

最新小学语文阅读教学论文一等奖 小学语文有效阅读教学论文集(大全18篇)

在致辞致谢中，要注意用恰当的言辞来表达感激之情。想要写一篇令人印象深刻的致辞致谢，我们需要进行充分的准备。尊敬的领导、亲爱的同事们，大家好！

小学语文阅读教学论文一等奖篇一

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”对此，教师要充分利用课堂这一实施素质教育的主战场，培养学生的自学能力和创造精神，从鼓励学生自主学习、激发学生学习的兴趣入手，把课堂还给学生；提倡在学生读书思考的基础上，通过教师的指点，围绕重点展开讨论和交流，鼓励学生发表独立见解；加强学生自主的语文实践活动，引导他们在实践中主动获取知识、形成能力，改变过去我们熟悉的“教师讲，学生听”、“教师问，学生答”及大量演练习的模式。因此，必须认真探究有助于促进学生自主探讨学习的新方法，应从学生的年龄特点出发，充分调动学生的自觉能动性，切实加强对学生阅读的指导，这对于小学阶段语文教学来讲至关重要。笔者认为，加强小学语文课内外阅读指导应从以下几方面入手：

第一，要激发学生的阅读兴趣

新课标在阅读要求中指出，要让学生“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”。是啊，有兴趣才会喜欢。“兴趣是最好的老师”，有了兴趣，才能使阅读成为一次快乐的经历，真正地使学生爱学、乐学。只要学生有了浓厚的兴趣，就会主动地去求知、去探索，并在学习上产生极大的愉快和积极的情感。因此教

师要定期举办故事会、读书报告会、读写知识竞赛、手抄报展评、读书笔记摘抄评比等活动，不断激发学生的阅读兴趣，培养阅读积极性。

第二，要加强阅读基本功的训练

进行阅读训练，一定要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情的朗读，读懂课文，有所感悟；要做到读有要求，读有层次，要通过多种形式的朗读，悟情传情，培养语感。读的指导，应避免理性化、抽象化，应该引导学生进入到文章的情景当中，在读中体味、感悟文章表达的思想感情。读的指导，还要避免割断情感的联系，要从整体入手，指导学生在把握全文情感基调及其变化的基础上，根据个人的情感体验，进行有感情的朗读。

第三，要想方设法优化阅读环境

为了让学生产生强烈的读书意识和兴趣，教室内除了张贴有关阅读的名言警句外，还应设立班级图书角，集资购买阅读图书和号召学生踊跃捐献图书，培养班级浓厚的读书氛围。

第四，帮助学生选择课外书籍

小学生求知欲旺盛，接受新鲜事物的能力强，但缺乏辨别是非的能力，教师要根据学生的年龄特点、思想状况、阅读能力、兴趣爱好，认真地帮助他们选择思想健康、语言生动、活泼规范的图书。同时，要注意配合语文教学和其他学科的教学，向学生推荐有益的图书。如学习《再见了，亲人》之后，可以向学生推荐《谁是最可爱的人》；学习《景阳冈》后，可以向学生推荐《水浒传》；学习《鲸》可以向学生推荐一些与自然知识有关的科学普及读物等。另外，在阅读中要注意培养学生明辨是非的能力，监督并要求学生切实远离那些低级趣味、庸俗不堪的黄色书刊。

第五，要教给学生必要的阅读方法

《课标》要求：要结合课文的阅读，逐步引导学生学会朗读、默读和复述，学习精读、略读、浏览，学习利用图书室、阅览室、网络等查阅资料，培养初步的收集和处理信息的能力。实际上，“最有价值的知识是关于方法的知识”，因此，在指导学生进行阅读时，要根据学生的年龄阶段，结合读物特点，教给学生一些必要的阅读方法。如可以根据文章特点教给学生运用泛读法、浏览法，加快阅读速度，加大阅读信息量；可以精读与泛读相结合，动脑与动手相结合；同时指导学生阅读时做好阅读笔记、摘抄、批注等。

总之，在阅读教学中，教师要发挥主导作用，充分调动学生的积极性，激发学生的阅读兴趣，加强阅读基本功的训练，努力营造有利于学生阅读的环境，要从实践中去摸索，结合学生的身心特点及个性特点实际操作，以取得较好的教学效果。

[浅议小学语文阅读教学(指导)]

小学语文阅读教学论文一等奖篇二

近年来对小学语文教学的关注越来越多，其中对阅读教学的关注尤其多。正因阅读教学是小学语文教学的中心环节，培养阅读潜质是小学语文教学的重要组成部分。提高阅读教学的效率是提高小学语文教学质量的关键。由于受传统教育思想的影响，许多教师对学生的学学习始终不放心、不放手，无论是识字、写作还是阅读都是“满堂灌”，认为只有这样才能让学生到达教师所期望的目标。这种教学方法大大束缚了学生的思想个性，阻碍了学生充分发挥自身的潜力。笔者结合教学实践，就小学语文阅读教学进行了探讨。

一、突出学生在阅读中的主体地位

在阅读教学中，基本的对话就是教师与学生的对话，学生与学生的对话，但是教师要清楚地认识到对话的中心是每一个学生个人，而不是我们教师。教师务必强调学生阅读的自主性和独立性，文本的好处是学生在阅读过程中自行发现，自行建构起来的，要让学生自己阅读、自己会阅读。因此要从各方面来培养学生的阅读潜质。美国心理学家罗杰斯认为，要想培养学生的创造力，务必要构成发展学生的“心理安全”和“心理自由”，正因创造性活动从本质上讲就是与众不同不一样，有创造力的人在心理上务必有“自由”、感到“安全”，自由能使人的潜能得到最大发挥。因此在阅读教学中师生间应当建立一种平等、民主、亲切、和谐的关联，确立学生阅读的主体地位。

小学生的学习兴趣很重要，它是学生学习知识的内在动力和关键所在。合理的提出阅读要求，引导学生阅读课文，要适合学生的年龄特征和知识水平，过深会挫伤孩子们的学习用心性，过浅容易导致孩子浮躁。因此，在教学中遵循“循序渐进”的教育方针，一年级上阅读课文时，只要求孩子借助拼音读懂一句话，能用自己的话大体说出一句话的意思，就应给予表扬和鼓励。二年级时，要求学生不仅仅能读懂、读通一句话，而且要准确地读断句，有必须的感情，且能用自己的话较准确地明白一句话的含义。三年级时便提出更高的要求，要求学生把各句联系起来读懂一段话，甚至一篇文章，能够明白句与句之间的联系，能从句与句之中体会作者的感情。正是这样一步一个台阶，不一样时期提出不一样的要求，久而久之，学生都能做到逐句逐段读懂，以至明白全篇资料。

二、重视朗读在阅读教学中的作用

作为一名教师，我们都知道朗读有助于学生深入明白课文资料。语文教学心理学的研究证明，小学低年级学生阅读时注意力稳定性大多较差，而大声朗读能使他们持续注意力的稳定，有利于对课文资料的思维、明白和记忆。古人所说

的“读书百遍，其义自见”，即说明了这个道理。此外，朗读能够培养学生的表达潜质，包括口头表达和书面表达两种。无论哪种表达，都要求做到用词准确、生动，语句通顺、连贯，句式灵活、多样，资料具体、清楚等。朗读能够使学生对读过的文字印象深刻。另外，透过朗读课文，学生能够积累语言材料，把握各种句式，学到连句成段、连段成篇的方法，将会促进说话、作文潜质的提高。

虽说“书读百遍，其义自见”，但适当地给学生创设意境，给他们带给阅读的背景，更有助于学生对课文资料的深入了解，有助于学生很好地体会作者的写作意图。因此，在讲授新课文之前，都要充分准备与之相适应的意境，使学生在各种特定的环境中反复读课文，既是一种欣赏，又自然而然地悟出了作者的情感，陶冶了情操。

三、注重激发学生的阅读思维

激情，使学生用整个心灵去感受美妙的《月光曲》，驰而神往，激起孩子极大的兴趣，拨动他们的心弦。

四、着力培养学生的阅读思考潜质

总之，对培养小学生阅读潜质的教学十分重要，阅读潜质的培养对小学生的创造力、想象力等都有很大的帮忙，对丰富小学生的思维内涵也具有极其重要的作用。小学时期是培养阅读潜质的黄金时期，小学生能在此期间养成独立、自主的阅读习惯，将会对其终身有益。因此，在语文阅读教学活动中，教师要有意识地安排学生进行阅读，多给学生想象的空间，要从多角度启发学生进行阅读等都是很有必要的。

参考文献：

[1]张兴柱. 小学语文阅读教学创造性思维的培养[J]教育革新, 。

[2]李桂莲. 浅谈小学语文阅读教学中的学法指导[j]《教材与教法》。

[3]肖烘艳. 小学语文朗读训练的优化[j]《四川职业技术学院学报》, 2007。

小学语文阅读教学论文一等奖篇三

语文阅读理解答题技巧初探(教学论文)

[内容摘要]语文阅读理解在语文教学占有越来越重要的位置。它不仅是学生日常获取知识、信息重要方法,也是学生自身全面发展的必然需要和适应未来信息社会的必备技能。阅读理解关键是掌握解题的正确的方法,只有掌握正确的解题方法和技巧,任何阅读理解方面的题目应该都难不住同学的。

[关键字]语文教学、语文阅读理解、正确的解题方法和技巧

语文阅读理解在语文教学占有越来越重要的位置。它不仅是学生日常获取知识、信息重要方法,也是学生自身全面发展的必然需要和适应未来信息社会的必备技能。阅读理解关键是掌握解题的正确的方法,只有掌握正确的解题方法和技巧,任何阅读理解方面的题目应该都难不住同学的。

现笔者就语文阅读理解的答题技巧谈一些自己的教学体会和浅见,且将阅读理解解题方法和技巧基本步骤大致可以总结为:1、读材料;2、找原话;3、看要求;4、答问题。为语文阅读理解教学的一线老师提供参考,不妥之处,请大家不吝批评指正。

(一) 语文阅读理解正确的解题方法和技巧——读材料

所谓“读材料”,就是要阅读试卷上的文字材料,粗读全文内容,把握文章主题。了解材料的基本大意,理清材料的层

次和段落。在浏览全文，了解全文的概貌之后，应记住文章的要点，重要的结论以及一些关键性的人名、地点、定义和数字，不同的人名、地点可用铅笔在试卷上分别打上不同的记号，以便查找。

阅读理解试题的文字材料主要用来测试学生的阅读速度、理解能力和记忆能力。有的采用一个句子，有的采用一段文章或整篇文章。内容广泛，题材各异。以题目的难易程度分析，人们常常把它们分为表层理解和深层理解。所谓表层理解就是对文中的客观事实的感知和记忆；所谓深层理解是根据文中的客观事实，在认真思考后进行逻辑推理、总结或概括，得出结论。

通常阅读试卷上的文字材料，第一遍需要速读，首先要重点理解文章的体裁是记叙文还是说明文。答题时切忌文章都没完整的阅读过试卷上的文字材料，就匆匆忙忙地写答案。最好先把文章从头到尾通读一遍，对文章有一个整体的认识和理解。其次要初步理清文章的思路。一般来讲，文章的每一段、每句话归根到底都是为阐明中心服务的，都归向文章的主旨。平时要学会为文章标段，归纳每段意思，归纳中心思想。它在要求概括段落大意一类的阅读理解的解题中，往往是行之有效的一个办法。

有的学生要用“顺读法”，就是先读短文后读题目，然后再读短文寻找正确答案。有的学生采用“倒读法”，就是先读题目（四个选项不读）后读短文，最后寻找答案。我比较赞成“倒读法”，因为这种阅读方法是带着问题阅读，目的明确，容易集中，能及时抓住文中与解题关系密切的信息，从而节省了阅读时间。“倒读法”对表层理解的题目（提问时间、地点、原因等）效果最好，对深层理解的题目，要从短文的整体内容出发，进行概括和总结，分析所提供选项，作出准确的判断。

