

2023年小学二年级语文找春天教学设计

小学二年级语文小青蛙优选教案(大全8篇)

随着社会的发展和技术的进步，安全标语也在不断创新和更新，以适应不同领域的安全需求。安全标语的语言要简洁明了，具有感染力。以下是小编为大家收集的安全标语，希望能给大家提供一些启示。

小学二年级语文找春天教学设计篇一

1. 认识13个生字。会写4个字。认识新笔画：斜钩。
2. 自主积累词语，培养学生养成自主学习的习惯。
3. 指导学生有感情地朗读课文。背诵课文。
4. 了解课文内容，知道青蛙是有益动物，我们应该爱护它。

教学重点

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 认识13个生字，写好4个字。

教学难点

感悟课文内容，知道青蛙是有益动物，我们应该爱护它。

教学准备

字词卡片、投影仪、朗读音带。

教学时数

2课时。

教学过程

第一课时

一、激趣导入

1. 同学们，老师给大家带来了一位新朋友，它将和我们共同来学习，你们猜猜它是谁？（投影谜语）：

小小游泳家，说话叫呱呱；

小时没有腿，长大没尾巴。

猜猜这个小游泳家是谁？

2. 学生猜谜、回答。

（出示小青蛙图片）师模仿小青蛙和大家问好。在你眼中这是一只怎样的小青蛙呢？

3. 今天我们一起学习第18课《小青蛙》。这只小青蛙还有一段不平常的经历呢！请大家认真听课文录音，看看它到底遇到了什么事。

二、初读课文

1. 借助汉语拼音读全文，要求读准每一个字的读音。

2. 质疑：你在读书时有没有遇到困难？（针对学生读不好的字，教师加以指导）

3. 在学生初步感知课文后，教师配乐朗读课文，使学生直接感受读书的快乐，听听与自己读的是否一致。

4. 和老师竞赛读：师读一句，生跟读一句，看看是同学们读得棒，还是老师读得好。

5. 同桌之间互读，全班齐读。

三、随文识字

1. （出示生字卡片）生字宝宝从课文里跑出来了。小朋友还认识它们吗？

2. 指名读生字卡片。

3. 重点指导的生字：捉（翘舌音）见、劝（辨音）

等（后鼻韵母）什（翘舌音、前鼻音）

么（轻声）

（1）指名读。

（2）小老师领读。

（3）开火车读。

4. 交流识字窍门：你记住了哪个字？是用什么办法记住的？

四、课间休息

师教唱儿歌：

青蛙青蛙大嘴巴，

唱起歌来呱呱呱，

一只青蛙叫声呱，

两只青蛙叫呱呱，

三只青蛙呱呱呱。

五、指导写字

1. 复习字音，练习组词：妈、见、我、问。

2. 复习与本课要写字有关的熟字：女、门、口。

3. 启发学生用多种方法记忆字形。

(1) 组合法。

“门”和“口”组成“问”。

(2) 笔画分析法。

“见”字四笔写成，最后一笔竖弯钩；“我”字七笔写成，第五笔是斜钩。

六、练习写字

1. 先说说每个字的重点笔画在田字格的什么位置。

2. 再在写字本上描红。

3. 练习写好每个字。

要求写字时尽量不用橡皮，写好后查一查写得是否正确；在同一个生字中，哪个字写得最漂亮。教师进行巡视，随时纠

错和表扬，利用实物投影仪展示学生写的字，鼓励学生写好字。

第二课时

一、通读课文，了解内容

1. 通过上节课的学习，我们已经对课文内容有了一个大概的了解。你能说一说这首小诗讲了一件什么事吗？（板：捉——放）复习词语：青蛙、一只、为什么。

2. 自由读全诗，数数全诗一共有几句话。

