

# 最新英语阅读带翻译 英语阅读课实训心得体会(实用13篇)

发言稿的语速要适中，既要保证正常的节奏，又要让听众听得明白，不感到疲劳。撰写一篇完美的发言稿需要不断的练习和改进，要善于借鉴他人的经验和技巧，不断提升自己的表达能力。发言稿的成功与否与演讲者的实际操作密切相关，以下是一些实用的发言技巧和经验分享，供大家参考。

## 英语阅读带翻译篇一

随着英语的普及和国际化交流的频繁，在学校英语教育中，培养学生的英语阅读能力越来越重要。为此，我们学校组织了一次英语阅读课实训，通过这次实训，我深刻体会到了英语阅读课的重要性，并且从中获得了许多宝贵的经验和收获。本文将从实训的目的、实训的设计、实训的实施、实训的效果及我的感悟与反思五个方面进行阐述。

首先，这次实训的目的是通过多样化的阅读活动，提高学生的英语阅读能力。在以前的英语课堂中，学生更多地注重了解词汇和语法知识，而对于阅读理解能力缺乏系统性的培养。因此，本次实训旨在通过创设情境和培养阅读习惯，引导学生主动参与到各种阅读活动中，提高他们的阅读能力。

其次，实训设计方面，我们小组根据学生的实际情况，制定了一系列的阅读训练项目。比如，我们设计了阅读速度训练，通过定时和统计字数的方式，让学生在一定时间内迅速阅读一篇文章，从而提高他们的阅读速度和理解能力。并且我们还精心挑选了一些有趣且内容丰富的阅读材料，给学生提供了一个有趣的阅读环境。

第三，实训的实施过程中，我们配备了专门的实训导师，他们为学生提供了专业的指导和个性化的辅导。在阅读训练中，

导师们根据学生的能力和需求，制定了不同的学习计划，并给予他们针对性的指导。例如，对于阅读速度相对较慢的学生，导师会给予他们一些具体的阅读技巧和方法，帮助他们加快阅读速度。

第四，实训的效果也是不可忽视的。通过这次实训，我发现学生的英语阅读能力得到了明显的提高。首先，学生的阅读速度有了明显的提升，他们可以在较短的时间内读完一篇较长的文章。其次，学生对于词汇和句子的理解能力也有了很大的进步，他们可以通过阅读文章来获取更多的关键信息。最重要的是，学生对于阅读的兴趣也得到了增加，他们愿意主动阅读英语材料，并且能够从中获得乐趣和收获。

最后，我对这次实训进行了一番感悟和反思。首先，英语阅读课的教学应该以学生为中心，根据学生的兴趣和需求设计相关的教学活动。其次，教师在教学中应该激发学生的学习兴趣，通过创设情境和培养阅读习惯，让学生从中找到学习的乐趣。最后，我认识到英语阅读能力的重要性，并且意识到自己在以后的英语教学中应该加强阅读训练，提高学生的英语综合能力。

总之，通过这次英语阅读课的实训，我深深地认识到了英语阅读课的重要性，并且获得了很多宝贵的经验与收获。希望将来的英语教育能够更加重视阅读训练，培养学生的阅读能力，使他们更好地适应社会的发展和变化。

## 英语阅读带翻译篇二

在英语阅读课实训中，我有幸参与了一次精心设计的阅读实训。这次实训是以提高学生阅读理解能力为目标，采用了多种互动教学的方法和技巧。实训的内容包括阅读理解技巧的讲解、阅读材料的选择和阅读训练的实践。通过这次实训，我深深体会到了提高学生阅读能力的重要性以及实施互动教学的有效性。

## 第二段：对实训过程的回顾和反思

在这次实训中，我们首先进行了阅读理解技巧的讲解。老师通过举例和分析，详细讲解了如何运用推理、猜测、联系等技巧来提高阅读理解能力。这让我意识到，在进行阅读的过程中，我们不仅需要理解文字表面意思，还需要通过思考和推断来获取更深层次的信息。随后，我们进行了一系列的阅读训练。通过详细的指导和反馈，我注意到学生们逐渐掌握了运用阅读理解技巧的能力。这让我深信，通过多次的实际训练，学生的阅读能力可以得到显著提高。

## 第三段：实训中的互动教学能力的体会

这次实训中，老师特别注重互动教学的实施。在讲解阅读理解技巧的过程中，老师鼓励学生们积极提问和参与讨论。这使得课堂充满了活力和积极性。学生们通过互动交流，不仅能够更好地理解知识，还能够培养表达能力和思维能力。我在这个过程中深刻认识到互动教学的优势，它可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性，让学生们在积极参与中更好地学习和成长。

## 第四段：实训对学生阅读能力的益处和启示

通过这次实训，我观察到学生们的阅读理解能力有了明显的提高。他们在阅读材料中更加敏锐地捕捉到关键信息，更加深入地理解文章内涵，并能够运用阅读理解技巧解决问题。这让我深思，提高学生阅读能力的关键在于培养他们的阅读习惯和阅读技巧。而这不仅需要在课堂上进行系统的训练，还需要学生自身的勤奋努力和积极意识。同时，互动教学的实施可以更好地激发学生的学习热情和兴趣，使他们更愿意主动参与到阅读活动中，并从中获得更多收获。

## 第五段：对实训的总结和未来的展望

通过这次阅读课的实训，我不仅加深了对英语阅读教学的认识，还学到了很多实践中的教学技巧和方法。我将继续在今后的教学中运用这些经验，并不断完善自己的阅读教学能力。同时，我也希望能够通过实施互动教学，进一步激发学生的学习兴趣 and 积极性，帮助他们取得更好的阅读成绩。相信在未来的教学中，我会有更多的机会实施这样的实训，让学生们能够更好地掌握英语阅读技巧，提高阅读理解能力。

