

# 2023年初中德育论文题目(大全19篇)

宣传口号是企业的一张名片，是对外传递企业品牌形象的重要方式。在编写企业标语前，可以进行团队讨论和头脑风暴，以获取更多创意和可行的方案。接下来，我们将分享一些引人入胜的企业标语，它们能够深深地吸引消费者的注意力。

## 初中德育论文题目篇一

中职学校德育教育的主要内容包括思想、政治、道德以及心理健康等方面的教育，是中职学校提高教育质量的必要途径。作为教学活动的组织和管理者，中职班主任在德育教育中占有着不可替代的作用，所以，不断提高自身的管理能力，合理开展德育教育，成为中职班主任的教学工作中的重点。

### 一、开展德育教育的重要性

德育教育可以培养学生的品格，提高学生的辨别能力，促进学生的健康成长，但是，在实际的教学过程中，许多中职学校主要通过思想品德课，开展德育教育，使得德育教育的质量较低，严重制约了学生的发展和进步。而在素质教育的新时期，通过德育教育，陶冶学生情操，培养学生的高尚人格，满足社会对高素质专业人才的需求，可以促进学生、学校与社会的共同发展。而且，当代社会是一个法制社会，公民需要遵守一定的规章制度和行为准则，而通过德育教育，增强学生的法律意识，培养学生的思想观念，促使学生养成良好的行为习惯，自觉遵守规章制度、维护公共秩序，可以推动我国社会的健康发展。

### 二、中职班主任开展德育教育的有效途径

1. 树立正确的教学观念。班主任是学生学习活动的组织和管理者，其工作态度和教学观念，会耳濡目染的影响学生，

因此，在日常工作中，中职班主任应该树立正确的教学观念，平等的对待每位学生，努力构建自由、平等的师生关系，为学生提供有利的学习环境，以提高教育的质量。同时，班主任应该深入到学生群体，及时了解学生的心理动态和学习情况，帮助学生解决学习中、生活中遇到的困难，引导学生树立正确的价值观念，以提高德育教育的质量。

2. 采用科学的教学方法。不同学生具有不同的性格特点、兴趣爱好，因此，在教学过程中，中职班主任应该以学生为中心，根据学生的实际情况，采用合适的教学方法，合理进行德育教育，不断提高德育教育的有效性，以提升学生的综合素质。中职班主任应该坚持“因人而异，因材施教”的教学原则，详细了解学生的学习状况、心理状况和性格特点，根据学生的具体情况，及时进行辅导，引导学生形成积极向上、乐观进取的健康心理，以提高管理质量。例如，在学习过程中，中职班主任可以通过知识竞赛、演讲比赛或者歌唱比赛等形式，为学生提供展示自我的机会，以充分了解学生的兴趣爱好和性格特点，激发学生的学习兴趣，提高教学的质量。另外，在日常工作中，中职班主任可以根据教学的实际情况，积极组织课外活动，不断创新德育教育的方法，以增强德育教育的趣味性，提高德育教育的质量。例如，中职班主任可以积极组织志愿者服务活动，带领学生慰问敬老院的老人、帮助福利院的孤儿，以增强学生的责任意识，提高学生的综合素质。

3. 丰富德育教育内容。在课堂教学过程中，通过政治课、思想品德课等，开展德育教育虽然可以培养学生的思想道德素质，但是教学质量较低，因此，中职班主任可以根据学生的心理特点和学习需求，合理选择德育教育内容，不断提高德育教育的质量，以提升学生的思想道德素质。在教学过程中，中职班主任可以通过开展主题班会的形式，进行德育教育，以创新德育教育的形式，丰富德育教育的内容，提高教学质量。例如，中职班主任可以以“感恩”、“责任”等为班会主题，让学生上网搜索相关的资料，进行演讲、讨论，以激

发学生的学习兴趣，提高德育教育的效果。

4. 做好示范作用。“学高为师，身正为范”，中职班主任是学生在学习过程中接触最多的人，其言行举止会潜移默化的影响学生，因此，中职班主任应该以身作则，为学生树立良好的学习榜样，以提高教育的质量。中职班主任应该具有乐观向上，乐于奉献的精神，用饱满的工作热情，感染学生，引导学生树立正确的学习态度，以提高学生的学习能力。同时，中职班主任需要尊重、关心学生，合理处理师生、学生之间的矛盾，引导学生形成正确的思想观念和行为习惯，以提升学生的思想道德素质。

5. 提高管理能力。班主任承担着管理班级、组织教学活动的重担，因此，在日常教学过程中，中职班主任应该不断提高自身的管理能力，有效组织教学活动，努力营造良好的学习环境，以提高学生的知识水平。例如，中职班主任可以建立班级qq群，让学生进行沟通和交流，以增强班级凝聚力，提高教学效果。同时，在管理过程中，中职班主任可以加强与学生家长之间的沟通与交流，了解学生的生活情况，反馈学生的在校学习情况，促使家长了解和支持班主任的管理工作，以提高教育的效果。例如，中职班主任可以定期开展家长会，加强与家长之间的沟通与交流，以了解学生的情况，提高管理的效果。

### 三、总结

总而言之，德育教育是素质教育的重要组成部分，严重影响着学生的可持续健康发展，因此，在实际的教学过程中，中职班主任应该树立科学的教育理念，重视德育教育的地位，根据学生的发展需求，合理开展德育教育，不断提高德育教育的质量，引导学生形成正确的思想观念，以提升学生的综合素质，推动学生的全面健康发展。

参考文献：

[1]武苗. 试析中职班主任在教学中如何渗透德育教育[j].才智, 11:210.

## 初中德育论文题目篇二

**【摘要】**正所谓“一年之计在于春，一天之计在于晨”，做任何事情一个好的开始是至关重要的，其对事情的发展以及最终的结果都起着十分重要的作用，这个道理在教育方面体现的尤为明显。当代的素质教育提倡培养全方位的人才，要求德智兼备，小学的教学正是一个学生受教育的开始，其德育方面的培养非常重要。小学教学作为我国教学计划的初始阶段，其对学生早期潜意识的培养至关重要。在德育教学方面更是如此。

正所谓“一年之计在于春，一天之计在于晨”，做任何事情一个好的开始是至关重要的，其对事情的发展以及最终的结果都起着十分重要的作用，这个道理在教育方面体现的尤为明显。当代的素质教育提倡培养全方位的人才，要求德智兼备，小学的教学正是一个学生受教育的开始，其德育方面的培养非常重要。

随着素质教育的提出和付诸实施，对于学生的综合素质和思想道德的培养已经越来越受到广大教育同仁的重视，新教改更是把提高学生的综合素质和思想道德放在当代教育的首要位置。小学教学作为我国教学计划的初始阶段，其对学生早期潜意识的培养至关重要。在德育教学方面更是如此。在教学过程中我们不能讲求“毕其功于一役”，更应该强调对学生德育方面的`潜移默化的培养，所以我们应该抓住小学生在心理和生理上的特点开展教学工作，有道是“千里之行始于足下”，作为小学德育教学工作者的我们应该从教学过程的一点一滴做起，调整自己的教学方法，把培养学生的德育素质作为首要的教学目标，切实地做到提高学生的综合素质。因此我提出以下教学观点：

## 一、让学生懂得正确的认识和评价自己，健康积极地做人

在实际的教学过程中我们要教会孩子们了解自己的特点，并将自己的特点完全地展示出来，帮助其建立信心。我们也应该通过各种教学方法让学生客观地认识自我，肯定自己的优点，发现自己的缺点，并且要让孩子们认识到我们每个人在这个世界上都是独一无二的，我们所代表的都是一个新的、从来没有过的生命。在教学过程中我们要深入了解每个孩子特点，组织一些活动，让孩子们看到自己的优势和长处，并且对孩子们的优点给予充分的肯定，对孩子们的缺点进行及时的纠正，由此增强孩子们走向成功的信心和勇气。

与此同时，我们还要鼓励孩子们积极的参与竞争，教会孩子积极乐观的面对竞争中遇到的挫折和失败，培养孩子们坚韧的性格，教会孩子们初步掌握情绪的自我调节，培养其乐观的生活态度。

## 二、让学生知礼仪、懂廉耻、善言行，做文明之人

中华民族是一个讲究文明礼仪的民族，礼仪廉耻是每一个人在文化修养和素质上的重要体现，一个人的言行举止更是决定着其在他人眼中的形象。在教学过程中，我们要教给孩子们规范的礼仪和言行，让孩子们懂得如何与他人相处，如何通过规范的礼仪和言行给他人留下一个良好的形象。我们也要让学生懂得友爱和宽容，现在大多的孩子是独生子女，很多孩子不懂得如何与别人分享，往往也比较自私，我们要正确地引导学生学着去与别的孩子分享自己的快乐，避免孩子养成孤僻的习惯。同时我们也要让孩子们学会宽容，因为在实际的生活当中人与人之间的摩擦和不愉快时常发生，并且我们也要让孩子们学着去原谅别人，培养孩子们宽大的胸怀。

## 三、培养学生的爱国主义情操和谦虚谨慎的品德

我个人认为作为德育教育最为关键之处就是培养学生的爱国

主义情操，通过我们的教学工作我们要让学生初步了解我们国家的历史和文化，要让每一个学生都建立起作为一个中国人的自豪感和优越感，在这个过程中我们要触摸历史，给学生讲述一些历史事件和历史人物，通过这些激起学生心中深切的爱国之情和民族自豪感，在每一个孩子的心底撒下爱我中华的种子。在当代飞速发展的社会中，不断地求知非常重要，我们要教会孩子们谦虚的品德，勤而好学，不耻下问，并且在治学的过程中要保持谨慎的学习态度。

“学高为师，身正为范”，这就要求我们教师要严格要求自己，表师者之风范。在教育中教师不仅要确认学生的主体地位，而且要主动创造条件，发挥学生的主体地位，最大限度地促进学生的全面发展，以身作则，使我们的学生能真真切切地感受到生活中的道德问题、体验道德感情、发展道德行为。（上接第9页） 效果：

1、问题学生的问题在减少。通过实施“就诊式”德育教育模式，无论是问题学生的问题数量还是问题表现程度都得到了有效控制。问题学生的道德价值取向普遍得到正确引导。

2、问题学生的数量在减少。经过几年操作，班级问题学生尤其是特殊和重点问题学生的数量在明显减少，这有力推动和促进了学校和谐德育的最终形成。

3、问题学生的辐射力在减少。通过“就诊式”德育模式的贯彻落实，重点问题学生的影响力在逐步减少，班级道德正气完全树立，全班学生都能在一个和谐的德育环境中成长。

## （二）思考

班级德育的主体是活生生的人。因此，我们的德育要不断发现和解决学生的各种现实困惑和道德难题。要尊重人、发展人，真正回归到人的最终价值的实现上来。

“问题学生”思想品德性的发展是一个在现实生活中不断反复的过程，它决定了德育必然是一个长期的艰苦过程。

努力做好“问题学生”的转变工作，是一项艰巨的任务，同时也是一项光荣神圣的任务，我们教育挽救的不仅仅是一个学生，还包括他的家庭。只要我们用真情、用真爱去感化，不断提高社会和家庭对问题学生的关注程度，形成良好的家庭和社会德育环境，坚持梯度渐进的科学原则，持之以恒，相信我们的每一位学生都能成为对社会有用的人才。只有这样，我们的德育工作才能在原有成果的基础上更上一层楼！

### 参考文献

[1]李淑杰 《过有道德的生活，学做有道德的人——初中生生活德育探析》6月

[2]《德育新论》 鲁洁主编 江苏教育出版社 版

[3]朱小蔓主编 《道德教育论丛》 南京师范大学出版社版

[4]刘淑兰著 《学校与社区互动》 四川教育出版社 20

[5]李丹主编 《儿童发展心理学》 华东师范大学出版社

### 初中德育论文题目篇三

199x年8月，我离开了大学校园，进入了初中校园，成为了一名光荣的人民教师。199x年9月，我开始担任班主任职务。我发自内心地喜爱这份工作，正因班主任是桥，是园丁，是雕塑家，是人类灵魂的工程师。班主任是蜡烛，是春蚕，不求索取，只讲奉献。班主任是扁担，一头担着国家、社会的期望，一头担着家长、学生的心愿。班主任是天空，是大梅，胸怀坦荡，包容万千。因此，我常对自己说：“我是一块石，一块砖，要在学生心中把一座顶天立地的丰碑修建。”十几年

