

数学教学心得总结 数学教学学习心得总结 (汇总8篇)

学习总结可以帮助我们发现学习过程中的问题，并提供改进的方向和方法。在下面是一些知识点总结的例子，希望能对大家的学习和知识积累有所帮助。

数学教学心得总结篇一

上个学期，根据需要，学校安排我上高二数学文科，在这一学期里我从各方面严格要求自己，在教学上虚心向老教师请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。经过了一学期，我对教学工作有了如下感想：

一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法。

上学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出小结，并认真整理每一章节的知识要点，帮助学生进行归纳总结。

二、增强上课技能，提高教学质量。

增强上课技能，提高教学质量是我们每一名新教师不断努力的目标。因为面对的是文科生，基础普遍比较差，所以我主要是立足于基础，让学生学得轻松，学得愉快。注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，征求他们的意见，改进教学工作。

四、认真批改作业、布置作业有针对性，有层次性。

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

然而，在肯定成绩、总结经验的同时，我清楚地认识到我所获得的教学经验还是肤浅的，在教学中存在的问题也不容忽视，也有一些困惑有待解决今后我将努力工作，积极向老老师学习以提高自己的教学水平。

以上几点便是我的一点心得，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，为今后的教育教学工作积累经验，以便尽快地提高自己的水平。

数学教学心得总结篇二

数学是研究数量、结构、变化以及空间模型等概念的一门学科。透过抽象化和逻辑推理的使用，由计数、计算、量度和对物体形状及运动的观察中产生。然而，许多学生进入初中之后，还应用小学的学习方法，跟随老师惯性运转，没有掌握学习主动权。再加上学习不得法，又不重视基础的归纳，久而久之，数学学习就会出现“卡壳”现象，以致于思维方式和学习方法不适应数学学习要求。笔者认为，要彻底根除学生“惧怕”数学的病因，教师除了考虑到学生年龄特征因素以外，更重要的是根据学生的实际和教学要求去组织教学

活动，指导学生掌握有效的学习方法，促进学生抽象逻辑思维的发展，提高其学习能力和适应性。

第一，激发学生的学习兴趣和。数学是一门具有科学性、严密性、抽象性的学科。因此，教学时，教师应加强数学的直观性教学以吸引学生的注意力，让教学变得生动有趣。课堂教学中教师更要特别注意观察后进生的学习情绪，恰当运用艺术性的教学语言来活跃课堂气氛，引导每位学生进入积极思维状态，从而达到教学目的。

第二，培养学生良好的学习习惯。一是培养自觉学习的良好习惯。教师在布置作业时，要注意难易程度，要注意加强对后进生的辅导、转化，督促他们认真完成布置的作业。在解答学生问题时，教师要注意启发，逐步培养他们独立完成作业的习惯。二是培养认真听讲的习惯。实践表明，数学学习要坚持做到“五到”，即耳到、眼到、口到、心到、手到。耳到：在听课的过程中，学生既要听老师讲的知识重点和难点，又要听同学回答问题的内容。眼到：把课本知识与老师课堂讲的知识联系起来。口到：自己预习时没有掌握的，课堂上新生的疑问，提出来。心到：课堂上要认真思考，注意理解课堂的知识，主动积极。手到：就是在听、看、思的同时，要适当地动手做一些笔记。三是培养及时复习的习惯。对于如何复习，教师要引导学生合理安排复习时间，当天学习的功课当天必须复习，要巩固复习，一定要克服不看书复习就做作业，把书当成工具书查阅的不良习惯。广泛采用综合复习方法，通过找出知识的左右关系和纵横之间的内在联系，形成完整的知识体系印象，并对所学内容进行综合分析，最后是整理巩固。

第三，培养学生的自信心和自尊心。作为教师，一定要认真把好考试关，要有意识地出一些较容易的题目，让学生体会成功与被赞赏的快乐，从而培养他们的自信心和自尊心。

第四，教会学生学习。教师要有意识地培养学生正确的数学

学习观念，并在教学过程中加强学习方法和学习心理指导，针对后进生抽象逻辑思维能力不适应数学学习的问题，从七年级数学教学开始就加强抽象逻辑能力训练，始终把教学过程设计成学生在教师指导下主动探求知识的过程。

