

2023年我长大了课教案(模板8篇)

高三教案是教师在教学过程中根据学科特点和学生需求，不断改进和优化的教学工具。以下是小编为大家整理的优秀三年级教案，供大家参考。

我长大了课教案篇一

作者：诸葛建军

教学目标：

- 1、通过学习青青长大的故事，使学生懂得只有爱劳动会做事，才是真正长大。教育学生要爱劳动，愿意帮爸爸、妈妈做一些力所能及的家务事。
- 2、学习本课十二个生字，认识革字旁和户字头，读准多音字“干”。
- 3、积累本课6个词语2个句子。
- 4、依照例句用”赶紧”说话。
- 5、有感情朗读课文，在课中感悟“要是……不就……”的表达意思。

教学目标：

- 1、学习课文第一自然段，学习“好、娘、等、服、鞋”认识革字旁。
- 2、有感情朗读，在读中感悟同一意思的句子不同的表达形式。

教学过程：

一、设疑导入：

小朋友你想长大吗？今天我们课文上有一个小朋友非常想长大，你知道她是谁吗？（青青）

出示课题《青青长大了》。齐读。教学“喜”教师示范书写，学生书空。

注意：长大[zhang]多音字。

二、自学生字词，重点识记。

1、轻声读课文，从哪些地方看出青青长大了。自学生字词，要求：读准生字，划出生字所在的词，把句子读通顺。

2、检查自学情况：读生字卡片，及时正音；注意鼻音“娘、板、穿”的读音，词语：姑娘、衣服、漂亮第二个字读轻声。集体读、指名读、同桌对读。

3、帮助分析字形。

（1）同桌讨论一下，这么多生字中，那些容易记住，哪些比较难记。全班交流识记方法，分析字形。

（2）学习新偏旁部首；革（鞋）大（夸）：作为部首，写得窄一点；夸字上下结构，“大”要写得开一些。“奖”的部首也是“大”。

（3）做做文字加减法：故-文+女=

粮-米+女=

欢-又+讠=

（三）初读课文、整体感知。

1、四人小组合作学习：四人轮流着读课文，每人读一句，及时纠正。

2、不看拼音，把全文正确的读一遍。

3、指名分段读课文，想想课文讲了什么？

口头填空：青青_____。

（四）巩固字词，作业 练习。

1、认读生字

2、指导书写。

我长大了课教案篇二

1、了解诗歌内容，引导学生发现、总结自己一年的进步，使学生认识到自己长大了一岁，为自己的成长欣喜，体验成长的快乐，体会成长的意义。

2、巩固学过的字，运用读拼音、听读、求助别人等方法认识本课13个生字。并进行渗透性识字。

3、正确、流利地朗读课文，感受诗歌的音韵美，受到情感的熏陶。

4、背诵课文，积累优美诗句，并能用诗句表达展示自己的进步，提高学生的文学素养。

语文教学不再仅仅是完成知识教学，更重要的是培养学生的创新意识和创造能力。语文教学要与社会生活紧密结合，通过灵活多样的方式和丰富多彩的活动，让学生体验成功，感受学习的乐趣，激发学习的热情，培养合作探究精神，提高

语文综合素质，教师必须树立大语文教学观。为此，本课采用“借助学习伙伴（丁丁），设疑激趣——初读课文，整体感知——再读课文、随文识字——合作学习、理解内容——诗化语言、体会感情——总结全文、升华感情”的过程来设计，力求贯彻《课程标准》精神。

第一课时

一、借助丁丁，设疑激趣

1、课件显示丁丁，教师谈话导入：同学们请看，这是我们的好朋友丁丁，他张大嘴巴要和我们说话呢！你想知道他要说什么吗？（学生肯定回答：想。）现在让大家听听丁丁是怎么说的。

2、课件显示丁丁在幼儿园时的情景，同时播放丁丁说话录音：我叫丁丁，去年我六岁，还在幼儿园，现在我七岁了，已经是一年级的小学生了，我认识了很多字，会背很多的诗，还学会了合作，我觉得我进步很大，我长大了一岁。

3、师：丁丁长大了一岁，你呢？（生：我也长大了一岁。板书课题《我长大了一岁》，学生齐读课题。）你长大了一岁会做哪些事情了？（生自由说：我会……）你最想知道什么？（生质疑：丁丁是怎么做的？）