## 英语阅读带翻译篇三

在大学英语教学中，阅读课是培养学生英语综合运用能力的重要环节，因此，为了提升学生的英语阅读能力，我所在的学院开设了英语阅读课实训。这门课程的目标是让学生通过不断地阅读，提高他们的阅读速度和理解能力，并且提供了一系列的实际练习和考试模拟。现在，我将分享我的在这门课程中获得的心得体会。

### 二、注重平衡

在英语阅读课实训中，我认识到平衡是非常重要的。首先，平衡学生的兴趣和课程设置。我们的老师引导我们选择有趣且有价值的英文阅读材料，这样可以激发我们的学习兴趣。其次，平衡练习的数量和质量。练习是提高阅读能力的关键，但是只有掌握好练习的质量和数量，才能达到最好的效果。最后，平衡课内和课外的学习。除了课上的学习，自主学习也是提高阅读能力的重要方式，我们要在课外自觉地进行阅读和练习，以增加我们阅读的广度和深度。

### 三、培养良好的阅读习惯

英语阅读的质量和效果与我们的阅读习惯息息相关。通过这门课的实训，我学到了一些培养良好阅读习惯的方法。首先是保持一定的课外阅读量。阅读是一个需要长期积累的过程，只有经常读书，才能不断提高自己的阅读能力。其次是有效

地利用阅读工具。我们可以使用词典、交流工具等帮助我们理解和记忆文章。最后是做好阅读笔记。阅读笔记可以帮助我们加深对文章的理解，也可以作为复习的参考资料。

#### 四、提升阅读技巧

在英语阅读课实训中，老师教给了我们一些提升阅读技巧的方法。首先是快速浏览全文。通过对全文的快速浏览，我们可以了解文章的大致内容和结构，从而有针对性地进行深度阅读。其次是学会寻找关键词。英语阅读中，关键词往往能够帮助我们理解文章的关键信息，所以我们要学会识别和理解关键词。最后是掌握上下文推测。有时候，我们可能会遇到一些生词，但是通过上下文推测，我们也可以推断出它们的意思，从而更好地理解文章。

#### 五、反思与展望

通过英语阅读课的实训，我不仅提高了英语阅读能力，还掌握了一些学习方法和技巧。但是，我意识到这只是一个开始，还有更多的努力和学习等待着我。为了进一步提升自己的阅读能力，我计划在课下继续开展课外阅读，同时培养自己从不同角度思考问题的能力，这样才能更好地理解和分析文章。与此同时，我还会不断寻求老师和同学的帮助，共同进步。

总结起来，英语阅读课实训不仅提高了我的英语阅读能力，而且让我意识到平衡学习、培养良好阅读习惯和掌握阅读技巧的重要性。通过不断努力和实践，相信我能够在阅读能力上取得更大的突破，更好地应对英语学习和工作中的挑战。

### 英语阅读带翻译篇四

假如阅读备考的足够充分，那么会发现完形填空的正确答案基本是阅读中常出现的词汇，会发现新题型就是对阅读段落结构的考察，会发现翻译题其实就是阅读中班主任天天叮嘱让

做的精翻，会发现写作其实可以拿好多阅读中的句子来仿写。这才是阅读，它就像大树的主干，贯穿整个试卷。那暑期这么一个关键时期，该如何真正的利用好阅读呢？跨考教育王朋彦老师从以下三点为大家解析，请看。

**initially**□考试模式做题。暑期备考，先按考试模式进行模拟练习。比如，我今天打算做20xx年的考研英语阅读题，怎么个步骤呢？考研英语的考试时间是第一天下午的2:00到5:00，考纲规定的阅读时间是70分钟左右，四篇文章平分一下，约是15-20分钟时间。所以，暑期复习第一步，拿出20xx年text1□定好闹钟，调整自己的备战状态，然后动笔开始考试。具体做题顺序，建议如下：

2、读题干 [此步骤切忌快，要慢；此步骤切忌糙，要精，要细]；

4、选答案 [此步骤也关键：首先，四个选项一定要读得清清楚楚，明明白白；其次，准确找出与原文同意替换的选项，其实同意替换的学问大得去了，不要问我a为什么是同意替换□b为什么不是，考研命题者就是这么规定的.，你只能遵循它的旨意]。

**to continue**□错题详细解析。在规定时间内，按步骤做完题目之后，接下来就是对错题的分析了。所以的错题，基本可以归为三大类处理：

3、句意不懂 [此错误在于基本功不够扎实，关键词或关键句不懂，不认识，这样句子理解不清楚，也就无法做对题目了]。

**additionally**□总结全文题目。完成前两步后，准备一个阅读的笔记本，开始总结 [必须有总结，若不去总结，就当是白做了，前功尽弃]。

首先，总结三部分生词 [包括题干、选项及定位句]；

其次，翻译两个句子 [包括定位句和正确选项]；

最后，梳理做题思路 [尤其是错误题目的分析，必须写下来，过来人告诉你，想的和写的完全是两码事]。

## 英语阅读带翻译篇五

考研er们在拿到阅读题后，首先要做的就是快速通读全文，知道文章说了什么，即了解文章大致内容，并获取行文框架，从而指导自己随后在做题时能快速找到依据。通读时要注意文章分为几部分，各部分分别说了什么，主旨句在段首还是段尾，关键词是什么，有哪些机构、人名、地名、书名、期刊等专有名词。

