但仍不能按时完成，我却故意不知。几天后的一次晨会课上，同学反映此事，我装出惊诧的样子，深表不信。同学把她们的作业送上来，我看了以后，说：“老师对她们一向很放心，今天可能由于什么特殊的原因没有完成吧！”我瞥了她们一眼，只见她俩把头埋得低低的。从此，她俩的学习更加努力了，学习成绩也扶摇直上。正是这种“微笑”，正是这种所谓的“信任”从心灵深处刺激学生的心灵，鞭策着她们的行动。

在某些方面，必须施加一定的压力，使人接受锻炼，才能促其发展。有些孩子存在胆怯懦弱的现象。而这些孩子又缺乏基本的锻炼，渐渐形成自我封闭的性格。在全体同学面前，甚至连一句完整的话也说不出。对于这样的学生，班主任不能听之任之，而应积极创造情境，逐步培养其自信心，促其性格朝健康的方向发展。我曾悄悄地对一位性格内向，很

文静的男孩子说：“老师这几天较忙，对班级管理可能力不从心，你愿意帮我代管几天吗？”看着我诚恳的目光，他接受了。之后，我宣布让他代管几天班级，几天中，我观察他，发现他能够组织学生早读，组织学生扫地，有条不紊地组织班级工作。他开始变化了，并且变化出乎意料：性格开朗活泼了，似乎变了一个人。他的变化，更加坚定了我让孩子们“跳起来摘苹果”的信心，我总是寻找各种机会，从各个方面培养学生的能力，让孩子们得到了应有的发展空间。

一个班级犹如一个家庭，班主任也应像家长一样平等地对待每一个学生。有些孩子，属于“散放型”，家长没有辅导孩子的习惯。而是听之任之，加之其它方面的原因，孩子在学习上表现出较大的差异。班主任不能依据成绩主观去给他们下结论，进而呈现出喜爱和冷落。总有些班主任偏向于心目中的好学生，让他们享受一些特殊的“待遇”：座位安排在前面，犯了错误可以不处罚，各类活动优先考虑。其实，这样的结果是可怕的，容易使学生走向极端。好学生因此而骄傲自满，差学生则极易失落，自暴自弃。班主任的角色就是一个平衡杠，调节学生的心理，对差生给予一定的关怀，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。而对易骄傲的学生，则适当的来一个“当头一棒”。学期结束时，不能把“优秀学生”等称号授予固定的几个学生范围内，拿出一定比例的名额，优先考虑进步较快的同学。让“精彩极了”和“糟糕透了”同时回响在每个同学的耳边。让这两种声音共同汇集成一种爱，激励每个同学的健康发展。

在工作中，还存在一些无法改变的学生的恶习，如随便张口骂人，即使有些坏习惯能够改了，但又出现反复现象，令人非常头疼。有些坏习惯还需要家长的配合已达到治标治本的目的，才能见成效。

小学班主任班级的管理方案及措施篇七

一、班级基本状况和目标：

我班共有学生33人，其中男生15人（有两名学生转出，七名学生转进），本班学生学习发奋，进取心强。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、潜质较强的班干部队伍，全体同学都能树立明确的学习目的，构成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，弘扬正气，逐步构成守纪、进取、勤奋的班风。

二、具体措施：

（一）、因材施教，做好培优转后的工作

1、重视尖子生的培养

（1）、对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，用心引导学生独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

（2）、多方面了解学生的兴趣特长，因势利导，鼓励学生参加校兴趣小组，课余时刻勤学苦练。

（3）、从语文、数学、书法、体育、美术等多方面，多培养这些方面的有特长的学生，在全面进行素质教育同时，注入特长教育，在语数教学中注重优秀生的培养和辅导。

2、重视后进生的转化

（1）、对后进生，教师要多倾注些关心和爱心，耐心辅导，谆谆善诱。给他们创造表现机会，鼓励他们的信心和勇气。采取”一帮一“，”众帮一“等措施，给后进生创造一个温暖的群众氛围。