来，我在自己的工作岗位上兢兢业业，无私奉献，为塑造一颗颗完美的心灵而辛勤耕耘。

从我参加教育工作的第一天起，学生的影子，学生的表现，学生的一切都牵动着我的心。刘志伟有了困难，我鼎力相助；杨晓飞有了疾病，我去问医求药；憨厚的“大老实”李明可别让他吃亏呀；爱耍小性的“娇娇女”郑侃侃是不是又需要开导指点了；脸皮儿薄的“含羞草”顾海秋是否有了思想负担；屡教不改的“捣蛋鬼”孔庆宇需要诲人不倦。

为了改变学困生成绩不理想的情况，我多次利用周六、周日休息时刻和午后放学时刻为他们义务补习功课，所补课时无法计算。同时在数学课教学过程中，我尽可能为学困生带给展示自我的机会。当他们回答对一个问题时，就会得到我和同学们的一阵鼓励的掌声。从笑容中能够看出孩子们获得了一种成功感。学困生的家长十分感激我，给学校党支部写来了多封表扬信，其中一封信中充满激情地写道：“张老师师德高尚，奉献敬业，我们的孩子能在张老师的教育下学习成长是一种幸福，我们感到一百个放心。”

损伤，每一天要支付几百元药费，当医大二院的医生和纪伟的父母向社会发出求救时，张哲主动和几名同学把平时节省下来的731元钱捐给了素不相识的纪伟。他们还在信封上写下了“只要人人都献出一点爱，世界将变成完美的人间”，这是所有善良人的心愿。当纪伟的母亲用跪拜的形式向同学们致谢时，在场的同学们都落了泪，这件事对他们的感触实在太深了，以致连续几天他们都在议论这个话题。他们感到自己在助人为乐活动中净化了自己的灵魂。

班主任工作是一门科学，更是一种艺术。在班级管理工作中，我经常对班干部进行考查，然后启用有正义感、潜质强、进步明显、成绩突出的学生担任班级干部，并透过召开班会、联欢会，利用早、午检工作总结等机会来培养他们的语言表达潜质，工作潜质和组织潜质。一旦他们在工作中出现偏差，

不是求全责备而是主动承担职责，树立他们的信心，使他们得到进一步的锻炼和提高。有一次，在学校篮球比赛中我所带的班级失败了，有的同学埋怨班长王莹抽了四号签，有的同学责备体委曲波水平不高，两位干部在同学们的起哄下，难过得流下了眼泪。我应对此情此景，站起来说：“我十分明白大家，我的情绪和大家是一样的，但我们的干部的确花了很多时刻和精力，失败的原因有多种，最主要的原因是我这个班主任缺少体育细胞……”我诚恳的自我批评使得同学们的起哄声立刻安静下来，当同学们了解到王莹和曲波自费请校外体育教师来指导后，大家都很有感动，接下来的拔河比赛，我所带的班级以全胜战绩获得了全校冠军，班干部的威信得到了维护，从此他们的工作更用心、主动和有创造性。

组织培养班群众是班主任的中心工作，在班群众建设中实行学生的民主、自主管理是素质教育的要求，是依据教育目标和学生身心发展的需要所进行的创造性管理活动。199x年，我在班级中采取了“值日班长制”的教育形式。具体的做法是：把一个班级的学生按座位顺序或学号顺序，每一天安排几人担任当天的“值日班长”，负责检查当天各小组到校学习状况，督促做好“两操”，检查卫生，处理偶发事件，记载好人好事等。到周末，在我的指导下，分析总结各个小组状况，指出倾向性问题，提出班群众发奋方向，评寻礼貌小组”，从而到达学生的自主管理，培养良好班群众的目的。班级在短时刻内出现了比、学、赶、帮、超的良好氛围。多年的学子与教育生涯使我深切体会到丰富的育人形式是培养优才生的重要途径。班会是其中一种很好的教育形式。班会的题目要具备必须的教育好处，还要适应学生的特点，以及学生所处的时期。我认为，初一入学时，题目可定为“请你认识我”，在班会上由每位学生进行自我说，包括学生的姓名、爱好、特长等等，使班主任了解学生，也使学生了解班主任，加强师生之间的相互了解。还能够适时召开题目为“理想与实现理想”、“某班，我爱你”、“毕业相聚某一天”等主题班会，为学生树立远大的志向，培养学生群众荣誉感。

## 初中德育论文题目篇四

摘要：当前初中德育教育面临着教师的德育经验不足、学校不够重视和家庭教育实践活动缺乏等诸多困难，开展德育教育具有很大的难度。因此，在初中德育教育工作中，教师应该借助班级例会拉近与学生的距离，通过学科教学提高德育教育的质量，借助各类实践活动增强学生的学习体验。

关键词：德育教育；班级活动；困境

近几年来，随着我国教育事业的不断发展以及新课程改革的深入开展，促使人们将更多的注意力投入到学生的德育教育中。德育教育是提高初中生综合素质的重要组成部分，对于学生的终身教育和道德品质培养都具有非常重要的意义。我们的初中教师应该重视当前初中德育教育的困境，不断优化与创新德育教育的教学方法，实现学生素质的综合发展。

### 1当前初中德育教育的困境

#### 1.1教师的德育经验不足

我们的初中教师大多经历的是高等教育和同学历的师范类教育，他们的专业素质和文化水平都挺高的，但是对于开展德育教育却缺乏足够系统的综合素质。一方面，一些教师不能将自身的素质与时代对于德育教育的要求达到一致，不能将国家对于学生的期盼落实到具体的德育教育工作中，导致学生对于德育学习只能是浅尝辄止。另一方面，有些德育教育教师的年龄偏大，他们对于当下学生社会 and 生活中接触到的各种新鲜事物缺乏了解，不能结合学生的社会实践工作做到有效的德育教育渗透，导致德育教育犹如隔靴搔痒，不能向学生传导正确的德育信息。

#### 1.2学校不够重视

长期以来，传统教育理念给初中课堂教学带来很大的冲击，导致很多学校和家长将学习集中于练习配套考试习题和考试试卷上，忽视了德育教育工作的重要性，对于课堂教学中的德育渗透长期处于忽略状态。在学科教学中，学校往往通过考试成绩、班级升学率来衡量各个学科老师的教学能力，将德育教育放在可有可无的地位，单方面的教学压力导致教师一再压缩课堂德育渗透的时间，也导致学生无心感受德育教育，这样的状态无法保证德育教育的效率。此外，家庭的教育实践缺乏也不容忽视。需要家庭密切配合学校的德育教育，加强学生的德育教育引导工作。

## 2初中德育教育的创新措施

### 2.1借助班级例会开展德育教育

在初中阶段，班级例会是班级管理 and 教学沟通的有效途径，也是开展德育教育的重要阵地。在初中班级例会中一般包含周例会和月例会两种形式。教师在周例会中在点评班级学生一周的学习表现和传达学科教师的意见反馈后，应该结合学生的学习状态和思想品质开展必要的德育教育，指导学生采取积极的心态面对课堂学习中的困难，提高学生战胜困难的信心和抗拒压力的决心，从而能够养成良好的学习品质和健全的情感交流机制。此外，在月例会的班级例会中，教师应该加强德育教育与学生生活实际的有效联系，积极选取这个月中发生的社会新闻和德育教育要点，结合学生的生活体验和社会体验，开展有针对性的思想道德培养和综合素养提升，有效消灭学生身上出现的拜金主义、享乐主义和“学习无用论”的思想观念，加强教师和学生家长的沟通交流，在月例会上对于在德育学习中表现突出的学生进行点名表扬，鼓励先进生，敦促学困生，从而达到全班德育教育的有效提升。

### 2.2开展学科教学中的德育渗透

我们的初中各个专业课程教学内容都是经过教育部专家、文

学工作者和各类专家共同研究、探讨拟定的，它综合考虑了初中生的生理状况和思想状况，更加注重对于学生综合素质的培养。因此，在初中各个学科的教学过程中，初中教师更加应该提高针对德育教育工作的重视程度，应该认真结合各个专业课程的教学特色，引导学生在课堂学习之余，积极进行德育学习工作，实现教学和德育工作的双丰收。例如：在初中政治课堂教学中，教师应该加强法律法规教育、社会主义核心价值观的培养，提高学生做好社会主义接班人的思想意识；在初中历史课堂教学中，教师应该多给学生讲解中国历史上的爱国主义者和爱国主义事件，引导学生树立崇高的思想品质和坚定的责任意识，牢固树立爱国爱党、服务于民的思想品质。

### 2.3 借助实践活动搭建德育平台

初中生在学校中的德育教育和实践活动相对有限，他们更多的时间和精力都投入到家庭和社会生活中。因此，在初中阶段开展德育教育工作，一定不能忽视学校、家庭和社会三个层面所实施的多样化实践活动，从而能够搭建起各种有效的德育教育新平台，将德育工作落实到学生学习和生活中的方方面面。

### 3 总结

新形势下，初中生与社会生活中的接触越来越频繁，这在很大程度上影响着学生的思想品质、行为方式、核心价值观等，所以学校、社会和家长应该正视当前初中德育教育的困境，采取切实有效的实践措施，保证初中德育教育工作的时代性和多样化，从而敦促初中德育教育工作的有效开展。

参考文献：

[1] 谭晓旭. 试论我国德育教育的现实困境与路径构建[j]. 淮南职业技术学院学报, (6).

[2]鲁玉强,曹秀芬.学校德育教育的困境以及原因探析[j].工会论坛(山东省工会管理干部学院学报),,(3).

## 初中德育论文题目篇五

班主任是学生班集体的领导者和组织者，也是素质教育的主要实施者，既是联系各科教师及学生之间的纽带，同时也是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。在全面推行素质教育的今天，职业教育作为素质教育的一种重要教育形式，客观上要求我们必须理论联系实际，务实高效地开展班主任工作，旨使班集体建设卓有成效，以造就大批合格的中等专业技术人才。

### 一、重视专业思想教育

在我国，职业教育较之于普通教育，其先天的“营养不足”和后天的“发育不良”在一定程度上加剧了社会认同度准心的偏移。而家长在指导学生进行专业选择时，又往往因认识的局限表现出各种不理性的举措。以致学生在进校后情绪波动大，思想不稳定，极易掉进“职高无用论”的怪圈，及早并及时进行专业思想教育尤为重要。

专业思想教育应以集中教育为主，渗透于学科教学的全过程，并结合爱国主义、集体主义、职业道德教育同时进行。首先要给学生讲清楚国家教育结构的调整，使学生了解有关职业教育的政策与发展动态，懂得职高与普高是同一层次的不同类型的学校。其次要讲明职业教育在科教兴国、振兴经济、提高全民素质中的重要性，使学生走出认识上的误区，懂得读职高一样有前途的道理。再次，结合市场人才需求现状和专业发展的前景、优势，使学生尽快地了解并熟悉本专业概况及人才需求规格，以便调整自己认识和行动上的偏差。同时，还应结合专业特点组织学生外出参观并参与社会实践，或者请已经就业的优秀毕业生作专题报告会，以唤起学生的自信和激发其专业兴趣。也可就各种媒体上出现的与专业相

关素材作针对性的点评和举办专题知识讲座，使学生能把思维面和认识面拓宽到课堂之外。

## 二、引导学生进行合理的目标定位

由于受教育实践中客观存在的“应试教育”倾向的影响，无论是社会、家庭，抑或是学校、教师，往往忽视了学生能力和心理素质的培养，片面地以考试成绩作为评价学生的主要或唯一标准。如此基调和环境，也就促成了学生目标定位的不科学性。部分学生虽然天天都在盟誓，但没有一天对自己满意过；虽然天天都在努力，但最终还是事倍功半。久而久之，信心和斗志丧失殆尽，留下的只有对自己的不满意和不愉快。