二、初读课文，整体感知

1、播放丁丁读课文录音。

2、学生汇报通过听录音知道了什么。

3、师：刚才小朋友们听得特别认真，你想听听老师怎么读吗？（想）听老师读一读，看谁听得最认真。（师范读）

4、师：你想读吗？跟老师读一读。（教师领读）

5、学生自读。（读后汇报通过读知道了什么）

三、再读课文，随文识字

1、学生自读，边读边用喜欢的符号标记生字。（培养学生边读边划的学习习惯）

2、小组合作学习：看谁的金点子多，交流识字方法，与生字交朋友。（在合作中逐步培养学生独立识字的能力）

3、各组汇报“金点子”（识字方法、识字途径），表扬合作较好的小组。（引导学生加强合作，培养学生合作意识。）

4、教师用课件显示：我长大了一岁，不再抹眼泪，不再乱扔果皮，也不欺负小弟小妹了，大家都说我是个好孩子，小朋友高兴地和我做捉迷藏的游戏。（检查学生认字情况）

5、检查自由组词、说句子与教师比赛。（加强词语的积累和运用）

我长大了课教案篇三

1. 认识13个汉字，能够正确朗读、背诵《我长大了一岁》。

2. 提高学生的识字能力：会用词义区分生字，用偏旁帮助记忆生字。培养学生组词和说话能力。

3. 结合学生生活实际，使其理解成长的含义，并为自己的进步而高兴。

认识本课的13个生字。比较、区分“妹，抹”两个字。

创设生日聚会情境，使学生仿佛身临其境。运用合作的学习方式鼓励学生学习生字。运用多样的游戏和练习巩固生字。

一、导入：今天是我们的好朋友丁丁的生日，过了今天，他又长大了一岁，你想知道都有谁来参加他的生日聚会了吗？（边说边画一个生日蛋糕）

二、新课：

（二）学习生字：

1. 小组合作学习，小学一年级语文教案《北师大版小学语文第一册《我长大了一岁》教学设计1》。自己用手指着读一读课文，找出不认识的字。和小组同学一起用自己喜欢的方法学一学。（小组同学之间互教）

3. 多种形式检查识字情况。既然大家都认识了这些字，先和你同位相互考一考。（同位间用生字卡片相互提问，一个人拿生字卡片，另一个人读，如果遇到还不认识的字相互再学一学。也可以一个人挡着生字的一边另一个人猜字。）你能用你手里的生字卡片把他补充完整吗？（课文第二段中包含本课9个生字，把生字部分空出来，要求学生通过小组合作用生字卡片补充完整。然后把用生字补充完整的一段话在全班展示。）生字朋友我们认识了，下面也请同学们参加丁丁的生日聚会。

（三）通过阅读，理解课文。

2. 请你再仔细的读一读课文，看看你还有什么不明白的地方吗？

3. 和你小组的同学一起读一读，比比看谁读的最好。（分小组用不同形式读。）

4. 丁丁说：“我长大了一岁，大孩子做的事我都要学会。”
哪些大孩子做的事丁丁都要学会？结合生活实际回答。

三、拓展练习：

今年在你自己的生日聚会上，你也长大了一岁。你会怎样对你的朋友们说呢？你能像课文中那样说一说，最后一句是：“我长大了一岁”吗？（引导学生仿照课文句式联系自己生活实际续编儿歌。）

四、实践作业：

按照课文中那样，回家和爸爸妈妈说一说：我长大了会做什么了，不用爸爸妈妈再帮忙了。（如：爸爸妈妈我长大了，不用你们送我上学了。）然后同学们按照自己说的去做，并请爸爸妈妈监督反馈。

《我长大了一岁》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

我长大了课教案篇四

《我长大了一岁》是北师大语文教材第一册的一首儿歌，儿歌短小精悍，内容与学生生活十分贴近。在教学这一课时，我以丁丁过生日这一教学情境，贯穿整个课堂，让学生在自己喜欢的情境中学生习生字、朗读课文，激发了学生的学习兴趣。在感悟中创造出属于自己的作品，体验成功。

1、通过学习课文，使学生知道“我”长大了一岁，改正了不少缺点。

2、总结自己的进步，为自己的成长感到欣喜。

3、学习编一段话，最后一句是：“我长大了一岁。”