因此，解答这类题的中心步骤就是阅读，既要阅读短文，又

要阅读题目。阅读时要注意阅读技巧，提高阅读效率。在做到以上几点的基础上，就可以对文章后面所给的问题，分别用“一次判断”、“逐个分析”以及“排除法”等方式来进行判断解答了。

（二）语文阅读理解正确的解题方法和技巧——找原话

所谓“找原话”，就是要找到语文阅读理解上要求的关键词、词或句子所在段落，要求学生在阅读文字材料时有重点地圈下来，然后再来重点理解与分析。当然找原话的目的是为了弄清题意，确定解决问题的阅读空间和范围。

在通读全文的基础上，将要回答的问题放到阅读试卷上的文字材料中来，再去浏览所要回答的试题，经过初步的思考，确定解决问题的阅读空间。对短文进行理解，然后分析句子结构，确定该词的词性和在句子中的成分。同时利用句子提供的信息，这样我们可以从文章中或文字材料中直接的提取有效信息。有些试题它要求用文中原话来回答，我们就可以用文中的原话来作答，这时就可以“从文章中直接提取信息”来回答问题。

如果它没有明确要求用文中的原话来作答，我们也可以“从文章中直接提取信息”来回答问题。如若它指定必需要使用学生自己的话来回答的话，我们也可以让学生将文中的原话加以翻译，再换言之。力求挖掘原句子的隐含信息和深层含义。有些试题则需要结合全文内容，挖掘句子的隐含信息，经过缜密的思考，寻求完美的答案。

（三）语文阅读理解正确的解题方法和技巧——看要求

所谓“看要求”，就是要求学生再审视语文阅读理解所要求回答的问题要求，关键的关键字、词或句子也要让学生用笔圈下来，作为扣题作答的要点，也是学生回答问题的可能的得分点。要做到细读文章的内容，机智从容答题。第二遍读

文章要求考生带着问题细读全文。在进行语文阅读理解训练时一般要做到如下几点：

一要认准关键词句，把握其基本意义，认清它们在句子中的具体含义，根据上下文琢磨它们的升华意义，学生特别是要学会在阅读文字材料中发现有效信息，即是对回答阅读材料要求所的提问题的文字和内容。

二要排除生词的障碍，遇到生词要通过上下文，大胆地对阅读文字材料中的个别词义、语义和句义进行推测、推理和推断，还可以通过构词常识大胆猜测。

三是原文中有明显的准确答案，要善于利用阅读文字材料中的“原文”材料，果断作答。对于一般不影响句子或全文理解的生词，可以放过去，不必务求理解。遇到重要生词时，不要着急，也不要轻易放弃，我们可以采取根据上下文来猜词或根据构词法来猜词等方法来猜出这个词的大致意思。

解题时不要边看阅读理解的问题边从阅读理解的文中查找答案，因为用这种方法难以提高阅读理解的效果，尤其是对于深层理解阅读理解的文章。首先应浏览阅读理解的全文，了解阅读理解全文的概貌。看完后，应记住阅读理解文章的要点，阅读理解重要的结论以及阅读理解中的一些关键性的人名、地点、定义和数字（不同的人名、地点可用铅笔在试卷上分别打上不同的记号，以便查找）。同时我们一定要掌握好阅读理解的解题速度，有效地控制阅读理解的考试时间，先易后难是阅读理解的考试时答题的一般方法。碰到阅读理解的难题时，千万不要钻牛角尖，耽误太多时间。一时做不出的阅读理解的题，要果断舍弃，以免影响解别的较有把握的阅读理解的题。待全部阅读理解的题解完后，如有剩余时间再回来做放弃的阅读理解的题。

（四）语文阅读理解正确的解题方法和技巧——答问题

所谓“回答问题”，就是要让学生在根据语文阅读理解问题的要求来回答相应的问题，回答问题力求做到以下诸点：1、不可不答；不答则无分。学生只有回答阅读材料要求所提的问题，才能得分。我们老师对学生进行语文阅读理解训练时，就必须向学生说明这一点，不可不答；不答则无分。2、不乱答；乱答也不得分。学生不联系语文阅读理解问题的要求来回答，我们称之为乱答题，乱答本质上是与学生不答题一样，没有成绩。我们在语文阅读理解训练中强调学生要答满线格，但并不是让学生在语文阅读理解训练题线格胡说和乱说，因为学生乱答也不得分。3、言之有据，持之有理。所谓“言之有据”就是要学生在阅读试卷上的文字材料上找原话，找依据，不能凭空瞎说。我向学生说语文阅读理解的答案也是人定的参考答案，我们的学生不要害怕，任何问题的回答都不可能与教师的参考答案一模一样。语文阅读理解得分的主动权在我们同学们手中，关键是在于你有没有“言之有据”地来作答。

所谓“持之有理”就是让学生根据问题能够说一个所以然来，能说一个道道来，或谓之“自圆其说”。只要学生言之有据，持之有理，就可以酌情得分了。同时学生要注意组织规范语言答题，认真书写。答案基本考虑成熟之后，还需要注意一下表述的语言。语言简洁明了，能达到事半功倍的效果；重复罗嗦，不得要领，往往会出力不讨好。在答题之后，如果时间允许，要重读全文内容，充满信心地进行复查。所有答案全部做完后，携带阅读理解的成果回归原文，检查答题有无疏漏，研究其内在联系和逻辑关系，对照各题目推测判断，确保无误。

总之，笔者在语文阅读理解教学中发现，许多学生因为不懂得正确的解题方法和技巧的要领，往往失分较多，且大多失分非常可惜，甚至于是无谓的是选题确立为《语文阅读理解答题技巧初探》。笔者主张，教育科研的选题应该来源于课堂教学的实践之中；同样教育科研的成果也应该服务于课堂教学的实践。

笔者认为，我们在语文阅读理解训练中，我们语文教育工作者只有遵循正确的教育规律，交给学生正确的解题方法和技巧，才能让学生学得轻松和放松，才能真正做到事半功倍，收到语文阅读教学的良好效果。

小学语文阅读教学论文一等奖篇四

内容摘要:语文学习的主要功夫在于“读”。好的词语、优美的句子、精巧的构思等，都离不开读，在诵读的过程中去感悟作者情感、品味文章优美的语言，继而能够将其吸收和借鉴，成为自己的经验与收获。然而，在农村学校，没有太多优质的阅读资源，学生只能凭借语文教材及图书室中少有的阅读资源来学习，农村学生又该怎样提高自己的阅读能力呢？我依据这几年的教学经验，从以下两方面阐述说明：一、阅读教学中存在的困境；二、走出阅读困境的小建议。

关键词:困境 措施

语文教学要注重语言的积累、感悟和运用，那么怎样才能清晰熟练地掌握这项内容呢？我认为应从阅读中来，好的词语、优美的句子、精巧的构思等，都离不开读，在诵读的过程中去感悟作者情感、品味文章优美的语言，继而能够将其吸收和借鉴，成为自己的经验与收获。有了好的范例，学生在运用时也就有了方向，有了目标，先仿写，再练习，逐渐熟练并能灵活运用。下面结合本人的一些教学经验，就农村中学生语文阅读存在的问题及措施谈一些不成熟的看法：

一、阅读教学中存在的困境

《义务教育语文课程标准（版）》中指出：“阅读是运用语言文字获得信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”想要提高阅读能力，那么就要阅读大量的、有益的文字，但在农村学校，缺乏适合中小学生学习阅读的资料，

学生想读，却无东西可读，只能在平时老师教授语文课文时阅读一下语文教科书中所教授的课文，光有课内的方法，没有课外的发展，学生的自主阅读就不能巩固，学生的语言与思维就自然得不到发展，知识和能力的构成缺乏链接，课堂教学成果得不到扩大，学生的阅读能力自然也得不到显著地提高。

其次，农村学生的家长对学生的学学习不够重视，也不会给学生买太多的有益的课外书或者杂志，学生也没有意识让家长买书看。同时学生对一些纯文字性的书籍没有兴趣阅读，也造成了学生课后阅读量少，从而难以提升学生的阅读能力。

再次，授课教师疏于对学生的引导。教师授课仅限于教科书中的内容，而对其扩展延伸较少，并且光讲理论，缺乏实际训练，刚学完，学生记忆知识还比较清晰，时间一长，学生就忘记了，没有讲给学生一些好的阅读方法。

二、走出阅读困境的小建议

阅读教学作为中学语文教学的重要组成部分，其主要任务是在于在传授语文知识的基础上，培养学生的阅读能力，养成良好的阅读习惯。为了解决以上出现的问题，本人在教学中努力探求有效的阅读教学方法，以促进提高学生阅读的能力。结合本人的一些教学经验，对以上问题提出几点小建议：

第一，针对阅读书籍少的问题，我从语文教科书课后的名著导读出发，从网上下载其电子书，将电子书做成ppt利用早读课的时间，在多媒体上进行阅读训练，同时让学生准备笔记本，将自己认为写得好的句子或段落抄下来，课下进行背诵，每月举行一次演讲比赛，演讲的内容就是学生们摘抄的内容。这样不仅让学生学习了名家名篇的写作特点，同时培养了学生的诵读能力及写作水平。

第二，家长不愿花太多钱取给孩子买课外读物，我就建议家

长给学生订购《语文周报》，既有与课文有关的知识点，又有课后练习题，还有一些做题方法及学生优秀作文。每周五，我会让学生推荐两篇喜欢的作文，全班交流点评，从中学习一些写作经验，同时也锻炼了学生的阅读能力及口语交际能力。

第三，我本人比较喜欢看杂志，也喜欢买杂志，当我看到适合学生或者比较有意义的文章，我会将文章分享给学生，在读给学生们听时，让他们说一句自己听到的最让人难忘的话并说出理由。每次新买杂志，都会在班级里传阅，学生读完之后，让他们选一篇自己最有感悟的文章，写一篇心得体会(要求:可以从文章的遣词造句上写，或从文章的写作特点上写，还可以从作者情感出发)。这样不仅锻炼了学生的听读能力，还锻炼了学生写作能力，同时还改善了学生不好的书写习惯。

壮志；外有“书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍，就好像没有阳光；智慧里没有书籍，就好像鸟儿没有翅膀”的独到见解。可见阅读的魅力所在，阅读能力的提高，不仅可以开阔了学生认识世界、认识人生的视野，还能提升听、说、写等各方面的能力。所以提高学生的阅读能力，志在必行。

周立碧

[浅谈语文阅读理解教学]

小学语文阅读教学论文一等奖篇五

小学语文教材是经过几代出色教育家编撰，沉积着数代教育学者和专家的智慧 and 思考，在现代教学中，小学语文教材有其不可替代的地位和作用，小学语文教师在教学的过程中要注意合理运用教材以提高教学的有效性，达到双管齐下的作用。在教学中如何运用教材来达到教学的双重效果，小学语文教师要积极进行教学反思和总结。

例如，在教授六年级上册的《月光曲》的过程中，小学语文教师在教学伊始可以通过分析“一阵风把蜡烛吹灭了。月光照进窗子来，茅屋里的一切好像披上了银纱，显得格外清幽。贝多芬望了望站在他身旁的穷兄妹俩，借着清幽的月光，按起琴键来。”中的“月光照进窗子来，茅屋里的一切好像披上了银纱，显得格外清幽。”

拟人的修辞手法来与学生介绍在阅读理解中比喻的修辞手法在文章中所起的作用，在这里，比喻的修辞手法就起到烘托场景和氛围的作用，形象生动的写出月光之美，与整篇课文“月光曲”有着不可分离的重要作用。除此之外，小学语文教师在教学的过程中出现的修辞或是有关的阅读理解小技巧都可以顺便与学生进行讲解，在日常教学中帮助学生不断夯实阅读的基础。

二、培养学生良好的阅读解题习惯

在解答阅读理解的题目时，小学生经常会出现一些状况外的事情，如，会错题目的大意，在回到阅读理解材料的时候漏掉了一些关键的字眼，答题不谨慎等等。因为小学生在这个时期是形成阅读理解解题习惯的重要时期，因此，小学语文教师在教学的过程中就要有意识地对学生的进行良好的阅读理解解题习惯的培养。

