

2023年忆以内数的认识 认识厘米公开课教案(优秀13篇)

安全标语是无声的警告，遵守规则，守护生命。安全标语的设计要符合人们的认知习惯和心理需求，能够激发他们的自觉安全行为。现在我给大家介绍一些安全标语的范例，希望能够帮到大家。

忆以内数的认识篇一

p2□3及p4做一做、练习一第1、2题。

知识与技能：

通过看一看、比一比、量一量等实践活动认识长度单位厘米，初步建立1厘米的表象，能用尺子量物体的长度（限整厘米）。

过程与方法：

通过学生的观察、探究等学习活动，让学生在亲身经历的创造活动中，建立起对长度单位的理解。

情感态度与价值观：

体会数学与生活的联系，培养学生的创新意识。

建立1厘米的长度概念。

用学生尺量物体的长度（限整厘米）。

多媒体、米尺。学生准备学生尺。

创设情境、动手操作。

一. 谈话引入

同学们，你妈妈和老师比，谁高？谁矮？

高多少？矮多少？比划一下。你能知道具体高多少，矮多少吗？

“高多少”，“矮多少”其实是在比较人体的长度，这就要使用长度单位。

二. 探究新知

（一）统一长度单位

当古代的人们没有发明长度单位的时候，他们是怎么做的呢？

（出示例1情境图。）观察这些图，你了解到了哪些信息？

引导学生说：古人用张开的手臂丈量石头的宽度，以一拃或脚长为标准量物体的长度。

你觉得他们的这些方法怎么样？（学生自由发言）

教师小结：其实，我们每个人身上都携带着几把尺子。一拃、一步、一庹都能测量物体的长度，几千年前的古人就想出了很多这样的方法来测量物体。现在我们就用一拃作单位，量一量桌子的长度。（师生共同测量课桌的长。）

交流汇报：课桌的长是几拃？

生1:5拃。

生2:5拃半。

教师提出疑问：我量了只有3拃。我们量的都是同样的课桌，

为什么量的结果不一样呢？

让学生充分发表看法，使他们逐步明白：每个人一拃的长度不同，进行测量后，量的结果也不同。

追问：要怎样才能得到相同的结果呢？你有什么好的方法？

学生：用相同的标准进行测量。

教师小结：因为测量选用不同的标准，它们的长度单位不同，所以测量的结果可能会与事实不符。这就需要统一长度单位，这节课我们一起来认识长度单位。

（二）整体感知，认识厘米。

1. 观察尺子，认识刻度

请同学们拿出自己准备好的尺子，把你的尺子和同桌的比较一下，观察它们有什么相同点呢？（学生可能回答：都有竖线、还有数字）

这些竖线有的长有的短，我们把它叫做刻度线。每一个数字都对着一一条比较长的刻度线，第一个数字是0，我们就把这条刻度线叫做刻度0。后面的呢？（刻度1……）让我们来读一下这些刻度。

尺子上有这样的字母——c□也有的同学的尺子上是“厘米”两个字，其实c就表示厘米的意思。“厘米”是一个统一的长度单位。测量比较短的物体的长度，一般用“厘米”作单位。

2. 认识1厘米。

教师指出：这个刻度0很重要，它就像起跑线一样，表示从这里开始。从刻度0到刻度1的长度就是1厘米。（板书：1厘米）

尺子上还有哪一段的长度也是1厘米呢？谁上来指指看？

教师边讲解边示范（加手势）：从刻度2到刻度3之间这一大格的长度是1厘米，从刻度3到刻度4之间这一大格的长度也是1厘米，从刻度4到刻度5呢？我们发现了什么？（每一个大格的长度都是1厘米。）因为每个大格的长度都一样，所以我们在用尺子量物体的长度时才有了统一的标准。

同学们你们觉得1厘米的长度怎么样啊？（很短。）是呀，1厘米确实很短。

追问：生活中有哪些物体的长度大约是1厘米呢？（让学生自由发言。）

教师呈现食指的宽度、田字格的宽度、图钉的长度。

用1厘米来说一句话：我们的食指宽大约是1厘米。你也能用1厘米说一句话吗？

学生积极发言。

3. 认识几厘米。

学生自主学习。

4. 教学例3（量一量）。

(1)先拿出课前准备好的纸条，用手比划下它的长度，说说它可能是几厘米，同桌合作量一量。再汇报交流。

教师边讲解边示范：把尺的刻度0对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，纸条的长度就是几厘米。提醒学生注意在测量时要把尺子平放在要测量的物体边上，沿着物体的直边来量，量时要按紧尺子。

