

孩子如何与家长沟通演讲稿(汇总8篇)

通过竞聘我们可以学会与他人合作与竞争的平衡，培养自己的团队精神和合作能力。接下来，小编为大家推荐了一些家长会互动活动，希望能够给大家带来一些新的灵感。

孩子如何与家长沟通演讲稿篇一

可以说家长是孩子最早的启蒙老师，同时也是孩子一辈子所模仿的对象，因此在平时生活中家长必须要做好榜样。首先应该在平时生活中严以律己，这样才能保持在孩子心目中有一个良好的形象。聪明的家长应该让孩子感觉到自己是最棒的，并且为有这样的父母而引以为自豪，这样在教育孩子的时候就容易多了。除了要注意做好榜样之外，亲子之间的沟通也是很重要的。

在与孩子正常交流的时候可以潜移默化的教孩子学会与人沟通的技巧，可以说父母与孩子进行正常的交流和沟通为锻炼孩子以后的表达能力以及交际能力奠定下良好的基础。

很多家长之所以教育失败，多半原因是家长没有经常站在孩子的立场考虑问题，只凭借自己的想法以及看法去教育孩子，这是导致教育失败的主要原因。因此在平时生活中家长必须要有换位思考的意识，经常站在孩子的立场去想问题、考虑问题、处理问题。或者有需要的話也可以让孩子做做当父母的角色，这样他们才能体会到做父母的难处。

经常角色的互换很容易赢得相互的理解和信任，而相互之间的理解和信任是父母与孩子之间进行交流和沟通最重要的前提条件，也是培养孩子沟通能力的重要途径。

教育孩子的时候不要经常一味的以长辈的身份，这样只会让孩子对你只有敬意以及畏惧，而没有亲子间该有的感情。以

此家长在平时生活中不妨放下父母的架子并且坦开自己的胸怀，学会如何去尊重孩子的观点以及如何与孩子平等地交谈，这样才能为孩子营造一种他已是大人的气氛。在这种氛围中还可以让他享受大人的部分权利，同时家长还可以引导他自觉地履行大人的义务。

如果能够做到这些的话，孩子与家长之间的共同语言就多了，父母与孩子的交流和沟通自然就更容易了。长期如此孩子就会什么都告诉你的，同时还可以有效的培养孩子的沟通技巧。

在培养孩子沟通技巧地方时候不能仅仅立足于语言沟通的方式，还要应该采取多种渠道的教育方法，用不同的方法与孩子进行良好的沟通可以更好的培养孩子与人的沟通能力。比如孩子喜欢音乐，这个时候就可以采用音乐的方式，以此来循循善诱。

孩子沟通技巧的培养其实并不难，家长除了要注意掌握技巧之外还应该有足够的耐心，这样才能让孩子学的更好。

孩子如何与家长沟通演讲稿篇二

一、营造平等平和的双向沟通气氛，别给孩子一种步步追问，坦白从宽，干涉有理的感觉。

家长也要谈谈自己今天有什么新鲜事，有什么感受，介绍一些新闻或者趣闻给孩子，然后再顺理成章问他有关学校的事情。这样有来有往，你问我答，你答我和，谈话就比较丰富。同时得理解孩子有的想法留给自己，特别是对中学以上的孩子，有时候不是他们不愿意说，是想自己独立思考解决问题，我们应该对他们有信心，给他们留有空间。

二、问题分为几类：

关于学校总体情况的，关于孩子学业，能力和感受的，关于

孩子和朋友交往的等等，家长可以就你需要集中关注的方面去重点提问。

三、不要光抱着打听和掌握动态的心理去对待孩子

真诚倾听和接纳他们和我们不同的思想，向他们学习我们未知的新鲜事物。这会让孩子热情地滔滔不绝，有时候想喊停都停不住，而且有时候还会拉你一起上网或者用其他渠道找更多的信息。

从hr经验角度出发，比较有参考价值的提问方式是这样的：

一、多问开放式的问题而非封闭式的问题。比如“今天学校里最有趣的一件事是什么？”就会比“今天在学校过得有趣吗”有更多的潜力可以继续发问，了解更多。

二、多请对方举例，比如我在上述和alex沟通中所提到的，“今天在集中注意力(管理时间/深度思考)方面做得如何?可以举一个例子吗?”

三、使用一些小问题继续跟进，如liz提到的：“如果你当老师，你想教哪一门?最惨是教哪一门?为什么?”这个“为什么”就是一个跟进问题，很多w开头的问题都可以用来跟进了解孩子深层的想法，和第二点的举例结合更有效。比如：“你最喜欢和谁在一起?为什么呢?能举个例子吗?”

所有的技巧都仅仅是技巧，作为家长，最不能忘记的是我们的初心：从爱出发，做一片营养丰富的土壤，支持稚嫩的新芽健康成长。

孩子如何与家长沟通演讲稿篇三

孩子幼小的时候由于比较幼稚、简单，对父母的依赖性强，

许多事情都会对父母讲，亲子间的沟通是顺畅的。当孩子进入初三的时候青春期生理、心理、需求都发生了变化，如果家长还固守着原来的观念，孩子在家长面前找不到沟通的快乐，不仅会关闭耳朵，而且，亲子沟通的大门也就会关闭。下面本站小编整理了家长与初三孩子沟通的方法，供你阅读参考。

你若仔细观察，就会发现初三学生的情绪变化，像春天的天，一会儿阳光明媚，一会儿细雨绵绵。因初三学生处在高度紧张的学习之中，情绪变化很大。孩子比以前更关心自己的内心世界，有时变得沉默，不愿把自己的内心透露在外表。要细心观察孩子，学会与孩子对话。孩子的内心隐秘总会通过种种迹象显示出来。初三的孩子不再像儿童那样把喜怒哀乐写在脸上，而喜欢把“秘密”藏在心里，但这正是孩子由幼稚走向成熟的表现。因此，要多关心孩子，多了解孩子，随时把握孩子的思想动机，才能与孩子一起克服生理、心理上种种矛盾，顺利地走过第二次断乳期，顺利地走过初三，做到防患于未然。