3. 小组合作学习：四人一组自学课文，先读你最喜欢的句子，读完后说说你知道了什么。

4. 小组汇报：汇报时先读句子，再说意思。没说明白的地方其余小组给予补充。

二、细读课文，引导感悟

2. 师：妈妈看到这种情况后，怎样对我说的？这句话有没有不明白的地方？你能体会妈妈的心情吗？谁能把妈妈焦急的心情读出来？（板书：劝）

3. 指导有感情地朗读一、二句话。

4. 师：你知道妈妈让我放小青蛙的原因吗？

指名回答。（板：爱也爱）

（1）指名读第三句。

（3）分角色朗读。

5. 齐读课文。

6. 中间休息：教唱《小青蛙，快回家》

三、展开想象，延伸拓展

2. 小结：老师不仅被你们的故事所陶醉，而且被你们的行为所感动。我想小青蛙回到了妈妈的身边一定会感激你们的。让我们一起再把这首诗美美地读一遍吧！

3. 边看投影边试着背诵全文。

我爱（ ），捉了一只（ ）。妈妈见了（ ）：（ ）。我问妈妈（ ），妈妈（ ）：青蛙妈妈（ ），等它（ ）。

4. 指名背诵，请背诵得好的同学讲讲方法。

5. 拓展：像青蛙这样的动物朋友，还有许多呢！出示动物图片。说说它们对人类的帮助。

总结：在生活中还有许多动物对人类有帮助。让我们行动起来，好好保护我们的动物朋友吧！

板书设计：

小学二年级语文找春天教学设计篇二

听写词语：结实健壮热情好客充满幻想

二、学习课文第一段

1、找出三个听写词语在课文中的句子。

2、读这三个句子，这三句分别在每一小节中是什么句？（师提出：学习总起句是这节课的学习重点）

3、这三句话能否变成一句话。

4、读到这三句句，你有什么问题吗？

(学生提出的问题大概有：山里的孩子长得怎样结实？山里的孩子怎样热情？山里的孩子有哪些幻想？)

5、师：这节课我们就围绕这些问题来学习课文，我们先来解决第一个问题：从哪里看出山里的孩子结实健壮？朗读课文，小组讨论。

6、学生回答：从哪里看出山里的孩子结实健壮？

7、用“山里的孩子在什么地方干什么”说话。

8、读到这里，你有什么想法？(如：想当山里的孩子……)

9、师：用这样的想法读读这一小节，指名读，评价。

10、还从哪里看出山里的孩子结实健壮？

(熟悉每一种鸟叫……喜欢每一朵野花)

播放鸟鸣声，问：你们知道这是什么鸟叫声？

师：你们不知道，老师也不知道，可是山里的孩子却知道，说明……

朗读这句话，评议。

三、学习课文第二段

1、带着第二段中的问题，朗读课文。

2、山里的孩子怎样热情招待客人？

3、谁能代表山里的孩子给大家说一句欢迎词呢？

4、还从哪里可以看出山里的孩子热情？(歇歇脚)

5、谁能代表山里的孩子叫大家歇歇脚？

6、不从哪里看出山里的孩子热情？(递凉茶)

7、这几句话，你喜欢哪一句？为什么？

凉茶为什么甜到心窝里？这句话美吗，谁能读出来，背下来？

8、齐读第二段。

四、学习第三段

1、带着“山里的孩子有多少幻想？”这个问题自由读第三段，小组讨论。

2、学生回答上述问题。

3、如果四季结果会怎么样呢？如果天天开满鲜花又会怎样呢？

4、你们有自己的幻想吗？用下面的句式说说，

(1)我也像山里的孩子充满幻想，我想像着()

(2)我也像山里的孩子充满幻想，我想象着让()，让()。

五、学习第四段

1、读这一段。

2、读了这段，你觉得大山像孩子们什么？

所以说山里的孩子在大山的怀抱里成长。

六、师生朗读全文(师读总起句)