例如，在讲授有关阅读理解的题目的过程中，小学语文教师就可以根据文章中出现的有关字眼指导学生进行标记或是，养成在阅读阅读理解材料前先进行题目浏览，因为题目的先行浏览有利于学生在稍后的材料阅读中有轻重的进行理解和掌握，对最后的解题也有着重要的作用。

良好的阅读理解解题习惯数不胜数，小学语文教师在教学活动中要对学生的心理特点和实际出现的解题不良习惯进行分析之后，再有针对性的对学生进行良好习惯的培养。

三、培养阅读氛围，提高学生的阅读积极性

在教学中，阅读理解的题目是小学教师在讲解试卷的过程中最为头疼的考试题型之一，小学语文教师在教学中要塑造小学生的良好阅读素养和基本的阅读能力，就要从培养学生阅读氛围开始做起。培养校园阅读文化可以从如下几个方面进行：举行阅读大赛、开展阅读课外活动、举行学生进行经典文化的知识的辩论、提高学校的图书馆利用效率、增设班级图书角等等。

在教学的过程中如何培养阅读的氛围呢？就笔者的教学经验来看，小学语文教师在进行教学活动之余自身也要系统进行阅读训练，以此在教学中做到各处知识点能旁征博引、信手拈来，达到吸引学生积极进行阅读的效果，同时，小学语文教师在平时布置课堂作业的时候就可以指导学生进行一些阅读，如，周一至周五每日读10页课外书，并在周末的时候写该书的一些读后感。

四、师生共同分享阅读体验，搭建沟通的桥梁

在遇到教学难题或是学生在学习过程当中所遇到的难题，都可以通过师生之间无障碍的沟通来得以解决，小学语文教师在进行阅读理解教学有效方法的探索过程中所遇到的各项难题都可以通过与学生一同交流进行解决。那有效的沟通方式和如何搭建沟通的桥梁就是小学语文教师在教学中需要正面、积极思考的点。

在阅读理解教学中，搭建沟通桥梁的有效方法有，师生共同分享阅读经验。这个方式提倡学生与教师共同阅读同一本书，随之抽取某一节课进行阅读后的体验分享，此举不仅能激发学生的阅读兴趣和掌握多种角度进行解读知识，还可以帮助教师及时掌握学生在阅读中所拥有或缺失的能力，从而有利小学语文教师进行自我总结提高及教学成效。

小学语文阅读教学论文一等奖篇六

一、阅读理解

多彩的夏天

夏天是炎热的，火球似的太阳高高的挂在空中，他把热量尽情洒向大地。树叶绿油油，鲜花红艳艳，人人爱的爬果墙上“爬”、地上“滚”。

夏天是多彩的，那美丽的衣裙，神秘的太阳镜，绿皮红瓢的西瓜，橙黄诱人的芒果，晶莹剔透的葡萄……构成了动人的色调。

夏天是轻松的，孩子们可以不去做那长长的数学题，不去摇头晃脑的背古诗，不为那做不完的作业而烦恼。

夏天是欢乐的，可以扛着鱼竿去钓鱼，提着水桶去捉虾，拿着瓶子去和蟋蟀“捉迷藏”，背着救生圈去游泳。

夏天是自由的，孩子们可以打开冰箱制冰激凌，学做美味的凉拌佳肴，还可以躺在竹榻上望着星空畅想。

夏天是 的，

□

夏天是迷人的，也是孩子们最喜欢的季节，因为一切都在夏天里走向成熟的秋天。

1、给下列加点字注音。（4分）

炎热（ ） 晶莹（ ） 色调（ ） 畅想（ ）

2、文章运用了 修辞手法。（2分）

a□夸张 b□排比 c□拟人

3、夏天还可以是怎样的？发挥你的想象，在文中横线上写下来。（3分）

4、请你写一段话，描述一下夏天的炎热。（3分）

5、在夏季，你觉得最快乐、最有趣的事是什么？（3分）

六、习作

题目：快乐的

要求：先把题目补充完整，再写作文；写字要工整，字数不少于420字

阅读二：

一天，一个贫穷的小男孩为攒够学费正挨家挨户地推销商品，劳累了一整天

的他此时感到十分饥饿，但摸遍全身，却只有一角钱。怎么办？他决定向下一户人家讨口饭吃。当一位美丽的女子打开房门的时候，这个小男孩却有点不知所措了，他没有要饭，只乞求给他一口水喝。

这位女子看到他很饥饿的样子，就拿了一满杯牛奶给他。男孩慢慢地喝完牛

奶，问道 我应该付多少钱 年轻女子回答道 一分钱也不用付。妈妈教导我们，施以爱心，不图回报。”男孩说：“那么，就请接受我由衷的感谢吧！”说完男孩离开了这户人家。这

时，他不仅感到自己浑身是劲儿，而且还看到上帝正朝他点头微笑，那种男子汉的豪气像山洪一样迸发了出来。

其实，男孩本来是打算退学的。

助别人实际上就是在帮助自己。

- 1、给短文加一个合适的题目。
- 2、给第二自然段中画波浪线的句子加上合适的标点符号。
- 3、请给最后一自然段划横线的句子作批注 。
- 4、“一杯牛奶”对小男孩起了什么作用？ 。
- 5、文中的主人公有哪些美好的品质值得我们学习。

那位女

子 。

凯利医

生 。

（三）妙笔生花：

在庆祝伟大祖国六十华诞之际，我们每个炎黄子孙无不为祖国六十年来取得

的伟大成就而自豪。特别是改革开放三十年来，国家兴旺，经济繁荣，人民生活

富足，各民族空前团结。此时此刻，你一定会情不自禁地赞美我们伟大的祖国，好吧，拿取你的笔，敞开心扉，任心绪

驰骋，纵情高歌吧。请以《当国歌响起的时候》或《祖国啊，妈妈》为题写一篇文章，体裁不限。要求联想丰富，文笔流畅，抒发真情实感。

三、阅读下面短文，回答问题。

秋之神韵

我爱秋。不只爱它令人赞美的硕果，不只爱它奉献一生的落叶，我最爱它令人神往的神韵。

秋天是清爽的。头上是高阔的天空，蓝蓝的不杂一丝云彩；脚下是平坦的大地，处处有成熟的金黄，恬静的小街道。风中飘洒黄叶的飒飒声，与清澈见底欢愉跳跃的小溪轻声伴和。一切都是那样的清纯与洒脱。

秋天是热情的。因酷暑而委顿的人们，在微微的凉意里振作起来了。学生们又满怀信心地开始了新的学年；年轻人也兴高采烈地于重阳远眺，一个个步履轻快，神采飞扬，他们又有了新的期待。

清爽、热情与真诚，不加雕琢的自然流露，行云流水般的抒发自如，透露出一种沁人心脾的新意，这就是秋的高洁与潇洒的神韵。噢，秋之高洁，我钦佩你；秋之潇洒，我欣赏你。

1、给下列加点字注音。（5分）

戛然而止（ ） 硕果（ ） 伴和（ ） 步履（ ） 雕琢（ ）
· · · · ·

2、把文中画“_____”的句子改为陈述句。（2分）

3、在作者眼中，春天的特点是_____，夏天的特点是_____，冬天的特点是_____，秋天的特点是_____，_____，_____。（3

分)

4、文中，作者把秋天分别比喻成了_____，_____，_____。
(3分)

5、“这就是秋的高洁与潇洒的神韵。”一句里的“这”指的是什么？(2分)

6、你最喜欢文中的哪句(段)话，为什么？(3分)

7、作者认为秋天是清爽的、热情的、真诚的。秋天给你留下了什么印象？仿照作者的表达方法写几句。(3分)

三、习作：

《少年闰土》写了有关闰土的几件事情，使闰土的形象跃然纸上。你也可以用一两件事来介绍你的小伙伴，要抓住人物的各种描写，突出小伙伴的性格特点。词语准确，语句通顺，要有新意。

要求：

1、用词准确，语句通顺。

2、能抓住人物的外貌、动作、语言、神态等的描写来刻画人物的性格特点。

3、中心突出，内容要有新意。

小学语文阅读教学论文一等奖篇七

陶行知先生也说“学生有了兴趣，就会用全部精神去做事，学与乐不可分。”教学过程是一个认知的过程，而认知过程中必须有良好情感的参与。我们说：没有情境的教学如同一

杯清淡的白开水，学生是品不出味儿来的。因此，在阅读教学中，教师要创设情境，把学习的主动权交给学生，让学生在轻松、愉悦的氛围中进行阅读，这样学生才会入情入境，读出味来。

二、教给学生阅读方法、明确阅读学习目标

语文阅读教学过程中的关键就是教授给学生正确的阅读学习方法，明确自己的阅读目标，养成好的阅读习惯与方法可使学生终生受用。在教学实践中我注重从以下几个方面来培养学生的阅读学习能力：

第一、指导预习，做好课内阅读。由于小学生定力差，开始时我就用课堂上的时间集中指导课文阅读预习方法，从读课文到边读边想，然后借助字典查找自己不认识的字与词语，使学生慢慢掌握了预习的方法，养成了课前预习的习惯，课堂效果相对来讲就有了很大的提升。通过课内自学能力的训练，同时也为学生课外阅读创造了条件。

第二、训练学生默读，快速阅读与精读相结合。新课标对不同阶段的小学生做了不同的要求，因为阅读时并不是单纯的运用某种方法，学生只有掌握了正确的阅读方法，将其结合起来能够更好地提高学生阅读效率。

第三、帮助学生明确学习目标。每一次阅读一篇文章，我们都会制定一个目标，但是对于小学生来说养成具有明确阅读目标的意识很重要。有了明确的阅读目标可以带来高效的阅读，但如果阅读目标不明确则可能适得其反。

刚开始时，教师可以引导学生主动去寻找自己的阅读目标，通过大量的阅读，让学生养成一个良好的阅读习惯，学生只有在阅读时充分认识到了自己的阅读学习目标，才可能更主动的去学习，更有利于学生培养自己的探索能力，而不是盲目的跟着老师走。

三、唤醒学生生活体验，引起学生情感共鸣

列宁说过：“缺乏情感的认识便失去认识的深入，人的思想只有被浓厚的情感渗透时，才能得到力量，引起积极注意、记忆和思考。”只有唤醒学生的生活体验，才能与文章在感情上产生共鸣。首先在学生阅读文本时充分调动他们的生活积累和经验。

其次是注重反复朗读，在读中形成对文本内容的大致了解，特别是精彩语段要读出抑扬顿挫、读出感情、读出韵味。再次是尊重学生阅读的独特感受。正所谓一千个读者有一千个哈姆雷特，学生在阅读文本时会因为生活经验的不同产生不同的认识，这时，即使是学生的认识有偏颇之处，教师只能引导，不能轻易否认，不能用所谓的标准答案去评判。

只有这样，学生的阅读激情才不会被破坏，学生的阅读素养才会不断提高。要通过这一学习方法的运用，使学生初步获得成功。这就要求教师的教学目标明确，通过示范和示例的教学去“示法”。

四、阅读后鼓励学生反思，锻炼学生写作能力

在完成了对文本的阅读之后，教师可以让学生认真地反思本篇课文，针对文章的结构、布局，优美的句子以及文章背后所蕴含的意蕴进行认真的剖析，从诗歌中学习优美的语言，从记叙文中学习清晰、有条理的叙述方式，从说明文中学会解说事物，阐明事理。

总之，对文本的阅读不应当仅仅停留在阅读中，更应该在阅读之外进行认真的反思，让学生由课堂阅读学习走向课外实践操作，在提高阅读能力的同时实现多方面能力的全面提高。

小学语文阅读教学论文一等奖篇八

语文是小学教学中的重要教学课程。语文是一门内涵丰富的课程，其优美的文字，多变的词汇等都为语文的美增添了很多色彩。语文是中华文化的沉淀，是学生学习传统精神和优秀文化的重要渠道。在语文教学中，我们应该利用语文本身的美去优化小学语文的教学模式，帮助学生从审美的角度去理解和学习语文知识。改变当前小学语文教学中单调、枯燥的教学方式，从审美的角度出发帮助学生发现语文阅读中的美，从而培养学生学习的积极性。