通读只要求我们大致了解文章内容，不必句句翻译，词词弄懂。但在阅读过程中，要特别留意转折和因果关系的词汇、句子，以及作者对事件表态的句子。

阅读的文章基本是5-7段，要把握段与段之间的前后关系，特别是每段的开头和结尾，也要认真阅读首段和尾段，经常是出题点。而阅读的结构，经常是总-分、总-分-总、转折、对比、举例等，考研er们要做到心中有数。

读完全文之后，我们就要立跳到到问题，查看题目和选项，然后根据刚刚通读文章了解的结构框架，定位问题和选项的出处。每一个问题，都能在原文中定位。

在审题时，我们首先就是把能明显判断和文章主旨不符的选项排除，然后根据我们之前特别关注的专有名词等重要信息，将题目与选项分别对应到原文中，选择和原文表述一致或最接近的选项，即为答案。这里帮帮提醒大家注意，一般每道题出题顺序与文章顺序是一致的，定位原文时要注意。

有的考研er可能不知道关键词是什么，或者不知道哪个是关

关键词。其实，关键词多是指句子主干中的宾语，特别是长难句等重要的句子。一定是句子主语的宾语，而非修饰成分，选项中的干扰项常常是这些修饰成分或特殊的限定。

在选项中，重点词是主语、宾语、修饰语。选项经常对其进行错误修改，因此要注意选项句子的主语与原文是否一致，宾语是否符合原文意思。

猜词题答案多隐藏在该词汇出现的原文前后。如有并列关系或解释说明的句子，那答案就是和这些句子关键词意思相近的选项；如有转折关系的句子，就是意思相反的选项。

这里帮帮提醒大家注意几个词：

**yet**表转折□**hardly**表否定□**while** 有时表比较，有时表转折。表比较时，要注意比较对象，；表转折时，要知道作者对什么进行了转折。

**however**后面的句子一定要重视，经常是题眼，一定要注意。

主旨句是反映文章主旨和每段中心意思的一句话，是表达作者观点的句子。那么如何找主旨句呢？在总-分的结构里，中心句多在段首；举例段多在例子前后；转折段多在转折处三行上下；引用某人说过的话，要看这句话和前后句是并列还是转折，从而判断主旨句意思。

如果主旨句很长，例如由两小句构成，而选项中这两句都出现了，怎么办？答：体现文章主旨的即为正确！而另一个选项，一般是对其所做的补充解释，对主旨具体现象的反应，或造成的后果。

一篇阅读总会有5个以上的长难句，而且都是问题的设置点，所以一定要攻克。长句看不懂时，继续往下看，下一句可能是这个长句的解释说明。如果是，这个地方很可能会出题。

出的话，答案就在其附近。

对长难句的宾语要特别注意，也就是句子中的关键词，往往是设题点。有时也会对修饰、限定作用的词汇设置陷阱，一定要注意。

如果问题是一个很长的句子，一定要看清楚问什么，划出主谓宾，提取主要意思。注意问题的主语，要和对应原文的主语原则上保持一致。

原句在选项中重复出现，绝对错。正确的选项都会对原文中的个别词汇做改动，即同意替换。

同义替换的句子，大多是长难句，这里特别要注意的是，有的句子比较短，仅仅是起过渡作用的，答案肯定不会在这里。如果选项中出现，一定是干扰项。

某人说的话，或是带引号的话，考研er们都要高度重视。特别是在段落后半部分的话，以及特别长的话，60%会出题，大多是问题的同意替换。

如果没有针对引用的话出题，那就可以从侧面了解作者的观点，即作者想要表达的思想。正确答案都会和这种观点相一致。要把握其中的关键词，以及带有感情色彩的词。

用文章里的例子作为选项的，果断排除。但大前提是，你能过辨别出这个选项讲的就是原文中的例子。

凡是举例子，目的只有一个：说明作者观点，即主旨。这个观点一般都会在举例之前或之后有所论述。

除了以上我们要在文章中关注的技巧之外，问题的选项之间也有一些技巧值得我们把握。典型的就，都有一个在选项中，如果某两项意思完全相反，毫无疑问必有一个是正确答

案。

其次，错误的选项大多有一个特点，是就文章的某一方面说的，或者说是偏颇的。其特点是：所谈论的仅仅是一个小问题，或者说得非常具体。这是考研英语阅读中常见的错误选项。而正确的选项，基本都是实质的、根本的内容。

最后，帮帮提示考研er们：技巧是捷径，基础是脚步。想要在英语阅读上培养能力，扎实的基本功是必不可少的，所以希望大家好好做练习，再用今天提供的思路 and 技巧，才能朝着阅读高分，甚至满分，迈进！

## 英语阅读带翻译篇六

为了提高阅读能力和理解能力，与此同时，提高做题的解题能力，做好阅读的泛读和精读的练习非常重要。其中，以泛读为主，重要培养阅读能力和思维思考能力，以及知识面的扩展和词汇量的扩大。但是，精读所能发挥的作用也非常的重要，在此精读的过程中，可以掌握高频词汇，培养解题能力并且提高理解能力。

很多同学对于如何精读，精读什么文本等问题还有一些疑问。首先，对于精读的文本，我们只需要精读考研英语阅读理解部分传统的阅读文章即可，市面上考研英语一的真题有近30年的试题，从1986-20xx年，无论是英语一还是英语二的考生，只要完成这些部分即可。其中□20xx-2016年着重进行学习。对于精读的主要要完成的内容包括三部分：生词、难句以及问题的答案。

第一个任务即是消灭生词，把文章中出现的所有不认识、不熟悉的生词画出来，通过查词典的方式逐一查出词义以及相关用法，总结到生词本上，以便后期复习和巩固。

这样的方式对于英语基础不好的同学会是一个很大的挑战，

会花费比较长的时间，但是这是攻克考研词汇最直接也是最有效的方式。很多同学在准备生词的时候更愿意准备一本词汇书，从a开始看，一个词抄写很多遍，可是结果是浪费了时间，消耗了精力的同学，成效也非常低。