学生选择一段背诵。

小学二年级语文找春天教学设计篇三

活动目标：

- 1、引导幼儿在熟悉音乐的基础上，引导幼儿创编2/4的节奏型。
- 2、创编小青蛙的不同动作，体验获得成功和参与活动的快乐，培养幼儿听音乐做动作的能力。

活动准备：

- 1、幼儿已经熟悉歌曲。
- 2、乐谱、节奏卡，幼儿人手一份青蛙胸饰，青蛙图片、写字板。
- 3、音乐录音。

活动过程：

一、复习歌曲

- 1、复习歌曲《小青蛙》，让幼儿尽快投入音乐活动中，激发活动的兴趣。
- 2、运用拍手、青蛙的叫声、跳等多种形式复习巩固对这两种节奏的掌握。

二、创编节奏

1、出示几种节奏卡幼儿分别找出与青蛙妈妈和小青蛙的叫声相对应的节奏型。

2、引导幼儿创编节奏

——小青蛙除了“呱呱呱”、“呱呱呱呱呱”这样叫以外，还可以怎样叫？

——幼儿自由创编。

——引导幼儿按2/4拍的节奏进行创编，掌握2/4节奏的特点。

——个别幼儿在写字板上展示他创编的节奏，并集体练习。

三、创编动作

1、熟悉音乐旋律，掌握音乐节奏。

——幼儿在倾听音乐的基础上尝试区分乐句，教师利用四色卡帮助幼儿区分。

2、鼓励幼儿随音乐创编小青蛙的各种动作，激发幼儿主动参与、主动探索的兴趣。

——教师提醒幼儿跟着节奏做动作，相互之间不碰撞。

3、在个别幼儿示范的基础上，教师加以艺术化，并以集体练习的方式规范动作。4、组织幼儿随音乐完整表演，动作与节奏相符。

——幼儿可以一个乐句做一个动作，也可以做两个动作。

4、再一次出示幼儿创编的各种节奏卡，鼓励幼儿在跳完舞后

加上青蛙妈妈和小青蛙的叫声，进一步激发幼儿活动的兴趣。

小学二年级语文找春天教学设计篇四

说教材：

《春天来到深山里》是由日本作家新美南吉原创的一篇童话故事。本文讲的是一只生长在深山中的小鹿因为没有看见过春天，从而对春天充满了疑问，又因为在下山，在村庄找到了春天而无比快乐的故事。从中，表现了小鹿对春天无尽的渴望与向往之情。

说设计思路：

本节课的教学设计我主要从以下两条线来展开：第一条线是识字线。低年级语文教学以识字教学为主，而且新的课程标准中对低年级的生字倡导多认少写的原则，所以，本节课我对于生字的学习采取认读为主，从对字音的感知到对字义的理解，从词语的运用到句子的朗读，多次复现生字，进行识记，以达到读准字音，认清字形，理解字义，恰当运用生字的目的，提高学生对生字的识记能力。第二条线是初步感知课文内容线。通过对课文的朗读，初步感知课文的内容，了解小鹿对春天的疑问，感受小鹿找到春天的快乐，从而初步理解小鹿对春天的渴望与向往之情，进而激发了学生对大自然的热爱，唤起学生对环境的保护意识。

教学目标：

- 1、认识8个生字，会写两个字（美、孩）。
- 2、初步感知课文内容，感受小鹿对春天的渴望与向往之情。
- 3、激发学生对大自然的热爱之情，唤起学生对环境的保护意识。

教学重点：

多种方法识字

教学准备：

小鹿图片、课件

教学过程：

一、图片导入，激发兴趣。

同学们，今天老师给大家带来了一位动物朋友，（出示图片）你们看，它是谁？（小鹿）对，它是一只来自深山的小鹿，那么，春天来了，这只小鹿会与春天发生什么样的故事呢？大家想知道吗？今天我们就来学习日本作家新美南吉原创作的童话故事《春天来到深山里》，让我们到童话中去了解小鹿与春天的故事吧！（板书课题）（学生齐读课题）