第五，尊重和理解后进生。要相信后进生是可以向好的方向转化的。他们通过努力而取得的成绩，希望得到同学的承认、老师的理解。教师要针对学生不同的特点进行不同方式教育，对后进生教学教育工作要有耐心和信心。

总之，消除数学成绩的两极分化是数学教学工作的一项长期的任务，绝不能操之过急。教师要创造机会，灵活巧妙地引导后进生，激发他们的求知欲、好奇心和勇于探索的创新精神，使他们学会思考，学会提问和交流，发展他们的数学思维，培养他们学习的主动性，树立其学习的自尊心和自信心。教师只有在教学中多用心、多留心、不断摸索与总结，才能收到好的教育效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学教学心得总结篇三

本年度我担任五年级(2)班的数学教学工作。一个学期来本人严格按照学校的教学工作计划和上级教育部门的有关教育教学精神，从各方面严格要求自己，积极配合老师，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。一学期来，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，通过一学年的努力，取得了一定效果。现小结如下：

一、以课堂教学为核心：

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。这样，提高了对数学课的兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二

天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业批改。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，补给优秀，建立学好数学的信心，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重分层教学。

对学困生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独

立思考的机会;表达自己想法的机会;自我表现的机会,使学生能保持良好的心境,始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动:

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊,思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、积极参与学校的专项研究,摸索其特点,为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

3、拜师学艺,课余时间积极赴其它班级听课,自己对外对内积极上公开课,与大家交流、讨论。在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境,逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力,明确方向,促进教学。

通过一个学期的教学活动,我也发现了自己在教学工作中还有很多不足有待加强:

(1)语言方面还需要进一步学习要更儿童化一些。

(2)还要更进一步更大胆发展学生的个性,使每个学生在学好基本功的同时还有自己的特长爱好。

(3)进一步加强对后进生的辅导。

(4)要不怕麻烦放手让学生参加社会实践,进一步发展他们的动手能力和数学思维。

综上所述,在以后的教育教学中我努力逐步树立素质教育观念和新课标标准,争取更加的优秀、完美。

数学教学心得总结篇四

这个学期的工作结束了，确实让我感觉很有动力，作为一名数学教师我还是深有体会的，在这个过程中我一直以来都在认真的提高分内的职业，这也让我深有体会，我还是比较重视自己教学能力的，希望能够把学生们的整体成绩提高上去，那么这就需要从方方面面着手，这一点是非常重要的，在这方面我还是应该要做出更好的调整，作为一名数学教师，我深刻的意识到了自己在工作当中还是应该要进一步的去调整好自己的工作，现在也总结一下：

首先严格遵守学校的规章制度，对自己各方面的工作还是做出了很多调整的，这给我的感觉十分的充实，带三年级我认为这也是一次不错的锻炼，对我个人教学能力也是很不错的提高，在这个过程中，这方面我觉得自己还是取得的一定的成绩，平时在上课的时候强调课堂纪律，这是非常重要的，给我的感觉也是非常不错，让学生们在上课的过程当中，能学到知识，作为一名数学教师，这给我的感觉还是很有动力的，工作方面我一直都是能够做出相关的调整，这个学期以来的工作当中，认真的提高自己的教学能力。

作为一名数学教室，我清楚的认识到了自身的业务能力，在这个过程中，我还是可以做出更多的准备，三年级的教学工作其实也没有什么太大的压力，在这个过程中在这方面还是应该要做出进一步的调整，教学期间的点点滴滴还是可以做出更多的准备，平时备好教案，对工作做出足够多的调整，确实也是很有意义的，在这个过程中还是积累了很多经验，这一点让我也接触到了很多的知识，这是非常关键的，在教学工作当中我真切的体会到了这一点，现阶段的工作方面我确实是应该要落实好相关的职责。

当然在教学工作当中，还是应该要做的更加认真一点，教学工作当中也出现了一些问题，这也是毋庸置疑的，过去一段时间当中出现的问题也是有的，我也希望能够得到更多的锻

炼，这方面应该要做好准备，我深刻的认识到了这一点，所以我觉得我出现的问题也是比较多的，在工作方面我缺少更多的耐心，首先对于学生就应该要有耐心一点，毕竟做了这份工作，就应该要端正好心态，认真的去做好相关的工作，接下来我一定会调整好，把自己的工作做的更好一点。