(2)如果尺子坏了，最小的刻度是2，你还能量出这张纸条的长度吗？怎么量？（把尺的刻度2对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，把大数减小数，就是这张纸条的长度。）

5. 实践应用。拿起数学书，找到封面上比较短的那条边，估计这条短边大约有多长？再量一量，看你估计得是否准确。再量一量数学书长边的长。

三. 巩固练习

1. 完成教材第4页的“做一做”。

让学生看刻度尺，说出铅笔的长度，再说说是怎么想的。

2. 完成教材“练习一”的第1题。先估一估大约几厘米，再量一量。

3. 完成教材“练习一”的第2题。

看着尺子上的刻度，说出手掌的宽和一拃的长大约是几厘米。

说明：接近8厘米的，我们说它大约是8厘米。

同桌合作，量一量一步是多少厘米？测量从脚尖到脚尖的距离。

四. 课堂小结

这节课，你有什么收获？

小结：通过这节课的学习，我们懂得了测量物体的长度必须用统一的长度单位，还认识了1厘米的长度，并会用手上的尺子测量身边物体的长度。

板书设计：统一长度单位认识厘米

测量时，标准不同，结果就不同一，统一长度单位厘米c
量比较短的物体，可以用“厘米”作单位。

量法：把尺的刻度0对准物体的一端，这个物体的另一端对着几，这个物体的长度就是几厘米。

忆以内数的认识篇二

- 1、正确感知物体在序列中的位置，并能用第一至第五的序数词表示物体在序列中的位置。
- 2、学习按给出的序数词找到它所表示的相应位置。
- 3、发展幼儿思维的逻辑判断能力和动手操作能力。
- 4、培养幼儿在计算活动中的兴趣。
- 5、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