[设计意图：兴趣是学生的最好的老师，是获得知识的第一扇大门，只有开启兴趣之门，才能够步入知识的殿堂。而且小朋友们对小动物又有着极大的好奇与喜爱的心理，所以，我选择用小鹿动物图片引出问题，通过设置悬念，激发学生学习的兴趣，为本节课接下来的有效奠定基础。

二、多种方法识字

1、教师范读课文，学生注意听清每个字的字音。

2、学生自由读文，画出生字，借助拼音或是查工具书自学生字。

3、同桌交流自学情况。

4、集中识字

(1)、出示带有音节的.生字(个别音节和个别生字用不同的颜色区分出来)

(2)、指生认读生字。

(3)、教师引导提问：从字音上你有什么发现？从字的组成上你有什么发现？

(发现两个同音字，一个整体认读音节，还有五个形声字)

(4)、启发学生说出多种识字的方法。

(5)、教师适当补充。(使学生注意到：盛是多音字，并组词；竖——横；浓——淡；聆：听；浓郁：本文指花的香味浓重；借助实物，字理识字：束，量词，说短语)

5、认读生字卡片，贴卡片。

6、出示词语

(1)、指名读

(2)、领读

(3)、齐读

(4) 开火车读

(5)、用你喜欢的词语说一句话

设计意图：

这一环节，主要从对字音的感知到对字义的理解，从对字形的识记到对词语的运用，逐渐提高难度，结合多种方法识字，有利于开拓学生的视野，发散学生的思维，学到更多的与生

字有关的知识，充实孩子的头脑，加深对生字的识记。而且这其中，培养了孩子学习语文，运用语文，口语表达的能力。

三、指导书字生字

- 1、观察生字，找出关键笔画及其位置的特点。
- 2、教师范字，学生书空。
- 3、学生练写，教师巡视指导。
- 4、扩词。

四、初步感知课文

1、合作读文

思考；小鹿原来对春天充满了什么？后来，小鹿找到了春天，它的心情怎么样？

2、小鹿和春天的故事，表现了小鹿对春天有着什么样的情感呢？（教师可以适当点拨）

3、小结，进行情感教育。

设计意图：

初步感知课文，适当进行情感教育，激发学生对大自然的热爱，树立保护环境意识。

五、巩固练习

连线

[巩固生字，词语，加深学生对生字的识记与运用]

六、作业

- 1、朗读课文。
- 2、把这个童话故事讲给家人听。

小学二年级语文找春天教学设计篇五

教学目标：

- 1、认识本课生字10个，积累词语8个。
- 2、能正确朗读课文。
- 3、了解徐童如法炮制，用他人的方法，帮助他人改正错误的做法。学习运用别人能接受的方法劝阻、帮助别人。

教学重点：

认识本课生字10个，积累词语8个。能正确朗读课文。

教学难点：

了解徐童如法炮制，用他人的方法，帮助他人改正错误的做法。学习运用别人能接受的方法劝阻、帮助别人。

教学准备：

投影、录音等

教学时间：

1课时

教学过程：

一、启发谈话，揭示课题

1、揭示课题：32徐童保树

2、质疑：谁是徐童?他是怎么保住树的?他为什么要保住树?

3、过渡：今天老师给你们介绍我国古代东汉末年的一个聪明的儿童，了解他用了什么方法保住了树。

4、你知道课题的意思吗?(交流)

二、初读课文，整体感知

1、听课文录音：课文讲了一件什么事?你觉得徐童是个怎样的孩子?

2、自读课文：要求：读准字音，读通句子

3、指名读读课文

4、检查交流自学情况

(1)指名认读生字，并且将字卡逐个贴出。

(2)说说哪些生字是难记的?