4、认识13个生字，学习写9个字。

1、仿照课文的样子，编一段话。

2、学习写字，认识生字。

1、生字卡片。

2、多媒体课件

一、导入

同学们瞧，这是谁？（出示丁丁的图片）。听听丁丁跟我们说些什么？（话外音：小朋友们，大家好。我是你们的好朋友丁丁。今天我特别高兴，因为今天是我6岁的生日。我又长大一岁，爸爸妈妈夸我懂事了，你们想知道我是怎样进步的吗？）这节课我们就来学习一篇新课文《我长大了一岁》。举起你的右手，伸出食指，和老师一起书写题目。（板书课题）指名读课题。学习“岁”。

二、初读课文，了解课文内容

1、师范读儿歌。（生答）

2、生自己试读课文。

不认识的字用查字表，问同桌、老师，猜字，查字典方法解决。

[复习识字的方法，培养学生独立阅读的好习惯。]

三、认识生字

刚才王老师发现有的同学在读儿歌时的确遇到了困难，怎样让字宝宝都和小朋友交上朋友呢？老师请小组长协助我完成这项工作。

1、小组合作学习生字

2、汇报生字：

小朋友们，丁丁真是长大了，进步了。你们知道吗，小丁丁在他生日这一天，还特地为爸爸妈妈举办了一次生日庆祝会呢！你听：（话外音：小朋友们，每年的生日都是爸爸妈妈为我庆祝的，他们太辛苦了。今年我长大了一岁，要为他们献上我的祝福。你们愿意和我一起庆祝吗？）

看，丁丁给我们准备了一些请柬，每张请柬上都有一个字宝宝，认识了字宝宝你就可以参加生日庆祝会了。王老师希望小朋友们都能够参加。

a指名读请柬上的字卡

b小组比赛，开火车读，去掉拼音的字卡。

让我们为丁丁插生日蜡烛。

c红色蜡烛点燃后出现“欺负”两字：你看见过谁欺负谁？课文中是怎样写的，读一读。

绿色蜡烛点燃后出现“捉”：正音。

蓝色蜡烛点燃后出现“抹、妹”：这两个字长得真像！细心的小朋友，你有什么好办法区分它们。

黄色蜡烛点燃后出现“岁”：扩词。

桔色蜡烛点燃后出现“在、再”：选字填空。我（ ）操场上打羽毛球。我让妈妈（ ）给我读一本故事书。

蜡烛都点燃了，让我们为丁丁庆祝生日吧！

四、细读课文，感悟内容

- 1、把字宝宝带入儿歌里，你们一定会读得非常好！（自由读）
- 2、同桌互读，及时评价。
- 3、指名读，相机指导朗读。
- 4、师生接读，师前半句，生后半句。
- 5、看图，背诵课文。

五、拓展、续编儿歌

小鸟，小鸟，

看见我.....

再也不.....

我长大了一岁。

儿歌是本课的难点，学生需要将课文的内容在理解背诵的基础上与自己的生活实际结合起来，创编出自己的儿歌。这不仅是对课文内容的内化过程，也是发展学生想象的过程，在这个过程中，孩子们学以致用，发展了语言。

我长大了课教案篇五

一、教学目的、要求：

- 1、通过学习课文，使学生知道“我”长大了一岁，改正了不少缺点。
- 2、总结自己的进步，为自己的成长感到欣喜。
- 3、学习编一段话，最后一句是：“我长大了一岁。”
- 4、认识13个生字，学习写9个字。

二、教学重点、难点：

- 1、仿照课文的样子，编一段话。
- 2、学习写字，认识生字。

三、教具准备：

- 1、生字卡片。
- 2、录音机、磁带

四、教学时间：

2课时

五、教学过程：

第一课时

一、导入新课。

今天，老师给你们带来了一位新朋友，愿意认识他吗？(出示第一幅图)我叫明明，今年六岁，已经上一年级了，我长大了，也有了很大的进步。愿意看看我的进步吗？今天，我们来学习一篇新课文《我长大了一岁》。(板书课题，齐读。)