数学教学心得总结篇五

本人担任学校三年级的数学科教学工作。任教以来，我自始至终真认从事自己心爱的教育教学工作，并取得了一定的成绩。为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现将本学年数学教学工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，让他们体验到学习数学的快乐

本班学生，在开学初时基础较差，全班能背出乘法口诀的寥寥无几。也因随着年级的递增，数学知识点的增多，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对。

为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：课前我强调背口诀。上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学就在我们的生活中。要好好学数学，要学好数学，从而提高学生的学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价。

让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。至本学期末，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

二、认真钻研业务，努力提高课堂40分钟的教学效率

在业务上我通过培训和听课，学习教育教学新理念，积极参加网络教研活动，精心打理博客内容(课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等)，专心钻研教材教法，备好每一节课，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高。

三、关爱学生，尽量使每一位学生进步

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，及时了解学生的思想动态并能帮助学生解决学习上与生活中的各种困惑做学生的良师益友。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的信心，对个别学困生要安排时间加强辅导。

四、总结得失，以励再战

在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少，本学期的单元检测大部分同学都有了不同程度的提高。但部分学生多年来形成的一些不良学习方

法和习惯，还有待进一步的规范。今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精把我们的下一代培养好。

数学教学心得总结篇六

匆匆忙忙又一年，平心静气坐下来反思一年的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考！不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着时有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、课堂教学，走进教师的心。

我们怎样教好数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课标的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议让我有了更深的了解。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。我走“自主创新”的教学模式。创设生活情境，激发探究欲望，在教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境。

生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，确有所得，向40分钟要效益。为了使新课程标准落实进一步落实，引到老师走进新课程，抛砖引玉，对新课程标准的教学内容、教学方式、教学评估、及教育价值观等多方面体现，分了分数与代数、空间与图形、实践与综合、统计与概率四个领域来命题，强调学生的数学活动，发展学生的数感、空间观念以及应用意识与推理能力，优化笔试题目的设计，设计知识技能形成过程的试题，设计开发性试题，设计生活化的数学试题，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，并对本班前后5名学生跟踪调研，细致分析卷面，分析每位学生的情况，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优辅差，立足课堂，夯实双基。

数学教学心得总结篇七

本学期在课堂教学中我们实施了分层教学，所谓的分层教学把一部分的学生根据知识学习、能力形成等方面的具体情况与个人愿望相结合从实际出发，对学生分a□b□c三层，组织开展教学活动的一种因材施教的教学模式。这种教学模式是通过为不同层次的学生设置不同的课程标准，对不同层次的学生区别对待，让不同层次的学生学习难度有别的课程，实行不同目标、不同容量、不同难度、不同要求，来达到每名学生的学习的目的。使每个学生，包括学困生都能充分发挥自己的潜能，得到和谐的发展。当然，在分层教学中，学生的层次是动态的、多变的、而不是一成不变的，要多鼓励学生向高一级的层次跃进。才能真正达到全面提高素质，充分发挥学生才能的目的。这种教育模式大体包含四个方面的主要内容：学生的主体多层次，目标设定多层次，教学过程多层

次，。

对于本班学生来说，我首先了解了学生的个体差异，根据学生的基本情况，分为8组并进行分层。大部分小组由6人组成，少数的小组由5人或8人组成。成绩优秀的学生分为a层、中等的学生分为b层、较差的学生分为c层。每组中都设有2名a层学生，2名b层学生，2名c层学生。其次对不同的学生制定不同的目标。对a层同学，不仅要掌握基础知识和基本技能，更侧重于能力的培养和提高。对b层的学生，要求掌握基本知识和基本的技能、能完成教材上习题。对c层同学，能进行简单的运算，能模仿课本例题完成练习题，重视夯实基础，培养学习热情和兴趣。对学习目标分层是为了突出教学的针对性，整体提高教学效果。因此，在教学中应遵循“上不封顶，下要保底”的教学原则。在课堂教学中，我主要鼓励a□b层学生冒尖，使他们的潜能得到最大发挥，同时要面向全班学生，人人都必须达到课程标准的最低要求、力争人人都逐步“学会学习”达到预定的学习目标。总之，引导不同层次的学生在各不相同的“最近发展区”前进，让他们各有所得。