第二个任务要基于词汇的基础上，词汇基本掌握后也并不是所有的句子都能够读懂，要求掌握一些系列的语法项目才能分析出一些长难句的句意。在此基础上，要弄明白整个语段的意思，要从全文来看，也要思考句内和句间以及段内、段间的关系，其中包括各种逻辑关系，比如，因果、转折、递进等等。

前两个精读任务都是为第三个任务做准备，如何把题做对才是最终目的。但是并不是意味着必须读懂文章才能做题，做好词汇和语法的学习只是打好英语基础，要最对题还需要相关的解题技巧。

总的做题思路是快速浏览题干，从中选取关键信息，带着信息去看文章，边看边理解，找出匹配的信息，初步明确答案，对于其他错误选项也要明确错的原因。

另外为了方便大家学习，提高复习的效率。小编为大家整理了考研技巧和考试大纲，更有历年真题提供测试等等。针对每一个科目进行深度的探讨和技巧挖掘。欢迎各位考研的同学进行了解和资讯。考研的痛苦是难免的，不要丧失信心，坚信苦尽甘来。预祝各位学子取得成功！

## 英语阅读带翻译篇七

近些年来，英语阅读量在培养学生语言能力和扩大知识面方面起到了重要作用。无论是在学术方面还是日常生活中，我们都会发现，英语阅读量的增加可以帮助我们更好地理解语言和文化，提升自身文化素养和语言能力。在我的学习过程中，我发现英语阅读量的重要性，并从中获得了许多心得体

会。下文将从提高语言水平、拓宽知识面、培养思维能力、增强阅读能力以及培养兴趣和享受阅读等几个方面进行探讨。

首先，阅读足够的英语材料可以有效提高我们的语言水平。通过大量阅读不同主题的文章，我们可以接触到丰富的词汇和语法结构，提升自己的语言表达能力。阅读还能帮助我们熟悉各种语言形式，例如新闻报道、小说和科技文章等，使我们在不同环境下更加自信地应对语言交流的挑战。同时，阅读还可以提高我们的阅读理解能力和推理能力，让我们能够更准确地理解长篇文章和从中提取有用的信息。

其次，英语阅读量的增加可以拓宽我们的知识面。在阅读过程中，我们可以了解到各种各样的历史事件、地理知识和文化背景，大大增加了我们的背景知识。这些知识不仅在学术方面有用，还可以帮助我们更好地理解文化差异和语言背后的含义。例如，通过阅读世界文学作品，我们可以了解不同国家的文化传统和思维方式，更加开阔我们的视野。

第三，英语阅读量的增加培养了我个人的思维能力。由于英语阅读材料的多样性，我需要不断思考理解作者的观点和思维方式。阅读过程中，我经常需要分析、推理和综合信息，这无疑增强了我的逻辑思维和批判性思维能力。此外，英语阅读还可以帮助我提升创造力和解决问题的能力，因为在阅读过程中，我经常需要用不同的视角来观察和分析问题。

第四，英语阅读量的增加也大大提高了我的阅读能力。通过大量的阅读练习，我学会了快速扫描和抓住文章的重点。我能够更快地理解文章的主旨和作者的观点，同时更好地把握文章结构和逻辑关系。这对于我在考试或工作中处理大量英语材料时是非常有帮助的。

最后，英语阅读量的增加让我对阅读产生了兴趣，享受阅读的过程。一开始，我只是积极地阅读以提高自己的语言能力和学术成绩。但是随着阅读的增加，我渐渐对阅读产生了兴

趣，并且发现通过阅读可以获得乐趣和满足感。阅读让我进一步丰富了自己的内心世界，也让我对不同的话题和人生角度更加开放和包容。

总之，英语阅读量的增加对于培养学生语言能力和拓宽知识面有着重要的作用。通过阅读，我们可以提高语言水平，拓宽知识面，培养思维能力，增强阅读能力，并培养兴趣和享受阅读。在面对越来越多的英语阅读材料时，我们需要坚持，勇敢面对挑战，并从中获取乐趣和知识的同时不断提升自己的能力。

## 英语阅读带翻译篇八

高三是人生中一个重要的时刻，特别是对于那些即将面临高考的学生来说。作为一名高三学生，我深知英语是举国应试的科目之一，并且阅读理解在英语考试中占据极为重要的位置。在高三英语阅读课中，我不仅学习了各种解题技巧，还不断提升了自己的阅读能力。在这个过程中，我收获颇多，下面我将就这一主题展开。

首先，高三英语阅读课教会了我善于运用上下文猜词的方法。在平时的阅读中，遇到不认识的单词是我们经常遇到的问题，但课上老师给我们提供了一种很好的解决思路：通过上下文猜测单词的意思。我们可以根据前后文的逻辑关系，通过推断和对比来理解该词的含义，而不一味依赖字典。这种方法在考试中帮助我迅速准确地把握文章的主题和关键点，提高了我的解题速度和准确性。

其次，高三英语阅读课注重培养我们的阅读速度和理解能力。老师经常给我们划定时间段要求我们阅读一篇文章，并在这个时间内要求我们回答一些问题。这种做法有效地训练了我的阅读速度和理解能力。通过不断的训练，我逐渐提高了自己的阅读速度，能够更加快速地理解文章的内涵。而且，经过多次练习，我对于各种不同题型的题目也掌握得更加熟练，

