

学会看病教案板书(优质8篇)

教学步骤是教师在教学过程中进行教案设计，确定教学步骤和教学顺序。以下是一些教学实践中总结出来的一些教案编写经验，供教师们参考和借鉴。

学会看病教案板书篇一

学习目标

1. 认识12个生字，20学会看病教案。借助字典、联系上下文，理解有关词语。
2. 了解课文主要内容，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物，体会母亲感情的变化。
3. 有感情地朗读课文，感受母亲磨炼儿子的特殊母爱，激发独自面对生活、磨炼自己意志的情感。

课前准备

1. 预习课文，自学生字词。
2. 搜集并阅读作家毕淑敏的资料，阅读有关独立面对生活、磨炼自己意志的文章。

谈话导入，揭示课题

1. 复习旧知。先复习四年级上册《乌塔》一课，感受对乌塔的敬佩之情。
2. 谈话导入。在中国有位著名女作家，她为了锻炼儿子学会看病，竟然在儿子发烧生病时，让他独自去医院看病，教案《20学会看病教案》。今天，我们就来读读这位作家写的这

个故事。

3. 揭示课题。

交流成果，初步感知检查交流预习成果

- (1) 用卡片认读十二个生字；
- (2) 读课文中生字所组的词语；
- (3) 说说自己是怎么预习的，或者说预习后知道了什么。

自读课文，整体把握

1. 各自用喜欢的方式读读课文，画出描写母亲语言和心理活动的句子，想一想课文主要讲了一件什么事。
2. 交流：（1）说说你画出描写母亲语言和心理活动的句子。（2）说说课文主要讲了一件什么事。（3）读了课文，你有什么话要说。（可以是对母亲的敬佩，可以是对文中儿子的赞扬，可以是对自己现实生活中的某些现象的看法等等。）

再读课文，体会母爱

1. 各自再读课文，说说从文中母亲语言和心理活动的描写中，自己知道了什么；在自己感受最深的地方写一两句话。
2. 小组合作，交流各自阅读所得。
3. 全班讨论。（1）你从母亲的语言和心理活动描写的句子中知道了什么？（交流中读有关语句。）（2）你感受最深的是什么？（交流后就读有关句子。）

分角色朗读，体会母爱感情变化

1. 同桌分角色朗读课文。
2. 全班交流。指名几组分角色朗读课文。
3. 说说从课文中，你体会到母亲的感情有什么变化。

总结升华，拓展延伸

1. 总结：学了课文，你有什么感受？（可以是对母亲磨炼儿子的特殊母爱敬佩，可以对儿子独立面对生活的称赞，可以是每个孩子都有巨大潜能等等。）
3. 延伸课外：课后，请同学自己参加一次磨炼自己意志活动，说一说或写一写自己的亲身经历。

学会看病教案板书篇二

【教学目标】

（一）认识11个生字，联系上下文“残忍、喋喋不休、雪上加霜”等词语的意思。

（二）有感情地朗读课文，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物，体会母亲感情的变化和对儿子的爱。

【教学重难点】

引导学生读懂课文内容，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物，体会母亲感情的变化和对儿子的爱。

【课时安排】1课时

【授课教师】蓝远泉

【授课对象】南武实验小学五年一班

【教学过程】

师：现在有一个母亲，在她儿子生病发烧的时候，做过多年医生的她不但不及时给儿子治病，反而逼儿子一个人独自去医院看病，这到底是为什么呢？现在我们来学习新课《学会看病》，书写课题。

（二）整体感知：师：这是一篇略读课文，请大家通读一遍课文，思考

面对生病的孩子，母亲是怎么做的？你同意母亲的做法吗？找出理由。

师：接下来，我来扮演儿子，谁想来扮演母亲？一起来读读这对话。

（通过有感情的朗读，再次体会母亲坚决的态度）

师：如果你就是儿子，你赞同母亲的这种做法吗？为什么？

预设生：赞同，这样做是为了儿子能够学会独立面对生活

生：不赞同，因为儿子从没有独自看病的经历，如果耽误了看病的时间，会造成严重后果。

（三）研读课文：师：可怜天下父母心，儿子生病了，作为父母的肯定也会心痛，母亲是不是完全愿意让我独自去看病呢？——不是。再读课文，从文中找出描写母亲心理的句子，想想母亲的心情是怎么样的，做好批注。