同时，在教学中，可以通过创造条件，使分层教学的操作在课堂中更容易实现，使不同的学生得到不同的发展。如在教学100以内数的认识时，我在数数的练习中进行了分层教学，设计一组抢答题，以分层小组为单位，我让优秀组的同学当“小老师”，同时负责裁判工作，其他组员进行抢答。学生通过互动，在小组内进行抢答，兴趣盎然，反应热烈。在分层练习中引进竞争机制，符合低年级孩子争强好胜的心理，在课堂中充分调动学生积极参与的积极性，激起他们想要探究的欲望，激发他们的学习兴趣。

为了保证学生在课堂学习上机会均等，我在课堂练习、提问、作业方面设计了分层。在课堂的提问中，我针对不同层次的学生提出不同层次的问题。基础题面向全体学生，选做题面向中上层的学生，提高题面向a层学生。我对学生答错问题的

情况因势利导，让其他学生帮助纠错。这样不仅增进了各层次学生的学习机会，又能对学生回答问题的质量评估。我也在情感激励上给予分层对待，我给予充分的肯定和表扬，常用“说的真好”、“你太棒了”、“说的太对了”以此来鼓励学生，激发他们学习知识的兴趣，以达到向更高层次迈进的目标。在练习及作业环节，我也根据不同的学生设计出不同类型的题目上。第一层次为计算题，以c层学生为主，让他们掌握最基础的知识，是全体学生的必做部分；第二层次为简单综合题，可作为选做题，以b层学生能达到的能力为限；第三层次为综合题，可作为提高题。这样可以使b□c层学生有选择的机会□a层学生也有充分发挥的空间。

当然，在实施分层教学的过程中，也遇到几个问题要有待处理：1、在对学生分层时，没有提前做好学生和家长的思想工作，有的家长认为，为什么我的孩子就是c层，他们对分层教学不理解，不明白分层教学的出发点是为了确保不同的学生学习不同的数学。在今后的教学工作中，我要先和家长沟通，做好他们的思想工作，让他们理解不同的学生都能在数学上得到不同的发展，而不是教师对学生的歧视，在人为地制造“差距”。

2、对学生分层时，不应该以分数作为划分依据，应该综合考虑学生的知识基础、学习态度、兴趣、潜力等各方面的因素，而且不能一成不变，要做到“能上能下”、“能屈能伸”，保护不同层次学生的积极性。在今后的工作中，要以发展的眼光、公正的态度客观地划分学生的层次，是实施分层教学的基础。

3、在分层施教的过程中，应该更认真分析每个层次学生的学习情况、知识状况、接受能力等情况，制定好不同的教学计划，准备不同的教学内容，实现真正意义上的因层施教。

文档为doc格式

数学教学心得总结篇八

教育不只是一种简单的“告诉”。学生拥有自己的独立思考水平和认知系统。当他们遇到一个新的待解决的问题情境时，他们会自觉而主动地从自己已有的知识架构和认知经验中摸索、收集、调动处理问题的方法和策略。数学课程标准在“空间与图形”这一部分内容中，也提出要注重通过观察、操作、推理等活动，逐步认识简单几何体的形状、大小，并发展学生的空间观念。

圆柱是一种比较常见的立体图形。在实际生活中，圆柱形的物体很多，学生对圆柱都有初步的感性认识。因此在教学过程中，先让学生简单地说说圆柱是一个怎样的图形，再举例说说日常生活中见过哪些物体是圆柱体的，使学生对圆柱有个更进一步感觉。接着利用学生的好奇心和急于探究的心理，让学生看一看、摸一摸手中的圆柱体实物，使学生从对圆柱的初步认识到慢慢地发现其中的知识。再把各自的发现进行对比、证明，总结得出圆柱的特征。

在探索圆柱体侧面的特征时，特别注重学生自己操作、讨论、探索，学生得到的结论很多，如圆柱体侧面展开后得到长方形、平行四边形、正方形，然后再给学生时间去发现展开图与圆柱体侧面有怎样的关系，学生的思维得到了很好的培养。

整个教学过程中，圆柱的特征成为学生探究的主体需要，学生由被动的接受者、参与者变成了探索者、创造者。而教师仅仅是引导者、组织者和合作者。课堂是学生的“课堂”，教师应少讲、少说，把大量的时间和空间还给学生，让学生积极开展合作学习，实现生生多向交流。