这样在考试时我能够更加游刃有余地解答问题。

另外，高三英语阅读课让我了解了一些考试技巧和经验。在课上，老师会分享一些高考阅读的经验，帮助我们更好地应对考试。我们学会了如何快速浏览文章，通过扫读、跳读等技巧迅速抓住文章的要点。同时，老师还教我们一些常见的解题技巧，比如排除干扰选项、寻找关键词等。这些技巧大大提高了我们解题的效率和准确性。而且，通过多次模拟考试，我也积累了一些解题经验，明白了高考英语阅读的出题规律和技巧，这将为我在考试中取得好成绩提供很大的帮助。

最后，高三英语阅读课让我明白了英语阅读的重要性。通过高三英语阅读课的学习，我深刻认识到英语阅读对于提高英语整体能力的重要性。阅读不仅能够帮助我们扩大词汇量和提高语感，更能够锻炼我们的逻辑思维和分析能力。在阅读中，我们需要通过推理和推断来理解文章的意思，从而更好地掌握文章的内涵和作者的观点。这种思维方式不仅在高考中非常重要，而且对于我们今后的学习和人生发展也能有所帮助。

总之，高三英语阅读课给予了我很多宝贵的经验和教益。通过运用上下文猜词的方法、提高阅读速度和理解能力、学习考试技巧和经验以及认识英语阅读的重要性，我不仅在高考中有所提高，也在日常生活中受益匪浅。这些经验和教益将伴随着我今后的学习和工作，让我在英语阅读方面更加游刃有余。希望在未来的学习中，我能够继续努力，不断提高自己的英语阅读能力，为自己的未来做好准备。

## 英语阅读带翻译篇九

曲刚老师回答：要警惕服“刀枪不入”的“假读”。很多人天天读英语，可就是阅读水平不见提高，老是猜来猜去地猜不明白，糊里糊涂的，这是怎么回事呢？这就是由“假读”造成的。什么叫“假读”呢？首先要讲讲我经过长期研究后

发现的英语阅读中的“母语转移现象”。

我们的大脑在阅读外语时有一个顽固的习惯，就是顽固地把一切读进来的英语单词都统统转化成汉语来理解和记忆，并且达到了顽固不化的程度，这造成一篇英语文章读完后，英语没记住什么，汉语反而记住了。请大家做一个试验，请你找一篇简单的英语文章，找旁边的一个人(比如你的同学)来让他阅读，等他读完了把书合上，你先问问他读懂了没有，如果他说读懂了，你就让他用汉语把文章的内容讲一讲，你会发现他讲得头头是道，等他讲完了汉语后，你突然地问他：“你能不能用英语把你刚才读过的文章讲一讲，哪怕讲得很简单？”

这时候你就会发现他哑口无言，基本讲不出，为什么英语在大脑里一点印象也没有留下？这就是“母语转移现象”造成的，他刚才读的英语文章在大脑里一点没剩地被全部转换成了汉语，因此他只记住了汉语，根本就没记住英语。“母语转移现象”是由大脑中汉语和英语严重的不平衡造成的，中国人的脑子里汉语十分地发达，汉语的年龄与人的年龄一样长，是一个庞大的符号系统，像一棵大树一样把大脑占据得非常牢固。只要我们的眼睛、耳朵获取了一丁点语言符号信息，我们的大脑就会毫不犹豫地立刻把它们转化成汉语来接收，这种强大的不可抗拒的母语转换力量造成了外语学习的巨大困难，使外语读来读去根本进不到你的脑子里。在你大脑里汉语是一棵大树，而英语只是一棵很弱的小草，英语哪能抢得过汉语？别看你眼睛看的都是英语文章，可读着眼睛里面后就不是英语了，而是立刻被转化成汉语了，不到一秒钟就全部被转化完了，英语刀枪不入，当然记不住。因此别看有些人天天读英语，其实根本没什么提高，是“看英语，记汉语”的“假读”，所练习的不是直接阅读英语的能力，而是英汉转换能力，是一种“拐了弯儿”的英语阅读能力，用这种“拐弯儿”的阅读能力读简单的文章还算勉强，读地道复杂的英语文章就不行了，因此很多人读英语时永远也不轻松，就算是读一张十分简单的英语产品说明书也要紧锁眉

头，猜来猜去，因为大脑里汉语在那把守着呢，外语根本进不去，进去的外语也都转换成汉语了，读完后用英语讲不出来。

怎样克服“母语转移现象”造成的“假读”呢？办法只有一个，就是“口语”。读进来的英语不是印象不深吗？不是要转化成汉语吗？不要紧，我们用口语来加强它，口语在听说读写中是在大脑里产生语言刺激最强的办法，什么话一旦从人的嘴里亲口一个字一个字地讲出来，印象不深也得深。每当你读完一篇文章后，别急着把文章翻过去，趁着对刚才读过的英语还有点印象赶快逼着自己用英语把刚才读过的文章内容讲一讲，讲文章的大意，讲故事情节，讲文章的观点……讲什么都行，就是一定要讲出点东西。一开始很难，几乎什么都记不住，什么都讲不出来，不要紧，把文章再打开看一看，然后合上书再讲，还讲不出就再打开书看看再讲……一点一点地，一遍一遍地，直到能讲出点东西，直到能大概讲解，直到能长篇大论，直到能滔滔不绝……这样做了之后，你就会发现真正读懂一篇文章原来这么不容易，我们的大脑里，汉语对英语有这么大的排斥，不用口语来加强英语的刺激，英语几乎难以进入大脑。学英语的过程，就是用口语和大脑里的汉语做斗争的过程，让汉语给英语让路，让英语进入大脑。因此凡中国人英语水平高者，没有英语口语不好者，就因为只有口语才能使英语在中国人的大脑里产生印象和生根。