因此，我们应根据学生自身的实际情况，引导学生实事求是地分析和研究自己：明白自己的优点、缺点所在；明白自己的兴趣、爱好所在；分清哪些事该做，哪些事该马上做，该怎样做；思考自己的过去，审视自己的现在，设计自己的将来。其次，目标定位要合理并切合自身实际，注意目标定位的多向性和绩效性。再次，要求学生在做到学习上进步的同时，还应加强自身能力和特长的培养，注重专业技能的提高，养成良好的学习品质，保持严谨的生活作风，这是具有现代意义的劳动者必须具备的基本素质。

## 三、注重过程，强化管理

职业中学教师所从事的是把人力转化为智力，把智力转化为生产力的劳动，是把职校生培养成能适应社会主义市场经济需要的新型劳动者的职业。因此，我们首先应加强常规管理工作，从严要求并正确引导学生，使之养成良好的学习习惯、生活习惯和行为习惯；其次，要把握正确的心理导向，使之形成正确的消费观、成才观和价值观；再次，应同步地把行业规范融入学生的日常学习和生活，为今后的就业奠定基础 and 做好铺垫；此外，开展好形式多样的班级活动，放手让学

生自己组织，多加强指导并充分挖掘和利用活动中的教育因子，让学生在活动中去感受竞争真实的存在，使学生在活动中去认真地玩味发展和表现自我的成功喜悦，以激发学生不断开拓、不断进取和敢于创新的顽强精神。

#### 四、正确看待和理性评价学生

学生们往往很在乎老师的评价，在意老师能否公平、公正，实事求是，一视同仁。有鉴于此，班主任必须正确看待和理性评价学生。

一是学会换位思考。设身处地地从学生所处的角度、位置、环境去看待、理解和处理事情，领悟学生的所思所感所为，给予学生同等的关注。

二是学会欣赏和信任学生。用欣赏的眼光看待学生的每一个想法、每一次发现，发现他们的可爱之处和闪光点，尽量给与鼓励和热切的期待。

三是不吝惜爱心的投入。多与学生交心谈心，使之觉得老师在乎他、关心他和信任他，确立平等的师生关系，变学生被动接受管理为主动自我管理。

消息来源/曹

徐淑娟

文档为doc格式

## 初中德育论文题目篇六

199x年8月，我离开了大学校园，进入了初中校园，成为了一名光荣的人民教师。199x年9月，我开始担任班主任职务。我发自内心地喜爱这份工作，正因班主任是桥，是园丁，是雕

塑家，是人类灵魂的工程师。班主任是蜡烛，是春蚕，不求索取，只讲奉献。班主任是扁担，一头担着国家、社会的期望，一头担着家长、学生的心愿。班主任是天空，是大梅，胸怀坦荡，包容万千。因此，我常对自己说：“我是一块石，一块砖，要在学生心中把一座顶天立地的丰碑修建。”十几年来，我在自己的工作岗位上兢兢业业，无私奉献，为塑造一颗颗完美的心灵而辛勤耕耘。

从我参加教育工作的第一天起，学生的影子，学生的表现，学生的一切都牵动着我的心。刘志伟有了困难，我鼎力相助；杨晓飞有了疾病，我去问医求药；憨厚的“大老实”李明可别让他吃亏呀；爱耍小性的“娇娇女”郑侃侃是不是又需要开导指点了；脸皮儿薄的“含羞草”顾海秋是否有了思想负担；屡教不改的“捣蛋鬼”孔庆宇需要诲人不倦。

为了改变学困生成绩不理想的情况，我多次利用周六、周日休息时刻和午后放学时刻为他们义务补习功课，所补课时无法计算。同时在数学课教学过程中，我尽可能为学困生带给展示自我的机会。当他们回答对一个问题时，就会得到我和同学们的一阵鼓励的掌声。从笑容中能够看出孩子们获得了一种成功感。学困生的家长十分感激我，给学校党支部写来了多封表扬信，其中一封信中充满激情地写道：“张老师师德高尚，奉献敬业，我们的孩子能在张老师的教育下学习成长是一种幸福，我们感到一百个放心。”

损伤，每一天要支付几百元药费，当医大二院的医生和纪伟的父母向社会发出求救时，张哲主动和几名同学把平时节省下来的731元钱捐给了素不相识的纪伟。他们还在信封上写下了“只要人人都献出一点爱，世界将变成完美的人间”，这是所有善良人的心愿。当纪伟的母亲用跪拜的形式向同学们致谢时，在场的同学们都落了泪，这件事对他们的感触实在太深了，以致连续几天他们都在议论这个话题。他们感到自己在助人为乐活动中净化了自己的灵魂。

班主任工作是一门科学，更是一种艺术。在班级管理工作中，我经常对班干部进行考查，然后启用有正义感、潜质强、进步明显、成绩突出的学生担任班干部，并透过召开班会、联欢会，利用早、午检工作总结等机会来培养他们的语言表达潜质，工作潜质和组织潜质。一旦他们在工作中出现偏差，不是求全责备而是主动承担职责，树立他们的信心，使他们得到进一步的锻炼和提高。有一次，在学校篮球比赛中我所带的班级失败了，有的同学埋怨班长王莹抽了四号签，有的同学责备体委曲波水平不高，两位干部在同学们的起哄下，难过得流下了眼泪。我应对此情此景，站起来说：“我十分明白大家，我的情绪和大家是一样的，但我们的干部的确花了很多时刻和精力，失败的原因有多种，最主要的原因是我这个班主任缺少体育细胞……”我诚恳的自我批评使得同学们的起哄声立刻安静下来，当同学们了解到王莹和曲波自费请校外体育教师来指导后，大家都很感动，接下来的拔河比赛，我所带的班级以全胜战绩获得了全校冠军，班干部的威信得到了维护，从此他们的工作更用心、主动和有创造性。

组织培养班群众是班主任的中心工作，在班群众建设中实行学生的民主、自我管理是素质教育的要求，是依据教育目标和学生身心发展的需要所进行的创造性管理活动。199x年，我在班级中采取了“值日班长制”的教育形式。具体的做法是：把一个班级的学生按座位顺序或学号顺序，每一天安排几人担任当天的“值日班长”，负责检查当天各小组到校学习状况，督促做好“两操”，检查卫生，处理偶发事件，记载好人好事等。到周末，在我的指导下，分析总结各个小组状况，指出倾向性问题，提出班群众发奋方向，评寻礼貌小组“，从而到达学生的自我管理，培养良好班群众的目的。班级在短时刻内出现了比、学、赶、帮、超的良好氛围。多年的学子与教育生涯使我深切体会到丰富的育人形式是培养优才生的重要途径。班会是其中一种很好的教育形式。班会的题目要具备必须的教育好处，还要适应学生的特点，以及学生所处的时期。我认为，初一入学时，题目可定为“请你认识我”，在班会上由每位学生进行自我说，包括学生的姓名、

爱好、特长等等，使班主任了解学生，也使学生了解班主任，加强师生之间的相互了解。还能够适时召开题目为“理想与实现理想”、“某班，我爱你”、“毕业相聚某一天”等主题班会，为学生树立远大的志向，培养学生群众荣誉感。

## 初中德育论文题目篇七

**摘要：**德育是学校实施素质教育的重要组成部分。它贯穿于学校教育教学和学生日常生活的全过程，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。德育教育对中学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。

**关键词：**初中班主任；德育工作

班主任工作千头万绪，纷繁复杂，讲起来仁者见仁智者见智。要搞好班主任工作，就得多学习借鉴别人的经验，在实践中不断的完善工作方法，并且不断完善班级管理制度。比如，在上学期的班主任经验交流会上，班主任们的发言令我获益非浅，尤其从李慧君老师的发言中受到很大启发，之后，我借阅学习李老师的发言稿，摘抄，并根据我班实际情况付诸实践。除了学习同事的经验，另一提高班主任工作能力的绝好途径是从各种书籍、报刊杂志中获取丰富的理论知识，我尝试着把它分为两类：一类是有关人生哲学的诸如《嫉妒心理学》、《错误与人生》、《成功启示录》及戴尔卡耐基的人生哲学丛书等，这类书能丰富思想，帮助我们在向学生说明某个问题时，可以侃侃而谈，滔滔不绝，令其信服；另一类就是指导班主任工作的书籍，诸如图书馆的《班主任工作手册》等书籍，阅览室的《班主任工作之友》等杂志，每一次阅读后我都大有收获。工作中遇到的问题，往往在看到有关文章时迎刃而解。结合理论在工作中，我把所做的工作中结成四句话，那就是——和谐为根本、质量是生命、文化做底蕴、公平当原则。

### 一、和谐为根本

从某种意义上说，和谐是万事万物的最高境界，教育当然也不例外，家校的和谐和、师生的和谐、分数与能力的和谐、全面发展全体发展与可持续发展的和谐和等等，努力营造一个和谐的班集体将是我的不懈追求，工作中我主要坚持四个多一点点。

### 1. 亲密接触多一点点

平时，学生的业余生活、课外活动、卫生打扫我都乐于参加，半个学期来我一直坚持和学生同桌就餐，也曾多次到男生寝室午休和晚寝，和他们一起打球跳绳、一起制定学习计划、一起勾肩搭背散步、一起嬉笑怒骂玩耍，孩子犯错时，摸摸他的头发，心情沮丧时，捶捶他的肩膀正所谓，“亲其师而信其道”，在和同学乐此不疲的亲密接触中不知不觉拉近了距离，融洽了情感，和谐了氛围，为其它班内工作的开展奠定了良好的基础。

### 2. 蹲下来多一点点

专家们都说，班主任做的越久，“教师本位”心理就越来越严重。而克服它的最好方法就是“心理置换”，即尽可能地蹲下来，设身处地地以孩子的眼光、站在孩子的角度来看待问题。

所以，很多时候，不是学生让我烦恼，而是我在自寻烦恼，他们只是孩子，用成人的眼光看待、要求他们，怎么能够让我满意呢？在工作中，我会努力蹲下来，认真考虑事情发生的来龙去脉、前因后果；我会努力蹲下来，仔细把握学生行为的性质，分清是恶意的还是善意的，是故意的还是生理心理发展的“自然现象”；我会努力蹲下来，更多地去倾听、去理解、去发现，不是用自己的一一而是一一用孩子们的眼光与内心。

### 3. 发展的眼光多一点点

工作中我睁大眼睛，去寻找孩子的优势和长处，公开表扬、私下批评，勤鼓励、重赞赏，努力帮助（注意不是强迫）孩子发展它。我当然不是反对纠正孩子的缺点，而是觉得发展孩子的优势与个性往往是克服其缺点的最佳办法，有了好的精神状态，缺点改正往往事半功倍。而抓住一点小辫子不放，往往会有丢了西瓜捡芝麻的效果。

## 二、质量是生命

### 1. 坚持不懈，引导学生明确学习目的

我觉得，班主任应当抓住每一个教育契机来加强这方面的教育，因为现在太多孩子根本不知学习是为了什么。“学习到底为了什么”，其实这还真是一个深奥的话题，是一个关系孩子一生的价值观问题，所以我一直在作着这方面的努力，尽管收效可能是缓慢的，但我会一直努力的坚持下去，伴随着他们成长的每个阶段。

### 2. “小题大做”，注重学习流程

对一天的每个学习流程和细节都给予高度关注，专人管理、认真记录，“小题大做”，这是我质量强班的另一个做法。

例如早读时怎么拿书、每节课有谁发了言、课堂上谁受到了表扬和批评、预备铃响后同学们是否坐在位置上、书本拿出来没有、每天作业有谁抄袭等等，这些最琐碎的学习小事，这些最平淡的学习流程，每天都有专人监督和详细记录。管理员每天在早读时交到办公室给我批阅，“签署”意见，在第一时间及时给予处理。