森林小区图、楼房图、各种小动物教具若干、写有1—5序数的“钥匙”一套、幼儿每人一套空白卡片、一支黑色笔、一张照片卡供游戏使用。

一、学习用第几座的形式来表示五座房子的序数。

2、别着急，我们从左到右，一座一座的说。（绿的、红的、蓝的、黄的、还有紫色的。）

4、先数数一共有几座房子，看看要做几块门牌。（齐数后，交待幼儿操作：数五张空白卡片，在卡片上分别写1、2、3、4、5的数字。）

5、现在开始钉号码。告诉我，绿色的房子排在第几座？
（第1座）可以用数字几表示？（幼儿举“1”卡，选择一幼儿的“1”钉在房子上）

6、紫房子排在第几座？请小朋友们好好数一数。（第5座）
可以用数字几来表示？（举数卡并钉在房子上）

7、黄房子排在第几座？（第4座）-----

8、红房子在第几座？（第2座）-----

9、蓝房子在第几座？（第3座）-----

二、进一步巩固序数词第一至第五。

1、小房子钉上了号码，小动物们就不会迷路了。我去把它们请来，好吗？看，谁来了呀？（小鹿、小猪、小熊、小狗、小兔）

2、一共有几只小动物？（数数：5只。）五座小房子正好够住。分房子啦！快排好队。（出示“钥匙”）

3、小鹿排在第几个？（第1个）（我们给它挂上第一座房子的钥匙“1”）

4、小兔排在第几个？（第5个）（-----“5”）

5、小熊排在第几个？（第3个）（-----“3”）

6、小狗排在第几个？（第4个）（-----“4”）

7、小猪排在第几个？（第2个）（-----“2”）

8、请五位小朋友把它们送到房子前。（钉上）

小结：小鹿、小猪、小熊、小狗、小兔它们都欢欢喜喜地搬进了新家，可

高兴了。它们在新房子前的绿草地上唱着歌，跳着舞，还说谢谢小朋友呢！听：（放一小段音乐，幼儿跟唱）

三、学习根据序数词找到相应的位置。

3、每层楼都有几个房间？（集体数）

4、（出示乌龟）学：我不喜欢住在楼上，每天爬上爬下的太累了，我只想住第一层，小朋友，你们能帮我找找吗？找到了就把我的照片贴在新房的窗户上吧。

5、（出示松鼠）说：我喜欢住得高高的，我要住第4层的最后一个房间。（找，并贴照片）

7、（找）三楼还有两个挨在一起的空房间，数一数第几个房间？（从左往右数）就请小羊、小猴住这儿吧。（请两幼儿上前贴上照片）

四、学习用第几层第几间的形式表述物体的位置。

2、教师示范把自己的一张照片卡插在其中一个窗户里：我已经找到房间了，是第x层第y间（数），我用照片做了个记号，你们知道我住哪吗？一会儿别忘了到我房间来玩。

3、小朋友们也把自己的照片拿出来，轻轻地插进一个窗户里，表示你在这个房间休息。（辅助幼儿完成操作）

4、操作中请幼儿说说自己选的是第几层第几间，也可看一看第几层，第几间住的是谁？某某住在第几层，第几间。

5、放摇篮曲，让幼儿休息一分钟。

休息好了，森林宾馆的空气真好。时候不早了，我们该和小动物们说再见了。（再见！）

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

忆以内数的认识篇三

图形区别于标记、标志与图案，它既不是一种单纯的符号，更不是单一以审美为目的的一种装饰，而是在特定的思想意识支配下的某一个或多个视觉元素组合的一种蓄意的刻画和表达形式。下面是应届毕业生小编为大家提供的小班教案认识图形公开课。

幼儿在生活中接触到许多他们感兴趣的物品，吃的、用的、玩的等等，在我班有几个孩子在课间也会谈论起自己喜欢的物品，会跟同伴、老师述说着特征。在《纲要》中提到“善于发现幼儿感兴趣的事物中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”一般来说，孩子所热衷的行为，往往是符合该年龄孩子发展水平的需要。根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏化的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子们在玩的过程中学习了解图形。并通过游戏“修路”、“做客”进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

- 1、能正确辨认三角形、正方形、圆形，并能说出图形的名称。

2、在认识图形的基础上，体验游戏的愉快。

1、有三角形、正方形、圆形“土坑”的小路，三角形、正方形、圆形的“石块”。

2、三个图形宝宝的家。

3、小猫挂饰人手一个，后面贴上图形。

教师：“今天，猫妈妈请来了几位图形宝宝，我们一起来认识一下吧。”

1、教师：“宝宝们真能干，现在图形宝宝请我们到他们家去做客。宝宝们出发了，要跟好妈妈哦，不然会走丢的。”放音乐，学小猫走。

2、来到小路边。教师：“唉呀呀，怎么了，”幼儿说，“小路上有许多小坑，”教师说：“小坑都是什么形状的”，幼儿回答。教师：“那我们有什么办法把路填满呢？”幼儿回答。

教师：“宝宝们看，路边有那么多石头，我们用这些石头来修路吧，”幼儿修路，提醒幼儿：“宝宝们要动动脑筋，什么样的石头放到坑里才正正好。”

3、教师检查小路有没有都修好。教师：“你们用什么形状的石头修路的啊？(请个别幼儿回答)，小路修好了，我们边走边说说你走在什么图形上。”(教师先示范，幼儿再示范)

1、教师：“你们看这就是图形宝宝们的家，你们猜猜这是哪个图形宝宝的家呀？”引导幼儿说说。

2、根据幼儿身上的图形做客。教师：“我的猫宝宝真能干，现在我先请戴着三角形的猫宝宝到三角形图形娃娃家里去做客，同时要问好。回来时要跟三角形图形娃娃说再见。”

教师：“这次我们一起去做客，根据你身上的图形去做客。方法同上”

3、教师验证是否正确。

忆以内数的认识篇四

1. 通过课前的提问，让学生复习回顾了以往知识，了解到学生学习了空间与图形之后，对长方形、正方形和三角形已经有了初步的认识。

2. 在此基础上，本节将讲授一些四边形的简单知识，并进一步介绍正方形和长方形的特征。

3. 认识长方形、正方形和四边形的特点及共性，将抽象的几何知识形成表象，发展空间观念将会是学生形成本节课知识时最主要的障碍点。

1、建立空间观念，能够认识生活中的四边形；

2、进一步认识长方形和正方形的特征；

3、通过找一找、涂一涂、画一画等活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力；

4、通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣。

1、知道什么样的图形叫做四边形。

2、掌握长方形和正方形的特征。

一、课标中对本节内容的要求

1. 建立空间观念，能够认识生活中的四边形；
2. 进一步认识长方形和正方形的特征；
4. 通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣。