二、初读课文，了解课文内容。

1、边看图，边听课文录音。

要求：

(1)听清生字字音。

(2)思考“我”都有哪些进步？

2、检查听课文情况。逐幅出示插图，让学生说说“我”的进步。

3、自己试读课文。

(1)不认识的字用笔做上记号。

(2)同桌互相认读生字。

4、小组合作读课文，看看别的小朋友读得准不准。

5、各小组推荐一名读得最好的同学到前面来读，比比那个小

组读得认真。

6、齐读课文。

三、认识生字。

1、课件展示课文，把生字的颜色设定为红色。

(1)请几位同学读生字。

(2)找出生字的“邻居”，他们还能与谁交朋友？

(3)出示生字，小组合作学习。

(4)讨论交流，说出自己记生字的好方法。

(5)出示由生字组成的词语，检查生字掌握情况。

四、再读课文，理解内容。

1、齐读课文。

2、提问：因为我长大了一岁，所以我改正了什么毛病，学会了哪些大孩子做的事？

3、讨论：前两段中的“你们”都指谁？捉小鸟、欺负小弟、小妹为什么不对？

4、小组合作学习：个人在小组中说说自己的进步，然后仿照课文的样子，编一段话，最后一句是“我长大了一岁。”

5、小组汇报所编的句子，评一评哪一组编的句子最好。

五、背诵课文。

1、自己试着背诵课文。

2、“开火车”背诵课文，一人背诵一小节。

六、课堂小结。

这节课我们看到了明明的进步，也找到了自己的进步。你在今年中进步这么快，高兴吗？我们在一天天长大，更要一天比一天进步。

七、作业。

把你们编的一段话说给爸爸、妈妈听，相信他们看到自己的孩子长大，会很高兴的。

板书设计：

.....

第二课时

一、导入新课。

1、上节课我们学习了课文《我长大了一岁》，谁能把它背下来？

2、我们还认识了13个生字，你还认识他们吗？

出示由生字组成的词语，指名读。

岁月、乱飞、再见、捉鱼、弟弟、

妹妹、抹眼泪、欺负、孩子、都要

3、这节课我们的任务是学习写字。

二、学习写字。

- 1、出示生字：我学长再要看爸眼泪
- 2、齐读生字。
- 3、自学“泪”，试着在田字格中写一写。
- 4、同桌一起研究：这八个字每个都有几笔？这些笔画是怎么搭在一起的？笔顺是什么？
- 5、交流同桌研究的问题。自由发言。
- 7、交流，小组选代表发言。
- 8、使用多媒体技术，范写各自的主要部件。
- 9、学生各自在田字格中练习写字。

三、课堂小结。

这节课我们学习写了9个字，除了“泪”不难，其余8个字都比较难写。同学们学的都很认真，能够规范地在田字格中写出这9个字。

我长大了课教案篇六

- 1、乐于参与各种音乐活动，在“唱、动、听”中感受音乐带生活的快乐，体验成长的喜悦，从而引发对美好生活和美妙音乐的向往与热爱。
- 2、能用自然的声音有感情地演唱《三年级的小男生》、《长吧，小孩》。让学生看手势猜旋律的音乐游戏，初步培养学生内心的音高感觉。

3、能够感知音乐段落的变化，并能根据音乐情绪的不同，运用体态、线条、色彩或打击乐作出相应的反应。

本单元以“我又长大一岁了”为主题，学唱《三年级的小男生》、《长吧，小孩》，欣赏《小小少年》《顽皮的小闹钟》《我怎样长大》，以及活动《音乐伴随我成长》等，让学生在听赏、演唱过程中感受愉快、轻松的情绪，体验成长的快乐，并通过“音乐伴随我成长”能活动，增进学生对美好生活和美妙音乐的热爱之情。