### 3. 巧设奖罚，强化目标激励

我觉得，根据学生身心特点，目标激励是很有必要的。因此，在工作中，我既给他们长远的大目标，又有分阶段小目标，

既有班级的，更有小组的个人的目标，既要精神激励，也来点物质“诱惑”。总之形式要多样，让学生喜闻乐见。

### 三、文化做底蕴

俗话说：“环境造就人”。一个班级的文化环境对于学生的熏陶是潜移默化的，它对学生的成长起到举足轻重的作用。班级文化是一门潜在的课程，在教学活动中我习惯把班级对学生的各种要求、学生在教室、宿舍及公共场所应该做和不应该做的各种行为经过民主讨论和民主投票后形成各种规章制度。班主任的工作就是和班干部一起做制度的监督者，这项工作的重点是：学生在制度面前人人平等、时时要求、处处要求、严格要求、并且有始有终，形成班级文化。它一旦形成具有无形的教育力量，往往会起到“随风潜入夜，润物细无声”的作用。

### 四、公平当原则

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。因此，我在教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，防微杜渐；善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

有规律，但没有一条规律适合于所有的学生。在今天——教育飞速发展的今天，我深知自己的责任是塑造学生的个性。是把我的学生塑造成活生生的人——有自己的独到见解、有自己的独特个性、有骨气、健全的人。因此我将更加努力学习借鉴名师育人经验，结合自己的实际思考、探索适合自己的管理路子，在实践过程中再不断地反思，不断地总结，以使教育工作更加有利于学生的成长。

现在的学生由于生在福窝里，有一点挫折就受不了，抱怨上

天不公平，怨天尤人，不敢与挫折困难作斗争。我就利用语文课本中的《生于忧患，死于安乐》，“不以物喜，不以己悲”等蕴含深刻哲理的名言警句教诲他们，让他们从中受到启迪，走出困惑，从而勇于接受生活的磨练。总之，我除了严格要求学生努力学习外，还鼓励他们去打球、去唱歌、去练字、去关心社会，做到身心全面发展，德、智、体全面发展。

## 初中德育论文题目篇八

很多人都说现在的孩子确实难管、难教，在处理班级的突发事件和教育学生的过程中，这个过程真的就是一个斗智斗勇的过程。但教育学生绝不是打、骂、训，尤其是面对初一的新生。初三毕业班的学生成熟懂事，而新来的“小朋友”怎样，对我来说，真是一《白话文·》种责任和挑战。他们刚从小学升入初中，很多行为习惯、学习习惯都不同于他们小学六年的所学，所以，我认为首先要让学生融入新的教学模式中，即用情境改造学生心态，引导学生快速上路。

什么是情境改造？情境改造的作用和引导教育的作用是一样的，都是在积极引导新生尽快适应已经改变的生活、学习习惯，在初一学习中更早成熟起来，认识到初中学习的重要性，主动学习，为以后的学习打基础。

因此，对初一学生的情境改造教育也很重要，以我班为例：

“爱是打开学生心灵的钥匙”，这是徐校长每次班主任例会上都要说的，也是毛校长没学期期末总结里谈到的，更是每一位班主任都熟知的道理：老师如果爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。新生入学后，我便充分利用各种机会与他们接触、交流；课间、饭后找他们说话聊天；在他们遇到困难时，指导他们帮助解决；在他们出现思想问题时，坐下来陪他们谈心，耐心地说服教育；此外，体育课上、运动会上，为他们大声加油、呐喊助威；考试前，陪他

们共背共记，同时与他们的家长保持密切联系、配合。虽然嗓子会哑、会晒脱皮、会浪费很多个人时间，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，从而增强了整个集体的凝聚力。

在师生的共同努力下，学生很快用新奇和欢乐取代对陌生环境的焦虑和不安，逐渐的喜欢这个集体并能为这个集体而努力。

班规是对学生不良行为的约束和纠正，正所谓“没有规矩，不能成方圆”，于是很多老师会利用通常的强制手段迫使学生遵守校规校纪，但这样多往往会适得其反，让调皮的学生反感，让胆小的学生害怕。应该多鼓励，少惩治，这样才能充分调动学生的积极性，学生会为了弥补自己的错误而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。还有一点，“人无完人”，我们应该允许学生犯点错，班规不要影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊，“鼓励大部分，批评教育小部分”才是我们制定班规的初衷。

需要补充一点，班规的制定要在开学初，定下了就不要随意改变，有了班规就要以规定办事，这样对于新班级，开始阶段的常规工作就能抓得住、抓得好，也能为以后的教育打下基础，班级会积极向上稳步前进。

自信，是做好工作的前提，它是对自己能力的清醒估计，是走向成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。

开学初始，很多学生会因为跟不上进度，出现“拖腿”、“瘸腿”现象，严重的还会产生怕学、厌学心理，此时主张学生在自我暗示中培养自信，是有很大帮助的。元旦的时候，我邀请了几位学习成绩优异的毕业生来到班上进行学习经验交流，介绍他们是怎样较快适应初中学习生活的，毕业生的现身说法，对新生是大有帮助的，使他们建立信心，

相信自己也会走出阴霾，迎来阳光。除了学生学会自我“安慰”外，外来的信心教育也很重要，例如，期末考前每天放学时，我总会带学生大声喊出“自强不息，勇争第一”的口号，很多老师笑我说我们班在搞传销，其实这样做不仅能培养学生的自信心，更是能凝聚班级的集体荣誉感。

一个班级既有纪律，又有信心，还有目标，这样的班级就是我所要追求的班级。所以情境教育对新生教育和插班生教育作用较大，适合他们的年龄和心理，有助于孩子的成长，班级的形成，更有助于他们心态的成熟。

解决班级难题的方法有很多，我所说的情境改造也是一种摸索，也是一种探求，希望这种方法能给学生带来好的帮助与作用。如何把班级工作做好，我想方法只是一个方面，更关键的是态度。什么样的态度决定什么样的结果，好的态度会给班级带来希望，好的态度更会带来更好的办法，如果每个班主任都能积极挑战班级难题，难就能“迎刃而解”。

## 初中德育论文题目篇九

一个学期以来，我能按照自我制定的德育工作计划进行工作，注意自我的师德形象，重视对学生进行品德教育，现将情景总结如下：

一、以身作则，无私忘我，做学生的表率。

初中阶段是人生的十分阶段，这个时期的学生适应性强，好奇心大，可塑性令人吃惊，要把这样的学生培养成材，不但要加强自身的思想建设，还要有吃苦耐劳、自我牺牲的精神，要有一颗从我做起的诚心，有一颗关心爱护学生的爱心，还要有一颗干好班主任工作的信心，否则，学生就不会买你的帐。为此，当班主任之初，我就下定决心，要用无私奉献、高度负责的精神，赢得学生的信任和家长的放心。

由于担任的英语科目，和学生课堂接触的时间较多，为了解学生的学习情景奠定了基础、可是想了解学生的思想动态，还要付出更多的时间和精力。所以，任课教师有事或自习课上我就自愿和学生泡在一齐，带领大家一齐读书、学习。一学期来，我从未因事误过一节课。这种认真、负责的工作态度给学生树立了良好的行为榜样，也构成了无形的动力，全班同学都能按时到校，很少有人迟到，学习和各项活动都能认真对待，一丝不苟。

## 二、关心爱护学生，献出自我满腔的爱。

让爱浸透每一个学生的心田，这是教育的原则。苏霍姆林斯基曾说过：“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护儿童”。学生是未来的接班人，是祖国明天的建设者，要让他们成材，把他们带到梦想的境地，就必须关心爱护他们，做他们的知心人，我把“动之以情、导之以行、晓之以理、持之以恒”作为关心学生的座右铭。干班主任工作以来，我从没有体罚过学生，即使学生犯了错误，也能心平气和，对症下药。

## 三、相信学生，尊重学生，做好学生的思想转化工作。

过这件事同学们改变了对他的看法，他自我也树立了自信心。于是我乘机找他谈话，给他鼓励并把体委工作交给了他。我坚持“以爱动其心，以严导其行”。生活上关心，感情上亲近，要求上严格，方法上灵活，行动上作表率。并且和家长、任课教师联起手来，齐抓共管。一段时间后，他的行为规矩了，学习态度端正了，对教师和同学的态度温和了，渐渐地对学习也产生了兴趣。

## 四、科学的方法是做好班主任工作的关键。

在干班主任工作之初，思想单纯，方法简单，尽管自我很努力，但往往事倍功半，甚至事与愿违，工作起色不大，之后，我虚心向老教师请教，学习优秀班主任经验，结合自我的实

践，不断归纳、总结，找到了一个比较综合的治班方案。

## 初中德育论文题目篇十

如何做好初中作文教学德育论文(九年级上册)

对于广大初中教师来说，初三的作文指导是非常重要的，因为中考是通往名牌高中的敲门砖。而一篇精彩的中考作文，往往会给学生增加不少分量。

那么，如何怎样做好初三学生的作文指导呢？

步骤/方法

### 1、记实与想象并举

在整个三年级习作内容的编排上，记实作文占较大的比重。如，三年级上册有写自己的课余生活，写身边熟悉的人，写观察日记，写生活中的传统文化，写自己去过的地方。这样的编排旨在培养学生能够再现生活，这是很重要的表达能力。

此外，结合小学生心理发展特点，想象作文在实验教科书中也有相当篇幅。如，三年级上册有编童话故事。从低年级乐于写话到中高年级写简单的记实作文、想象作文和常见的应用文，实验教科书对三年级习作内容的安排，不仅符合小学生学习习作的实际，体现基础性和发展性的有机联系，而且反映了贯穿于课程标准之中的语文学习整体推进、螺旋上升的指导思想。

### 2、习作与阅读、口语交际、综合性学习紧密结合

一是口语交际和习作相结合。

与低年级写话的思想一脉相承，三年级习作的安排重视与口

语交际相结合。语文园地一、三、四、六，都是将口语交际安排在最前面，习作紧跟其后，内容一致。如，语文园地一，习作导语是这样说的：在口语交际里，我们交流了各自的课余生活，这次习作就来写一些自己的课余生活。又如，语文园地六，口语交际是让学生互相介绍自己去过的地方或最想去的地方，习作要求学生把自己介绍的去过的地方写下来。实验教科书将部分口语交际和习作有机结合在一起，符合三年级学生的实际，先说后写，既加强了口头、书面语言的训练，又降低了习作的难度。

二是结合阅读，安排随文练笔。

教科书选用的课文是学生练笔的范例，教科书重视发挥课文对习作的指导作用，注意引导学生运用阅读中积累的语言材料和表达方式，运用阅读中获得的体验和感受，丰富自己的表达。如，在《小摄影师》课后安排了续写故事，《美丽的小兴安岭》课后安排写一处景物。这些内容的安排都紧密联系学生阅读和生活实际，学生有话可说。

三是结合综合性学习，提供习作机会。

长期以来，困扰学生习作的一个主要问题就是缺乏真实感受，内容空洞。要解决这个问题，习作的设计就要为学生创设一个有话可说、有话可写的情境，让学生充分地融入到情境之中去体验、感受，然后将自己的经历、感受写成作文。如：语文园地五的习作内容与综合性学习密切关联。学生经历了活动的全过程，体验到其中的酸甜苦辣，有了自己的亲身感受，自然有话可说、有情可抒、有感可发。

### 3、习作不定题目

课程标准在习作指导方面的一个重要思想就是鼓励“自由表达”。鼓励“自由表达”，首先要做的就是减少束缚，开阔学生习作的思路。实验教科书在习作的编排上尽量为学生的

自主习作留有较大空间，不规定题目，题目一般由学生自己拟定，大多只提出大致的内容和范围，绝大多数学生都有可写的'内容。如，语文园地一是“写一写自己的课余生活”，教科书提供的范围是“可以写课余参加的活动，可以写课余发生的有趣的事、高兴的事或者你愿意写的其他事。”此外，书中都安排了一次不提任何范围的自由习作，完全放开，学生想写什么就写什么，想怎么写就怎么写，放手让学生“我手写我口，我手写我心”。这样的编排有利于激发学生的创造力，培养学生的创造精神。