阅读是小学语文中的教学重点。提高小学语文阅读教学对于提高小学语文综合教学效果有着重要的作用。同时，阅读也是一个学生学习和实践有效的渠道。通过有效的阅读教学和阅读练习，可以很好的提高学生的语文综合能力。在当前的小学语文阅读教学中，教师意识到阅读教学对于小学语文效果提高的重要性，却没有找到正确的方法，导致阅读教学教学效果的事倍功半。当前的阅读教学中，教师往往把阅读教学停留在静态分析的层面。在面对一篇文章时，教师往往只是带领学生总结文章的主要内容、中心思想，并将阅读材料分成几块一块块的进行分析和讲解等。在这种教学中，学生往往只能挖掘到阅读材料中的部分内容，而对于文章的总体结构、布局、语言等，了解不够深刻。小学是学生学习的黄金时期。在小学语文的阅读教学中，培养学生良好的学习能力和阅读习惯是非常重要的。因此，提高小学语文阅读教学效果，首先就要对传统阅读分析教学的方法进行革新。另一方面，在当前的小学语文阅读教学中，教学模式过于枯燥和单一，学生往往不愿意主动参与到课堂教学中来。在当前教学模式中，教师对于阅读基础知识掌握的要求较高，往往要求学生不断的练习，对于生字生词的教学也只停留在默写、听写、练习的层面上，难以激发学生学习的兴趣，为语文教学带来新活力。

从审美角度反思当前的小学语文阅读教学模式，改变传统教

学中机械重复、单调无味只为了完成教学任务的教学方法，真正从学生的需求出发，从审美的角度培养学生在阅读学习中的兴趣，从而提高阅读教学的效果。

小学语文中的阅读材料往往是经过多次挑选、删改的最适合小学生使用和学习的文本。因此我们小学语文在教学中，应该充分利用小学语文阅读材料对学生的阅读能力进行提高。在当前的小学语文教学中，教师往往将文章分段分节的剖析和讲解，导致学生虽然了解了文本的主要内容，掌握了分析和总结的方法，却对于文章的结构等了解的不多，从而难以在作文中进行有效的实践，提高自我的语文综合能力。语文的学习是一个长期的积累过程，同时语文的学习也讲究融会贯通，因此教师在教学中应该注重知识点之间的联系。

结构美在小学语文的阅读文本中也是体现的非常明显的。小学语文阅读教学中为了让学生更好的理解和吸收阅读知识，文本多为总分总、总分、分总等。文章的结构严谨，思路清晰，这都是小学生应该掌握的。因此在小学语文阅读教学中，教师应该帮助学生感受文章中的结构美。

语言美是语文的一大特点之一。发现文章的语言美要求学生不断的对文章进行阅读和咀嚼。在小学阅读教学中，阅读文本中的语言都是简单易懂却又非常丰满。如课文《鸟的天堂》中对绿叶的描写“那翠绿的颜色，明亮的照耀着我们的眼睛，似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动。”在这一句话中，作者只是为了表达树叶的颜色很明亮，用了“翠绿”“明亮”等形容词使描写的对象形象更加丰富。使那种树叶的颜色通过描写而展现在我们面前。同时，作者还通过拟人的手法指出“似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动”让我们似乎感受到了作者对那绿叶的喜爱，以及绿叶那种充满生命活力的颜色。在小学阅读教学中，帮助学生了解阅读文本中的语言之美，可以提高学生对阅读学习的兴趣，通过美的教学对学生的审美能力进行培养，并通过美学来影响学生，提高学生在语文作文中的写作能力和水平。同时，

在小学阅读中，语句中的各种修辞手法也是非常多的，比喻、拟人、排比等，各种修辞手法将语文修饰得更为美丽，更全面准确的表达了作者的视觉。如在《珍珠鸟》这一课文中，作者就将珍珠鸟比作一个小球“它好肥，整个身体就像一个蓬松的小球。”通过这样的比喻手法，没有看过珍珠鸟的我们也能透过作者的比喻想象出珍珠鸟那种可爱的模样，从而加深对课文的理解。

在小学阅读教学中，培养学生发现阅读中的语言美，除了在课堂教学中对语言语句进行鉴赏外，还要求学生在课余生活中多看课外书，实践课堂知识，并通过接触更多的阅读文本拓宽知识面，加深对课文的理解。在语言教学方面，对语言语句进行模仿和理解是提高教学方法的有效方法之一。

体会文章中的情感美对于小学生情感的培养是非常重要的。在小学语文阅读教学中，帮助学生体会文章中的情感美有利于学生先进精神的培养和良好品德的形成。体会阅读文本的情感之美要求学生通过文章中的中心思想和词句进行探索和思考，同时要求学生结合我们生活的常识和实例等，对文章中蕴含的情感进行摸索。如课文《第一次抱母亲》，作者通过描述母亲生病了“我”在抱母亲的时候没有意识到母亲很轻，从而想起了“我”一直以来都是受到母亲的照顾，并没有照顾过母亲。这篇文章通过这件事情的描写展示出了儿子对自己没有照顾好母亲的悔恨，同时也可以表现出母亲伟大的爱。通过品味文章中的情感美，学生能够感受到母亲那种伟大的爱，有助于学生良好品德的形成。文章中的情感美可以让学生产生共鸣，并提高自我思想认识。

小学语文中阅读教学是非常重要的，阅读教学效果的提高可以帮助学生其他能力的提高，阅读是个积累的过程，在小学语文的阅读教学中，教师应该注重对学生进行引导，以帮助学生体会阅读文本中的美，从而提高教学效果。

[1]张文文。小学语文阅读教学的审美建构[j].时代教

育。2013(16)

[2]张文学。加强小学语文阅读教学提高学生综合素质[j].新课程研究(上旬刊). 2012(08)

小学语文阅读教学论文一等奖篇九

陶行知先生也说“学生有了兴趣，就会用全部精神去做事，学与乐不可分。”教学过程是一个认知的过程，而认知过程中必须有良好情感的参与。我们说：没有情境的教学如同一杯清淡的白开水，学生是品不出味儿来的。因此，在阅读教学中，教师要创设情境，把学习的主动权交给学生，让学生在轻松、愉悦的氛围中进行阅读，这样学生才会入情入境，读出味来。

二、教给学生阅读方法、明确阅读学习目标

语文阅读教学过程中的关键就是教授给学生正确的阅读学习方法，明确自己的阅读目标，养成好的阅读习惯与方法可使学生终生受用。在教学实践中我注重从以下几个方面来培养学生的阅读学习能力：

第一、指导预习，做好课内阅读。由于小学生定力差，开始时我就用课堂上的时间集中指导课文阅读预习方法，从读课文到边读边想，然后借助字典查找自己不认识的字与词语，使学生慢慢掌握了预习的方法，养成了课前预习的习惯，课堂效果相对来讲就有了很大的提升。通过课内自学能力的训练，同时也为学生课外阅读创造了条件。

第二、训练学生默读，快速阅读与精读相结合。新课标对不同阶段的小学生做了不同的要求，因为阅读时并不是单纯的运用某种方法，学生只有掌握了正确的阅读方法，将其结合起来能够更好地提高学生阅读效率。

第三、帮助学生明确学习目标。每一次阅读一篇文章，我们都会制定一个目标，但是对于小学生来说养成具有明确阅读目标的意识很重要。有了明确的阅读目标可以带来高效的阅读，但如果阅读目标不明确则可能适得其反。

刚开始时，教师可以引导学生主动去寻找自己的阅读目标，通过大量的阅读，让学生养成一个良好的阅读习惯，学生只有在阅读时充分认识到了自己的阅读学习目标，才可能更主动的去学习，更有利于学生培养自己的探索能力，而不是盲目的跟着老师走。

三、唤醒学生生活体验，引起学生情感共鸣

列宁说过：“缺乏情感的认识便失去认识的深入，人的思想只有被浓厚的情感渗透时，才能得到力量，引起积极注意、记忆和思考。”只有唤醒学生的生活体验，才能与文章在感情上产生共鸣。首先在学生阅读文本时充分调动他们的生活积累和经验。

其次是注重反复朗读，在读中形成对文本内容的大致了解，特别是精彩语段要读出抑扬顿挫、读出感情、读出韵味。再次是尊重学生阅读的独特感受。正所谓一千个读者有一千个哈姆雷特，学生在阅读文本时会因为生活经验的不同产生不同的认识，这时，即使是学生的认识有偏颇之处，教师只能引导，不能轻易否认，不能用所谓的标准答案去评判。

只有这样，学生的阅读激情才不会被破坏，学生的阅读素养才会不断提高。要通过这一学习方法的运用，使学生初步获得成功。这就要求教师的教学目标明确，通过示范和示例的教学去“示法”。

四、阅读后鼓励学生反思，锻炼学生写作能力

在完成了对文本的阅读之后，教师可以让学生认真地反思本

篇课文，针对文章的结构、布局，优美的句子以及文章背后所蕴含的意蕴进行认真的剖析，从诗歌中学习优美的语言，从记叙文中学习清晰、有条理的叙述方式，从说明文中学会解说事物，阐明事理。

总之，对文本的阅读不应当仅仅停留在阅读中，更应该在阅读之外进行认真的反思，让学生由课堂阅读学习走向课外实践操作，在提高阅读能力的同时实现多方面能力的全面提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学语文阅读教学论文一等奖篇十

本文首先分析了小学语文体验式教学的基本特征：主体性；亲历性，然后分析了提升小学语文体验式教学的对策：创设情境，激发学生的学习热情；独立实践，获得美的体验；对比激发式，情感对比，激发体验；互动、拓展中体验。

小学语文阅读教学体验教学构建

体验式的教学方法不仅是学生能够学习到书本上的知识，主要是有着亲历性和主体性着来年改革特点：

亲历性：在小学语文将爱心欧俄之中体验式的教学方式最具有特点的便是亲历性，就教学角度而言，学生亲自体验教学的整个过程，并且对教学的内容有了较为新的深刻的体验，学生不需要借助任何的介质便可以身心经历过程，体会到情感。老师与学生个人情感的充分融合，并且实现精神的共鸣，这种经历的存在可以使得体验式教学发挥它最大的作用，使得学生能够切实感受到课堂的教学成果。

1. 创设情境，激发学生的学习热情

2. 独立实践，获得美的体验

教师长期而言，主要是利用强制的手段进行知识的灌输，学生们普遍较为反感这种教学方法。小学生正处于思维发展以及活跃的时期，小学生接收新事物的能力逐渐成长，如果学生在进行学习知识的时候有着自己独到的见解，并且正确引导学生，使得课堂之上充满着较为和谐的人文气息。例如，学生在进行某篇文章的学习的时候应该使得学生组织相关的活动，并且参与到角色扮演之中。

3. 对比激发式，情感对比，激发体验

强烈的情感对比能够自然而然激发学生内心的情感体验。小学语文教材之中，很多课文的情感比较粗狂或者比较细腻，比较欢乐或者比较抑郁。这些情感往往在学生和平以及恬淡的生活之中无法具体感受到，但是教师可以通过一定的引导法，进行学生情感的引导，通过鲜明的对比，使得学生可以强烈的感受到情感之间的差别，并且学生能够间接感受到经验和知识。

再比如教学，教师可以引导学生想象课文之中的画面，并且是的学生能够感受到课文之中描写的场景。教师进行追问，学生进行想象与体悟。在读与引导之中，使得学生情感产生较大的对比，并且伴随着课文的情感的喜悲进行共情。

4. 互动、拓展中体验

例如，在进行例文教学的过程之中，教师可以抓住关键处——电报学生进行质疑，进行主体之间的平等交流：富兰克林的手指为什么靠近铜钥匙便会闪出火花呢？富兰克林有生命危险吗？小学生可以运用自身较为有限的实践知识，进行激烈的讨论，最后认识到富兰克林是冒着自身的生命的危险进行科学的真理的探究。在进行师生交流之中，教师对于课文的理解能够影响到学生的对于课文的感受。教师、学生、文本三者的情感在互动中彼此交融。学生有着体验的认识并且能够充分延伸到课外，使得学生的思维有着更加广阔的空间。

参考文献

[2]余皓明。從最喜欢的三本书和三个作者看小学生阅读——广州市华阳小学阅读调查分析[j].编辑之友[20xx]

[7][10.3969/1.1003-6687.20xx.07.019.