教学内容

唱：《三年级的'小男生》、《长吧，小孩》、

听：《小小少年》《顽皮的小闹钟》《我怎样长大》

动：《音乐游戏看手势猜旋律》，《音乐伴随我成长》

感受音乐带生活的快乐，体验成长的喜悦。

培养学生内心的音高感觉。

《三年级的小男生》

1、学唱《三年级的小男生》歌曲，鼓励班里的顽皮孩子向老师、同学说说心理话，以增进师生、同学间相互理解。

2、感受《小小少年》歌曲，培养学生面对困难时积极、乐观的品质。

3、结合歌曲，联系本班的情况进行表演。

增进师生、同学间相互理解、相互团结。

学好《三年级的小男生》这首歌曲。

1、听“小小少年”歌曲，模仿坚强、乐观的少年，精神饱满的走进音乐教室。（律动）

3、现在请你们观赏有一群小男生的喜悦情景。（课件）

1、谁来说一说，这群男生有没有烦恼？他们在干什么？

2、谁能根据这几幅画面按节奏来说一说

3、请全班同学一起来感受一下节奏。（快板）

4、全班按节奏来说出他们的喜悦。

1、请你们听赏有一位小男生是怎样跟老师说的？（老师表演）

3、感受音乐：

1) 我们先听着音乐感受节奏；

2) 听音乐拍节奏，请小朋友找出相同的节奏型；

3) 用哼鸣熟悉旋律；

4) 唱一唱歌谱，师生对唱。

5) 学生独立视唱旋律。

4、学唱歌曲

1) 我们一起来读一读歌词；

2) 听老师唱，学生默唱；学生跟琴学唱；

3) 请你们边唱边用动作进行表演，男生扮演学生，女生扮演老师，同座位互相合作。

1、给你们介绍另一位小男生，是我们班的同学，先看他的作业本（展示），他是谁呢？现在请他把上课、下课及排队的习惯表现给大家观赏，然后请大家根据他的表演来创编歌词。

2、集体创编“老师呀老师，看你真高兴，我是三年级的小男生，老师呀老师，看你真高兴，三年级的小男生小男生。作业本上真整齐、队列集合站的齐、下课铃声一响起、课前的准备最积极，急忙跑回教室里。老师心里真高兴，看我已经长大了，老师心里真高兴，看我已经长大了，长大了。”学生根据歌词的内容，先读后唱。

3、表演：全班男生进行表演，请一位女生扮演老师，其他女生拍手伴唱，演一演班里的男生平时学习习惯，根据两段歌词表演。

《长吧，小孩》

1、学唱一首南斯拉夫民歌《长吧，小孩》，让学生感受成长的欣喜与快乐。

2、欣赏管弦乐合奏《顽皮的小闹钟》，用身体的动作或线条表现各乐段的情绪特点，感受乐曲情绪的变化。

3、音乐游戏《看手势猜旋律》，培养学生在心中哼唱及内心控制音高的能力和习惯。

让学生感受成长的欣喜与快乐。

学生在心中哼唱及内心控制音高的能力。

1、简介乐曲

2、介绍几种管弦乐器

（乐器图略）

同学们，你们能认识这些乐器吗？谁来说一说并模仿出它的声音。

3、现在请你们欣赏用管弦乐器演奏的《顽皮的小闹钟》

4、请你们根据乐曲的节奏走出一方形、菱形、十字形，或用身体的动作表现各乐段的情绪。（跟着老师走，第一组先走；再有学生带大家走）

1、请大家聆听歌曲。

2、听旋律拍出来节奏。

3、跟琴哼唱歌曲旋律。

4、用柯尔文手势感受音高位置。

5、音乐游戏：全班同学一起做一做看手势猜旋律。

6、学唱歌曲：听唱、模唱、跟唱、学唱。

7、歌表演：边唱边用动作表现出。

1、听老师击拍节奏，又学生重复拍节奏，然后选择相应节奏花朵贴在节奏上（图下），全班随老师指点的顺序，连续击拍五朵花上的节奏。

成一个短小的乐句，如谱例。

（谱例）

学生相互商讨后，逐一进行创

作表演（边唱边加上声势动作）

3、同学们，现在请你们看着

《长吧，小孩》歌谱来唱一唱，

找一找歌曲中共出现了几个音？

1、感受不同风格的音乐作品带给生活的快乐，体验成长的喜悦，增进对音乐的喜爱。

2、学做音乐游戏活动，进一步提高参与积极性。

让学生在游戏、配乐朗诵等活动中感受不同风格的音乐作品带给生活的快乐，体验成长的喜悦，增进对音乐的喜爱。

1、师：今天老师带来了一个神奇的口袋，现在我们一起用它来做“传、传、传”的游戏，音乐停的时候传到谁手里就请谁来打开它。（播放《长吧，小孩》音乐，按音乐的节拍传）

2、师：原来口袋里装的是一个可爱的小脚印。你们知道是谁的脚印吗？（装中为班里某学生出生时的脚印）

（学生交流课前收集的资料）

2、（播放《摇篮曲》，学生想象、模仿在妈妈肚子里听音乐）

师：不仅妈妈爱我们，爸爸也很爱我们。有位父亲在得知了女儿出生的消息之后，非常激动地写了一首歌，用音乐的方式来庆祝孩子的出生。让我们一起来听听这首《亲亲我的宝贝》（播放）