#### 4、重视习作后的交流、展示

实验教科书十分重视习作后的交流、展示，编排中多处提到“写好以后读给爸爸妈妈听，让他们和我们分享习作的快乐”“把习作和图画贴在教室里，让大家欣赏”“写完后，可以读给你写的那个人听听”“读给同学听”“读给大家听”，其目的在于引导学生逐步认识到习作是一种交际的工具，是生活的需要，它不是应付老师的任务。与此同时，习作交流中所产生的成就感，也将极大地鼓舞学生习作的兴趣和自信。

#### 5、写作文和改作文的能力同步培养

实验教科书在习作的编排上，将培养学生写作文的能力和改作文的能力放在同等重要的位置，两种能力同步培养。习作不要求打草稿，想好后就直接认真地写在作文本上。习作写好后，要求在作文本上认真修改，引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高习作能力。习作编排中多次提到，“写完后，多读几遍，修改自己不满意的地方。”“写好后，读给爸爸妈妈听，根据他们的意见改一改。”把写、说、评、改有机地结合在一起。老师既要看看是怎样写的，也要看看是怎样改的，要表扬、鼓励那些认真写、认真改的学生。这客观上为学生今后进行电脑作文奠定了基础。

李倩

## 初中德育论文题目篇十一

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的'作用。没有爱就没有教育“，”爱是打开学生心灵的钥匙“，这是每一位班主任都熟知的道理。”亲其师，信其道“，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑；在他们遇到困难时，想办法帮助解决；在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但”可敬“而且”可亲“。在军训期间，我和学生顶着烈日，共同进退，短短四天的共同生活，很快缩短了师生间的距离。在他们入校后的第一次运动会，我和同学们一起写标语、做小旗，为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了、晒脱皮了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆“，”班风正，学风盛“，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，”人无完人“，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

小学的孩子较为单纯，有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。（班主任论文）实行班级工作”分权“，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任”小密探“都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会制定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。

特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现”消化不良“或”欠债“的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在

心里默念：”我精神抖擞，心情愉快。“很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如”我一定能学好英语“，”我的语文成绩越来越好“，考前默念”这次考试一定能考好“等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

有了自信，面对繁重的学习任务，就能引导学生采取相应的对策。开学初，我就邀请了几位学习成绩优异的老生来到班上进行学习经验交流，介绍他们是怎样较快适应中专学习生活的，一方面请他们从整体讲他们的学习经验体会，另一方面讲学好各科的行之有效的学习方法。老生的现身说法，对新生是大有帮助的，使他们建立信心，提高学习兴趣。同时我还经常与任课老师保持联系，请任课老师进行各科学习的具体指导，包括听课习惯、作业要求、学法指导等，引导学生改进学习方法，真正地学会学习。对一些学习较差的同学，加强个别指导，帮助学生分析问题所在，有针对性提出改进措施。

”万事开头难“，班主任工作任重而道远，但一个班级的管理如果有了一个好的开端，这位班主任在管理这个班级时就已经成功了一半。

## 初中德育论文题目篇十二

摘要：德育工作需要教师的耐心，更需要教师对学生真诚的一颗爱心。文章针对当代中学生感恩意识缺失这一现象，探讨问题存在的症结，倡导用爱呼唤学生走出心理发展的冲突矛盾，回到正常的学习生活中，找回缺失的感恩之心，用感恩之心拥抱生活，笑对未来。

关键词：心理发展；德育；爱心；感恩

爱因斯坦曾说过：“学校的目标始终应当是使青年人在离开它

时，具有一个和谐的人格，而不是使他成为一个专家。”当代中学生感恩意识缺失较为严重，情感冷漠，普遍缺乏对父母、师长和社会的感恩意识，不懂得知恩图报。中学时期是学生心理发展的关键时期，健康人格的形成离不开感恩这种品质，探讨这一问题，具有现实必要性。

当今青年学生感恩意识的缺乏，严重影响了他们健康人格的发展形成，究其原因，很大一部分在于学校感恩教育的忽视。长期以来，我国在应试教育价值取向的影响下，不可避免地忽视了对学生的感恩教育，学校把教育工作的重心放在追求高分数和升学率上，过于注重教育的功利性，忽视了教育的本质：育人。感恩教育普遍缺乏实质内容，教育方式单一，仅停留在概念化、形式化的理论灌输层面，学生没有情感的真实触动，因此许多中学生成为自私自利、缺乏修养、情感冷漠的“冷漠一代”，就可想而知了。

在每个人的成长历程中，生理与心理的发展是密切相连的，在人一生的大部分时间里，生理发展与心理发展的速度是相互协调的，因而使个体的身心能处于一种平衡、和谐的状态。但中学阶段是人类个体生命全程中的一个极为特殊的阶段，中学生的生理发育十分迅速，在2至3年内就能完成身体各方面的生长发育任务并达到成熟水平。但其心理发展的速度则相对缓慢，心理水平尚处于从幼稚向成熟发展的过渡时期，这样，中学生的身心处在一种非平衡状态，引起种种心理发展上的矛盾。作为班主任，就要针对其心理发展的矛盾性特点因人施教。中学生心理上的成人感与幼稚性的矛盾主要突出体现在以下几个方面：

### 一、反抗性与依赖性

步入中学，许多学生产生了一种强烈的成人感，进而产生了强烈的独立意识，他们对一切都不愿意顺从，不愿听从父母、教师及其他成人的意见，在生活中，从穿衣戴帽到对人对事的看法，常处于一种与成人相抵触的情绪状态中。但是，在

他们的内心中并没有完全摆脱对父母和老师的依赖，只是其方式较之过去有所变化。他们的依赖从童年时情感上、生活上的依赖逐步转变为希望得到精神上的理解和支持。

## 二、闭锁性与开放性

进入青春期的中学生，渐渐地将自己的内心封闭起来。他们的心理生活丰富了，但表露于外的东西却少了，加之对外界的不信任和不满意，又增加了这种闭锁性的程度。但与此同时，他们又感到非常孤独和寂寞，希望能有人来关心和理解他们。他们不断地寻找朋友，一旦找到，就会推心置腹，毫不保留。可见，中学生在闭锁的同时，又表现出了很明显的开放性。

## 三、高傲和自卑

由于中学生尚不能确切地评价自己的智力潜能和性格特征，很难对自己做出一个全面恰当的估价，而是凭借一时的感觉对自己轻下结论。这样就导致他们对自己的自信程度把握不当。几次甚至一次偶然的成功，就可以使他们认为自己是一个非常优秀的人而沾沾自喜；几次偶然的失利，就会使他们认为自己无能透顶而极度自卑。这两种情绪往往交替地出现于同一个学生身上。

因此，教师要针对学生心理发展的矛盾性特点因人施教，用理解和关爱呼唤学生走出心理发展的冲突矛盾，帮助他们形成健康的人格，回到正常的学习生活中，而感恩教育是构建和谐社会的重要途径，对于学生的人格健全有着重大意义。

作为一名班主任，以乐观的心态看待学生的这些心理特点，努力成为他们的朋友，是十分重要的。班主任应该悉心关注学生的心理动态，每周都可用日记和他们交流，对于他们在日记中表露的思想和困惑，以一个朋友的姿态讲述自己的想法、建议，对于那些健康向上的思想，则要热情地给予肯定

和支持，决不吝惜自己的鼓励、赞扬。现选取我校一则班主任德育案例，与各位同仁共同探讨对学生心理发展的矛盾性特点因人施教之法。

起因是班上一名叫“颖”的学生与父母产生了的极大矛盾。因为面临毕业，学习压力增大，加之性格又比较内向，原来成绩较优异的她成绩有些逐渐下滑，于是心生自卑和烦躁情绪，认为父母不理解她，总是唠叨她的成绩，限制她周末的活动，限制她的零用钱，限制她交友，认为自己的父母没钱没权，比不上其他同学的父母（她母亲下岗在家，全家就靠她父亲开出租车支撑），于是在气头上说出了严重伤害父母情感的一些话，班主任与她母亲交流时知道了这些，然后通过日记给她写了一封信。

周二 晴

颖丫头：

这是老师第一次单独写信给你，个中缘由我想冰雪聪明的你看后便知。

浇“花”多年，从来没有有什么日子能像今天这般让我如此地痛苦，让我如此地难过，心灵深处留下了一道明显的擦痕，现在还隐隐作疼。

人生旅途中，我一直在思索，人活在世上的目的是什么？

随着年岁渐长，我慢慢明白，人活在世上的目的之一就是永远不要忘记感恩！

在这世界上，最值得我们感恩的就是我们的父母啊！

丫头，老师和你一样，当初都是赤裸裸地向这个世界走来，一无所有。在这最初彷徨无助进而惊恐不安的日子里，是我

的父母伴我度过了一个又一个的漫漫长夜，渐渐的，我懂得了母爱如海，父爱如山。我如沐春风，如沐阳光，雏燕一般接受着父母给予的一切，抢夺一般索取着父母付出的一切，并开始了人生的艰辛跋涉。而这份亲情如同厚实的山脉，使我有依有靠，感到无与伦比的踏实。即使途中风浪巨变，雨打风吹，但有父爱做桨，母爱做船，我便无所畏惧地扬帆远航了！

## 初中德育论文题目篇十三

摘要：随着我国素质教育改革发展进程的不断加快，当前初中教育的主流仍然是应试教育模式，而初中德育，对青少年学生个体的生命体验与内在精神关注不够，德育的痕迹过深，德育活动的功利色彩太浓。本文分析了当前初中生思想道德和学校德育工作存在的主要问题，提出了初中德育教育的创新教学方法，以供参考。

德育内容的泛化、德育对象的物化和德育方法的非生理化，使我们的教育者自觉或不自觉的、理性或非理性的在以非道德的方式实施着道德教育。原本应极具生命活力的道德活动蜕变为盲目的对规范与守则的遵从与机械呆板的行为操练，学生中普遍出现了道德人格的双重性与大量道德行为的两面性，导致初中德育的低效甚至无效。

### 1.1 未成年人产生了道德价值观念的困惑和冲突：

我们面对一个充满挑战、困惑与机会的世界，伴随着社会发展与市场经济体制的运行，其观念的变化对既有的道德价值观产生了冲击，一部分人日益感到精神上的失落和道德上的无助，进而导致行为上的失范。在成人中出现的精神与思想危机通过种种形式又影响到相对封闭的校园，影响到未成年人的心灵世界，并演变为严重的社会问题。通过大量的观察和体验，初中学生发现了成年人的言行不一致，发现了书本上写的跟人们做的有很大的差异，包括家长和教师。这种观

察和体验，这种差异的发现，使初中生的价值观、人生观、世界观发生了变化。使初中生在信仰上产生了困惑与冲突，因此初中德育的实效性逐渐变差的原因就在于此。

## 1.2初中生生理心理发展的不协调性更加突出：

初中生心理健康和青春期心理问题增加。近年对中学生心理测试发现，存在较严重心理问题需要心理治疗的学生占总人数的15.1%。初中学生存在较严重心理问题的比例高于高中学生，初中为16.2%，高中为14%。对城市和农村存在较严重心理问题的初中学生进行比较，城市为17.5%，农村为14.9%。少年学生生理上的早熟已是普遍现象。除去物质上的外部刺激因素，一个很重要的原因是来自外部文化因素的影响，特别是现代社会中影视、各类大量描写“性知识”的书刊、互联网中种种色情信息，都对青少年学生生理心理的发展造成了极为不利的影响。初中生学生不仅对现实社会中既有道德价值观念产生了怀疑，还对人的生存意义产生了怀疑，过早地思考着生命的根本问题。但这样沉重的哲学命题，对未成年人来说，是一个何等沉重的精神负担。因此，学生的心理问题增多，学生自杀、出走的报道多见于媒体。