假如你能够走进孩子的世界，到最后形成“多年父子成兄弟的家庭”，就是成功交流的家庭。初三的家长经常问的就是“作业做完了吗？考试得多少分”，很少有家长会问“你今天心情怎么样？你们班级发生些什么事啊？”孩子兴高采烈地和你讲学校的事情，你要么冷漠的不当一回事，要么就是拐弯抹角回到学习的主题。回到他已经累了一天的学习上，孩子会怎么想呢？例：挤公共汽车时，家长教育他，不好好学习就只能坐这样的车。不能分享学生的喜悦和失败，考得不好，自然是一顿批评，考得好了，家长会很严肃的告诫他，不要骄傲，还有人比你更优秀。家长要让孩子愿意听你的话，要么就是他对你的话题感兴趣，要么就是你的话说到他心坎里了，让他感觉到他的心思被你摸透了，愿意洗耳恭听。然而现实生活中我们很容易忽略这个道理，有意无意地用家长这一天然权威来替自己助威。

随着中考的不断迫近，学生们埋头苦读，尽心尽力，奋发用功，同时又在一次次的模拟考试中饱受着挫折与痛苦。他们在矛盾和失败中渴望得到老师和家长的理解、关爱、支持和帮助。每个学生都希望自己能在民主、友好、宽松的环境中学习。因此，家长应当采用点头、微笑、倾听，与学生心理沟通，给学生以积极的评价，适时点拨、鼓励和引导。尤其对于学习效果不太理想的学生，要经常不断地积极评价，以唤起他们的自信心，提高学习效率。多一点和自己的纵向比较，少一点和他人的横向比较，不要说“你看谁谁都比你考得好，你怎么办？”这类打击信心的话语。在孩子取得点滴进步时，都不要不忘记给一点鼓掌、给一点喝彩(但应适度)。

压力产生焦虑，焦虑可以变为动力，但前提是适度。人没有压力会“不思进取”，但过度的压力会打垮人的身心。对于不少青少年而言，目前唯一的任务就是读书。中学生学习负担过重，常给他们带来沉重的心理压力，因为学习压力而陷入痛苦的孩子屡见不鲜。这其中不乏重点学校成绩优秀的学生，这种压力的产生是老师、家长对学习现状的不满和不恰当的比较，不能接受孩子的现状，过分注重结果，而使其体会不到学习的兴趣。诚然，整个社会、整个学校都在比较的氛围中，要学生真正做到放弃比较，接纳自己的确不易。面对各种考试成绩，为克服焦虑心理，要让孩子首先看自己是不是有点进步。每一次考试失利之后都会出现情绪上的波动、郁闷、烦躁。这种状态至少损失一周的安静复习时间，对复习而言无疑是雪上加霜。中考前的每一次考试都是进步的机会，发现问题，改善复习策略，减少错误才是根本。其次，和孩子要理智地面对实际水平，订立合适的目标。目标的订立不仅仅使我们明确前进的方向，更要起到帮助我们坚强信心的作用。

决定孩子中考能不能成功的主要因素有两个，一个是孩子的基本知识掌握状况；另一个是孩子的心理素质。有的孩子临近中考或中考时拉肚子，有的孩子中考时感冒，有的孩子中考前和中考时睡不着觉。原因是太紧张、焦虑。家长情绪要稳

定，把担忧放在心底，把笑容挂在脸上，把积极情绪传递给孩子，增强他的自信，不给孩子太大的压力。多和孩子交流沟通，倾听本身就是对孩子的一种心理支持，在孩子烦躁时坐下来听他说说话，不要打断和评判，让他尽情宣泄心理垃圾，有的孩子平时成绩很好，可是中考没有考好，不是知识问题，而是心理的，紧张了，慌了，会的东西全忘了。家长有空闲可以多陪陪孩子。与孩子一起玩耍、散步，一起聊天。多谈些易让孩子心情轻松愉快的轶闻趣事。在人生的第一个转折点，孩子身上往往过多地背负家长的期望。一旦孩子的学习成绩未能达到家长的期望值，很多父母的第一反应便是“迁怒”。往往不顾孩子的智力水平，不顾孩子的主观感受，把自己的意志强加给孩子。定位过高，使孩子在学校累，在家里烦，身心俱疲。所以有些孩子的逆反心理、叛逆行为是家长的不明智之举逼出来的。和初三学生打交道多了，有一点可以肯定，任何一个学生，只要上了初三这座桥，就没有不愿意一步一个脚印地走到终点的。这就意味着不管是什么水平的学生，面临严峻的中考，人人心里都有一个上紧了的发条。只要家长和老师能够换位思考，时时给予鼓励和信任，他们就会“量力而行，尽力而为”，在中考中实现自身的价值。

人在一生中，心理发育要经历两次叛逆期，第一次出现在2-3岁，孩子主要表现为较为任性、不听话、爱哭爱闹；第二次则出现在12-16岁，也就是所谓的“青春期”，敏感、易怒、任性、独立是这一阶段的最突出表现。而初三年级的孩子正是处于青春期的中期，“叛逆现象”在这个阶段表现的尤为明显。这不是所谓的90后的独特表现，不能盲目的怪这些孩子。在这方面，我深有体会。做学生的我曾经一直是个标准的三好学生，但是在初中阶段也无可避免的出现了叛逆期表现，大约持续了半年左右的时间，家长却对我束手无策……其实这个阶段的出现是非常正常的，家长一定不能认为自己的孩子变坏了哦。

孩子如何与家长沟通演讲稿篇四

父母是孩子成长之路上最重要最亲密的人，孩子最需要沟通的人就是父母。但很多父母并不能每天都花很多时间陪着孩子，这个时候有效的沟通就非常重要。下面本站小编整理了家长与孩子有效沟通的方法，供你阅读参考。