1、师：我们来用歌声表达对成长的渴望。（复习《长吧，小孩》）

2、现在，请大家来说一说，我们是怎样才能长大呢？

3、老师为大家朗诵一首小诗，名字叫《我怎样长大》

4、学生朗诵《我怎样长大》

5、这首小诗配上了音乐，成为了一首很美的歌，让我们一起来听一听（播放歌曲《我怎样长大》）

我长大了课教案篇七

1、自读课文，认读生字，正确流利地朗读课文。

2、对照插图，理解诗意，初步体会长大的意义，激励同学不时努力，不时生长。

3、认识13个生字，学习写个生字。

4、背诵课文。

多媒体制作

一、谈话激趣，提示课题：

师：同学们，你们知道今天是哪一年的几月几日吗？【本课教学时间大约在十二月中旬，课件出示：日历（每日一页）】请同学们跟着老师数一数（2002年12月24日、2002年12月25日……2002年12月31日）下一页应该怎么说呢？（让同学考虑片刻，引出新年，大家都长大了一岁）（课件：我长大了一岁）

（点评：兴趣是最好的老师。课伊始，就有意识的造成悬念，使同学发生好奇心和求知欲，让同学在跃跃欲试的状态下溶入课堂，激发起同学强烈的阅读兴趣。）

二、读通课文，初步理解课文内容：

1、借助拼音，同桌合作学习生字，会正确拼读生字：

找出“老朋友”，学拼“新朋友”，不懂的作记号，请教同桌或老师。

同桌互读，互评，以自身的方式褒扬对方。

（点评：“评价”不再是老师的权利，同学在自评与互评中明白了自身的优缺点，发展了语言能力。同时，也提高了同学“评价”的能力。）

（点评：新课程理念倡议探究性学习。教师运用“你想到了什么？发现了什么？”的导向性提问，诱发了同学探究的动机，使同学进入了主动探究的学习状态，让同学的个性得到张扬。）

3、小组合作，正确流利的朗读课文。（重视小组的互评）

三、图文结合，理解诗意：

（一）读读课文，看看插图，说说自身对课文的理解：

考虑讨论：读了丁丁的诗歌，你知道了什么？

（通过问题的回答，让同学理解课文内容，明白了丁丁长大了一岁后，有哪些进步？在同学回答的同时，教师相机引导同学理解：“你们”指谁？捉小鸟、欺负小弟小妹为什么不对？哪些“大小朋友做的事”我都要学会。）

（点评：这一过程，体现了开放的`教学思路，发挥了同学自主合作的精神。）

（二）读一读，想一想，进一步掌握课文内容：

（点评：引导同学进一步理解“长大”的意义）

（三）感情朗读，深化对课文的理解：

师：长大了一岁，丁丁取得了可喜的进步，心情如何呢？

（高兴、开心……）你们平时遇到高兴、开心的事情时，是怎样的呢？表示给同学看看。你能不能这样高兴、开心地把课文读一读呢？（自由读、小组读、个别读、全班读）

（点评：俗话说：“书读百遍，其义自现”，充沛地朗读，有感情地朗读，能协助同学培养语感、发展思维、进行语言积累。）

（四）指导背诵，内化积累

1、观看动画片，自由尝试背一背自身最喜欢的小节：

2、指名背：

3、加上动作，进行配乐扮演。

（点评：“熟读成诵”是促进同学积累语言，并使之内化的重要途径。通过背诵不只可以积累语言资料，增加知识，同时可以全方位地积淀语感经验。再加上音乐渲染，同学自由想象扮演，会使语言文字在同学头脑中形成的图像更为鲜明、丰满，内心掀起情感的波澜，入情入境，达到与作者情感的共鸣。）

四、想一想，议一议：你进步了吗？

师：丁丁在这一年里取得了可喜的进步，那你自身是不是也进步啦？

1、想一想：自身有那些进步？

2、议一议：班级哪些同学有哪些进步？

3、夸一夸。

（点评：学会评价、欣赏他人也是课程改革的一个新精神。深化同学对“长大”的理解，能为自身、他人的生长惊喜、高兴，激励同学不时努力，不时生长。）

五、自编诗歌，展示自我：

（例如：小花猫，小花猫，
看见我不要乱跑。
再也不拔你的小胡须了，
我长大了一岁。）

（点评：《课文课程规范》指出：要在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象力和发明潜能。让同学学着创编诗歌，这样不只仅局限在课堂，而是有机地拓展到了课外，从而培养了同学的创新思维。）