## 2.1构建学校德育目标新体系：

道德的发展是一个前后连贯、相互联系的历史过程，在这一过程中，既有过程又有创新。当前的初中德育，已经不适应教育发展的需要，有必要打破僵局，重新构建多层次、多序列的学校德育目标体系。德育目标的多层次，就是在同一目标下确定不同等级学校、不同年段班级、不同年龄学生高低不同的德育要求，形成符合学校、班级、年龄实际的标准。德育目标的多序列，就是把同一目标中的不同层次，按其高低不同的要求，顺次形成一个承前启后的体系。根据青少年学生身心发展的规律，对初中阶段学生作出不同层次的德育目标系列要求，认识到单一德育目标体系在现实情景之下的不适，而对已有的学校德育目标体系进行调整以解决学校德

育的实效性。中学德育目标的层次序列可以根据年级分别列出“理想信念方面”、“道德品质方面”、“作风素质方面”等。突出学校德育的两大特点，即内容更加贴近学生生活实际，形式更强调实践体验，使青少年学生的道德学习同思维发展结合起来。使德育目标层次清晰，具体明确，认知和实践相统一，提高针对性和实效性。

## 2.2让德育回归生活：

生活是教育的需要和源泉。长期以来，学校的德育有远离生活的倾向，“口头德育”、“说教德育”丧失了德育的生活性、生动性和实践性，难以真正把学生德育落到实处，取得实效。所以，我们要构建起以社会现实生活为基础，以学生的学校生活、社区生活、家庭生活为途径，以学生情感体验为中介，以学生日常生活为内容的德育模式，在引导学生学习生活知识和生活技能，体验生命的意义，在生活中学习，在学习生活中，成为热爱生活、言行一致、有责任感和创新意识的新一代。除此之外还要加强校园文化建设，丰富学生的校园文化生活。

## 2.3强化德育队伍建设：

各校都要成立德育工作领导小组，建立德育工作目标责任制。健全德育工作领导小组组织机构和工作机制，形成校长亲自抓，分管校长具体抓，共青团、少先队组织配合抓，政教（德育）主任、班主任、全体教师共同抓的学校德育工作机制。试行副班主任制度，增加德育队伍的力量，形成齐抓共管的局面。加强教师职业道德建设，开展师德论坛、师德巡回报告等活动，树立师德新形象。实践告诉我们，学生德育数教师的身教最有效，教师是学生的密切接触者和直接影响者，一言一行都给学生提供了德育信息，所以教师的身正垂范是提高初中生德育有效性最重要的环节。

## 2.4下功夫做好“问题学生”的教育转化工作：

要教育转化“问题学生”，一定要有专人化时间去做这项工作，明确责任、目标和方法。我们提倡初中生实施德育导师制度，让最需要教育帮助的学生都有一位自己最信得过的老师在思想上得到帮助，行为上得到指导。根据学生的兴趣爱好和特长，组织他们参加各种文体、艺术、科技、制作等兴趣活动，让他们重新树立起学习的信心、消耗在这个年龄必须消耗的能量，实现各自的表现欲望。对他们取得的点滴进步及时给予肯定和表扬，克服自卑心理，然后引导他们逐步把一部分精力转移到文化课的学习上来。“问题学生”的转化虽然很难，但只要学校领导和教师有这个意识，明确教育转化责任，舍得化时间精力，运用“问题学生”帮教转化规律，像抓学校的升学率那样抓“问题学生”的转化，是完全可以达到目标的。

综上所述，根据目前初中德育教育中普遍存在的问题，如果再不采取有力措施，我们的下一代就不可能担当起全面建设小康社会的历史重任，党和国家的长治久安就可能成为泡影。因此初中生德育教育的创新成为教育部门和教育工作者迫在眉睫重要任务。

[1]楚营颖。初中德育教育存在的问题与对策研究[j]考试周刊 20xx 72

[2]余清训。初中德育教育创新研究[j]时代教育（教育教学） 20xx 04

## 初中德育论文题目篇十四

xx说：“依法治国，同时也要坚持不懈的加强社会主义道德建设，以德治国。”在改变中学德育状况，实现中学德育目标 联合国教科文组织召开的“面向21世纪教育”的国际研讨会上，各国专家也一致认为：应该把道德教育置于突出地位，不然，21世纪人们面临的将是一个可怕的道德环境，而道德

的沦丧又会加剧政治经济等问题的恶化。在我国现阶段，加强恩德教育已到刻不容缓的地步。但在作为道德教育与品格养成主阵地的学校，却普遍存在着德育低效的状况。

中学德育状况的“三化”问题：

### 一·德育目标理想化

在德育目标的认识上，不从实际出发，习惯性的把中学德育目标定位在理想化的虚幻的境界中，脱离了学生的道德实际认知水平，学生只能肤浅地唯心地理解它。这就直接导致了德育目标指向的负载过重，过空，过高，进而导致德育内容的大而宽。德育目标贵在切实可行，贵在与生命主体的和谐通融。华而不实，大而宽的德育目标，必然在实践中失去信度和效度，进而造成德育实践的空耗，最终影响德育的实效性。

### 二·育人方法简单化

长期以来，我们的育人方法过于简单陈旧，缺乏新意，一味强调教育者单方面的灌输，忽视了学生的主体性作用。德育，要借助于与德育内容和德育目标相关的情境，依赖于受教育者对真善美的真实体验，靠特定情境中的受教育者的反省，自责，自律等深层次的精神搏击过程，才能形成他的道德理念，进而转化为道德行为。

### 三·环境影响的消极化

中学德育工作的一大误区，就是试图将学校变成道德上的“世外桃源”。而德育系统是一个与外部社会相互影响的而又具有相对稳定性的运行系统。学生生活在复杂的社会环境之中，他们的活动交往，接受的信息和受到的影响是复杂多样的。在校内受到教师，同学，集体的影响：在校外受到家庭社会环境的影响。如果各方面的教育影响不一致，甚至

相互抵消，德育的实效性讲大大折扣，得不偿失。

中学德育现状的应对措施。

针对中学德育的现状，中学德育工作的应对措施是：

## 1 德育目标要不高不空，具有可操纵性

德育目标“应该是生命内在的要求，而不应该是游离生命以外的什么东西。”美国道德品质教育的目标就具体而实在，他们把青少年道德教育目标建立在“六大支柱”上。即是：

(1) 信赖——诚实，不欺骗，不偷窃，坚持真理，效忠国家和家庭。

(2) 敬重——尊重别人，宽容差异，举止礼貌，用语文明，用和平方式处理愤怒和争执。

(3) 责任——干好本职工作，自控自律，谨慎，可靠。

(4) 公平——坦率办事，不存偏见，不推委过失，倾听他人意见。

(5) 关怀——善良，热情，宽恕，助人。

(6) 公德——合作，参与，睦邻，遵纪守法，敬重师长，保护环境。

这些品质教育的目标就不空不高，具有较强的可操作性和可接受性，值得我们借鉴。

## 2 改变观念，培养学生道德主体意识。扬弃传统的育人模式

中学德育的主体是学生，是鲜活的中学生的个体生命。由于我们忽视甚至无视青少年鲜活生命的生动性，丰富性，多样性，忽视甚至无视青少年个体生命对生活的独特体验，对精神的独特追求，从而导致了简单生硬的教条主义灌输。在改革开放的社会主义现代化建设时期，社会需要大量的创新人才，这就要求我们转变观念，冲破传统的育人方式，树立现代教育思想。在德育工作中，还要注意培养学生道德主体意识，把学生看作是自身学习和发展的主体，把教育活动看作是对学生学习 and 发展的引导与规范，使主体根据自我实践传递信息，及时调节主体自我与非我的影响因素，使自我的思想，观念与行为指向有意义的德育目标，从而实现道德的自我完善。

### 3 重视优化育人环境，建立学校，家庭，社会三位一体的全面教育网络

首先，要大力改善学校教育环境。二十一世纪信息交流的渠道多种多样，社会开放，我们不应该还把学生关在“世外桃源”中进行呵护，而应该积极引导学生走向社会，接触社会，观察社会，思考现实问题，密切联系社会实际，提高学生的实践能力和思想认识。只有把学生放到真实可感的社会生活中去接受教育，才能使其真切地感受到什么是美，什么是丑，哪些该做，那些不该做。深切体验后所受的教育，远胜于老师苦口婆心的说教。

## 初中德育论文题目篇十五

摘要从德育教育势在必行出发，根据数学与数学教学的特点，对数学教学的德育功能及如何在数学教学过程中进行德育教育作了一些探讨。

关键词数学；数学教学；德育；数学教学中的德育教育

数学教学中德育渗透，就是将德育本身的因素与数学学科所

具有的德育因素有机地结合起来，使德育内容在潜移默化的过程中逐步内化为学生个体的思想品德。在全面贯彻新的课程标准，全面提高学生素质的今天，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，遵守国家法律和社会公德，逐步形成正确的世界观，人生观，价值观，必须重视德育教育，这里我结合自己的教学实践，谈谈如何在数学教学中渗透德育的几点做法。

## 一、教师的人格素质是学科渗透的关键

人格是什么？就是人的品格，人的尊严，人的立身之本。对于中学阶段的学生来说，这一时期正是他们长身体、长知识的最佳时期，同时也是他们正确理想、信念、人生观、价值观初步形成的重要时期，抓住这一阶段，在教学中，通过对一些数学人物的讲述，尤其是对他们人格及其人格力量对后世所产生的影响的分析说明，使学生在潜移默化中受到启发，并循序渐进塑造健全的人格。如在数学课的教学中，为塑造学生坚持真理的崇高品格。我讲了古希腊学者亚里士多德的“我爱我师，我更爱真理”。欧几里德在临死时还在高呼：“不能征服我，让我解完这道几何题”。其热爱科学的牺牲精神无不令我们广大学生感到震撼，并激发他们追求真理，勇于实践的热情。

教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂数学课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的`学习工作都有巨大的推动作用。

教师的人格品行一直作为一个重要的教育因素，在教育的过程中潜移默化地发生着作用。“学为人师，行为规范。”要照亮别人，首先自己身上要有光明；要点燃别人，首先自己心中要有火种。孔子也说过：“其身正，不令而行。其身不

正，虽令不从”，如果教师没有高尚的品德，那么就不能教育出具有良好品德的学生。学生希望他们的老师不仅是教师、学者、还是长辈、朋友；不仅要有广博的知识，还要有高尚的人格及不断进行的创新精神。一个好老师，不仅对学生有学习上的影响力，而且更重要的是具有人格上的感召力。师德高尚，就是一部生动的人生教科书，学生受其影响是潜移默化的、深刻的、终生受益的。因此，教师要做到言传身教，为人师表，是学科渗透的关键。

## 二、充分挖掘教材中的德育素材

“教学永远具有教育性”这是教学的重要规律。加强学生思想教育，其意义不言而喻，初中阶段是学生人生观、世界观、行为准则形成的关键时期，初中教学在培养学生良好的道德品质、行为习惯方面担负着重要任务，而教学活动是对学生进行思想教育的主渠道道之“源”。课堂教学渗透德育绝不仅是思想政治课和历史课的事，相反，数学教学在培养学生辩证的思维品质、化归的思想、耐心细致的习惯方面有着其它学科无法替代的地位和作用。在初中阶段的少年们，思想并不成熟，理解问题更不会太深奥。因此，政治思想教育对待他们就是指学生在学习数学知识的过程中，老师适当加上一些与课文有关系的社会问题及祖国知识等，以此培养学生爱国的思想感情。举一个例子：在学生学习有理数概念时，濒及到学习正负数的知识。这时，老师可以利用体温计等身边的一些东西举例说明正数与负数。最好的是向学生们讲一些有关中国重要的地理知识。比如说，“喜马拉雅山的主峰珠穆朗玛峰，海拔8848米，是世界上海拔最高的地方，被称为‘地球之巅’由于山顶经年积雪，气温很低。人们把它同南北两极并列，称它为地球上的‘第三极’。珠穆朗玛峰的高度就是一个正数。泰山主峰玉皇顶周围以及老平台、黄石崖和黄崖山一带，海拔高度在1000米至1545米。此处峰高谷深，地形陡峭，侵蚀切割深度500米至800米”。这样，学生不仅灵活掌握正、负数据的概念，还学会了一个重要的地理知识，受到了爱家乡、爱祖国教育。同时，还让学生明白，数学的