- 1、真正地去“听”你的孩子讲话。当孩子和父母交谈时，父母应该“停止手中所作的一切事情”。如果父母继续他们在做的事情，孩子会认为父母对他们所说的事情不在乎。
- 2、不管孩子说什么，千万别笑他。孩子的世界与想法是和大人不同的，除非孩子自己也在笑，否则别去笑他。尤其当孩子很认真地告诉你什么时，你轻蔑或不相信的态度，只会伤害孩子，而且以后也不再跟你谈了。
- 3、主动分享自己的感受。当然，做父母的，不需要把心中的担心向孩子表明，去增加孩子担忧的心理负担，但有时不妨主动地与孩子分享自己的心情、感受，及对事情的看法，孩子当然也就比较容易向你诉说他的心情、感受与看法了。
- 4、必要的时候只要倾听，不要说教。在与孩子聊天的过程中要注意倾听，让孩子把真实感受说出来，要诚信的听，不要急于说教。如果你与孩子一开始聊天就开始变成“你说教孩子听训”的模式，那么这样的聊天相信有第一次，第二次，孩子就不会与你第三次的聊天。在与孩子聊天的过程之中只有正确的方法，我们才能真正走入孩子的内心世界，了解孩子最真实的想法。
- 5、充分利用身体语言。目光的接触、手拍一下孩子的肩膀，将上身略为前倾地听孩子讲话等，这些小动作，皆能鼓励孩子表达自己的意愿。当然，也别心急，指望一坐下来，孩子就会滔滔不绝地开讲，但你可利用一些自然的身体语言，让

孩子知道，你已准备和他“聊”了。

6、了解孩子的想法。大部分时间，孩子只是想从他信任的成人中，确定自己的想法与做法。所以，我们可在了解情况后，做个回答或支持。

7、成为孩子受到鼓励的来源。当孩子信任父母，有疑难时和父母商量时，父母要让孩子觉得他得到了父母的肯定与认可。而不能让他有自己很无用，做了许多让父母失望的事情的感受。当孩子来到跟前，向父母述说时，父母要认真听，并不时给予他一些鼓励的话语。

在亲子沟通的问题上，家长究竟应该用什么样的心呢？有专家认为至少需要童心、真心、细心、专心、耐心、恒心以及狠心，“七心协力”，才会有好的效果。

家长要有童心感，知童趣。这颗童心里装着好奇、幼稚、善良、乐观以及自由。做父母的若是昂着高高的头，老是用成人的思维去看儿童的世界和问题，就永远走不进儿童的心灵。

同时，家长要用真心换来孩子的信赖。说父母对孩子不真心，很多人都会反对。但是想想家长为孩子进名校、上兴趣班，有没有与同事邻居攀比的动机？有多少事情听取了孩子的想法或者征得孩子的同意后才敲定下来的？家长犯了错误、对孩子造成了伤害时，能够真心地认错，并真诚地向孩子道歉吗？尊重和民主可能是一件非常美丽的外衣。

明智的沟通还需要一点“狠心”来把握尺度。“衡量亲子关系好坏的底线是当孩子遇到麻烦和危险时，看他是否敢于对父母说。衡量亲子关系好坏的高线是当孩子犯下严重错误时，看父母是否敢于惩戒孩子以及孩子是否能够承担责任。”显然，做到后者是需要一点狠心的，但狠心不是体罚，更不能是家庭暴力，是要把握度的。

亲子沟通还有不少禁忌，家长应尽力避免。从沟通的话题看，忌三句话不离“学习”。孩子还需要健康、友谊、兴趣爱好、以及自由的心境等。除了谈学习还是谈学习的亲子沟通会非常无聊。忌无原则地攀比，把孩子比得一无是处，信心全无。

从沟通的途径看，要忌面对面地单一说教。沟通的途径很多，可以谈话、可以玩游戏、可以去远足野炊、也可以书信，单一的形式只会产生单一的效果甚至没有效果；从沟通的方式看，忌父母观点不一；忌父母双重打压；忌冷言与拳脚。这些不能全部戒掉，也要尽力而为。

坚持寻找有效的沟通方法。争吵、责骂或不理睬也是一种沟通方式，但都不是有效的沟通方法。争吵、责骂是用声调、身体语言和文字表达出对对方的不满或不接受。不理睬是表达出“我不愿意和你沟通”的信息。然而，父母和孩子总要在了一起生活，而双方是最能相互关心的人，如果大家因为不能相互理解而产生隔膜，家里就缺少和谐和快乐，不利于大家的身心健康。有效的沟通至少应表达出“我想了解你”，“我不拒绝你”的信息，在这个前提下，表达自己的看法。如果以前沟通的方式没有达到理想的效果，不等于没有更好的方法可行，坚持寻找新的方法并努力尝试，一定会找到适合自己家庭特点的方法。

用愉快的语调和孩子打招呼；

察言观色，确定孩子有心情及时间说话；

问孩子现在是否能和他聊聊，征求他的同意；

从孩子感兴趣的话题切入。

孩子如何与家长沟通演讲稿篇五

在上初一之前，与孩子进行一次深入的交谈，列举一下初中可能遇到的困难和初中学习的重要性，鼓励孩子，并表达一下做父母的期望。很多孩子刚步入初一，经历了辛苦的小升初，都会出现松懈的情绪。所以父母一定要帮助他明确目标，为他鼓劲。

1、培养孩子独立思考的习惯。

父母不能成为孩子学习的拐杖，遇到孩子不懂的问题，父母可以跟孩子一起讨论，引导他自己动脑思考，而不是完全代劳。

2、对孩子的教育尽量是单独的，谈话性的，避免公开的申斥。

孩子在十几岁的年龄，最好面子，也就是自尊心很强。所以对孩子的教育尽量避免在公开场合，尤其是在他的老师和同学的面前。

3、多跟老师交流，随时关注孩子的变化。

但要跟孩子说明，自己只是关心他，愿意帮助他解决问题。不是想监视他，不是不信任他。引导孩子结交积极上进的朋友。在孩子的成长阶段，除了父母和老师，朋友对他的影响是最大的了。尤其有些问题，孩子不愿意跟父母和老师交流，更愿意与自己的朋友分享。一个好的朋友可以引发孩子的学习兴趣，引导他健康的成长。