(3)读词语

三、朗读课文，提出问题

1、四人小组学习课文

小组齐读课文

根据课文的词，句，内容分别提提问题(看哪组的问题提得最

有水平)

3、根据问题找找课文中有关的句子来回答(找到的句子齐读,两句单引号中的句子分角色来朗读。)

4、评议哪些问题提得有水平

5、分角色读课文

四、精读课文。

1、找一找有关老槐树的句子。

2、出示：老槐树挂满了墨绿色的叶子，就像一把巨大的华盖，夏日遮掉骄阳，冬天挡住狂风。

3、把什么比作什么？

4、老先生的可笑体现在哪里？

5、读一读他说的话。

6、再读徐童说的话，体会他的聪明。

五、拓展练习

1、根据课文的内容，自己找朋友进行表演(自己准备一集体交流)

2、师生共同评议

五、作业布置。

a□你还知道哪些聪明的儿童的故事，看一看，说一说。

b□找一找有关徐童的故事，并讲一讲。

板书设计：

徐童保树

徐童聪明伶俐善于辩驳

小学二年级语文找春天教学设计篇六

教学目标：

- 1、学习本课生字，并理解由生字组成的词语。
- 2、正确、流利有感情地朗读课文。
- 3、学习安培专心研究的科学精神，懂得做任何事都要认真、专心的道理。

分课时目标：

- 1、学习本课4个生字，初步理清文章大意。
- 2、正确、流利地朗读课文。

教学重、难点：

- 1、学会生字、新词。讲述课文内容。
- 2、学习安培专心研究的科学精神，懂得做任何事都要认真、专心的道理。

教学准备：生字卡、课件

教学过程：

一、导入

2、指读课题，提醒学生：“了”是轻音。（师范读）

3、齐读课题，质疑：读了课题，有什么什么疑问吗？

（评：爱动脑筋、观察的真仔细）

过渡：通过思考提出问题，很不错；读了课文能找出答案，就更棒了！

打开课本86页，听老师读课文。

二、初读课文

1、师范读。（）

（评：听得仔细，请你读，做到：读准字音；读通句子）

2、学生自由朗读课文。

3、检查字词。

指名朗读、齐读，师随机正音。

过渡：词语读好了，课文一定能读得更好，这次要求更高：把课文读流利。

三、再读课文

1、（评：小朋友们坐得端正、读得认真）

课文讲了谁的故事，你知道吗？（指名：板书安培）

教学生字：培

2、教学第一自然段

(1) 谁来为我们介绍一下安培？（指名读）

(2) 你知道了安培的哪些知识？（国籍；身份职业；做事态度：随即板书：非常专心）

（评：小朋友们把课文读懂了。）

(3) 介绍安培的知识。

这样的安培，你们佩服吗？让我们一起读读第一段来夸夸他吧！

(4) 齐读。一起来读第一段。

过渡：为了说明安培搞科学研究非常专心，课文给我们讲了一个有趣的故事。

有一天，安培来到大街上，一起去看看吧！

3、教学第二自然段

(1) 指名读第二段。（评：句子读通顺了。）

(2) 这是一条怎样的大街？（热闹）你从那句话感受到的？

（根据回答，出示相关句子）

原来（引读）——他正在思考一道数学题。

教学生字：考。

过渡：安培思考问题，不是在安静的教室里，而是在热闹的大街上，黄老师很好

奇，他是怎么思考的呢？一起看第三段，找找答案。

4、教学第三自然段

这段话比较长，请三个小朋友来为我们读一读。

(1) 指导朗读长句：开始他在心算，用手指头/在自己衣襟上/画呀画的，后来觉得/需要找个地方/来计算一下才行。

理解词语：衣襟：有拉链和纽扣的衣服前面的部分。

(2) 说来也巧，街道旁/正好竖着/一块“黑板”，好像特地/为他准备的。

(3) 太好了！安培高兴地走过去，从口袋里掏出粉笔，在“黑板”上演算起来。

(4) 三个小朋友读得都不错。在这段话中，有三个词语都是算的意思：（指名）

出示：心算、计算、演算。理解意思。

（心算：在心里想；

计算：用笔写出算的过程，就像我们的. 竖式计算；

演算：做数学题每一步怎么想的，每个数字怎么得出来的，都要写出来。）

过渡：安培专心的思考问题，他不仅在心里想，而且还拿出粉笔演算了起来。

可是，正在这时，意想不到的事情发生了，谁来为我们读？

5、教学第四自然段

(1) 指名读。

(2) 这段话中有个成语也在说安培非常专心，你能找到吗？
(指名，随即板书)