应用范围相当广泛，不学好数学是不能在社会上立足的。

### 三、把思想教育渗透到数学课堂的各个环节

新课引入可以用数学家富于独创的史实或数学中蕴含的美激励学生对数学奥秘的探求欲和浓厚兴趣，也可以介绍其在生产生活实际中的应用，促其学好数学解决问题的强烈意愿。如在引入“平面直角坐标系”时，向学生介绍笛卡尔生病在床上学习，观察墙角吊在空中的蜘蛛，从而发明了坐标系。这样可以培养学生的意识。在引入“比例线段”时，可利用国旗上的五角星引发学生的学习兴趣，并进行爱国主义教育及美的教育。

概念教学在引入数学新概念时，可通过揭示矛盾，寻找解决矛盾的方法进行，通过新概念与相关概念之间的对比，寻找联系、区别。如在教学零指数和负整指数幂的概念时，可通过正整数幂的除法中，被除数指数不大于除数指数时产生的矛盾，引入解决矛盾的新方法，规定了零指数与负整数指数幂的定义，但又产生底数取值缩小为非零数的矛盾，这样，通过矛盾的产生、解决，培养学生的问题意识及解决问题的主动探求欲。

定理、公式、方法的引入及指导论证教师要抓住时机，让学生参与到结论的探求推导过程之中，启发引导学生用辩证的思想方法去探求解决问题的新途径。如在推导一元二次方程根与系数关系时，可采用由特殊到一般，由简入繁，通过特殊探路，执果溯因培养学生严谨、精确的治学精神。

### 四、利用平面直角系及函数图象教学对学生进行人生观教育

数学中存在着严密的逻辑推理，同时也存在许多富有哲理的东西，应有针对性地对学生进行人生观教育。比如我在讲授平面直角坐标系时，首先讲平面直角坐标系是一种划定点位置的工具，它把几何中研究的基本对象“点”与代数中研究

的基本对象“数”联系起来，通过平面内点与有序实数对的对应关系，将一个点在平面内的位置，由它的两个坐标（横坐标、纵坐标）确定下来。由此加以引申，我们所处的整个社会，实际上也有一些无形的坐标系，每个人进入社会后，就象平面内的点一样，都在寻找自己的位置。一般说来，个人的定位参数概括起来也有两个，即个人的先天因素和后天因素。在这两个因素中确定定位高低、好坏的唯一能动因素是后天因素，那就说明个人在社会上的定位，在某种程度上与自己的后天努力是密切相关的。因而告诫学生，在初中这个人生观发展的十字路口，每个学生都应正确认识自己和社会，确定正确的人生目标，端正人生态度，为以后长大成才而努力学习。

另外，在学习完函数图象后，通过对各类函数图象特征的总结，如有的是直线、有的是抛物线、有的是双曲线、有的是折线等，启发学生，人生的道路并不是一帆风顺的，就如同函数图象一样，有时平坦，有时崎岖；有时高潮跌起，有时低潮绵延，应始终保持冷静向上的人生态度，去经受成功与失败的考验。

总之，在数学教学中渗透德育是一个重要的并且需要进一步研究和探索的课题，在进行这一课题实践时必须注意方法上文道结合，做到自然妥贴，切忌生搬硬套。不可将数学课变为政治课，那将失去数学课的教学本质；做到量力而行、因材施教、因人施教，脱离实际、要求过高就会出现形式主义；只有持之以恒、锲而不舍地寓德育于教学之中，长期地熏陶、渗透，才能收到效果，使学科内容与德育内容做到和谐统一，恰如随风潜入夜的春雨，滋润万物。

## 初中德育论文题目篇十六

在很大一部分学生看来，初中数学这门学科是较为枯燥和抽象的，这也是影响学生对数学学习积极性、主动性的主要因素，但是数学教学不管从学生以后的学习生涯还是从更为现

实性的应试角度来讲，都是对学生而言非常重要的一门学科。所以说。作为初中数学教师必须切实从学生的角度出发，不断提升自身综合素质，创造性地开展教学实践，努力在初中数学教育中做到优质教育，才能不断优化课堂教学，提高教学效率，促进学生的全面发展。那么，如何在初中数学教育中做到优质教育，首先我们应该从现阶段初中数学教育的现状出发，从中找出问题，通过问题针对性提升。

## 一、现阶段初中数学教育存在的问题

教师、学生、家长，是教育工作中最为重要的三个方面，毕业也将从这三个方面，对现阶段初中数学教育中存在的问题进行分析。

### 1. 教师方面。

(2)在教学方式方面，传统教学方式简单、粗糙。现阶段，有很大一部分教师在初中数学的课堂教学中所采取的教学方式简单、粗糙，教学按部就班，一言一行都循规蹈矩，没有创新意识，课堂时间，仅仅是将教学教材中的内容讲解一遍，这与学生自己研读教材并没有什么实质性的区别，这也就导致学生对所学知识不甚理解，不懂变通学习，举一反三。

### 2. 学生方面。

初中阶段学生正处于人生观价值观初步形成期，不再像小学生那样贪玩、懵懂无知，但是贪玩是每个孩子的天性，而且是向成年人过渡的重要事情，自尊心强，好奇心强，自制力不强，叛逆心较重等问题都会不同程度出现，没有强大的自制力和约束力。如果学生没有尝到学习数学的乐趣，很容易让学生失去学习数学的热情，导致学习不主动、不积极。

## 二、初中数学做到优质教育的方法

1. 用正确的态度对待初中数学的教学与学习。对教师而言，教书育人是赋予教师的神圣使命。教学工作不仅仅是以生存为目的的一份职业，教学质量的高低关系到学生学习的效率，更进一步甚至可以影响到一个孩子一生的走向，不容有一丝的马虎。在进行课堂教学之前，必须认真备课，根据教学内容，合理规划时间；根据孩子的特点、接受能力，选择更为合理的教学方式，让更多的孩子能够在课堂上理解知识、学会知识；根据初中阶段学生的特点，选择更加让学生喜欢的教学方式，在教学的过程中不断总结、创新，不断优化教学方式，提升教学质量；在教学内容方面，不能仅仅依照教材中的内容进行教学工作，要适当的在教学过程中增加一些能够让知识串联的更加紧密的内容，进一步增加教学内容的逻辑性、条理性，让学生能够更加容易的学习。对学生而言，要对初中数学的学习有一个充分的认识。初中数学，是高中乃至大学数学的基础，如果初中数学没有能够很好的理解、掌握，那么在自己以后数学学习过程中变的更加困难。从更加实际一点的角度来说，数学是初中升高中、高中升大学过程中的一门主要学科，学好初中数学，有助于以后学习之路更加平坦。所以说，作为初中生，要充分重视数学的学习，用更多的时间、精力来学好数学，不能因为自己的兴趣或者喜好以主观化的态度对待初中数学这门学科。

2. 培养学生学习的兴趣是关键。初中学生的年龄特性以及初中数学这门学科的相对枯燥性，决定了在学习的过程中兴趣是一个很关键的因素。兴趣的培养，也需要教师、学生、家长三个方面共同努力。对教师而言，在课堂教学中应启发和激发学生的学习兴趣，如果学生对数学产生了兴趣提升学习的主动性，学习效率将会得到很大的提高，事半功倍。对学生而言，初中数学的学习应该多动脑、多动手，通过解决问题、算出答案，会发现数学的学习并没有那么枯燥，学会享受得出正确答案的乐趣，在乐趣中学习能有效地减轻心理压力，对学习产生积极主动的学习动机，提高出极大的学习热情。对家长而言，要多对孩子进行学习的引导，培养孩子的自主学习能力，当然，这就要求家长应该去探索适合自己孩

子、有助于孩子的辅导方法，让孩子能够在遇到难题的时候不放弃、遇到简单题的时候不骄傲，培养孩子学习的积极性，通过对数学学科正确的思想灌输，增加孩子主动学习数学的能力。

总之，在初中数学教学过程中做到优质教育，需要教师、学生、家长共同努力。通过三方面态度的转变以及对学生学习兴趣的不断提高与培养，提高课堂教学质量与学习效率。然而，这仅仅是笔者认为要做到优质教育需要必须具备的，真正将初中数学教育做到优质教育，还仍然需要更深一步的探索与总结，从而真正促进高质量课堂的开展与学生的全面发展。

## 初中德育论文题目篇十七

摘要：教学“传道授业解惑也”，其实包含两个方面内容：一是对学生知识的传授，即“授业解惑”；二是对学生思想政治教育，即“传道”。所以语文课堂上，既要传授给学生基本知识，又要在授课中对学生渗透德育。侧重举例论证在初中语文教学活动中渗透德育的原则和方法。

关键词：语文教学；渗透德育；方法

### 一、在语文课堂教学中渗透德育要有针对性

在初中阶段，语文老师可以在教学中充分利用教材在以下几个方面对学生进行德育教育。

1. 通过文辞优美、意境深远的文章，陶冶学生的情操。如：朱自清的散文《春》和《绿》，老舍先生的散文《济南的冬天》等。

2. 可以通过充满爱国主义的文章和诗篇，来激发学生的爱国主义情操。如：陆游的《十一月四日风雨大作》，魏巍的

《谁是最可爱的人》等。

3. 还可以通过老一辈无产阶级革命家的英雄事迹的文章，培养学生艰苦朴素、勤俭节约、刻苦学习、奋发向上的好习惯。如：《老山界》《金色的鱼钩》《草地晚餐》等。

## 二、利用课外阅读教学实施德育

课外阅读是语文德育实施的途径之一。调动学生积极参加内容丰富而新颖、形式多样的语文课外读书活动，不仅有利于锻炼学生坚强的意志性格，而且还有助于培养学生崇高的道德品质。当然，课外读物五花八门，学生一定要有选择地去读，教师也一定要掌握学生各个方面的特点，给出有价值的书目供学生参考，激发学生的学习兴趣 and 阅读能力并且及时加以指导，使他们真正地热爱阅读，主动阅读。

## 三、名言警句的积累和理解

从古到今，在学生教材中，有很多非常出名、历史悠久的名言警句，其中包括诗词、散文或小说，这些名言警句不仅具有丰富的思想内容和文学特色，而且还含有一些诗情并茂、短小精悍、意味隽永的名言名句。还有些课文的思想内容，往往通过其中的几句话或者一段话来体现。面对这些非常有教育意义和思想道德理论的句子，我们更应紧紧抓住其核心意义，围绕课文提供的语言材料和中心，来逐字逐句地分析他们的喻义和作用。举例说明。如，在讲授范仲淹的《岳阳楼记》时，不仅要求学生领会作者对洞庭湖的美好景色的出色描写，同时也要让学生铭记“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”这一名句，理解范仲淹那时的写作背景。又如，在讲解鲁迅小说《故乡》，在分析闰土的艺术形象的同时也要学生理解和背诵最后的句子：“希望是本无所谓有，无所谓无的。这正如地上的路；其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”鼓励学生：在未来的生活道路上，应有勇于开拓、勇往直前的精神。总之，初中语文教学中的德育渗透

是绝对不可少的环节。思想品德教育是素质教育的灵魂，它不但可以培养学生崇高的道德情操，磨炼学生的意志，激活学生的潜力和创造力，还可以使语文教学工作达到真正教书育人的目的。

参考文献：

王涵。名人名言录。上海人民出版社□20xx-04.