4、改变只说教的教育方式。

尽量避免苍白的说教，而是身体力行，为孩子做出表率。对孩子一定要严格要求，避免在孩子面前过于随便，保持在孩子面前的威信。切忌不要总是在孩子耳边讲，自己怎样为他

付出，拿自己小时候与他对比或拿别的孩子与他对比。这样做，只能招来孩子的逆反心理。要就事论事，具体的分析问题，帮助孩子解决问题，而不是埋怨，比较。

在孩子成绩下降的时候，要做的不是责备，而是鼓励。孩子的成绩下降的时候，一般自己已经很伤心痛苦，甚至灰心了。作为家长，应该表示关切，鼓励他，帮助他树立信心，帮助他具体分析问题，解决问题。责备会疏远他与你的距离，以致今后出了问题，也不会再主动拿出来与父母协商。

孩子如何与家长沟通演讲稿篇六

一、理解尊重孩子

被尊重被关爱是人的基本心理需求之一，当一个人觉得被理解、被尊重的时候，他的内心是温暖的、安全的、放松的，没有疑虑、没有孤独感。因此，“理解、尊重孩子”能够有效地拉近你与子女之间的心理距离，缩小“代沟”。

但在每天的日常生活中，不少家长往往缺少理解、尊重子女的态度。而青春期的孩子又是非常敏感的，这就很容易产生矛盾。比如，有一位母亲，她出于担心和爱护，常常唠叨女儿要少与男生来往。有一次，母亲竟臭骂了几个来邀女儿去过朋友生日的同学。这使女儿受到极大的伤害：她在同学面前好没面子，同学不再跟她来往。她因此怨恨父母：“你们不让我好过，我也要让你难受。”她向父母喊叫“我就是要气你们！就是不好好读书！就是要你们的钱拿去花光！”但她内心又很孤独，很苦闷。作为父母，本来唯恐伤害了子女，但却在不经意中伤害了子女。结果，即推开了子女，也被子女所推开。父母与孩子虽天天相处一屋，心理却相隔很远。做子女的视父母如同“冤家”，有的动辄跟父母顶嘴发脾气，有的闭锁自己疏离家庭，有的甚至离家出走；做父母的欲恨不能，欲爱无从入手，看着自己亲手抚育、一点一点长大起来的孩子，竟是如此陌生！无论父母也好，子

女也好，其实彼此心里都渴望被对方理解。但很多父母却不知怎样去理解这个既熟悉又陌生的孩子，而成长中的孩子更不懂得如何去理解自己的双亲。

理解是一种无条件的喜爱与尊重的情感，它需要你的无私和爱心。这在亲子之间，本来应该没有问题，但事实并不是没有问题。作为父母，我们往往把自己的“面子”看得很重，我们往往希望子女无条件的服从我们，我们却不能无条件的去尊重子女。当然，这并不是要求家长去认同孩子的一切观点和行为，而是我们要能够设身处地站在孩子的位置，用他们的眼睛去看，用他们的耳朵去听，用他们的头脑去想。

下面的练习，请大家思考一下：

- 1、不孝子孙！妈妈这么辛苦，从小把你养大，你还嫌讨厌，像话么？
- 2、你觉得，妈妈讲话很干扰你？
- 3、你怎么会有这种感觉？还亏你讲得出口！
- 4、我不敢肯定，你最近似乎心很烦？有什么事可以跟爸爸说说吗？

体谅理解的反应应该是这样：“也许老师是偏心了，你觉得不公平？但我想，也许老师是没有看见别人说话。再说，你讲话也是事实，批评你讲话这一点是没错的，是不？这样你理解了孩子的感觉，也把自己的想法告诉了孩子，让孩子知道自己是有错的，孩子就会心服口服。

而不体谅理解的反应往往是：“不要说老师偏心，你自己讲话难道是对的？不要去管别人有没有讲话，先问问你自己有没有讲话？你还好意思说老师偏心！”。有的家长可能认为，

这样才是对孩子的严格要求，错了！其实，这样你就否定了孩子的感觉，也否定了可能的事实。结果孩子觉得连父母也不公平，不讲道理。他被这样的负向情绪困扰，再不会去考虑自己有没有错，更加认定老师批评自己是不公平的。

良好习惯养成教育的演讲稿

急用

最佳答案

一、课内重视学习习惯的培养教育。小至上课的一个坐势，大至学习某类固定课型的学习方法，我们都要求贯穿于每一堂课的教学之中。上课时，如果有学生开小差，任课老师会有意识地、采取适当方法予以引导；有同学做小动作，老师会边讲课边下意识地走到该同学身边，直至专心听讲。学生听课过程当中，我们最注重培养的是学生专心听讲的习惯。专心与否，我们用举手率来衡量。一堂课下来，根据学生举手次数多少来判断其上课听讲专心的程度。有了指标，学生自然就有了积极性。有了积极性，上课专心听讲的习惯就不难培养了。

其次，重视培养学生作业清楚认真的习惯。对错题和不清楚的作业要求重做这当然是首当其冲的措施，也是对每位学生的普遍要求。对一些脑子灵，因好动，做作业只图速度，不求质量，常常出现这样或那样“低级”错误的同学，老师各显神通，针对不同对象采取不同措施，以求得最佳效益。比如：我们学校四年级班主任江老师针对一位屡教不改的“粗心大王”，私下为他制定了一个称“马大哈”的计划，意思是一次作业粗心了，给自己记一个“马大哈”，看看一天能得多少个“马大哈”。哪天他细心检查得了100分，就在班上予以表扬。这样，约莫过了一个月，这位同学养成了作业做完后细心检查的习惯，“马大哈”的个数逐渐少了甚至没有，100分的次数愈来愈多，成绩一下跃居前茅。对于一些聪明且

小节也比较注意的优生，我们非常重视其自学能力、善于动脑筋、善于提问题习惯的培养，以至达到人尽其力的目的。

二、课外注重行为习惯的养成教育。常言道：“无以规矩，不成方圆。”举止不文明、不规范即属于没有规矩。如何让学生行为文明规范？主渠道在课外；主方法多示范、多指导。另外多开展一些活动。举例来说吧，自从我们学校开始实施《重视良好习惯养成教育，促进学生素质全面提高》计划以来，我们提倡课间或其他课外时间，老师少坐办公室，多指导和参与学生一起活动。在活动过程当中，一旦发现学生有不规范或不文明的行为，老师先是予以指出，接着示范，而后帮助其学生改正。诸如学生乱扔瓜皮、果壳、纸屑，我们每位老师都不厌其烦不知指导、示范了多少人次。正因为如此，才换得如今学生基本养成不随地乱扔脏物的习惯，偶尔有同学扔了，学生之间也学会了互相监督、相互帮助。一个个举止是这样，一句句不文明的话，我们也不放过。只要机会一有，我们就予以指正。