[3]吉利。从“文体”到“策略”——基于文体的小学阅读教学策略的实践研究[j].语文学刊[20xx]

[12][10.3969/1.1672-8610.20xx.12.061.

[4]尖措。寻找一把打开心灵的钥匙——少数民族贫困山区小学阅读推广的实践与思考[j].新世纪图书馆[20xx]

[10][10.3969/1.1672-514x.20xx.10.014.

小学语文阅读教学论文一等奖篇十一

小学语文教学中的群文阅读教学有着一定的价值意义，并且在小学语文教学中处于重要的地位。目前我国小学语文教师已经充分认知到群文阅读的重要性，比如提高群文阅读的教学质量、提高学生的阅读速度等等，都可以全面提高学生的阅读能力，为学生的长远发展打下良好的基础。本文在对小

学语文群文阅读教学意义分析的基础上，探讨其教学对策。

小学语文；群文阅读；教学对策

群文阅读在提高小学生阅读能力及培养小学生思考能力中有着重要的作用，深受广大小学语文教师及小学生的喜爱。在教育教学方式不断创新及学生在学习过程中的主体地位不断提高的大背景下，以教材基本体系为前提，教师应该结合语文教学进度及文本内容主体，提高对群文教学的编排及组织，以满足小学生语文学习的需求，实现小学语文教师创新教学的目标。

1. 1 扩大小学生的阅读视野：在小学语文教学中，所有小学语文教师都是要求学生能够多读书，读好书。学生如果能够长期坚持群文阅读，可以有效提高学生的阅读量，从而使学生的阅读能力不断提高。不过目前在实际的小学语文教学中，阅读教学中的教材仅仅只是语文课本中的内容，这就限制了学生的与度量。所以目前小学语文教师的教学任务就是增加学生的课外阅读量，比如教师可以使学生在上课前几分钟自由阅读与课程内容相关的课外文章，不仅能够提高学生的课外阅读量，还能够扩大小学生的阅读视野及知识面。

1. 2 提高学生的阅读速度：目前我们正处于信息化的社会中，学生要想能够与时俱进，就要获取足够先进及丰富的信息，要想实现这一目的，提高学生的阅读速度能够有效的增加学生的信息量。目前在实际教学活动中，部分小学语文教师为了保障自己的讲课质量，会根据学生实际的学习情况，放慢自己的讲课速度。虽然这种教学方式能够使学生全面理解小学课文中的内容，但是也大大抑制了学生阅读速度的提高。

1. 3 培养学生的思考能力：目前小学语文教学受到传统教学思想的影响，大部分小学语文教师都使用单篇文章进行教学的模式，只为学生传授理论知识，学生在学习过程中处于

被动的状态。另外教师为了在有限的时间中完成自己的教学进度，往往会忽视学生在听课过程中的问题。为了教学为教学这种教学模式，限制了学生的思考能力。那么群文阅读就能够有效的培养学生的思考能力，小学教师在为学生布置相关的群文阅读任务的时候，要求学生在阅读过程中积极思考，并且找出问题的答案，能够潜意识的提高学生的思考能力。

1. 4 培养学生正确的阅读方式：在新课改背景下，小学语文教育也越来越重视对学生阅读方式的指导。但是在实际语文教学中，语文教师整堂课都围绕同一篇文章进行讲解，内容也都是以文章中的知识为主，完全忽视了指导学生正确的阅读方式。进行群文阅读教学能够使教师引导学生进行自主阅读，有效的提高学生的分析能力及归纳能力，还能够使学生具有正确阅读方式。

目前小学语文中使用的教材都是根据同类题材编排的课程体系，每个单元都可以作为一个群文进行教学，在此基础上可以对学生进行年级层次进行教学。

2. 1 以主题为基础进行阅读：中心议题体现着教学的目标，是群文阅读课堂的中心。教师在备课的阶段，要设置好议题，把握好议题的难易程度。议题既要有挑战性，也要有可学习性。议题的选择需要结合小学生的理解水平，以及接受能力。小学生的知识水平有限，对事物的看法不够全面，教师在群文阅读课堂教学中，要充分认识到小学生的特点，合理选择一个或者几个议题。议题的选择要有启发性，能够启发学生的思维，充分调动学生的思维能力，在学生能够从不同的角度提出自己的观点和看法。以主题为基础进行阅读指的是以小学生目前的阅读能力水平为基础，以主题为前提，使小学生能够根据自身的学习计划及教学计划进行的群文阅读活动。此阅读活动有两种方式：其一，完善型。教师以学生平时在语文学习中的表现为基础，包括学生对不同主题的知识掌握情况，对一些掌握较为薄弱的主体进行群文阅读引导；其二，提升型。教师以提升学生的阅读能力为基础，通过展开

不同的主体进行阅读指导。这种方式是以学生具备相应的能力及基础知识为前提，进行的高层次的阅读指导。比如在进行《矛和盾的集合》教学的时候，教师可以引导学生开展不同主题知识的阅读指导，使学生能够在自己的生活中寻找充满矛盾但是却被统一的现象，通过此搜集相关的资料进行阅读。从这个过程中学习相关的知识以及为人处事的道理，教师开展群文阅读教学要根据不同的主题，使学生能够自主归纳知识，并且对其进行分析和整体，使学生能够在搜集知识的过程中获取知识。

2. 2 以任务为导向进行阅读：以任务为导向进行阅读指的就是根据语文教学的实际进度，并且结合教学中的任务，引导学生进行群文阅读。在实际教学中，为了使其能够服务教学，可以从两方面进行。其一，预习型。教师根据课文内容，提前为学生布置阅读任务，使学生阅读类似的文章，了解文章中的内容，为文本学习打下良好的基础；其二，复习扩展型。在教学任务完成之后，教师可以根据学生在学习过程中的表现以及掌握文本知识的程度，开展学生课外时间的阅读活动，使学生能够完善自身的知识面，并且充分的理解并掌握教学内容。比如在进行《只有一个地球》教学的时候，教师可以要求学生在课下阅读环境、生态之类的群文，使学生了解目前的生态环境及环保状况，这样小学生能够充分认知课文中的危机。并且还可以使小学生体验身边的污染现象，使其能够全面了解地球状况，那么就自然而然的完成文本的学习。

2. 3 充分运用群文阅读的策略：在课堂教学中，除了需要的课文之外，教师可以选择有对比性的文章进行对比阅读。在对比阅读中，要注意引导学生寻找文章的相同点和不同点，充分发散学生的思维能力，是学生有深刻的认识，在差别中看到学习方法和规律，提高语文文章的鉴赏力。联想阅读是学生联系自己的自身经历，体会不同文章的情感。对于部分摘抄的课文，教师可以引导学生阅读相关的全文，使学生关注作者的选材以及情感的表达。在课堂上开展群文阅读之后，

可以在课下拓展阅读，引导学生阅读相关体裁或者相关作者的文章，扩展学生的阅读范围，提高学生的阅读能力。

人们在生活及工作中的阅读方式主要分为单篇阅读、多篇阅读及整本书阅读三种，为了使能够具有多篇文章阅读技能，可以在小学语文教学中进行群文阅读教学，能够有效更新小学语文教师阅读教学的思想，创新了小学语文阅读教学的模式，开阔学生的阅读视野，提高了学生的阅读量，从而有效的提高了学生的阅读能力。以上本文重点分析了小学语文群文阅读教学意义以及教学对策，以为同行工作者提供相应的参考文献。

小学语文阅读教学论文一等奖篇十二

摘要：

对小学语文阅读教学中应用多媒体技术的作用、效果和注意事项进行阐述，并提出相应的应用策略，以增强教学效果。

关键词：

小学语文；阅读教学；多媒体技术

多媒体技术是将图像、文字、动画和声音等各种媒体进行流通和组合，使其在同一界面，具有高效性特点。多媒体教学手段符合小学生的年龄及心理，将多媒体技术应用于小学语文阅读教学能将较为抽象的知识更形象、生动地展现出来，让枯燥、乏味的语文阅读教学变得丰富多彩，促进学生理解能力、表达能力和写作能力等能力的提升。

1小学语文阅读教学中多媒体技术应用的作用

多媒体情境教学，激发学生学习兴趣在小学语文阅读教学中，使用多媒体技术创设情境，能够激发学生的学习兴趣，让学

生更好地融入语文阅读中。多媒体技术能够把动画、视频、音乐和图片等整合到一起，创建一种引发学生情感的教学情境，引起学生共鸣，使其迅速融入语文阅读教学中。多媒体技术创建的情境，最大限度陶冶学生的情操，为学生提供优质的视听效果。多媒体图文教学，提高学生审美小学语文阅读内容多以山川、河流、花草和鸟虫为主，多媒体技术能够将小学语文阅读中的辽阔草原、山川河流、花草鸟虫和朝霞彩虹等通过动画、视频、音乐和图片等形式展现出来，让学生在语文阅读教学中就能感受到大自然美丽的景色，对学生美感的培养和情操的陶冶具有十分重要的作用。学生在欣赏和体验阅读教学中美丽的自然景观的同时更多地学会语文阅读知识和技巧，提高审美水平，促进身心健康发展。丰富课堂知识，开拓学生视野在传统的小学语文阅读教学中，由于课堂时间有限，学生学到的知识也相对较少。在网络信息技术不断发展和广泛应用的前提下，多媒体技术可将新的课堂知识在短时间内引进课堂，多方面展示教学内容，把更多的小学语文阅读教学的资源引入课堂，形成一种互补性原则，丰富阅读课堂的知识容量，对学生阅读素材积累和视野开拓起到关键性作用[1]。

2小学语文阅读教学中多媒体技术应用效果

提高学生对文章意蕴的体会能力小学语文课本中有一篇散文叫《秋天的雨》，该文章具有较浓厚的抒情意味。作者将秋雨作为主要线索，把秋天的各种景物巧妙地衔接起来，通过对动植物忙碌情景的描绘，为学生展现秋天的色彩和丰收的景象。在进行本篇文章教学时，首先采用播放多媒体动画的手段，向学生展示春雨、夏雨和秋雨的景象，让学生感受到画面的美景：“春雨滋润了大地，夏雨洗去了炎热，而秋雨轻轻地推开了秋天的门……下面让我们一起进入秋雨课文的学习吧。”通过应用多媒体技术，更加自然地进入本课教学。

《秋天的雨》中有一自然段：“秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料……”通过应用多媒体技术，向学生展现一幅幅精美的图片，红色的枫叶、黄色的银杏树、金黄的麦田、紫红的

菊花以及橙红色的果树等。学生看完图片展示后，进行设问：你们知道秋雨是什么颜色的吗？粉色，红色，紫色，黄色……学生描述秋雨的颜色五彩缤纷。朗读本文时，通过多媒体展现一幅幅美丽的秋天景色，并伴有欢快的音乐，使学生融入秋天的美景中，有助于学生理解本篇文章的内容，感悟秋雨之美和秋天之味。秋雨让整个世界变得五彩缤纷，带来丰收的喜悦，通过提问的方式让学生赞美自己心中的秋雨。由此可见，多媒体技术应用于小学语文阅读教学中，激发了学生学习兴趣，提高了学生学习的积极性，一幅幅美丽的画面提高了学生的想象力和审美观，促进小学语文阅读教学效果的增强。提高学生文章情感表达的理解能力小学生的思维和情感还处于初期阶段，不能贴切地了解事物。学生如果没有接触到作者描绘的事物，就很难理解作者情感的表达。由于小学生的阅历也相对较少，因此在领悟文章所要表达的情感时是十分困难的。在语文阅读教学中使用多媒体技术，能够为学生创设相关的情境，使学生有种身临其境之感，从而领悟到作者表达的情感。如《藏羚羊跪拜》一文，几乎没有学生见过藏羚羊，没有对藏羚羊进行详细的了解，因此不会知道藏羚羊是濒危物种。作者在文章中主要通过对藏羚羊的描写，表达大力提倡保护濒危动物的情感。在本文教学时，向学生展示保护藏羚羊的宣传片，从小培养学生保护稀有物种的意识。进行文章讲解时，也引发学生对生命敬重的情感[2]。提高学生的记忆能力小学生的记忆能力都强。如果让小学生采用死记硬背的方式背诵课文，不仅曲解了背诵的目的，还会影响学生的学习兴趣。在让学生背诵课文时，要注重背诵的方法，让学生先对课文进行了解，然后背诵，既提高学生的语文素材积累，又提高学生的语言表达能力。多媒体技术应用于小学语文阅读教学，能够形象地展现文章的内容，让学生更好地去理解，有利于学生背诵，从而提高记忆能力。