## 初中德育论文题目篇十八

[摘要]加强对少年儿童的政治思想品德教育关系到国家的命运和民族的前途。中小学校作为最主要的教育阵地应充分挖掘学校德育教育的渠道，努力提高德育的实效，培养出身心健康、全面发展的现代化建设者和接班人。

少年儿童是祖国的未来，民族的希望。加强对少年儿童的政治思想品德教育关系到国家的命运和民族的前途。中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出：“加强和改进未成年人思想道德建设是一项重大而紧迫的战略任务”。要求：“扎实推进中小学思想道德教育”。同志也曾经指出：“各级党委和教育部门必须重视青少年的德育工作，对学生的教育，特别是思想品德教育，一点放松不得”。“学校是对未成年人进行思想道德教育的主渠道，必须按照党的教育方针，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节。要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入中小学教育的全过程。”现在，我就中小学校实施德育教育的途径谈几点体会。

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“努力使学校墙壁也说话。”这说明环境对人的影响不容忽视。确实，优美的校园环境可以陶冶情操，培养学生审美、爱美的心理品质，激发学生勤奋学习、奋发向上的志气，培养学生热爱祖国、关心

集体的美好品质，养成爱护公物、讲究卫生的良好习惯。为此，学校应创设一种良好的育人环境，把学校的一切看作是育人的阵地。如：我校在院内建立专门的德育橱窗，对学生进行礼仪教育、敬校爱校教育；使操场四周的围墙变成绘有各类启思益智壁画的文化墙，在醒目的位置修建庄严的升旗台，在显眼地方写上校训、校风，让广大师生在履行校训、校风的实践中逐渐培养起爱校、爱集体的责任感；楼道内精心设计了《热爱祖国》、《了解家乡》等各类图文并茂的牌匾，在教室内张贴学生《守则》、《规范》、名人画像、格言、标语班训和庄严的国旗，以名人事迹激励学生，以名人格言引导学生，以标语班训要求学生……这样，通过环境建设，让校园中的一切事物都在说话，让校园中的每个地方都起到教育的作用，使学生的优秀思想品德得到培养，良好习惯得以养成，情操得到陶冶。

“榜样的作用是巨大的，它没有皇权的独断专行，却有皇权一样的让人顶礼膜拜”。学生由于年纪小，见识少，对于是非、善恶、美丑等还没有成熟的观念和切身的体会。在他们的心目中，教师就是智慧的代表，是高尚人格的化身，教师的言行就是道德的标准。他们往往把教师的一言一行，一举一动都作为自己学习的内容，仿效的榜样。因此，学校必须特别重视德育工作主力军——教师职业道德修养和表率作用。学校应重视对教师进行师德教育和业务培训，以提高教师自身的修养。同时，教师要深刻认识自己的职业特点，严格要求自己，以身作则，为人师表。如：教师要求学生不要迟到，自己就要早到；要求学生升旗时严肃认真，自己也要严肃认真；要求学生明理诚信，自己就要“说话算数”；要求学生讲文明礼貌，自己平时就要礼貌待人……这样，教师从思想到作风，从言行到举止，处处带好头，为学生树立学习的榜样，成为学生的表率，使学生对抽象的规范和要求有“范”可依，让学生在富于形象的榜样中受到启迪和教育。这不仅增强了教师德育的可信度、吸引力和实效性，而且让学生在教师表率的潜移默化中形成教师所期望的良好思想品德。

课堂教学不仅是实施知识教育的主要途径，也是对学生进行政治思想教育的最基本、最有效的途径。因此，要通过各科教学，使学生掌握系统的科学知识的同时，感悟先进基本理论和社会主义的道德规范，从而提高学生的思想认识，形成科学的世界观、人生观、价值道德观。这就要求教师在各科教学中，应充分挖掘教材的内在思想因素，根据学科特点和教材实际找准文化知识和德育结合点，上课时找准德育的切入点，不失时机地对学生进行政治思想品德教育，促进学科教学和德育的有机结合，发挥学科教学的育人功效。

如教学思想品德课《同情和帮助残疾人》时，可让学生分别模拟盲人过马路、瘸子挑担、哑巴求救……使他们体验到残疾人在生活中遇到的困难比正常人多得多，从而明白为什么要同情和帮助残疾人，产生同情残疾人的良好愿望，并养成自觉帮助残疾人的良好行为。由于思想品德课德育因素丰富，且一事一理，因此我们可以在指导学生读懂课文，明白道理的基础上，激励学生情感，并在实际生活中指导其具体行动。

这样，把政治思想品德教育贯穿于学校各科教学的全过程，使学生在学文化知识和健体的同时，受到教育和熏陶，从而收到潜移默化的效果。教师还要主动自觉研究所任学科的德育规律，总结出行之有效的德育渗透方法，并落到实处，真正做到教书育人，文道结合。

课外教育活动由于范围广泛，形式灵活多样，内容生动活泼，符合学生特点，在思想品德教育中更能发挥特有的作用。“各种法定节日，传统节日，革命领袖、民族英雄、杰出名人等历史人物的诞辰和逝世纪念日，建党纪念日、红军长征、辛亥革命等重大历史事件纪念日，“九一八”、“南京大屠杀”等国耻纪念日，以及未成年人的入学、入队、入团、成人宣誓等有特殊意义的重要日子，都蕴藏着宝贵的思想道德教育资源。”为此，学校要结合学生特点，开展多种主题鲜明的活动。如可抓住欢度国庆的有利契机，在国庆前夕开展“歌唱祖国”歌咏比赛，组织《迎国庆手抄报比赛》，

组织学生观看“百部优秀爱国影片”，用革命先烈为新中国英勇献身的实际来感染学生，让学生受到爱国主义、英雄主义教育；利用每周一的升旗仪式对学生进行爱国主义教育；每年九月“推普宣传周”组织上街宣传、校内比赛等活动，教育学生热爱祖国的语言文字；利用周会课和各种集会对学生进行《礼仪教育》《小学生守则》《日常行为规范》教育，并在平时狠抓文明礼貌教育，让学生养成守公德、讲文明懂礼貌的好习惯。除此之外，还可经常组织演讲会、故事会，开展体育、书画、征文等比赛活动。组织夏令营、冬令营、革命圣地游、红色旅游、绿色旅游以及各种参观、瞻仰和考察等活动，把深刻的教育内容融入到生动有趣的课外活动之中，用祖国大好风光、民族悠久历史、优良革命传统和现代化建设成就教育未成年人。

这样，通过多种活动形式，多渠道、多层次地对学生进行政治思想品德教育和行为规范教育。实践证明，学生在这些活动中所受到的感染和陶冶，所受到的激发和磨炼远远超过教学，更能收到良好的效果。因此，学校要一手抓课堂教学，一手抓课外活动教育，做到两手同时抓，两手都要硬，让课外教育活动真正发挥其德育作用。

“家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用”。“要建立健全学校、家庭、社会相结合的未成年人思想道德教育体系，使学校教育、家庭教育和社会教育相互配合，相互促进”避免“5+2=0”的现象发生。

一是办好家长学校。家长学校旨在提高家教水平和管理能力。通过开办家长学校，让家长们接受一定的家教知识、掌握与学校德育相适应的家教方法，按国家培养目标、教育方针管理子女，教育好后代。

二是建立德育教育基地。除了强化校内教育功能（诸如加强少先队工作、主题班队活动、优化思想品德课教学、其他学科教学的德育渗透等）外，建立校外固定的德育教育基地也是德

育教育社会化的途径之一，它有利于受教育者直接感知社会的伟大，有利于学生用实践知识验证课本知识，有利于引发学生的情感共鸣。

三是设立校外活动站。以居民小组或村委会为单位，按地域划分，设立校外活动站，聘请共青团、妇联干部、德高望重的退休老工人、老干部、老教师和村长担任校外辅导员。这支活动在希望田野上的校外辅导员队伍，平时帮助、指导家长管教孩子，收集社会、家长对学校的建议，了解学生在校外的表现，及时反馈给学校，也把学校的阶段性德育教育内容、要求及时传递给家长，配合学校实施和检测学生在校外的道德表现。

“十年树木，百年树人”。德育工作任重而道远。随着形势发展，学校更要把德育工作放在首位，积极探索和不断改进德育的方法，努力提高德育的实效，培养出身心健康、全面发展的现代化建设者和接班人。

[1] 中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。

## 初中德育论文题目篇十九

新课程中提出的三维目标是知识与能力目标，过程与方法目标，情感态度与价值观目标，由此可见，新课程更为学生的自身发展服务，新课程的教育宗旨是“为学生的终身发展服务”，而在终身发展中德育教育更为重要。

关键词：德育教育；物质性；发展性

现行的高中生物新课程比起旧课程，更注重对学生的德育教育。人常说：“成才先成人，育人先育德”，一个人，如果没有好的品德，纵有再渊博的知识也不是一个完整的人。

作为一个公民，具有爱国主义的思想是最基本的思想。在我们的课本中有些小资料：如，世界上第一个人工合成的蛋白质的诞生中，我们知道了世界上第一个人工合成的蛋白质是由我国科学家在1958年研究并合成的；在“人类基因组计划”资料中，我们知道这项可与人类登月计划媲美的工程是由美、英、德、日、法、中六个国家承担的，而我国是唯一一个发展中国家，这些事实，都应当足以使我们感到骄傲和自豪，同时一定会激发出同学们的爱国热情。

态度决定成败，而科学的态度能使事情得到更好的解决。课本中有一些科学家的研究史，如必修i课本的开头，有主编与邹承鲁教授的一席谈话，从中我们知道了对科学的研究要有极大的热情和很大的勇气，更要有勇于创新的思维，还要有锲而不舍的精神。再如科学家们对细胞学说的探究过程中，在前人的基础上不断探索的精神，而在“细胞世界探微”一段资料中我们知道研究离不开探索精神，理性思维和技术手段的结合。

环保问题现在已是一个全球性话题。但我们的学生环保意识差，卫生观念也不强，甚至不知道环保的意义。在我们的课本中从生物与环境，生物的进化这些章节中，我们知道生物都是在一定的环境中经过长期的演变而进化的，生物界的生物之间不是彼此孤立的，而是通过食物链、食物网等营养结构相互联系的，地球不单是我们人类的家园，也是其他生物的家园，而其他生物与人类的生存也是密不可分的，我们不敢想象地球上只有人类一个物种的情景。地球这个自然环境是我们人类赖以生存的环境要想在这个环境中长期生存，保护和爱护她是我们的责任和义务。

## 1. 世界的物质性

在第一册课本第一、二章中我们知道，没有哪一种元素是生物界特有的，生物界的元素在无机自然界都可以找到，而这些元素在构成生物界的化合物后，形成了细胞这一重要的结

构。细胞是生物的结构和功能的基本单位，几乎整个生物界的生命活动都是在细胞的基础上完成的。可见，生物界具有物质性。

## 2. 普遍联系的观点

在我们的课本中，这种观点几乎随处可见。如生物界与非生物界是有统一性的。细胞作为一个生命的基本单位其各个结构上是有联系的而其结构和功能相适应，保证了细胞是一个非常精密的结构。能量对生物是非常重要的，是一切生命活动的动力，但生物界的能量却根本来自于非生物界，光能由绿色植物通过光合作用固定下来进入生物界。

## 3. 局部与整体的关系

整体由各个局部构成，只有保证了给各个局部的正常，才能使整体和谐。如一个多细胞的生物体由各个细胞构成，细胞构成组织，组织构成器官，甚至系统。各个组织、器官、系统各自执行特定的功能，整个生物体的生命活动得以正常维持是在各个组织细胞、器官、系统功能正常的基础之上完成的。

## 4. 发展变化的观点

物质是变化的，没有绝对的，永恒的事物。如生物的进化，新物种的形成，体现了这一观点。再如科学家们对一些现象的研究和认识，在不断地变化、补充和完善。

## 5. 对立统一的观点

在第一册中我们知道，生物都有新陈代谢这一基本的生命活动，而这一基本的生命活动却是由同化作用和异化作用这两个相对独立的两面构成的。又如一个物种之所以能长期稳定地存在，是因为遗传，而生物得以进化的本质是变异，一个

新物种的形成过程中必然有遗传和变异。再如任何生物都是在一定的环境中被选择而适应并保留下来的，但生物在环境中生存，必然又会影响环境。

我们的学生多是独生子女，是被娇惯的一代，由于家庭的、社会的原因，使他们养成了一些有偏差的价值观和人生观。我们作为教书育人的教师，不但要教给他们知识，还要教会他们做人。那么我们就可以利用课本中的这些资料对他们加以引导，使他们一方面有了正确的价值观和人生观，同时也会激发他们学习生物课的兴趣，从而很好地达到情感与态度价值观这一目标。