良好的习惯不是靠一天两天，说养成就能养成的东西。对于课外注重行为习惯养成教育，我们既有阶段性，又有侧重面。即在某个阶段主要解决什么不良行为或形成什么良好习惯，我们都有一个侧重。这个侧重每位老师心中都要有数，以便统一步子，取得最佳效益。阶段性的潜伏期，我们视养成其习惯难易程度而定。容易纠正的不良行为，或能很快养成良好习惯的行为，如：熟人见面互相问好，潜伏期短些；对于一些较难改正，顽固性的坏行为，或短时间较难形成良好习惯的行为，如：一些本性的行为，潜伏期一般要长一些。其目的是一个——实现学生良好行为的养成。

另外，我们非常注重榜样的示范。每隔一个潜伏期，我们都要进行一次评比小结，每次小结，我们都要评出一、二个典范。这个总结评比除了鼓励的成分之外，更重要的目的是树立榜样，示范带动更多同学形成良好的行为习惯。

三、争取家长配合学校，共同做好其良好习惯养成的监督、督促工作。小学生自觉性、持续性较差。小学生良好行为的养成，争取家长配合学校，共同做好监督、督促工作，显得尤为的重要。由于所在学校学生居住分散，离学校远，我们采用互相通信的方式加强联系。每学期期初，学校都向学生家长发一封公开信，普遍能受到学生家长地关注，从而取得较好效果。

如何养成好的学习习惯

我13

最佳答案

十二个良好的学习习惯

1、记忆习惯。一分钟记忆，把记忆和时间联系起来，这里还含有注意的习惯。一分钟写多少字，读多少字，记多少字，时间明确的时候，注意力一定好。学生的智力，注意力是最关键的。一定把学习任务和um时间联系起来，通过一分钟注意、记忆来培养学习习惯。

2、演讲习惯。让学生会整理、表达自己的思想，演讲是现代um人应该具有的能力。

3、读的习惯。读中外名著或伟人传记，与高层次的思想对话，每天读

一、两分钟，有好处，学生那个年龄可塑性大，伟人的感染力、教育力，远远超过咱们这些当老师的，学生与大师为伍、与伟人为伍的时候，很多教育尽在不言中，一旦形成习惯，学生会终生受益。

4、写的习惯。写日记，有话则长，无话则短，通过日记可以

看出一个老师有没有能力，有没有思想，有没有一以贯之的品质，看日记能看出老师的水平，更能看出学生的水平，一分钟、三五十个字，坚持住、写下去，这就是决心。我二十年不批改学生作业，但我说一句话管二十年，就是每天一篇日记。

5、定计划的习惯。凡事预则利、不预则废。后进生毛病都出在计划性不强，让人家推着走，而优秀的学生长处就在于明白自己想要干什么。所以，我们就要培养同学们定计划的习惯。

6、预习习惯。请老师们把讲的时间让出一部分，还给学生，学生自己去看一看，想一想，预习预习。在实验中学时我就要求老师讲课别超过20分钟。昨天发给大家的材料-江苏洋思中学，“只讲四分钟”，后进生明显进步，秘诀就是预习、自己学的习惯。反之，不让学生自己学，最简单的事都要等着老师告诉他，这样难以培养出好学生。我从1979年开始，开学第一天就期末考试，把新教材的期末试题发给大家。这样做就是要学生会预习。让学生自己学进去，感受学习的快乐、探索的快乐、增长能力的快乐。所以请各位老师一定要培养学生预习的习惯。

7、适应老师的习惯。一个学生同时面对各学科教师，长短不齐、在所难免。一方面我们努力采取措施提高老师的能力水平，适应学生；一方面不能马上把所有的老师都提高到一个适应学生要求的地步。所以学生也要适应老师，从现在适应老师，长大了适应社会。不会稍不如意就埋怨环境。不同层次的老师，学生用不同的方式，眼睛向内、提高自我的方式去适应，与老师共同进步。

8、大事做不来，小事赶快做的习惯。这也是非常要紧的一个习惯。我抓学生习惯基本就这么抓。尖子学生做尖子的事，后进生别盲目攀比。大的目标够不到，赶快定小的目标。难题做不了，挑适合你的容易做的题去做。人生最可怕的就

是大事做不来，小事不肯做，高不能成，低不肯就，上得去、下不来，富得起、穷不起。所以要让我们的学生永不言败。

9、自己留作业的习惯。老师留的作业不一定同时适应所有的学生，如果都要求去做，就是反教育。老师要和学生商量，让学生做到脚踏实地、学有所得，市教委规定对学生实行量化作业，它的落实，一靠检查，二靠老师良心，老师要从学生实际出发，只有常规量的学生可以接受，学生才能适应教育。浙江书生中学就特别强调这点。

10、整理错题集的习惯。每次考试之后，90多分的、50多分的、30多分的学生，如何整理错题？扔掉的分数就不要了，这次30分，下次40分，这就是伟大的成绩。找到可以接受的类型题、同等程度的知识点研究一下提高的办法。整理错题集是很多学生公认的好习惯。

11、出考试题的习惯。学生应该觉得考试不神秘。高中学生应该会出高考试题，初中学生会出中考试题。

12、筛选资料、总结的习惯。学生要会根据自己实际，选择学习资料。

孩子如何与家长沟通演讲稿篇七

良好的沟通，可以帮助孩子打开心扉，远离叛逆，也无须叛逆，远离内心孤独和孤立无援，让孩子感受到父母永远是他们的朋友和支持者。

一、你已经做了当下你能做的最好的选择

很多父母非常的焦虑，其中很大的一部分源于内在内疚的情绪，很多父母的模式就是在跟孩子互动的时候，由于管理不好自己的情绪，对孩子发火，甚至有些更严重的棍棒相加打了孩子，等自己回过神来时，又会觉得很心疼孩子，好