六、小组合作，练习写字：

1、自学“泪”；

4、师范写、

5、同学练习。

（点评：写字教学是识字教学的一个重要环节，让同学积极主动地参与识字，既激发了同学的兴趣，又提高了识字效率。）
【总评】：

本设计在如何看待同学、学习、知识、发展等方面有了明显的转变。体现了新课程的教学理念。教师采用自主、合作、

探究的学习方式，掌握儿童诗的特点，始终以读贯穿始终，注重同学个性的感知体验等心理活动，调动同学多种感观参与学习过程。

我长大了课教案篇八

1. 回顾一年的学习、生活，感知自己和同学长大了的变化。
2. 体验长大了的自豪，理解“长大”的涵义。
3. 增强收集、记录的能力和动手能力。

（一）学情分析

小朋友们到学校学习近一年了，和幼儿园相比，他们要大多了，对于学生们来说是件很高兴的事。但学生们对成人依赖的现象依然明显存在，许多力所能及的事情仍喜欢让成人一手包办。并且，学生自己缺乏自信心，许多事不愿意自己独立完成。因此，结合课本，我开展了本次活动，将有目的有意识的引导渗透在教学活动中，让孩子感受成长的快乐，尝试不依赖成人，能主动去做事情，培养学生的独立意识、责任心和动手操作能力。

（二）物质资料准备

1. 音乐磁带、录音机、班上同学婴幼儿时的照片、印泥、洗手的水。
2. 学生收集小时候的学习、生活用品。
3. 准备成长“树叶”。

1课时。

（一）激趣导入，揭示主题

师：同学们，咱们在一起学习生活快一年了吧，互相都认识了吧？

生：认识了。

师：真的？

生：（肯定的点头）真的。

师：出示一张照片。

生：这是谁呀？

师：我问你这是谁呀？看来从这张照片上，还真猜不出他是谁呢！再来看看这张（出示照片）。

生：全班同学大声地叫出了名字。

师：请被大家认出来的同学起来。（一生站了起来）××，这是你吗？

生：是我，这是我一岁和四岁时照的。

师：同学们，为什么天天见面的同学，看着照片却猜不出来是谁呢？

生：因为我们长大了。那是他小时候照的，现在长大了变了，就认不出来了。

师：（出示贴纸）“我长大了”。

（二）体验、感知“长大”的涵义

1. 自由选择活动，体验自己身体的变化，理解“长大”的涵义。

师：是啊，时间一天天过去，我们一天天长大，样子不一样了。

师：××长大了，你长大了吗？

生：长大了。

师：你从哪里看出自己长大了呢？

生：身体长高了。

生：样子变了。

师：老师提供了三个活动，可以更好地帮助同学们认识自己的变化。现在请看：

学生自由选择活动形式。

师：每位同学要有次序地参加活动；活动完后，老师请你告诉大家你是不是长大了，从哪里知道自己长大了。

学生分组活动，教师巡视各组活动，参与、指导。

××组：使劲往小鞋里穿，笑着说：穿不下了！

师：想想看，为什么穿不下了？

××组：把手放在小手印的旁边，惊讶地说：“好小啊！我的手原来这么小啊！”

师：(高兴地说)你真的长大了。

××组：依次比身高，还把自己现在的身高画在这个印上面，说：“我长高了好长一截呢！”