以上用口语来提高阅读水平并同时提高口语、听力、乃至整个英语水平的方法，是我在多年的英语教学实践中摸索出来的一个十分有效的方法，叫“反述式英语学习法”。

## 英语阅读带翻译篇十

**【摘要】**考研英语的复习过程中，单纯的背单词和看书是远远不够的，真题的重要性不言而喻，英语一83分学姐手把手教你做真题。

第一遍很快吧因为不需要仔细研究，97到11年，14份的试卷，一天一份的话，半个月能做完吧，偷个懒一个月肯定能做完吧（第一遍作用就是练练手找到以前做题的感觉，千万不要记答案，分析答案…）

第二遍是重点…你回头再从97年做起会发现答案是记不住的，还会错很多，甚至错的还不一样，以前对的现在错了，上次错的现在对了，正常。

这一遍挺痛苦的，也不要全部都翻译吧，能翻译6，7套试卷知道感觉就好了，不过好处还挺多的，这部分做的好，英语的翻译部分就会简单很多，这部分看你个人时间，时间剩下还多可以多翻译几套试卷。

第5遍，前面是打基础，单词，句子都解决了，就要看看行文了，比如提出论点，展开讨论，这个可能比较抽象…比如类似事物对比，由此及彼等等，因为考研真题的行文特征很多都是类似的，段落间的关系，这一遍也可以研究题目了，出题的方式。

找到原文的句子，哪里最容易出题（长难句部分，大都与文章主题有关系）体会怎么出题的，这边之后答案有的有些印象了，但没关系，不要以为没效果，这部分完成的速度会比以前快很多。

第六遍是研究答案的干扰项和正确选项，比如“张冠李戴”，比如“偷梁换柱”，真题的正确答案大都是同义替换，考研的英语答案太相似了，无论是干扰项还是正确答案，比如选项中有maybe的10题有9题都是选它，选择有弹性的选项，肯定的选项基本不选[few people think.....基本为正确选项（毕竟真理掌握在少数人手中）。

这里主要说的是真题阅读的做法，考研英语都是得阅读者得天下，网上有很多大神的阅读也很好，你可以多搜搜看，结

合下，建议手机下载个app里面板块有用的东西很多…平时休息是可以多看看，觉得哪些适合自己的可以挑着看。

这也是个摸索的过程，刚开始错多少不要太气馁，我也一套卷子错过6，7个阅读的，一步步慢慢来，坚持下来就好了。

## 英语阅读带翻译篇十一

试题各小题所提供的四个备选项，有的是语法、结构上有错误，有的是与短文意思不相符。解题时要把有结构、语法错误的先排除，再考虑是否符合短文内容。

对短文中的生词或看不懂的句子，应大胆根据构词法及上、下文意思进行猜测，尤其对涉及文中某个词或某个句子含义的选择试题，要根据文章所阐述的主要内容及上、下文内在逻辑关系，大胆分析推断，去伪存真选出正确答案。

对于涉及文章主旨、大意、作者意图及短文标题等选择试题，虽然短文中没有直接说明，可统观全文，通过短文所提供的材料或联想短文材料以外的常识，如结合已学过的自然、社会科学知识加以综合理解、分析推测或按作者的思路进行推理，从而推断出正确答案。

做选择试题时一般先做在文中能直接找到依据的细节题，后做主旨题、推理题。这样在对语篇有更多领悟的基础上再进行推理判断和概括总结，把握性就更大。

阅读的顺序一般是先读短文，再看题目，然后逐题作答。若文章较长，也可以先将测试题目通览一遍，然后带着问题阅读文章。这样对与答题有关的段落、句子反应敏感，而对其他与答题无关的部分可以不必花费太多时间，阅读速度就可加快些。

## 英语阅读带翻译篇十二

进行英语快速阅读的必要条件是：基本知识、语言基础、阅读技能、快速阅读不是一种孤立的能力，它必须以了解一定的基本知识为先决条件，以具备一定的词汇和基本语法为基础，还要掌握一些重要的阅读技能。如果没有语言基础，阅读材料通篇都是生词，语法难点很多，即使掌握了一些快速阅读的技能，要快也快不了。反之，如果只有语言基础知识，而没有阅读技能，要想读得快，读得多，也是不可能的。但是，如果对材料的内容缺乏基本常识，即使语言基础好，并具备阅读技能，也不可能“快读”，只能“慢读”。

基本知识主要是指的是所涉及英语的专业知识，没有一定的专业知识，要想把内容理解透是有相当大的难度的。

语言基础知识主要指词汇量和句型结构。要有一定的词汇量。这包括两部分，一是公共部分，二是专业部分。我认为公共英语部分至少要达到4,000个单词量，而专业部分最好要有1,500个词汇量。要有一定的句型分析能力。英语文章最大的语法难点是句型，句型中的难点是定语从句。一个句子很长，往往是由于定语从句连环套在作怪，定语中套着定语。这样的连环从句表达专业概念非常严谨，却给我们阅读带来困难。因此，我们要能够进行层次分析，准确把握各从句之间的关系，才能提高阅读速度。同时，要了解词性的变化，名词的动用和动词的名用。至于时态等其它的语法现象对我们具备一定语法知识的参试人员来说，基本上构不成多大障碍。

所谓的阅读能力主要是指精读和泛读能力。然而，英语阅读中，速度是人们最普遍关心的问题之一。在实际工作和生活中，百分之八十至百分之九十的阅读一般都是快速阅读、通过快速阅读，我们可以更广泛、更大量地阅读资料，猎取知识，增长见识，开阔眼界。通过大量阅读，频繁地接触语言材料，可以自觉或不自觉地学到或掌握大量的词汇和语汇，进一步熟练阅读技术，提高阅读能力，培养阅读兴趣和习惯。