3小学语文阅读教学应用多媒体技术的注意事项

合理使用多媒体技术，切勿盲目多媒体技术应用于小学语文课堂的目的是增强教学效果，在使用多媒体技术进行教学时

要杜绝盲目性和随意性。将多媒体技术应用于小学语文阅读教学时，要以教学目的为根本，从而增强教学效果。教师在备课过程中要明确课程标准和教学计划，对教材进行钻研，设计好教学方法，从而有助于教学内容重点和难点的把握。教师在使用多媒体教学时，也要明确使用多媒体教学的目的，明确采用多媒体教学可解决什么问题。在使用多媒体时，教师应根据阅读文章的内容，对多媒体教学进行详细设计，做好课件的制作工作，保证课件衔接的完整性。做好多媒体技术和阅读教学内容的整合，才能发挥多媒体技术在阅读教学中的作用，增强教学效果[3]。结合课堂内容，保证多媒体教学实效性在小学语文阅读教学使用多媒体技术还存在一定的问题。有的教师在进行多媒体教学时，制作的课件过于简单，类似于将板书复制到课件上，不能充分发挥多媒体的优势；有的教师在使用多媒体教学时，将所有内容都设置到课件中，出现滥用多媒体现象；有的教师则将多媒体课件设计得过于华丽，虽然吸引了学生的目光，却忽略了教学重点和难点。在使用多媒体教学时，要提高多媒体教学的实效性，教师应该明确多媒体技术在阅读教学中的目的，将是否能够解决以往教学中的问题、增强教学效果作为衡量教学实效性的标准。教师将多媒体技术应用于小学语文阅读教学时，应做好多媒体课件的设计工作，保证课件中内容、环节和场景的实效性，从而充分发挥多媒体技术在小学语文阅读教学中的作用。

4结语

多媒体技术是现在网络信息技术发展的成果，小学语文阅读教学中应用多媒体技术，不仅能够增强教学效果，还可提高学生多方面的能力，对小学生审美的培养和情操的陶冶具有重要作用。在使用多媒体教学时，要明确多媒体技术应用的目的，科学合理使用多媒体，充分发挥多媒体教学的优势，保证小学语文阅读教学的高质高效。

小学语文阅读教学论文一等奖篇十三

阅读和写作是小学语文教学的两个重要方面，二者是相辅相成的，在小学语文阅读教学中对学生的写作意识进行培养和强化，既是促使小学生将语文知识内化吸收的过程，也是提升小学生全面语文学习能力的方法。基于此，本文对小学语文阅读教学中强化小学生写作意识的相关方法和措施进行了分析和探究，以期小学语文教学活动的有效开展提供一定的参考。

小学语文；阅读教学；写作意识

阅读和写作是小学语文教学的重点和难点，两者之间有着十分密切的关系，阅读是写作的重要积累过程，而写作是阅读语言素材的体现途径，阅读是写作的基础，写作是阅读的深化，在小学语文阅读教学中开展写作意识强化能够点燃小学生学习语文的热情，在切实提高阅读能力和写作创作能力方面发挥着十分重要的作用。

在小学语文教学过程中要注重对小学生阅读方法和写作方法的引导教学，让小学生养成良好的阅读和写作习惯。首先，在阅读教学方法，引导小学生进行阅读和思考的相互结合是提升小学生阅读能力的重要方法，同时也是培养小学生良好阅读习惯的重要方法之一，在阅读教学中做到边读边想能够有效提升对文本的阅读理解能力，将内容内化为自身的知识。具体的说，在教学过程中要引导小学生针对不懂的地方多问几个为什么，通过上下文联系的方法对文本进行思考分析。引导小学生对阅读文本进行批注也是培养小学生良好阅读习惯的一个重要方法，在阅读过程中将看不懂的地方、理解不了的地方以及认为比较精彩、喜爱的地方进行标注，这样能够更好地提升学生的阅读能力，通过动手与动脑相结合提升文本阅读质量。其次，在写作教学方面，要结合教学内容引导小学生在日常生活中仔细观察、认真记录，例如，在《陶校长的演讲》这篇课文教学的时候，教师就可以根据课文教

学内容引导小学生对日常学校组织的“国旗下的讲话”或者是组织的相关演讲比赛活动进行观察，从而记录好关于演讲文章的写作思路和方式，在日常中积累演讲题材写作材料，提高写作能力。在文本阅读的过程中，教师可以引导小学生对文本的开头、结尾和每一段的中心句进行标注和体会，并且通过仿写等手段对小学生的写作能力进行相应的培养。

兴趣动力激发是强化小学生写作意识的重要基础，只有小学生对某个主题、某个话题有着浓厚的兴趣，才能够开展有效的写作学习，并且兴趣动力还能够激发小学生对写作的表达欲望，在提升小学生写作创新能力方面也具有十分积极的意义。以《恐龙》教学为例，这是很多小学生都喜欢的教学内容，教师可以以“我想象中的恐龙世界”为写作主题，并且以这个主题为主导，开展这篇课文的阅读教学，对小学生的写作意识进行强化，实际上很多小学生对“恐龙”有着较为广泛的认知，在幼儿阶段就已经接触到“恐龙”，并且市面上有很多关于“恐龙”的儿童读物和儿童影视，这就为这节课阅读教学和写作教学奠定了良好的基础，具体的说，在教学过程中，教师可以通过多媒体教学手段对恐龙的图片、视频、影视作品等进行多角度的展示，对小学生脑海中关于恐龙的相关认知进行进一步的强化，然后在课文阅读的基础上构建自己心目中的“恐龙世界”，通过这样符合小学生认知特点、知识储备的教学能够对小学生的兴趣进行有效激发，从而在阅读教学中过程不断积累相应的写作欲望，更加积极地参与到“自己恐龙世界”的描绘写作过程中。

语文文本教材中的很多词语、语句能够帮助小学生更好地掌握和理解文本的涵义，并且在掌握相关词语、句子的应用方面起到十分重要的作用。关键词、关键句是课文文本语言的典范，对于小学生更好地掌握作者写作意图、熟悉作者在文章中的情感发展思路等都具有十分重要的意义。同时，这些关键词、关键句的教学也是提升小学生写作能力的重要方法，因此在阅读教学过程中，教师要注重练说训练。所谓的练说训练，就是让小学生根据文本阅读的相关内容，在周围实际

生活中寻找实例，将文本中的词语、句子应用到实例描述和表达过程中，掌握优美词语、合理修辞方法的应用，从而对小学生的语言应用能力进行有效提升。在文本阅读教学过程中，主要通过以下几个方面开展练说训练。首先，让小学生在文本阅读过程中根据自身的实际对文本内容进行概括，对课文表达的主要内容进行掌握。其次，教师要带领学生对文本的整体感悟进行再次的提升，尤其是要对文章中体现语境的词语、句子进行分析。最后，要对学生的感悟能力进行培养，具体的说就是让小学生在文本阅读学习过程中的感悟。通过练说训练对小学生的文本阅读理解能力、写作思维掌握能力进行有效培养。

4 重视写作思维能力的培养

小学阶段的写作内容大都是从小学生的生活实践和兴趣爱好出发形成的，但是不论是哪一个写作主题，都要求具有一定的逻辑思维，这是写作最基本的要求。因此在阅读教学过程中，教师要引导学生对文本中的逻辑思维进行感受，并且在生活实际中寻找逻辑思维，遵循逻辑进行写作。例如，在《负荆请罪》这篇课文的学习中，有了蔺相如和廉颇之前的矛盾误会，才会有后来的负荆请罪，这是一个简单的因果逻辑，在阅读学习中教师要引导学生对这个逻辑进行掌握，并且应用到相关的写作中，强化文本的逻辑性。在阅读教学中强化写作意识就是要通过良好的阅读习惯不断积累素材，通过兴趣激发、练说训练和逻辑思维培养等促进阅读和写作的共同提高。

[1] 林海涛。强化小学语文阅读教学，培养学生写作意识[j].中国校外教育[20xx][8]:36.

[2] 叶红。小学语文阅读教学中要加强对小学生写作意识的培养[j].读与写(教育教学刊)[20xx][3]:175.

[3] 万永惠。论小学语文阅读教学中如何加强对小学生写作意识的培养[j].课外语文[20xx][20]:118.

[4] 魏红红。小学语文阅读教学中培养学生写作意识的思考[j].

小学语文阅读教学论文一等奖篇十四

摘要:

小学语文是一门基础学科，它起着重要的奠基石的作用，把小学语文的这块石头慢慢垒好了、结实了，才能攀越更高深的学科。而小学语文阅读教学则让老师和学生难以把握，学生对阅读的内容无法融入理解。教师必须在语文教学过程中，抓住学生的敏感阅读期，刺激学生大脑中的语言思维区，培养其阅读的浓厚兴趣，并进一步加以巩固，这样才能在阅读启蒙的领域占领先机，弥补缺憾。

关键词:

趣味阅读；小学语文；弥补缺陷

小学语文的趣味阅读要求学生具备独立性、情感性以及良好的语感节奏，结合生活经历沉淀积累语文知识，潜移默化地熏陶学生的高尚情操与品格特征。在学校这个智力冲撞、生命力勃发的特定环境下，小学语文担负着激发学生好奇心和求知欲、让学生喷涌出耀眼光芒的重任。而阅读，大量的阅读正是满足学生的渴求，发展学生的心理，增强学生的幸福感，这就是趣味阅读的全部意义所在。

一、趣味阅读的黄金期及独特性

1、知识存储和构筑框架

启蒙教育家蒙特梭利的研究结果指明：3岁即可看一人，意指3岁即可萌生出一个人的学习兴趣所在，而在持续的近十年生涯中则表现出对周围事物的强烈探究需求，这时期的学生就像一块肥沃的土地，迫切需要人类进步文化的种子，需要

老师及父母在他们的内心播下美好阅读的种子，例如，诗歌背诵、国学经典诵读、童话故事、自然科学知识等，这些种子深埋在他们的心底，伴随着他们的成长会在他们的知识储备库中不断得以发酵、沉淀和聚集，最终形成他们自身独特的知识构架。

2、奠基智力和健全心理

优秀教育学家曾总结出人脑智力启蒙和直观感性思维的发展乃源自于文学阅读，博大精深的课外阅读可以使学生在懵懂中获得知识功底、于一知半解中积累智力基石。阅读对学习存在困难、智力存在缺陷的学生较成绩优异者更能体现出它独特的魅力所在，学习困难的学生在加强其感觉统合训练的同时更要加强阅读，就如同感光力弱的胶片更需要很长的感光时间是同一个道理，要反复、反复、再反复地强化他们的智力区，用更明亮、更长时间的阅读之光来照耀他们，才能将困难的学生从黑暗的角落释放出来，奇迹般地展现他们独特的人生。