像伤害了孩子,这时就开始自责,怪自己这不好那不应该,会很内疚,内疚的情绪在亲子关系中有很大的伤害,对父母本身会很有伤害,因为父母会指责自己,同时在父母的内心会觉得,你看我都这么自责了,我是个好父母,潜意识还给自己下次可以犯同样错误的机会,而不是寻求改变。

对孩子的伤害会更大,孩子会觉得你看都是我不好,我不应该惹父母生气,我不是个好孩子,这样的次数多了,就会固化成孩子的自我价值。

其实伤害孩子的不仅仅是打骂行为本身,更重要的是,事情结束以后父母的看法和应对方式。

所以,当我们父母有内疚情绪的时候不断的告诉自己,我已经做了当下我所能做的最好的选择,同时去思考下一次我要怎么样才会做得更好。

二、做真实的父母:我们父母是人不是神

很多时候父母会压抑自己的情绪,尤其是有些学习过的父母,包括我自己也曾经有一个这样的阶段,老师说过不能对孩子发火,对孩子发火是不好的,是无能的表现,有的时候明明内心很生气,表面还装作若无其事的样子,孩子是能感受到的,特别是有一些很小的孩子,像有一些两三岁的孩子,他会直接感受你的内在能量,我记得有一次我跟我儿子的互动,我不记得具体是因为什么事情,我很生气很大声对我儿子表达了我的情绪,我儿子就说:“妈妈不好,那么生气,我不喜欢。”

”我就对他说:“哦,你觉得生气的妈妈是不好的,你更喜欢温柔快乐的妈妈,是吗?”儿子点点头,那我再问他:“你是喜欢真实的妈妈,还是喜欢虚假的妈妈呢?儿子说他喜欢真实的妈妈,我就说:“哦,真实的妈妈有喜怒哀乐,有开心快乐的时候,也有生气愤怒的时候,那你能接受这样的妈妈

吗？”儿子说：“我能接受，我喜欢真实的妈妈，”当我们真实的时候，孩子也会真实起来，做真实的父母不是作为父母你就可以肆无忌惮的对孩子发火，是当我们有情绪的时候，真实的和孩子去沟通表达，去表达自己的情绪，表达愤怒而不是愤怒的`表达，这是有很大区别的。

关于情绪在公众号里前面有好几篇文章专门讲和孩子的情绪互动的，大家可以关注后去看看。

三、良好的亲子关系，走在一切教育的前面

假如我们和孩子的关系不好，那我们对他的影响，对他的引导都是无效的，在我们心里咨询的领域，特别重视关系，也就是人和人之间的关系，那这些关系很多时候，跟早年孩子和父母建立的依恋关系有关。

假如，父母和孩子之间有一个非常好的亲子关系，那么孩子感受到父母是可以信赖的，父母是安全的是可以寻求到支持的，那么孩子就会自信勇敢地去探索外面的世界。

那么，怎样与孩子建立一个好的关系呢？

大家有没有发现，很多父母跟客户和跟朋友建立关系的时候都是高手，面对孩子却束手无策，我的一个朋友，她经常会跟我说，我跟客户跟朋友的关系都非常好，就是跟我的孩子关系不好，怎么都没办法，他不愿意听我的，那我就会跟他说，面对客户的时候，你肯定不会看手机，也不会只顾着做自己的事情，不会去一边干活一边陪客户，在跟客户互动的时候，首先就会去陪客户，特别是跟客户吃饭，吃完饭陪对方聊天，会去聊对方喜欢的话题，也会去陪对方做他喜欢做的事情，专门说一些赞美和欣赏客户的话，所有关注的焦点都在对方身上。

当我们愿意用这种态度去对孩子的时候其实也一样适用，我

们和孩子互动的时候也需要像对待客户一样，去陪伴我们的孩子，真心的去付出自己的时间和情感，也要投其所好，看看我们的孩子到底喜欢什么，这是我们和孩子建立关系的时候需要去做的，可能有些父母会比较忙，需要忙工作同时也要照顾家庭，没有太多的时间，这个时候我就会建议父母们可以根据自己的选择，去设置一个和孩子互动高品质的黄金时间，在我们家孩子还在上幼儿园的时候我们就会有一个约定，我和先生每天陪孩子20分钟，这20分钟，是属于孩子的，纯粹是陪孩子，没有批评、说教、建议、更没有打断，全身心的和孩子在一起，孩子如果想要我们跟他一起玩，就跟他一起玩，如果不想的话，我们就在旁边陪伴他，不能三心二意，一会打个电话发个微信什么的，就是全然的在一起。

现在孩子上小学了，我们就会在周末三天会安排这样的时间，时间会长一些，可以根据自己家庭的时间去做安排，循序渐进的去设计自己陪伴孩子的黄金时间。

孩子会觉得，爸爸妈妈愿意花时间陪我，我是很重要的。

四、先去倾听孩子，我们才会了解孩子

在倾听的过程中，了解了他的想法和意图，我们才会去理解孩子，在我做咨询和来访者互动的时候80%的时间，都是用来倾听的，作为父母，倾听同样也很重要，只有倾听了才能了解孩子真正的需求。

给大家讲一个小故事：有一位母亲问她五岁的儿子，如果妈妈和你出去玩，我们渴了，又没带水，而你的小书包里，恰巧有两个苹果，你会怎么做呢？孩子挠挠头想了一会儿说，我会把两个苹果都咬一口，可想而知那位母亲有多失望，他刚想训斥孩子一番，然后再教孩子怎么做。

刚想说的时候，又想了想不如问问儿子，他到底是怎么想的，这位母亲摸了摸儿子的头，温柔的问：你能告诉妈妈你为什

么要这样做吗?儿子眨了眨眼睛，用他稚嫩的声音说，因为因为我想把最甜的一个给妈妈，听孩子说完母亲好感动，感动于孩子的心地善良和对母亲的爱。

1、倾听过程中要关注孩子的心情和感受。

比如：我的女儿有一次他不愿意写作业，作业特别多，很烦躁，一直哭闹不愿写，那么我就会先去倾听她，她一直说：“作业太多，没有时间出去玩，很烦躁，为什么老师要布置这么多作业，”带着情绪一直说，我就在旁边陪伴他，等她说完以后，我就说：“哦，作业很多是吗?那一定要做很久，所以就没时间玩了，你想起就很烦躁，很难受对吗?如果是我，我也会一样烦躁，也会很头疼的，因为真的很想出去玩。