预设生：“我的心立刻软了。是啊，孩子毕竟是孩子，而且是病中的孩子。”母亲心软了，她实在还是很担心儿子怕出什么意外。

生：第21节，可以看出母亲后悔了。

（相机指导成语雪上加霜、按图索骥的学习）

生：第22节，可以看出母亲非常的焦急、痛苦。

师：从哪个字或哪个词可以看出母亲的这种心情？

生：艰涩，说明时间过得很慢，仿佛度日如年；忐忑不安、沙漏坠入心房。

生：第23节，可以看出母亲后悔自己的决定并深深地谴责自己。

师：是啊，儿子从没有自己去看过病，而我却这么突然地逼迫他独自去看病，我真的是好狠。

生：“我看着他，勇气又渐渐回到心里。我知道应该不断地磨炼他，在这个过程中，也磨炼了自己。”可以看出母亲的勇气回升了，他还会继续严格要求儿子。

师：为什么说在这个过程中，也磨练了自己？

预设生：让孩子独自去看病，是对孩子的考验。在这个过程中，母亲却也要饱受担心和痛苦的折磨。

生：可以表现出母亲经历心理折磨的疲惫后的舒展与放松。

师：想想你就是这位母亲，你这时最想对儿子说些什么？请大家写几句话。（自由发挥）指名说出自己写的话。

预设儿子，不是母亲不爱你，而是因为太爱你了，所以让你学会自己看病，你终究要离开我，独自生活。

师：学到这，我们就把课文的主要内容梳理了一遍，母亲实在是不忍心可是又不得不狠下心来，教会儿子学会看病。可是母亲仅仅是让儿子学会独自去看病吗？看最后一个节，

（屏幕显示）齐读一遍。

师：聊胜于无意思是一一有点总比没有要好，谁来说说母亲还教会儿子什么呢？这一段相对于全文有什么作用一一归纳中心思想，总结全文的作用。

（四）总结升华，拓展延伸

师：1、学完了课文，你有什么感受？

2、在你的生活中遇到过这样类似的母爱或父爱吗？

3、播放mv《懂你》，再次感悟母亲对子女的爱和子女对母亲感恩之情。

板书设计：

学会看病教案板书篇三

情感目标：

有感情地朗读课文，体会母亲对儿子的爱。引导学生全面地认识母爱，激发锻炼学生独立面对生活、磨练意志的能力。

知识目标：

认识11个生字，联系上下文或查工具书理解“打蔫儿、喋喋不休、雪上加霜、按图索骥、忐忑不安、聊胜于无”等词语；学习作者通过人物的语言和心理描写，表现母亲感情变化的写作方法。

能力目标：

培养学生的独立阅读能力。

教学重点：

理解描写母亲语言和心理的句子，体会母亲感情的变化，感受母亲浓浓的爱子深情。

教学难点：

文章最后一句话的理解。

教学准备：

课件准备

教学时数：

一课时

教学过程：

一、谈话导入：

在这一单元的学习中，我们深切地感受到了父母的爱。它是慈祥的笑容、是亲切的话语、是热情的鼓励、是严格的要求。这节课我们要走进著名女作家“毕淑敏”的心灵世界，去感受母爱的另一个侧面。请大家齐读课题。

二、检查预习，初读课文：

老师知道昨天大家已经做了充分的预习：

1、读词语，注意带点儿的字音。[课件：加点词语]

三、看自学提示，明确学习任务，自主学习讨论

这是一篇略读课文，我们可以根据自学提示来学习。（指名读

要求)

老师将其整理成三个问题课件：自学提示要求。

自学提示要求：

- 1、面对生病的孩子，母亲是怎么做的`呢？
- 2、找出描写母亲语言和心里的句子画下来。
- 3、将这些句子多读几遍，体会母亲感情的变化。

四、根据自学提示学习。

下面就请大家带着自学提示中的问题自由读文。

初读课文后，你解决了哪些问题？

- (1)、面对生命的孩子，母亲让他独自到医院去看病。
- (2)、画出了描写母亲语言和心里的句子。

这节课的任务是解决最后一个问题，下面用自己喜欢的方式自由学习。

五、汇报

本文是按照事情的发展顺序叙述的，汇报时要按照行文的顺序。（老师提醒大家，会学习的孩子一定要注意听同学的发言。）

生汇报实录：

[做出决定]