二、小学语文辅导中趣味阅读应用要领

小学语文趣味阅读其实质是用兴趣之绳牵引学生的感观和知觉，浓郁的兴趣芬芳会引发学生的无限想象和创造性思维，达到潜移默化、培养人格的最终目的。

在趣味阅读的过程中就要注意以下事项，用各环节间的联系巧妙地吸引学生的兴趣和注意力，从而提高语文教学质量及学生语文学习水平。

1、精心创建意境，导入文章主题

小学语文以低年龄段学生为对象，教材以优美感性的语言为主，以通俗易懂的文字让学生理解文化精粹。如，《老人与海鸥》一课的内容讲解，老师可以通过多媒体展现多种生物

及鸟类的图片，配以它们生活习性的讲解，让学生活泼自由的天性在可爱的图片及教师生动的讲解中逐步进入文章的内容中去。

2、注入感情因素，培养心理阅读

凡是一篇好文章，都有它的立意和主题。优秀的教师要在课堂导入时，注重感情培养，用抑扬顿挫、丰富多变的表情带动学生的阅读情绪，注意掌握这其中的转折变化，让学生深切体会文章的内涵，在阅读的同时培养丰富的情感，激荡出学生的内心世界。

3、紧扣提问切点，理解阅读精髓

教师在小学语文教学中要学会找到文章内容的提问点，根据学生水平设置不同层面的提问点，这对学生的阅读理解极为关键。只有找到学生真正感兴趣的问题切入点，学生才会依循这个问题去探索、去深究，循序渐进、前后相连的问题会引导学生开启智力，拓展思维，在阅读的课堂中就能真正领会文章真谛。同时，教师在问题设计的环节要贴近学生生活，考虑到不同学生的成长经历、生活经验，因为不熟悉的事物让人们觉得陌生，从而逐渐失去对它的原始驱动力，只有让学生在问题中找到与自己的认识相似或相近的特征后，那么记忆的关联才会得以开启，才有兴趣的驱动。被学生接受的阅读提问才是真正激发兴趣、理解阅读的精髓所在。

4、鼓励迸发激情，赞许成就进步

任何一个学生都离不开老师赞许的眼光，任何一个进步都离不开鼓励的字眼。小学语文趣味阅读学习中贯穿始终的是学生健康心理的成长，智力思维的推动。鼓励教育会极大地触动学生的神经，尤其是学习能力困难的学生，更要让表扬和嘉许环绕在他们的身边，让他们在快乐、轻松的阅读中提升智力，发展思维。

总而言之，抓住学生的黄金阅读期，尽早确立阅读在小学语文学习中的地位，将是一个人智力语言发展至关重要的节点。为了让每个学生不输在起跑线上，就要重视黄金阅读期趣味阅读对启智、育性方面的重大作用，也许人类思维的奇迹就蕴藏在”趣味阅读”之中呢。

参考文献：

[1]孟宪娣.谈小学语文趣味课堂的创设策略[j].教师，（30）.

[2]甘青.浅谈小学语文情趣教学[j].教师，2012（19）.

小学语文阅读教学论文一等奖篇十五

:本文以小学语文阅读教学为出发点，结合个人的实际教学经验，首先讲述生本教学理念在小学语文教学过程中存在的问题，之后再针对这些问题提出相应的教学策略，进行分析和研究，确定其可行性。

:小学语文；阅读教学；生本理念

所谓生本教育理念，就是一种以学生为主体的教学理念，其主要目的是以学生的学习效果为重点，在教学过程中将学生作为教学的主体，既能满足学生的学习需求，提升学生的学习效率，同时又能达到教学目标。

1.1没有真正树立学生的学习地位

从目前小学语文教学的现状来看，教师没有让学生作为学习的主体，没有真正树立小学生的学习地位，仍然在延用以教师为主导的小学语文阅读教学模式。这种传统的教学模式没能跟上时代变化的步伐，教师的主体角色在教学的过程中被刻意地放大，忽略了以学生为主教师为辅的教学理念，从而出现了教师与学生主客颠倒的现状。

1.2 倾向基础教学而忽略阅读教育

在小学语文教学的过程中，教师大多以字、词、句等基础教学为主，只有当小学生进入到高年级以后，才会接触到语文阅读教学，所以在小学语文的教学中，教师往往会倾向于基础教学而忽略了阅读教学。其实，在小学语文教学的过程中，阅读教学不但可以丰富小学生的语文知识，稳固小学生的知识体系，还可以提升小学生掌握和学习语文知识的学习方法。从低年级的语文教学开始，教师就注重对小学生语文阅读的教学，从低年级就开始培养小学生的语文阅读能力，当学生进入到高年级接触语文阅读教学以后，能对语文学习有一个完整的认知，在阅读教学的过程中不会显得尤为吃力。但纵观目前的小学语文教学模式，教师在语文教学中仍以基础教学为主，将基础教学内容作为教学重点，小学生因为缺乏教师详细的阅读指导，很难掌握阅读的内容。

2.1 树立生本教育理念

教师想要真正实现小学语文阅读教学的目标，前提是需要树立生本的教育理念，从根本上理解小学语文教学的意义，充分地学习和掌握小学语文新课程改革的内容，明确自己在小学语文教学过程中的角色定位，从生本的教育理念出发，围绕小学语文阅读教学的内容，全面提高小学生的语文阅读能力，为实现生本教育理念下的小学语文阅读教学目标打下坚实基础。在实际的小学语文阅读教学过程中，教师可以运用自主阅读的方法来开展语文阅读教学。教师在布置学生阅读任务前，可以先对学生提出课后阅读问题，让学生带着问题去进行语文阅读，在阅读的过程中找出答案，这样的做法能够在很大程度上发掘小学生的自主阅读潜力，进而提升小学生的语文阅读水平。

2.2 创设生本阅读情境

想要提升小学生的语文阅读水平，在语文阅读的教学过程中，

为学生创设生本阅读情境是一个重要的教学途径。在小学语文阅读教学的过程中，教师可以提前充分掌握阅读教学的内容，学生的实际学习水平等，为学生创设一个良好的阅读教学情境，让小学生真正融入到小学语文阅读教学中来，深度体会了解阅读的内容及涵义，准确地把握阅读内容，进而提升阅读水平。随着科学技术的发展，多媒体技术在教学中的运用越来越成熟，教师在教学的过程中，可以将多媒体技术运用到小学生的阅读教学中，这样比较容易激发小学生的语文阅读学习兴趣，为创设阅读情境提供有利条件，提高小学语文阅读教学的效果。

2.3 引导学生感悟阅读

阅读是一个感性的学习过程，它要求学生在这个过程中，能够将视觉上阅读的内容、大脑中的知识结构以及心灵感触相结合起来，达到感悟阅读的效果。由于小学生的认知能力不足，学习能力不强，在小学语文阅读的教学过程中，想要让小学生依靠自己完成阅读学习是很难的。这个时候，教师需要做好引导者的角色，引导学生进行正确的阅读练习，让学生在阅读的过程中，能够对阅读内容产生感悟，体会到阅读的内容中作者所表达出来的情感，在提高学生阅读水平的同时，还能够丰富学生的阅读情感。

2.4 积极进行阅读拓展

积极进行阅读拓展既可以提高小学生的语文阅读能力，同时还能够实现生本教育理念下的小学语文阅读教学，这是一个事半功倍的方法。从目前小学语文阅读教学的现状来看，大多数教师往往会考虑到小学生的阅读能力有限，所以很少会对小学生进行阅读拓展，但这个想法恰恰阻碍了小学生阅读能力的提升。随着教育制度和教育目标的不断改革和深化，给学生开设阅读书目是必定的教学任务，我们应让小学生课余时间通过阅读拓展来丰富自身的知识体系和提高阅读水平。其次，教师在为小学生开设书目时，应该结合学生的实

际学习情况和阅读水平，避免书目太难，给学生造成学习压力，压制学生的语文阅读兴趣，适得其反。

综上所述，无论是从提高小学生语文阅读能力的角度出发，还是从培养学生的综合素质的角度出发，生本的教育理念在小学语文阅读教学中都起着至关重要的作用，教师需要对其加强重视。其次，在小学语文阅读教学的过程中，教师需要与学生进行沟通和交流，了解和发现学生的学习需求，及时给予学生指导和帮助，让学生在获得语文知识的同时，能够提高自身的语文阅读能力，为培养和提升语文素养打下坚实的基础。

[1]丁凤秀。以生为本亲历语言：生本教育理念下的小学语文阅读教学[j].快乐阅读，2015(06):41.

[2]温拂柳。基于生本教育理念的语文阅读教学设计研究[d].陕西师范大学，2013.

小学语文阅读教学论文一等奖篇十六

随着学生词汇量的增大，学生会越来越喜欢阅读。一开始读书的时候，学生可能读得慢，还可能会有增减字、读错音、读破词、停顿不当等现象。学生往往觉得读书非常吃力、紧张，对所读内容也不是很理解，只是为读书而读书。针对这种情况，教师要鼓励学生，教给学生阅读方法，让他们扩大识字量，并逐步掌握阅读技巧。

在小学语文教学过程中，教师讲完生字和生词后，应给学生留出大量的阅读时间。在课下、在生活中，也要培养学生良好的阅读习惯，使学生在阅读中提高语言表达能力。随着学生阅读能力的提高，语言交流也变得越来越自如了。在教学中，教师必须强调学生阅读的自主性和独立性，要让学生自主阅读，进而在阅读中有所发现，有所提高。所以，我们在教学中，要给学生提供自由阅读的空间，允许学生有不同的

认识和理解，并且要对学生独特的看法进行表扬和鼓励，不能打消学生的积极性。要在阅读教学中营造一种温馨、和谐、自由的阅读氛围，让学生喜欢阅读，学会阅读，善于阅读。阅读教学中，教师还要合理提出阅读要求，找出适合学生年龄特征和认知水平的文本，以激发学生的阅读兴趣，促使他们积极、主动地阅读。例如，对于一年级学生，教师可以让学生根据拼音读一句话，知道这句话的大体意思就行；对二年级学生的要求要稍高一点，要求学生断句阅读要准确，要能准确理解语句的含义；对三年级学生的要求要更高一些，要求学生能把单句话放到文中去理解，能理解一篇文章的内容，体会作者的感情等。对不同阶段的学生要有不同的阅读要求，根据年龄特点因材施教，定会收到较好的教学效果。

作为教师，我们知道“教是为了不教”“授之以鱼，不如授之以渔”。小学生可能还不理解什么是方法。教师要有计划地指导阅读方法，对阅读要有明确具体的要求，先从整体感知课文开始，要让学生明确文章的重点词句是什么，中心思想是什么。随着学生知识量的增大，让学生学会欣赏小说，学会快速阅读和略读。只有学生掌握了正确的阅读方法，才能在阅读的海洋里畅游，学习过程才能得到优化，语文综合素质才能提高。语文阅读能力的培养是一个相对缓慢的过程。提高学生的阅读能力，应从让学生养成良好的阅读习惯开始。阅读是一个循序渐进的过程，不是一朝一夕就能完成的事情。教师应指导学生制定计划，坚持每天抽出一定的时间阅读，不能想起什么读什么，还应养成做笔记、摘抄、写感想的好习惯。每个学期，教师都要为学生开列阅读书目，指导学生阅读。当然，选择书目应遵循循序渐进、由浅入深、由易到难的原则。

小学生以形象思维为主，教师要根据小学生的特点进行阅读教学。在阅读教学中，一方面要提高学生的阅读速度，另一方面要培养学生的分析和理解能力。如果学生只读不思考，阅读教学就会流于形式，达不到预期目的。因此，语文教师在进行阅读教学时，要注意对学生进行正确的引导，对学生