”先去肯定和接纳孩子的情绪，再设身处地的和孩子在一起，说一些能够理解孩子情绪的话，就可以安抚孩子的情绪，在我女儿听我这么说了以后，就跑过来抱着我继续委屈地哭了一下，哭完我就问她：“你想妈妈怎么帮助你呢?”女儿说，我还是开始做作业吧。

孩子有时只是在表达她的情绪，她不是真的不想做作业，对作业她很烦躁，她有一些情绪需要去释放，作为父母需要给她这样一个环境，让她去释放他的负面情绪，之后她自己自然会去做选择。

2、重复孩子说话的关键字或是重复孩子说的话。

很多时候，很多妈妈都跟我说啊，理解孩子情绪的话我说不出来，他有情绪的时候我也有情绪，那么这个时候，你就可以试着去理解孩子，去重复孩子说的一些话，重复孩子说话的好处，就是让孩子愿意跟我们继续说下去，也可以重复孩子说话里面的关键字，或是重复他的话，也就是在跟父母不断地沟通的过程中，孩子就可以去释放自己的情绪。

她同样也会感受到父母的理解和接纳。

不是去给孩子讲道理，不应该这样啊，你要这样这样这样想，在孩子还没有释放情绪的时候，他的心都是满的，你说什么他都听进不去，等孩子平静没有情绪的时候，这个时候你再去跟他讲道理效果会好很多！

五、赞美和欣赏

欣赏和赞美要具体一些。

比如：宝贝，你画得画太棒了。

这个‘太棒了’就可以更具体一些：这个画画的很有创意，这个小动物这样画妈妈第一次见到，很棒。

这种具体的欣赏对孩子的影响是不一样的。

我们的教育，经常关注孩子做的不对的地方，做得对的地方孩子是不知道的，通过赞美/欣赏做得对的地方，会让孩子更加自信。

假如一段谈话中有这两样，其他什么话都不说，什么都不做，什么指引都没有，我相信你们这一段沟通一定是有效的。

因为倾听引导孩子说出了他的想法，疏导了他的情绪，你的欣赏和赞美又给了他力量，虽然没有给他建议，但是孩子一定会觉得他自己似乎找到了解决问题的方法，似乎更有力量了。

这也是一种通用的沟通技巧。

最后需要指出，我们要给孩子提供有爱的家庭环境，假如父母之间是相互欣赏、包容、支持、尊重的，那孩子在这样的家庭中也一定感觉到更加的安全，父母也为孩子做出了很好

的榜样。

其实我们父母都是希望孩子是幸福的、快乐的，但是如果孩子从父母的脸上读到人生是辛苦的，生活是不开心的，夫妻关系是糟糕的、吵架的、困扰的，那孩子也不会相信真正的幸福。

所以在家庭关系中父母做的比说得更重要。

孩子往往会从我们的行为上学习，从我们的人生中学习。

-假如生的是女孩儿，爸爸要多夸奖妈妈，夸妈妈细心、善良、温和、坚强、吃苦耐劳，当爸爸能够欣赏妈妈这些品格的时候，女儿她也会自信。

因为妈妈身上的部分言传身教也给了孩子。

-假如生的是男孩子，妈妈要多夸奖爸爸，因为父亲是榜样。

假如对儿子说你爸爸真没用、窝囊、不负责任，跟否定这个男孩是一样的，因为父亲是他的榜样。

还有一个需要注意，很多的父母，都是父母为孩子活，父母没有自我，没有自己的空间，这样的问题是：当父母把他们的心思放在孩子身上，没有去关爱/发展/滋养/成长/做好自己的事情的时候，孩子是很有压力的，而且父母这时候说支持孩子的话，是很没有底气的，父母们要把能量放在自己的成长上，当孩子看到父母活出自己，生活的很精彩，孩子也会这样去做！

孩子如何与家长沟通演讲稿篇八

一、身教重于言教

家长首先要注重自身的修养，树立自己的威信。一个不爱学习只顾自己吃喝玩乐的家长，一问三不知的家长，品行恶劣、行为庸俗、自私自利、不孝敬老人的家长是不会培养出好孩子的。

二、要注意亲子教育

孩子非常在乎父母是否全身心投入关注他们成长，有的父母虽然与孩子常年在一起，但不一定经常沟通。大多数父母都是以忙为理由，忽视亲子教育。父母的亲子教育应走在孩子的生理心理发展的前面，所以父母应全身心地投入孩子的教育，不断学习，提升教子能力，方可赢得孩子的尊重和爱戴。

三、营造一种良好的知识环境

孩子学习要有一个好的小环境，不求高档，但求氛围，学生学习的时候要避免不必要的家庭闲谈，朋友聚会等等尽量少在家中接待。还有，就是要创造和睦、祥和、稳定的家庭气氛，父母不要经常打架、吵闹，影响了孩子的心理发展。

四、无条件信任孩子

父母是孩子的第一任老师，更是孩子的终身榜样。孩子身上的优点、缺点、好习惯、坏习惯基本上来自父母和周围环境的熏陶。所以要求孩子做到的，父母首先要做到。对孩子做到最多地欣赏优点，尽量地包容缺点，用放大镜看孩子，要知道世界上没有完美的孩子，再完美的孩子都有自己的缺点的。父母无条件信任自己的孩子是与孩子沟通交流的重要基础。