1、“你长大了，你得学会看病。”（“得”就是必须、一定。）

2、这样逼问一个生病的孩子也许是一种残忍。但我知道，总有一天他必须学会独立面对疾病。既然我是母亲，就应该及早教会他看病。

3、“正是。”我咬着牙说，生怕自己会改变主意。

4、喋喋不休的话语一段。

x关联词语——语无伦次，想嘱咐孩子的话太多，一时没有了条理。

x省略号——省略很多要叮嘱的话

x“喋喋不休”——体会朗读〈指读、加重音读〉

小结：这个当过多年医生的妈妈，为了让孩子及早学会看病，做出让生病的孩子独自去看病的决定，是如此地艰难，这源自于她对孩子的“爱”。

[心软后悔]

1我的心立刻软了。是啊，孩子毕竟是孩子，而且是病中的孩子。我拉起他滚烫的手，说：“妈妈这就领你上医院。”（她已经决定放弃了——爱子之心显而易见。）

2“雪上加霜”——近、反义词；

反问句——改陈述句〈师生合作读〉

[自责担心]

1、时间艰涩地流动着，像沙漏坠入我忐忑不安的心房。（比喻句）——我们习惯于“时光如梭”“时间如流水”，而这里说明，因牵挂孩子“度日如年”的感觉——可见母爱之深。

3、23段“关联词语”（加重音）〈齐读〉

[勇气回升]

我看着他，勇气又渐渐回到心里。——（照应前文）

小结：在这短短的几个小时中，母亲的情感“做出决定——心软后悔——自责担忧——勇气回升”如此复杂的变化，这些都源自于对孩子深深的“爱”。

六、最后一段

那么，她是怎样向儿子倾诉的？（师范读，进入角色背诵）

前文有一句话和其中一句很相似。

[课件：对比出示句子：

总有一天你必须独立面对疾病。我预先能帮助你的，就是向你口授一张路线图，它也许不那么准确，但聊胜于无。

总有一天你要离我远去，独自面对生活。

思考：在这两句话中，“路线图”有什么不同的含义？

（第一个指去医院看病的路线图；第二个指面对生活、面对困难的种种应对方法，指独立生活的能力，独立生存的能力。）

七、你能理解这位母亲吗？这是一种什么样的爱？（学生可以结合自己的生活实际来谈）

这是一种负责任的爱，一种理智的爱。

八、文中的“儿子”理解母亲的良苦用心吗？

[课件：关于儿子的语言描写]

体会儿子的感情变化（“依赖——无奈——坚决——骄傲”）

结束语：通过这节课的学习，我们走进了作者的心灵世界，她告诉我们母亲应该如何给予孩子“爱”；同时我们也感受了母亲的情感，她让我们深深地体会到施与孩子负责任的爱是这样的不容易。

“学会看病”不仅是我们自己独立生活能力的提高，也是对“母爱”最好的报答。

九、能和大家讲讲，你感受到的父母的爱吗？

父母对儿女的爱是多种多样的，同样我们对母亲的报答也不是千篇一律的。那么就让我们在今后的学习、生活中用实际行动来报答它吧！

学会看病教案板书篇四

1. 认识12个生字。借助字典、联系上下文，理解有关词语。
2. 了解课文主要内容，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物，体会母亲感情的变化。
3. 有感情地朗读课文，感受母亲磨炼儿子的特殊母爱，激发独自面对生活、磨炼自己意志的情感。

学会看病教案板书篇五

1、认识11个生字。联系上下文或、词典理解打蔫、残忍、喋喋不休、雪上加霜、按图索骥、艰涩、忐忑不安等词语。

2、有感情地朗读课文，体会母亲对儿子的爱。

母爱是无私的，母亲的爱无微不至。但是，有这么一位母亲，当儿子生病发烧的时候，做过多年医生的妈妈不但不在家里给儿子找药治病，反而逼儿子独自去医院看病。这位母亲到底是怎么想的呢？今天我们就来学习《学会看病》这篇课文。

1、请同学们自己读一读课文，遇到不懂的词语，就查，争取把课文读正确、流利。

2、指名朗读课文，相机纠正读音。

3、谁能来说一说，课文主要讲了一件什么事情？

指名概括课文主要内容。然后再同桌说一说。

1、请同学们再次默读课文，边读边用笔划下你认为最能让你感动的句子，然后把不明白的问题和你的感受写在空白处。

2、文章当中母亲有一句话我想我是世界上最狠心的母亲了。你们觉得这位母亲狠心吗？说狠心的讲出狠心的理由，说不狠心的，也请讲出不狠心的理由来。

要求：证明你观点的依据需从文章当中去找，可以是文中的原话，也可以用自己的话表明。注意倾听其他同学的发言，自己发言时要有礼貌。

通过辩论，引导学生理解以下的句子：

(1) 时间艰涩地流动，像沙漏坠入我忐忑不安的心房疼痛地收缩成一团。

(因为担心孩子，心疼孩子，所以觉得时间的流动艰难缓慢。母亲等待独自看病的儿子归来，度日如年，足见爱子真情。)