出示：聚精会神。把所有的精力和精神都集中在正在做的一件事儿上，齐读。

(3) 正当安培聚精会神地演算时，那块黑板竟然——动了；

安培忙说（引读）——“别动，别动，再等一会儿就得到结果了！”

过渡：结果出来了吗？故事又是怎么发展的呢？一起读第五段。

6、教学第五自然段

(1) 齐读。

(2) 现在，你知道题目中的“黑板”为什么加引号了吗？

因为：那不是一块黑板，而是一辆马车车厢的后壁。

是呀，“黑板”跑了，实际上是马车移动了。

过渡：安培是一位著名的物理学家，怎么会把马车车厢的后壁当做黑板呢？

我们下节课继续学习。

7、齐读全文。现在，捧起书本，让我们一起再来读读这个有趣的故事。

四、教学生字

1、出示生字卡，认读生字，分析字形结构。

2、重点范写生字：计、始、培、考

3、学生书空并描红。

4、完成习字册。

五、布置作业：抄写词语、收集安培的小故事。

六、板书设计

14 “黑板”跑了

非常专心

安培

聚精会神

小学二年级语文找春天教学设计篇七

教学目标：

1、能独立认识本课9个生字，会写“昌、驳、宗、庭、槐、狂”六个生字。

2、正确流利地朗读课文，能读出人物的语气。

3、了解徐童用巧妙的方法，帮助他人改正错误的做法。知道要用别人能接受的方法来帮助别人改正错误。

重点难点：

学习生字词，朗读课文，能读出人物的语气。

教具准备：

多媒体课件、生字卡片。

教学过程：

一、了解人物，揭示课题。

1、今天我们要来认识个姓徐的儿童，课文里称他“徐童”（板书：徐童）他是个怎样的人呢？出示课文第一节。（指名读、齐读）

2、学习生字：昌（下面的“日”比上面的“日”略宽、扁）、驳（马字旁最后一笔是提，右边最后一笔是捺）

3、理解“辩驳”。（说出理由和依据来否定别人的观点）

4、完整课题，齐读。

二、初读课文，整体感知。

1、自由读课文，要求：读准字音，读通句子。思考：课文讲了一件什么事？

3、学习生字：郭（三拼音）、宗（平舌音）。

说明：学生读课文前，一定要提出明确的要求，让学生养成边读边想、边读边思的好习惯。通过读文，让学生熟悉文本，从整体上了解课文内容。在概括课文内容时，学生可能会表达得比较繁琐，教室可适当引导，帮助学生抓住重点，用简洁明了的词句表述出来。

三、细读课文，理解感悟。

学习第二小节

1、徐童要保护的是怎样一棵树?自读第二节，把写树的句子用直线划出来。

2、学习生字：邀、庭(后鼻音，指导笔顺)、槐(指导笔顺)、狂。

交流，出示句子：这树挂满了墨绿色的叶子，就像一把巨大的伞，夏日遮掉骄阳，冬天挡住狂风。

3、自由读，指名读。(指导读出对大槐树的喜爱)

4、师：这么好的一棵树，老先生却要除掉它。出示：这不是太可惜了吗?(指导读出问句的语气)

学习第三、四小节

过渡：大槐树能遮阳挡风，老先生为什么要砍掉它?徐童又是怎样保树的.呢?

1、学生自由读第三、第四小节，思考。

4、质疑：徐童觉得老先生的话可笑，为什么还要一本正经地说呢?