（2）、对后进生进行经常不定时地家访，目的是取得家长的配合和支持把学生的在校表现告诉家长，同时了解学生的在家表现。

3、定期召开家长会，向家长汇报学生的全面状况，共同研究教育资料和方法，密切家校配合，同步教育学生，促进转化工作的有效开展。

（二）、做好劳动、卫生和安全教育

1、要求学生用心参加家庭中的自我服务性劳动，让学生真正做到自己能做到的事自己做。

2、教育学生做好个人卫生工作，要勤洗头，勤洗澡，持续衣服整洁，讲究个人卫生，养成讲卫生的好习惯，教育学生认真做好值日生工作，持续班级的整洁。

3、加强安全教育增强安全意识，提高自我防范潜质，利用早会，班会，组织学生学习《中小学安全须知》和《中小学自我防范安全常识》。利用班刊出有关安全、防火有关知识，增强安全意识，提高自我防范潜质。

4、根据上级有关精神，制定班级安全防火公约，教育学生不玩火，不放鞭炮，不能随便到江河游泳，不做危险动作，上学和放学飘过马路注意交通安全。

（三）、狠抓班群众建设。

1、培养一支守纪、职责感强、素质高的班干队伍。

（1）进一步完善班干部的组织队伍，选拔品学兼优者充实班级，培养自我管理和管理他人的潜质，构成表率，当好班主任的好帮手。

（2）每两星期召开班干部会议一次，严格要求。做到及时了解状况及时反馈处理。

2、建立班级窗口工作，开展读书、读报活动。选举图书管理

员，制定好图书管理体制，让学生在有序的借阅中，培养良好的行为习惯，做到”有借有还，有损必赔”。

小学班主任班级的管理方案及措施篇八

为进一步完善班级的管理，提高同学们自我管理意识，发扬当家作主精神，充分发扬班级自治管理作用。从而培养学生“团结、活泼、严谨、求学“的班风，实现在学生中建立自治能力。根据上级和学校的明确指示，本学期，在本班以往的基本上，视学生的具体情况，构建以学生为主体，班委会为核心。班主任为顾问，作为学生的辅助，培养学生自管，自教，自律的“四自”能力。从“自我”中强化学生主人翁意识和集体荣誉感，为学生提供发挥“自我能力”的广阔舞台。

（一）班级自治管理委员会机制组成如下：最高机制：班级管理委员会由正副主席各一名以及各自治管理组组成，以及班级的秘书长组成。除正副主席，秘书长外，下设有：学习自制管理小组，纪律自治管理小组，文体自治管理小组，卫生自治管理小组。正副主席，秘书长负责统管全面工作，协调各方向工作。

（二）班级自治委员会的机构职能：

（1）学习自治管理小组：由一名正组长，两名组长，及科代表各成员组成，主要职能负责学习方面的工作。1. 协助老师管理好作业的完成，要求同学们按质量完成各科作业，登记不交作业的同学，并及时向老师反映情况。2. 建立合作学习小组，以小组为单位展开学习的竞争，并作一些知识讨论会及讲座等活动。3. 统计好各次测验和考试的成绩，对优胜的小组进行奖励。

(2) 纪律自治管理小组：由一名正组长，两名副组长，及各成员组成，主要职能做好道德监督培养工作。1. 组长要配合学校和班主任做好思想工作。2. 每天，每周统计并登记本班的班风班纪情况，并向秘书长汇报，秘书长统计整理向班主任及学校德育处汇报。3. 强化文明礼貌管理，配合学校领导和班主任，并利用班会课进行道德教育，专题讲座等活动。

(3) 文体自治管理小组：由一名正组长，两名副组长，及本组成员组成。主要工作职能是文体方面：1. 文娱委员负责文艺节目的编排，各组员组织工作。2. 体育委员负责整队，考勤，组织班际和班内比赛等活动。3. 宣传委员做好各项宣传工作，墙报、美化教室等布置。

(4) 卫生自治管理小组：正组长一名，两名副组长分别是劳动委员和生活委员担任，主要工作如下：1. 正组长布置本小组工作，劳动委员安排劳动任务，检查劳动实况。2. 生活委员管理班的财务工作，报纸、信件收发、教室财产安全等等。自治管理核心点在于实现学生自我治理能力。为学生更好地拓展了“自立、自强、民主”的意识提供了广阔的舞台，也正是时代教育多元化的需要。