(2) 我知道应该不断地磨练他，在这个过程中，也磨练自己。

(让孩子独自去看病，是对孩子的考验。在这个过程中，母亲饱受着担心与痛苦的折磨，所以说也是对母亲自己的考验。)

(3) 孩子，不要埋怨我在你生病时的冷漠。总有一天，你要离我远去，独自面对生活。我预先能帮助你的，就是向你口授一张路线图，它也许不那么准确，但这是我的责任。

(这段话讲的是母亲这样做的目的，即培养孩子的生存能力，学会生活。口授一张路线图，文中指告诉儿子看病的程序。我们可以进一步体会到，作为父母，应该对孩子口授更多的路线图，并有意识地锻炼他们生存的能力，这是父母的责任。)

(4) 引导学生在辩论的时候理解母亲的心理变化过程：犹豫后悔担心/自责/勇气又回到心里。

3、同学们讲得很好，其实天下的母亲都是慈祥的，都是为自己的孩子着想的。这位母亲之所以能够狠下心来，也是为了磨练自己的孩子。而且在这磨练的过程中，受到最大煎熬的恰恰就是母亲。

爱的方式多种多样，课后就请同学们读一读110页口语交际里的阅读材料，想一想，你和父母之间有哪些小故事。

学会看病教案板书篇六

读了《学会看病》这篇课文，我很有感触：孩子生病了，从医多年的母亲却没给儿子看病，而让儿子自己去看医生。孩子虽然不解，但还是照办了。最后，孩子学会了看病，更学会了独立。

有人说，文中的母亲操之过急，并且没有给孩子一点帮助，太冲动了；也有人说，文中的母亲做得很对，让孩子学会了独立。到底哪种说法正确呢？我想是后者。现在是崭新的时代，孩子们早已不缺吃、穿。那么，我们这一代人缺的究竟是什么？是独立。

如果一个人不能独立，那么他就算读再多书，也只是个“聪明的笨蛋”。何谓“聪明的笨蛋”？就是那些开口古训闭口诗词，看似有文化但却没有行动力的人。例如战国的赵括，讲起兵法来头头是道，却因没有实战经验，最后被乱箭射死——生活也像战争，如果不能独立，你就是第二个赵括。

这篇课文使我想起以前的一篇课文《乌塔》。主人公乌塔小小年纪就能周游世界，这是为什么？她比我们多一只手吗？还是比我们多一个脑袋？都不是，她比我们多的只有一样东西——独立。

家长们，不要再对你的孩子溺爱下去，我们缺的不是金钱，是独立！同学们，不要再依赖下去，因为成功之路不是啃老，是独立！让我们记住一句话：学会独立，不一定能让你成功，但不会独立，你一定不会成功！

学会看病教案板书篇七

教学目标：

1、认识11个生字。借助字典、联系上下文，理解有关词语。

2、了解课文主要内容，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物，体会母亲感情的变化。

3、有感情地朗读课文，体会母亲对儿子的特殊母爱。

教学重点：

1、引导学生全面认识母爱；

2、激励学生在生活中时时处处注意磨炼自己独立生活的能力，从生活自理的角度，为人生奠基。

教学准备：媒体资源

教学时间：1课时

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

1、谈话导入。同学们，当你生病的时候，你是怎么办的，是自己一个人去医院看病还是由父母陪同你一起去呢？（学生讨论回答）可是有这样一位母亲，她在儿子生病发烧时却忍心让他独自一个人去医院看病。这位母亲为什么会这样做呢？我们一起学习这篇课文，看看谁先找到其中的原因。

2、板书课题，学生齐读。

二、初读课文，整体感知

1、通过查工具书，读准字音，把课文读正确、流利。

2、教师播放课文朗读，进一步学习课文。

3、引导学生质疑，提出自己不懂的问题。

三、再读课文，重点感悟

- 1、在朗读过程中思考：哪些句子最让你感动，为什么？
- 2、小组内交流，无法解决的问题留待进一步阅读时解决。

教师点拨：

(1) “时间艰涩地流动，像沙漏坠入我忐忑不安的心房疼痛地收缩成一团。”

因为担心孩子，心疼孩子，所以觉得时间的流动艰难缓慢。母亲等待独自看病的儿子归来，“度日如年”，足见爱子真情。

(2) “我知道应该不断地磨炼他，在这个过程中，也磨炼自己。”