5、交流。(如果徐童当面嘲笑老先生，老先生一定不能接受，“一本正经”地顺着老先生的意思，反而能保住树。)

板书：

不砍树

分角色读3、4小节。

小学二年级语文找春天教学设计篇八

教学目标：

1. 学会7个生字，会认6个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文中自己喜欢的部分。
3. 通过对课文的学习，了解树的好处，感受语言文字的韵律美，激发学生对大自然的热爱，增强保护环境意识。感受美的语言，感受大自然的美好，感受世界的美妙。

教学重难点：

1. 学会7个生字，会认6个生字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文，读懂课文。通过对课文朗读感悟，感受美的语言，感受大自然的美好，感受世界的美妙。

第一课时

教学目标：激趣入题，初读全文，了解感知课文内容；认读生字字音，学写生字。

教学过程：

一、激趣导入

1. 你平时都见过哪些树？
2. 你知道树有哪些好处吗？
3. 板书课题，齐读课题。

二、初读课文，读准字音，读通句子

1. 带着问题初读课文，要求读准字音，难读准的字多读几遍。教师巡视辅导。
2. 组内自主识字。教师要注意发现会学习的小组，教学生小组合作的方法。
3. 检查初读效果。采用抽读生字卡片、“开火车”认读、挑读等形式，大面积检查学生初读情况。
4. 学生听老师配乐朗读课文，说说自己感受最深的情景。
5. 自由读课文，将自己喜欢的部分多读几遍。
6. 反馈，说说自己读完课文后最想说的话。

三、学习生字

2. 这四个字都是左右结构，而且是左窄右宽，教师范写“低”。
3. 学生描红，教师巡视，并评议。

第二课时

教学目标：

1. 学写剩下的三个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文中自己喜欢的部分。
3. 通过对课文的学习，了解树的好处，感受语言文字的韵律美，激发学生对大自然的热爱，增强保护环境意识。感受

美的语言，感受大自然的美好，感受世界的美妙。

教学过程：

一、复习巩固，激情导入

1. 复习巩固。

《树真好》是一篇优美的、充满智慧的散文诗。上节课同学们学得很认真，从课文中你们知道了很多很多，谁能用文中的或者是自己的语言把下面的一段话说完整。

“树真好。小鸟_____。树真好。它可以_____、_____、_____、_____。树真好。可以连成片，变成_____。这世界将_____!”

2. 激情导入。

“树真好。小鸟可以在树上筑巢……树真好。它能挡住大风……树真好。我们全家在树阴下野餐……”今天让我们再一次走进课文。

二、自主选择，个性化阅读

1. 教师引导。

这篇文章很美很美，同学们读得很认真，现在请你们仔细地轻声读课文，你觉得哪些句子美?读了这些句子你产生了什么想法?请随手写下来!(教师提供范例指导学生学习)

教师范读。

2. 教师梳理阅读方法。

看看谁是个有心人，发现老师刚才是按照怎样的步骤进行学

习的？

3. 出示阅读方法。

(1) 阅读你所喜欢的语句，读出你的感受。

(2) 你觉得句子美在哪里？

(3) 再次朗读，读出体会。

(4) 学生按照阅读提示精读课文，教师巡视指导。

(5) 师生对话，互动交流。

4. 教师教学中随机引导。

第1自然段：

从“叽叽喳喳”一词中你体会到什么？播放cai(小鸟欢悦的鸣叫的情景)指导朗读。

小结□aabb式词语可以让人感觉音乐美，同时在不同的语境中又能收到意想不到的效果。

第2自然段：

“树真好。它能挡住大风，不许风沙吵吵闹闹，到处乱跑。”

学生读、说以后思考：树为什么可以挡大风？老师想听听你们的看法。(播放cal)