在阅读过程中遇到的问题，要耐心解释，并对学生进行鼓励。因为学生一旦对所阅读的内容提出了问题，就说明学生进行了思考。这种“疑”的产生，正是学生阅读收获的表现。例如，在学《草船借箭》一文时，一位学生问道：“借来的东西是要还的，这箭借来了，还用还吗？”这个问题提得很好，因为这名学生把文中的“借”和日常生活中的“借”联系起来，并有所分析，有所感悟。我便趁机把周瑜由于妒忌诸葛亮的才干，要诸葛亮在十天内造好十万支箭，陷害诸葛亮的做法讲给学生听。于是学生了解了借箭目的，理解了“借”的含义。另外，教师还可以让学生带着问题阅读。这样，学生的阅读目的就会更加明确，也会在阅读过程中积极思考。由此可见，优秀的语文教师通常会采用“启发式”阅读教学方式，让学生在阅读中发现问题，提出问题，使学生的思维得到发展，思维能力得到提高。总之，阅读是一种能力，更是一种素质，对学生综合能力的提高有着很大的作用。因此，让学生养成良好的阅读习惯，掌握正确的阅读方法，加强对小学生阅读能力的培养，是语文教学的重要任务，也是提高小学生语文能力的重要途径。

小学语文阅读教学论文一等奖篇十七

：伴随着科学技术的不断发展，网络在人们的生活中已经被广泛应用，在新时代背景的指引之下，网络环境会给小学语文阅读教育提供便捷的条件，在小学语文阅读教学活动中，网络能辅助教师去教学，网络环境下小学阅读的教学内容更加丰富。在信息技术的帮助之下阅读的内容不断增多，让阅读的内容变得可视，大幅度拉低了学生学习阅读的难度，增强小学语文阅读教学的品质，全面提升小学语文综合能力。

：网络环境；小学语文；阅读教学

在小学语文知识的学习活动中，阅读是小学生学好语文知识的关键，亦是教师在教学活动中关注的重点内容，教师在教学活动中一定要把阅读放在最关键的位置上，切实有效地增

强教学实效性，在课堂教学活动中给学生提供优质的学习保证。将小学语文阅读跟网络学习有机结合，让阅读环境更加开放、自由，利于网络环境优势的发挥，增强学生阅读能力与阅读成效。

因为网络技术、设备都已在各行各业中普遍应用，在小学语文的阅读资源方面也切实达成了共享，课堂教学活动的延伸也逐步实现；在网络环境的帮助下，小学语文阅读的教学内容亦在同步更新，从之前的纸张、乏味的书本转变成为活脱、趣味横生的图片文字、音频文件和视频文件。但是，由于网络资源具有数据化的特殊性质，教学内容中除了传统和经常使用的以外，教学资料也切实实现了网络数据库革新，让小学语文阅读课堂教学被更多的网络资源内容应用。因为网络数据库是非常庞大的，学生阅读中遇到不能理解的问题时，可使用网络措施对关联的知识点查找答案，自主积极地解答问题。网络同时也是一把双刃剑，有利有弊，在给小学语文阅读提供了大量阅读内容的同时，亦为之带来了巨大的挑战。网络资源环境虽然庞大，其实它涉及的知识面相对分散，品质良莠不齐。学生进行网络阅读时，极易被其中不好的网络页面或者信息误导，产生思想上的波动。

（一）督导学生做好课堂学习之前的准备与预习，增强教学活动的目的性

不管是哪一门学科知识的学习，都是需要课堂学习活动前预习的。课堂学习之前进行预先学习，这需要教师进行有效的指引，并帮助学生养成良好的学习习惯，对于语文知识内容的预习活动需要不断地完善，有助于学生对于语文知识点中难于理解的部分做事先的先见。可是，在大多数情况下，因为网络环境内容纷杂的干扰，小学语文阅读教学的成效尚不明显，这是因为教师尚且不注重课前预习活动。因此，要想更加有效地提升阅读教学的成效，教师的充足准备与课前教学内容计划是一定要完成的工作，这有助于教师自身针对阅读材料的知识构造进行预先整理，同时将网络示例作为参考，

针对教学的组织进行合理的组合，带动学生切实做好阅读的课前预习活动。例如，在学习《夜宿山寺》时，教师在进行教学活动之前，先使用多媒体辅助工具，去搜集一些跟课堂教学活动有关的材料内容，使学生对课堂内容进行切实的预习，教师也可针对学生布置相应的课前预习问题。例如，作者李白是在什么样的情境中写作这首诗的？时代背景怎样？作者是因什么原因登上危楼呢？经过创设几个小问题，激发学生自主能动地使用网络搜索功能，更加深入地理解这首诗词，使学生对整首诗词的写作有更加深刻的领悟，还可大幅度增强小学语文阅读教学活动的品质。

（二）巧妙导入生活情境，构建优良的语文知识阅读环境

在小学生身体、心智发展尚未成熟的前提下，因学生都有极为强烈的情感诉求，当多种知识结构经过优质的阅读气氛与教学情境展现出来的时候，可以充分地激发出小学生的学习热情与兴趣。在课堂教学活动进行的时候，当使用信息技术手段对教学活动进行辅助的时候，就会给教学情境的引入和构建提供良好的条件，这个时候就极需教师针对网络环境做积极有效的运用。给予教师在课堂教学活动中冲破教学难点、重点内容有力的帮助，带动学生思维能力的有效发散，激发学生浓厚的学习兴趣，促进学生学习知识的热情。用这样的方式进行小学语文阅读教学，绝对比单调的课文阅读与言语述说的效果更加理想。

（三）课堂教学活动中进行有效地拓展，开拓学生的眼界

在小学语文教学活动当中，课堂教学活动是整个教学活动中最关键的环节，教材内容是教学材料的关键所在，但因为教材内容与课堂教学活动模式的制约，令教师不能很好地提供丰富的知识内容。新课改的规划要求清晰指出：创建开放且带有生机的语文课程教学活动，借助现代化科学技术措施应用其拓展学习与运用的领域，让学生于知识的交流、融入、结合中拓展眼界，增强学生的学习成效，是教师进行语文教

学活动的关键。鉴于此，教师要想让小学语文课文的阅读教学活动收到显著的成效，就要有效增强学生自身的课文阅读能力，就一定要在课堂教学活动中做到突破，而且要超越文本内容，所以，网络数据库内容在小学语文阅读教学活动当中极为关键。教师能适当地借助其针对语文阅读资料与内容进行甄选，助力学生阅读，教师还可以在课后积极拓展教学的措施，指引学生不停地拓展阅读的空间。

在网络科学技术不断飞速发展的当代，教育教学方法已经发生了巨大的革新，网络环境中有很多丰富多样的资料，其传统教育中的课堂教学理念有了相应的改变，打破了陈旧死板的教学模式，让新课改得到一个更加优质的平台。在网络环境中，丰富多样的资源帮助小学语文教师在阅读教学理念与模式上取得大幅度创新与提升，怎样成功地创建新型小学语文课堂教学活动，是目前语文教师在教学活动中首先要解决的问题。

[1]王园园。借助网络进行教学提高学生语文素养[j].好家长[20xx]75[1].

[2]王佳佳。网络环境下小学语文阅读教学[j].好家长[20xx]67[1].

[3]缪丹峰。探索网络环境下小学语文阅读教学新模式[j].中小学电教（下半月）[20xx]9[1].

小学语文阅读教学论文一等奖篇十八

在平时的语文教学中，教师要善于发现学生的优点，及时表扬学生，让他们对阅读产生浓厚的兴趣，带着快乐的心情认真仔细地研读课文，甚至需要咬文嚼字，结合联想和想象，加深对文本的理解，提高理解和运用语言文字的能力。

学生阅读的对象可以是课本也可以是课外读物，对于课外读物小学生没有甄别能力，教师应根据情况进行指导，一二年级的学生可选择的课外读物有《格林童话》、《叶圣陶童话》、《成语故事精选》等。

三四年级的学生可选择的课外读物有《寄小读者》、《小老虎历险记》、《皮皮鲁传》、《金色童话》等，五年级的学生可选择的课外读物有《上下五千年》、《西游记》、《海底两万里》等，选择正确的课外读物可有效地引导培养正确的阅读兴趣。

在平常的阅读教学中，教师可灵活运用不同的教学形式，让学生在生动活泼的阅读形式中建立兴趣，例如可举办朗诵比赛、排练故事小品等。

二、掌握正确的阅读方法

兴趣将学生引进阅读的领域，阅读方法则是学生进行阅读的动力，掌握阅读技巧、积累阅读知识，是学生将阅读活动继续进行的保证。

1、学会借助工具书帮助阅读。小学生从二年级就学会使用字典了，教师应引导学生借助字典辅助阅读的进行，遇到不认识的字词及时查字典，以便理解词语表，遇到不理解的语句时可做上记号向老师咨询。

2、默读法。默读，顾名思义就是不出声的阅读，默读不发音不口读，相较于阅读来说速度快，且默读有利于集中精力、促进思考、帮助理解，这种阅读方式实用价值高、适用性广泛，是学生在以后的学习过程甚至在终身学习中经常使用的重要的阅读方法。

3、朗读法。朗读，就是把书面上的语言变为口头上说的语言，把无声的语言变为更能表情达意的有声语言。朗读是语文教

学中常用的教学方法，朗读时发音、语气、语调、语势、语感、断句都应准确，朗读可使学生更深刻的理解课文中所要表达的情感，加深记忆力，丰富学生的词语，提高表达能力，综合提高学生的理解、表达、鉴赏能力。

4、略读法。略读是阅读方法中速度最快的一种方式，它只需要掌握文章的基本内容、主要思想，不需要一字不漏的将阅读材料看完。教师引导学生学习此种阅读方法时一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选择的阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用。略读法可丰富语言积累，提高阅读兴趣和阅读能力。

5、精读法。精读法是一种细嚼慢咽、反复品味式的阅读方法，需要逐字逐句的仔细阅读，一遍一遍地反复琢磨、探究、品味。面对教科书、经典著作、价值含量高的读物对象时刻选择此种方式。

精读法具体来讲是在面对一篇文章时首先应通读全文，了解文章大意，然后探究文中重要的词句，探寻文章表达的主要思想，分析作者的写作思路和思想感情，最后对文章的思想内容和写作特点进行鉴赏评价。

6. 圈画批注摘抄法。此阅读方式可有效锻炼学生的独立阅读能力，在阅读课文时遇到重要的语句和词语，读不懂、理解不了的地方圈画批注下来，遇到有用的句子、段落可摘抄下来，此阅读方法可有效锻炼学生的动脑和动手能力。

阅读方法有多种，教师应引导学生根据不同的阅读对象采用不同的阅读方法。掌握阅读方法不是一蹴而就的，只有通过不断训练才能掌握其中的技巧，教师可加大监督和训练力度，使学生掌握住不同的阅读方法。

三、教师的提问要善于唤起学生的疑问

我国著名教育家陶行知先生曾说过：“发明千千万，起点是一问。”在课堂教学中，我们应该引导学生主动提问，培养学生的问题意识，使我们的教学能够循着学生的疑问以学定教，顺学而导。

著名特级教师刘云生在执教《搭石》时，询问学生“大家在阅读中有什么疑问吗？”学生分别提问“为什么说一排排搭石联结着乡亲们美好的情感？”“为什么叫‘搭石’，而不叫‘踏石’？”“课文写了哪些看得见的美，写了哪些看不见的美？”

我根据学生所提出的问题的难易程度，引导学生从容易解决的问题入手，通过学生的阅读感悟、想象体验，逐个解决。让学生把自己的疑惑说出来，既能进一步摸清学情，也能找到指导学生深入阅读的突破口。

学生提出问题后，教师怎么处理？学生提出的问题可能有四种情况：一是学生的问题十分简单，一点就通。像这样的问题，教师可以当场解决。二是学生的问题即是本节课要探讨的重点。教师可以以此为抓手，直奔教学主题。三是学生的疑问是教学的次生问题，只要将重点弄明白，该问题也就迎刃而解了。

这样的问题，可以先搁置。四是学生的提问与本节课的学习没有太大的关系，教师可以事后单独和学生探讨。

对于学生的提问，我们要能够分清主次，采取先具体后抽象的顺序来解决问题，以具体的问题作为教学的突破口和切入点，由表及里，由浅入深引导学生研读课文。

建设活力、高效的阅读教学课堂，是许多语文工作者，特别是一线的语文教师努力奋斗的目标。这要求我们既要从宏观的层面正确认识阅读教学，又要从微观的层面准确操作阅读教学，这样，我们才会慢慢走向活力、高效的阅读教学。