让孩子独自去看病，是对孩子的考验。在这个过程中，母亲饱受担心与痛苦的折磨，所以说也是对母亲自己的考验。

(3) “孩子，不要埋怨我在你生病时的冷漠。总有一天，你要离我远去，独自面对生活。我预先能帮助你的，就是向你口授一张路线图，它也许不那么准确，但聊胜于无。”

这段话讲的是母亲这样做的目的，即培养孩子的生存能力，学会生活。“口授一张路线图”，文中指告诉儿子看病的程序。我们可以进一步体会到，“路线图”泛指面对生活、面对困难种种应对的办法，指生存的能力，生活的能力。这是做父母的责任。

学会看病教案板书篇八

教学目标：

知识与能力：认识5个生字。有感情的朗读课文。理解诗歌内容，体会诗歌表达的思想感情，激发热爱祖国的情感。

过程与方法：要采用多种教学方法引导学生体会诗歌表达的情感。

情感态度与价值观：激发学生热爱祖国的思想感情。

教学重点：

理解诗句内容，体会诗歌表达的情感，通过诵读诗歌激发学生热爱祖国的思想感情。

教学难点：

结合历史背景理解一些含义深刻、感情强烈的诗句。

课前准备：

教学过程：

一、预习探究

1、课前布置预习作业

有感情的朗读课文读准字音读通句子

默读诗歌，想想每节诗主要讲了什么

搜集有关香港回归的有关资料

2、交流资料导入新课

6月30日是无数中国人彻夜难眠的日子。世界的目光聚焦中国，无数颗心在期待着一个庄严的时刻。香港维多利亚湾畔，中

英两国政府将要进行香港政权交接仪式。与祖国分离150年的香港，将重新回到祖**亲的怀抱。这是多少年，多少代人热切期盼的时刻啊！所有的中国人都急切地盼望着等待着这最后一分钟的到来这节课，就让我们一起来学习诗歌——《最后一分钟》，重温那激动人心的一刻。

3、交流预习收获

谈一谈你课下收集的有关香港回归的资料或展示以下图片。想一想这首诗都写了什么？你对哪一小节感受最深？就读给同伴听，说一说你的感受。

二、合作交流

1、有感情的朗读全诗。

2、划出让你感情澎湃的句子，并交流你读懂了什么？

三、品读体验

1、读出激动无比的情感，齐读第一小节

2、体验仪式中的自豪

想想在鲜艳的五星红旗和特区区旗冉冉升起的时候作者分别想到了什么

放电影“虎门硝烟”的片段，了解面对侵略者的无耻行径，有骨气的中国人的奋力抗争

看着那冉冉升起的旗帜，你的心情是怎样的？读出你的感受指名读，教师相机评价读。

(1)仿照第二小节写几句诗或者写几句话表达你此时的心情。

最后一分钟

是_____，

是_____，

是_____，

是谁在泪水中一遍又一遍

轻轻呼喊着那个名字

香港，香港，我们的心

3、读中感悟仪式后的畅想(自豪·喜悦)

a齐读第4小节，读后评价紫荆”指什么?“去迎接那新鲜的/含露的、芳香的扎根在深深大地上的第一朵紫荆花指什么?(紫荆花是香港特别行政区的区花这里的“紫荆”指香港;暗示着回归后的香港会更加的繁荣、富强)

b第四小节表达了作者怎样的感情?(美好的祝愿)

c把你的美好祝愿融入此小节中，感情朗读。

四、巩固延伸

我想说：_____。

此刻，是午夜，又是……

所有的眼泪都是_____的日出

所有的礼炮都是_____。

香港，让我紧紧拉住你的手吧

_____最后一分钟的风雨归程

然后去奔跑，去_____

去迎接那新鲜的

_____的、芳香的

深深大地上的

第一朵_____……

板书设计：

最后一分钟

激动自豪喜悦

教学反思：

197月1日香港回归祖国怀抱最后一分钟这一具有历史意义的特殊时刻曾经让千万中国人激情澎湃。作者用这首充满激情的诗，表达特殊时刻曾经让千万中国人激情澎湃。作者用这首充满激情的诗，表达了全中国人民积蓄心中的强烈的爱国情感和对香港回归祖国后美好前程的衷心祝福。整首诗语言凝练，富有感染力，感情真挚热烈，作者那沸腾的热血与奔涌的豪情都融入在诗句的每一个词句之中。