从“吵吵闹闹，到处乱跑”中感受到什么？把你的体会读出来。指读、评读、齐读。

第6、第7自然段：

很多同学都喜欢这两小节是因为有趣，怎样有趣呢？能说说吗？

是呀，树是小狗、小猫的游戏场，是它们戏耍的地方，也是我童年的摇篮，给我带来那么多的欢乐和温馨。分男女生读读吧！

第10自然段：

指名读、说以后，教师引导：你从作者把小树苗比作“小宝宝”感觉到什么？

是呀。树是我们童年成长的摇篮。同时给大家带来那么多福音，我们怎能不喜欢它？我们喜欢它，赶紧行动起来植树造林让它们成片成林吧！指导朗读。

第12自然段：

想象那是怎样一个情景？播放音乐让学生慢慢闭上眼睛放飞想象。指名说。

你们想看看在人们的努力下荒山、低谷变森林的奇迹吗？(播放cal)

教师激情引导：多可爱的树，多美丽的森林呀！它们为我们带来了那么清新的空气，那么美的家园！树真好，我们的世界因此更美妙！

多好的树，多让人自豪的树，老师也忍不住夸夸它了。

教师范读第12自然段。指导学生用多种方式朗读(比读、分小组读、评读、配乐读)。

树真好，世界也因此美妙。让我们自由地轻声朗读全文。

树真好，让我们一起夸夸它，配乐朗读全文。

三、拓展知识，发展语言

1. 树是美丽的、朝气蓬勃的，它为人类造福，带来无穷的欢笑。同学们那么喜欢树，在你眼里树还有什么作用呢？你可以把你课前收集的信息以及你的理解在小组内与同学说一说，你还可以把你的想法画下来，或者做个小诗人把你的想法写下来。

2. 指名全班交流，教师相机引导点拨。

3. 树的作用可真大，让我们再次夸夸它吧。一起朗读课题。

四、主动练习，书写生字

1. 课件出示3个生字认读。小组内交流如何写好余下的生字。

2. 教师范写“热”，学生观察。

3. 学生练写，师生评价。展示学生书写的生字，生生互评，充分肯定学生书写的优点。

五、教师小结，启迪升华

1. 教师激情小结。

树真好，好在它可以成林，可以独立耸立；好在它可以挡风遮雨；好在可以攀爬依靠。树木细细微微的好，树好在它是个朋友，并且是个给予生活颜色、趣味、声音与休息场地的朋友。

树因为有了你们的关心与爱护茁壮成长，成片成林，相信在人与自然的和谐共处中世界会更美妙！

2. 课后练习。

同学们喜欢这首散文诗，下课以后你们还可以把你们喜欢的句子改编为歌词唱给你的好朋友和家人听。

3. 在教师的(树真好)的歌声中结束教学。

小学二年级语文《树真好》反思

《树真好》是一首优美的散文诗。课文为我们展示了一幅树木与人类、与大自然和谐共处的`美好画面。这首散文诗语言优美、通俗易懂，紧密联系生活，深深地感染着读者。

结合本文教材特点和学生实际，我在教学设计上注重指导学生确定学习目标，以读为本，促进学生主动发展。初读时，我引导学生安排自己的学习，遇到不会的字词和读不通的句子寻求解决办法，然后自检交流，互动学习。再读理解、体验情感时，我尊重学生的个性选择，让他们选择阅读的方法、内容及学习伙伴，充分调动了学生的学习兴趣，学生在主动参与、选择中个性得到张扬，有了自己独特的感受和体验。

为了发展学生的语言，使他们所学知识得到拓展，在教学结束时，我引导学生结合课前收集到的信息，联系生活实际及自己的理解，说说：树还有哪些作用?能给你带来哪些快乐?并且仿照文中的句式编写一节散文诗。学生的思想很活跃，编出了一节节生动、活泼的诗句。

通过对本课的学习，学生不仅感受到优美的语言，而且感受到大自然的美好、世界的美妙，同时意识到人与自然和谐相处的重要性，增强了环保意识!