现在许多参试人员平时学习中对英语快速阅读的认识不足，他们无论看什么英文材料，都只注重理解而不注意阅读速度，因而阅读的效率、水平都难以提高。这样一来，处理好阅读速度和理解之间的平衡关系是我们值得认真对待的一个实际问题。速度太快，理解上往往出现很大的困难；速度太慢，又浪费很多的时间和精力。

在处理这两者之间的关系中，我认为要分为三个阶段。第一个阶段是筛选阶段。在我们阅读文章的过程中，首先筛选出对我们有利用价值的。每分钟的阅读速度可达800个字符，重点放在文章的标题和每段的第一句和最后一句上，基本上可对文章的中心、作者的意图有个20-30%的了解。在此基础上，进入第二阶段，也就是快速阅读阶段。就是说对我们已筛选出的信息作进一步的遴选，每分钟的阅读速度可保持在500个左右字符，达到70%的理解，再从中挑选出对我们有重要参考价值的内容来，然后进入第三阶段，也就是精研阶段。这一阶段，要达到90%以上的理解，力求准确把握作者的观点，融会贯通，根据其利用价值进行取舍。本文主要讨论第二阶段，限于篇幅，对其它两个阶段不作过多陈述，但也可参照本文的观点。

在提高阅读速度的初期，理解的降低是正常的，不必大惊小怪，只要继续以此速度读下去，就会发现理解会渐渐回升上来，达到原来速度时的理解水平。这里有一点必须注意，在理解水平还没有恢复到正常水平(至少要达到70%的理解)时，不要继续加快阅读速度。这二者的平衡在快速阅读的过程中是很重要的，不能过多的注意其中一项。我们应该明白，一分钟读400字符且达到了70%的理解比一分钟读200字符而达到90%的理解率效率高得多。理解了这一点，我们在阅读的过程中，就可以减少一些不必要的担心，从而更好地提高自己的快速阅读的能力。

## 1. 阅读行为习惯的影响

在阅读过程中，我们要有意识地克服行为上某些不良的阅读习惯。

(1) 出声读。因为眼睛的移动速度比舌头动作快。出声读不但影响速度，而且会分散一部分精力去注意自己的发音。

(2) 逐字读。许多常见词，如功能词，不需停顿单独理解。

(3) 默读。虽然没有大声读出来，但在脑中一字字读，也会影响速度，分散精力。

(4) 指读。以手指挨个指着读，有碍理解和速度。除非手指飞速移动，引导眼睛快看。

(5) 回读。眼睛回向移动，寻找先前读过的信息，而不是继续阅读下去以获取完整的概念。

## 2. 阅读中心理因素的影响

阅读时，除了克服不良的阅读习惯外，还要注意克服一些影响阅读和理解程度的不良心理因素：

### (1) 期望值过高

希望一次阅读就掌握所读材料。这种急于求成的心理状态，不仅影响阅读时的心境，也使得视觉器官和大脑都不能集中于阅读过程本身，阅读的效果自然不好。

### (2) 过度重视阅读方法和技巧

由于阅读过程中过多思考阅读的方法、技巧等因素，而忽视了阅读材料及阅读本身的过程。从某种程度上讲，这会使我们注意力分散，阅读的兴趣自然大大减弱。

### (3) 思想开小差

对文字视而不见，翻了许多页，但脑子里仍一片空白。这样就降低了我们的注意力，影响了正常思维。

面对繁杂的英语，要提高效率，就要有一定的方法。我认为唯有以泛读为基础，进行快速阅读的培养，才是一个行之有效的好方法。具体说来，要发现对自己有利用价值的信息，需要掌握如下方法：

### 1. 推测(prediction)

阅读正文前，就标题(如果有标题的话)来合理推测资料的大概内容，也可在读了二、三段之后预测下段内容。这对快速理解和整体把握文章内容以及推测出生词的词义范围有积极的意义。因为英语单词一词多义现象太普遍了，一个单词在不同的专业领域往往含有不同的意思，甚至有的单词在同一专业领域在其意义的具体把握上也有细微的差别。

### 2. 关键词句(keyword and topic sentences)

在对文章的整体内容有了基本认识的基础上，我们学会抓主要的词句，找出段落中的主题句，从而正确领会文章的主要内容，并注意到是否对自己有利用价值。

### 3. 略读或浏览或跳读(skimming)

**skim**有掠过的意思，又有从牛奶等液体上撇去的意思，转意为“快速掠过，从中提取最容易取得的精华”。用于阅读，或译为略读，或译为泛读，似乎都未将其细微的意思译出。而这种读法却包含有原词的所有意思——快速读过去，取出读物中关键性的东西。因此，我们可以把这种读法理解为快速浏览课文，领会文章大意。一般而言，通过标题可知道文章的主题。对文章的首段和末段要多加注意，以便发现作者的观点。

#### 4. 查阅(scanning)

scanning的意思是扫读或查阅，是快读或速读的一种。scan就是通常所说的“扫描”。其特点是快，但又要全部扫及。scan这个词的词义似乎矛盾，它既可以理解为“仔细地审视”，也可以理解为“粗略地浏览”。这种情况倒成了扫读的绝好证明。从形式上看，扫读是粗粗地一扫而过，一目十行，但从读者的注意方面来看，却又是高度的集中，在快速阅读中仔细挑出重要的信息。因此，查阅可以理解为迅速找出文章中的有关事实细节或某一具体信息；有时要找出某一个单词或词组，如人名、地名、日期、价格等；有时要找出文中所述的某一特殊事件，而这一事件可能是由一个词或短语交代的。若不具备一定的能力，这样的细节恐不易发现。