教师对其中一个和去年身高相比差不多的孩子：你可要好好吃饭，多锻炼身体，让自己长得又高又结实一些。

师：通过刚才的活动，你发现什么了？

生1：我发现有的小朋友手大，有的手小。

生2：我发现我的手和这个手印比，我的手太大了。

师：大多少呢？请你上台摁一个手印在它旁边，看看大多少？（帮助学生蘸上印泥，在小手印旁边盖上一个自己的手印，再教学生在盆子里洗净手，擦干。）

生：（齐感叹）我们的手比小时候大这么多呀！

师：比了身高的小朋友，你们又发现了什么？

生：我比这个印子高多了。

师：请你来比一比，看看高了多少？（帮助学生在墙上刻了身高记号）这是××现在的身高，天啊，都不敢相信自己的眼睛，咱们的××同学居然长了这么多！

师：试穿鞋子的同学，你们又有什么发现呢？

生：我发现我的脚比这双鞋长这么多（用手比划）。

生：我发现这双鞋太小了，我们的脚长长了。

师：是啊，同学们通过刚才的活动，都发现了自己身体的变化。发现自己真正地长大了。（示课题，学生齐读）发现自己长大的心情怎么样？再读一读（学生高兴地读，露出了自

信的笑容)。

〔活动目标〕

1. 回顾一年的学习、生活，感知自己和同学长大了的变化。
2. 体验长大了的自豪，理解“长大”的涵义。
3. 增强收集、记录的能力和动手能力。

〔活动准备〕

(一) 学情分析

小朋友们到学校学习近一年了，和幼儿园相比，他们要大多了，对于学生们来说是件很高兴的事。但学生们对成人依赖的现象依然明显存在，许多力所能及的事情仍喜欢让成人一手包办。并且，学生自己缺乏自信心，许多事不愿意自己独立完成。因此，结合课本，我开展了本次活动，将有目的有意识的引导渗透在教学活动中，让孩子感受成长的快乐，尝试不依赖成人，能主动去做事情，培养学生的独立意识、责任心和动手操作能力。

(二) 物质资料准备

1. 音乐磁带、录音机、班上同学婴幼儿时的照片、印泥、洗手的水。
2. 学生收集小时候的学习、生活用品。
3. 准备成长“树叶”。

〔活动时间〕

1课时。

〔活动过程〕

（一）激趣导入，揭示主题

师：同学们，咱们在一起学习生活快一年了吧，互相都认识了吧？

生：认识了。

师：真的？

生：（肯定的点头）真的。

师：出示一张照片。

生：这是谁呀？

师：我问你这是谁呀？看来从这张照片上，还真猜不出他是谁呢！再来看看这张（出示照片）。

生：全班同学大声地叫出了名字。

师：请被大家认出来的同学起来。（一生站了起来）××，这是你吗？

生：是我，这是我一岁和四岁时照的。

师：同学们，为什么天天见面的同学，看着照片却猜不出来是谁呢？

生：因为我们长大了。那是他小时候照的，现在长大了变了，就认不出来了。

师：（出示贴纸）“我长大了”。

（二）体验、感知“长大”的涵义

1. 自由选择活动，体验自己身体的变化，理解“长大”的涵义。

师：是啊，时间一天天过去，我们一天天长大，样子不一样了。

师：××长大了，你长大了吗？

生：长大了。

师：你从哪里看出自己长大了呢？

生：身体长高了。

生：样子变了。

师：老师提供了三个活动，可以更好地帮助同学们认识自己的变化。现在请看：

学生自由选择活动形式。

师：每位同学要有次序地参加活动；活动完后，老师请你告诉大家你是不是长大了，从哪里知道自己长大了。

学生分组活动，教师巡视各组活动，参与、指导。

××组：使劲往小鞋里穿，笑着说：穿不下了！

师：想想看，为什么穿不下了？

××组：把手放在小手印的旁边，惊讶地说：“好小啊！我的手原来这么小啊！”

师：（高兴地说）你真的长大了。

××组：依次比身高，还把自己现在的身高画在这个印上面，说：“我长高了好长一截呢！”

教师对其中一个和去年身高相比差不多的孩子：你可要好好吃饭，多锻炼身体，让自己长得又高又结实一些。

师：通过刚才的活动，你发现什么了？

生1：我发现有的小朋友手大，有的手小。

生2：我发现我的手和这个手印比，我的手太大了。

师：大多少呢？请你上台摁一个手印在它旁边，看看大多少？（帮助学生蘸上印泥，在小手印旁边盖上一个自己的手印，再教学生在盆子里洗净手，擦干。）

生：（齐感叹）我们的手比小时候大这么多呀！

师：比了身高的小朋友，你们又发现了什么？

生：我比这个印子高多了。

师：请你来比一比，看看高了多少？（帮助学生在墙上刻了身高记号）这是××现在的身高，天啊，都不敢相信自己的眼睛，咱们的××同学居然长了这么多！

师：试穿鞋子的同学，你们又有什么发现呢？

生：我发现我的脚比这双鞋长这么多（用手比划）。

生：我发现这双鞋太小了，我们的脚长长了。

师：是啊，同学们通过刚才的活动，都发现了自己身体的变

化。发现自己真正地长大了。（示课题，学生齐读）发现自己长大的心情怎么样？再读一读（学生高兴地读，露出了自信的笑容）。