五、多赞美、少批评

恰到好处的赞美是父母与孩子沟通的兴奋剂、润滑剂。家长对孩子每时每刻的了解、欣赏、赞美、鼓励会增强孩子的自

尊、自信。切记：赞美鼓励使孩子进步，批评抱怨使孩子落后。

六、纠正孩子的关键性缺点时一定要注意考虑成熟，选择最佳地点和时机

最后请家长们记住以下几句话：教育孩子的前提是了解孩子。赏识才能成功，抱怨导致失败。

七、家长如何与孩子沟通：平等相处

小明已经5岁了，在家里，父母叫他做事情时常常会这样说，“去把杯子拿来”，“把报纸拿来”，“赶快去弹钢琴”。

虽然有时候小明很愿意去做这些事情，可是每每听到这样的话，反倒没有动力了。

点评：“把杯子拿来”和“帮妈妈把杯子拿来”两句话，在成人听起来差不多，但孩子的感受却会有很大的不同。孩子虽小，但同样不喜欢命令式口吻，喜欢受人委托。所以，每当父母要求孩子做一件事情时，作为孩子的养育者，如果总是难以忘记自己“教育者”的角色，就会在和孩子沟通时难以保持平等的地位，“你要”、“你应该”、“你不能”等词语会常常挂在嘴边，其结果是家长谈得越多，就越可能说一些不该说的话，这样，孩子就渐渐失去了与家长交流的愿望。

八、家长如何与孩子沟通：学会倾听孩子

3岁的小新是家里的小皇帝，爷爷奶奶、外公外婆都十分宠爱。小新的爱好是看图画书，等爸妈回来，他就要手舞足蹈地跟父母汇报“读后感”，但由于他说话不清楚、表达吃力，爸爸往往听到一半就看报纸去了，任由小新自说自话。

点评：父母在与孩子沟通时候，往往只顾自己“畅所欲言”，这其实是在堵塞孩子的耳朵或让他们闭嘴，发展下去就会演变成最常见的错误——说教。孩子也有渴望交流的愿望，他们也希望自己的话能被好好倾听。

每当孩子跟父母说话时，父母应尽可能放下手头上的事情，全神贯注地听孩子说话，这能让孩子觉得父母很在意听他说话，孩子感到受到尊重和鼓励，会很愿意说出自己心里的感受。

九、家长如何与孩子沟通：勿以亲友做对比

“你看，隔壁的小涛都会做100以内的加减法了，你还什么都不会，你怎样才能赶上人家啊？”“楼下的那个妮妮实在太不像话了，去年读一年级以来，数学从来没考及格过，将来你可别这样。”读大班的小菲现在最怕听到妈妈提小涛、妮妮，原来大家常常在一块玩，可是自从听了妈妈的唠叨，她都不知道自己还要不要和他们一块玩了。

最近，上海市南洋中学对亲子语言沟通方式展开了一项调查，结果显示，约96%的父母喜欢用“不要”、“不许”等语句来指使孩子的行为；91%的家长“当孩子犯错误时常常唠叨、指责”。

对此，教育专家指出，许多父母抱怨孩子长大了，不愿和自己交流，其实这很大程度上是因为父母并不懂得与孩子交流的艺术。研究表明，家长与孩子交谈的方式不同，其所起的教育效果不一样，对孩子发展的影响也不一样。

要舍得花时间

父母不管与孩子谈什么，首先要舍得花时间与孩子交谈。通过交谈，家长不仅可以及时了解孩子的想法与表现，贯彻家长的一些要求，还可以促进孩子的智力发展。在0—3岁婴幼

儿时期，家长就可以每天抽时间和宝宝交谈，谈以前听过的故事，谈白天看到的事情，甚至谈电视剧里的主人公。无论孩子是否能听懂，都要积极向孩子提出各种问题，看他能否将接受的东西反应出来。

说话要有耐心

把孩子从学校或幼儿园接回家的路上是很好的交谈时间，家长可以适时地问问他有什么高兴或不高兴的事，让他谈谈在一天的见闻。而无论孩子讲什么，家长都应表现出认真聆听的样子，让他感觉到你很喜欢听他说话，以此激发孩子表达的欲望。听和说总是联系在一起的，要掌握与孩子交谈的艺术，就要耐心地当好孩子的听众，在孩子漫无边际的讲述中，父母可以了解他的真实想法，在他对某件事的辩解中，可以发现事情的真正原因，便于说服教育。所以，和孩子交谈时，父母不要只注重自己怎样说，更要注重怎样听孩子说。

交谈应有的放矢

与孩子交谈必须有针对性，交谈的内容和方式应根据孩子的特点，有的放矢，因地制宜。比如春天到公园里游玩，可以给孩子讲讲花草树木发芽吐蕊的知识；秋天在路边散步，与孩子说说落叶纷飞，五谷丰登的道理；夜晚聊聊月亮的话题；夏日讲讲太阳的知识，这都是因时而异的针对性交谈。除此以外，还要根据孩子的兴趣和当时的情绪状态以及事情本身的特点，来选择不同的谈话方式。与孩子的交谈越有针对性，给孩子的印象越深，交谈的感觉越好，效果也越好。

尝试用纸笔交流

纸笔交流可以选择每天固定的时间，与孩子就双方一天中某些事情的感受交换意见，这样有助于父母及时了解孩子的所思所想。

纸笔交流也可以利用留言的形式进行，这种形式最适合表达双方的情意。当父母发现孩子做了不妥之事的时候，纸笔交流的方式更容易被年龄大的孩子所接受，因为这样既能够解决问题，又保护了孩子的自尊心。

尤其当孩子进入青春期以后，纸笔交流更适合亲子间探讨一些生理知识。父母在与孩子进行纸笔交流时，要特别注意在文字上讲究优美的风格和平等探讨的态度，否则就会将一条良好的沟通之路堵死。

父母与子女开展纸笔交流的时间越早，时间越固定，子女在日后就会越习惯这种交流方式，也越有可能在笔端表露心情。

怎样和父母沟通

1、了解是前提。了解父母，沟通就有主动权。知道父母怎么想，怎样处事，有什么兴趣爱好，是什么脾气秉性，对我们有什么期望，我们与他们沟通就有了预见性和主动权。

本的礼貌，不能任性。

3、理解父母的有效方法是换位思考。当我们不理解父母、与父母冲突的时候，要学会换位思考，替他们想一想，了解他们是为了什么，有什么想法，有什么道理。这会使我们变得更加冷静和理智。

4、沟通的结果要求同存异。沟通不要走极端，两代人之间毕竟存在差异，难免有不同的观点、动机和行为方式。正因为有分歧，所以才要沟通。这种沟通，不一定非要统一不可，而要求同存异。找到同，我们就有了共同的语言和行动；保存异，就是保存对父母的尊重和理解。