#### 5. 速度变换(readingrate)

我们要意识到阅读的速度是不均匀的。也就是说，即使同一个人阅读同一份材料，但由于阅读是一种有相当心理负荷的脑力劳动，因此在开始、中途和结束时的速度不可能一样。读物的体裁和难度不一样，阅读的速度也不同。我们不要过分焦虑自己的阅读速度，以免造成不必要的心理压力。随着速度的提高，理解的程度都有所降低，所以我们应认识到阅读文章时的速度是可以调节的，只有合适的速度才可能获得快速准确的阅读效率。

#### 6. 阅读习惯(readinghabit)

从主观上要能克服注意力容易分散即所谓“思想开小差”的毛病，高度集中自己的注意力；从客观上克服各种无意中形成或由来已久的坏习惯，如摇头晃脑，抖动双腿，玩弄纸笔，念念有词等。这些“小动作”，也会分散注意力、影响思考，降低阅读速度。

读外文书籍要做到“一目十行”。

## 1. 视幅要宽

意思是每一眼看的词要尽量多。我们阅读表面是用眼睛看，实际是用脑子读，眼睛只是起了照相机镜头的作用。努力使自己的眼睛变成“广角镜”，把尽可能多的词能一眼“尽收眼底”。

## 2. 视时要短

意思是第一眼和第二眼之间停顿的间隙要尽量短。我们阅读时，若视幅相同，谁的停顿时间短，谁就能读得快。

## 3. 意群要长

即在每个视幅中不是让你把很多的单词都收进脑子，而是要善于从中摄取有意义的词组，这个有意义的词组就是意群。极慢的读者是一个字一个字地读，视幅就很窄，句子中间的停顿就多，而频繁的停顿必然妨碍正常的理解。快速阅读者是半句或一句句地读。视幅大大加宽，停顿的间隙少而短，获取的都是有意义的词组，因而理解全句或全段就能做到水到渠成。

## 4. 利用上下文猜生词

充分利用上下文给出的线索，有些生词的意思是可以猜出来的。下面介绍一些基本方法：

### (1) 利用定义的线索

在生词出现的上文或下文，有时能找到对它所下的定义或解释，由此可判断其定义。

### (2) 利用同义的线索

一个生词出现的上下文中有时会出现与之同义或近义的词，

它往往揭示或解释了生词的词义。

### (3) 利用反义的线索

在某一生词的前面或后面有时会出现它的反义词或常用来对比的词语，由它可以推测生词词义。

### (4) 利用常识猜测词义

有时一句话中尽管有生词，但我们可以利用已有的知识去判断生词的意思。

### (5) 利用等式或符号猜测生词

一段话后面有时会给出一些等式或符号，如前面的话中有生词，由后面的等式或符号可疑猜出生词的词义。

总之，利用多种方法猜测生词词义，有助于提高阅读速度和学习兴趣，是英语学习者应当掌握的好方法。

英语快速阅读的培养不可能一天就学会和掌握，必须有一个循序渐进的过程。本文的出发点在于平时学习过程中的培养和训练，才能在考试过程中发挥得淋漓尽致，达到满意的效果。因此，在日常学习中，要有意识地按照精英特快速阅读的要求进行大量的训练，制定出计划和严格的要求，一步一个脚印地进行。只要持之以恒，必然会见效。

## 英语阅读带翻译篇十三

在当今社会，英语已经成为一种全球通用的语言，掌握英语不仅可以拓宽人们的思维视野，还能够增加个人的竞争力。而阅读是学习英语的重要途径之一，通过阅读可以提高自己的词汇量、拓展语言运用能力，同时还可以了解到不同的文化和背景知识。在我学习英语的过程中，阅读量的积累对我

起到了不可忽视的作用。

首先，通过大量的阅读可以扩大自己的词汇量，提高语言表达的能力。在阅读文章的过程中，我们会遇到许多新的单词和短语，通过不断的阅读，这些单词和短语会慢慢被记住。而当我们在写作或口语表达中遇到类似的语境时，这些词汇就会自然地流动出来。阅读量的增加使得我们能够更加流利地表达自己的想法和观点。

其次，通过大量的阅读可以提高自己的阅读理解能力。在阅读文章的过程中，我们需要通过理解文章的内容，并能准确把握文章的中心思想。这需要我们培养良好的阅读理解能力，通过不断的阅读，我们可以锻炼自己的阅读理解能力，提高自己的阅读水平。这对于考试阅读和日常生活中阅读各种英语材料都是非常有帮助的。

此外，阅读也是了解和掌握不同文化和背景知识的重要途径。通过阅读各种英语文章，我们可以了解到不同国家和民族的文化和历史，了解到不同领域的知识和经验，这样可以开拓我们的视野，拓宽我们的知识面。实践证明，阅读是培养跨文化意识和国际化视野的有效途径之一。

此外，大量的阅读还有助于提高我们的思维能力和逻辑思维能力。阅读不仅仅是理解文字的过程，更是一个思考和思考的过程。通过阅读，我们可以接触到各种不同的观点和思维方式，从而培养自己的思维能力和创造力。同时，通过分析阅读材料的结构和逻辑，我们也能提高自己的逻辑思维能力。

总结起来，通过大量的阅读，我们可以扩大词汇量，提高语言表达能力；培养良好的阅读理解能力；了解和掌握不同文化和背景知识；提高思维能力和逻辑思维能力。因此，我认为大量的阅读量对于英语学习是非常重要的。在我的学习中，我会继续保持大量的阅读量，不断提高自己的英语水平。我相信，通过坚持不懈地阅读，我会取得更好的英语学习成果。