二、本节内容的知识体系

1. 长方形的概述；
2. 进一步认识长方形和正方形；

三、本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。

本节内容是学生学习接下来的平行四边形以及周长知识的入门基础和铺垫。

四、本节核心内容的功能和价值

通过本节内容的学习，学生对四边形、长方形以及正方形都有了一定的认识，并且初步了解了它们之间的关系，为以后比较深入地学习几何知识打下坚实的基础。

忆以内数的认识篇五

教学重点：初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

教学难点：会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

教学用具：幻灯，小黑板，挂图、彩纸。

公开课教案：

一、创设情境

本学期初始我们学习了什么是小数，还知道什么是整数、自然数。今天我们要学习一种新的数，叫做分数。

二、引导探索

(一) 分一分

- 1、2个苹果，平均分给2个人，每人几个苹果？
- 2、1个苹果，平均分给2个人，每人几个苹果？
- 3、讨论：你能用什么方式表示一半呢？

(二) 涂一涂

(三) 折一折

- 1、用依仗正方形的纸折出它的 $\frac{1}{2}$ ，与同伴进行交流。
- 2、一张正方形的纸平均分成4份。小组讨论：
 - (1) 把其中一份涂上颜色，涂色局部就是这张纸的 $\frac{1}{4}$ 。
 - (2) 把其中的两份涂上颜色，涂色局部就是这张纸的（ ）/4。
 - (3) 把其中的三份涂上颜色，涂色局部就是这张纸的（ ）/（ ）。
 - (4) 把这张纸的 $\frac{4}{4}$ 涂上颜色，即是涂了这张纸的多少？

3、介绍分数：像 $1/2$ ， $1/4$ ， $2/4$ ，……都是分数。

（四）说一说、写一写、读一读。

三、拓展应用。

1、用分数表示下面各图中的涂色局部，并读一读。

2、按分数把下面各图形涂上颜色。

忆以内数的认识篇六

能愉快地参加数学操作游戏，体验数学活动的乐趣。

能正确感知物体在序列中的位置，并用第一至第五的序数词表示物体在序列中的位置。

能按给出的序数词找到它所表示的相应位置。

教具：有5层高的楼房背景图一幅，幼儿熟悉的小动物图片5张：小狗、小猫、小兔、小猪、小猴。

幼儿每人一份操作材料：5只不同的小动物（贴有双面胶），画有5节车厢的火车的图卡。

（一）谈话导入，激发幼儿的活动兴趣。

（二）以“小动物住新房”活动，学习5以内的序数。

出示楼房图片，引导幼儿观察。

提问：这是什么？数数这座楼房一共有几层？（引导幼儿数一数并贴上1—5的数字，用手指不同的楼房层数，让幼儿说一说分别是第几层。）

教师帮小动物分房子，分好后请幼儿说说有哪些小动物住在楼房里，什么动物住第几层。

小朋友帮小动物分房子（教师将小动物图片取下后，请个别幼儿上前重新为小动物分房子。）

分好后，一起说一说什么小动物住在第几层。

教师小结：要知道每只小动物住的位置，可以数一数，数到几，就是第几层。

游戏“找小动物”

要求幼儿能正确迅速地说出“xx动物住在第x层楼”

（三）幼儿操作游戏，能按给出的序数词找到它所表示的相应位置。

介绍操作游戏的材料及玩法。

坐火车：小动物们要出去旅游了，我们一起送小动物上火车好吗？

——教师说出每个小动物的位置，幼儿为小动物找位置。找到后并说一说哪个小动物坐的第几节车厢。

□“xx小动物坐在第x节车厢”或“第x节车厢坐的是xx动物”）——小动物换车厢，换好后再说一说小动物分别坐在第几节车厢。

幼儿操作，教师巡回指导。

教师小结。

请个别幼儿介绍自己的操作方法。

（四）游戏“排队”

游戏玩法：音乐响起，全体幼儿自由活动，音乐停，5个小朋友迅速手拉手站在一起，数数全组有几个小朋友，然后以一个幼儿为首，小朋友观察自己的位置，说说“我排第x”

（五）活动结束。

忆以内数的认识篇七

- 1、能用优美自然的声音演唱，把握好节奏。
- 2、初步学习用跳音、连音、渐慢、渐弱演唱歌曲。
- 3、学会演唱歌曲并能听指挥团结协作的分角色进行歌表演。
- 4、萌发喜爱小动物的情感。

物质准备：小兔、小鸭、小乌龟、小花猫头饰各六个；花仙子服饰一套；创设森林音乐会的情景；小袋鼠、小企鹅、小蜗牛、小朋友图片各一张、节奏图卡。

知识准备：熟悉歌词并会分角色边说歌词边表演作为入场词。

- 1、创设情景，引出歌词，导入课题。

幼儿分角色带好小兔、小鸭、小乌龟、小花猫头饰进入活动室，每一类小动物站一队。教师扮演森林音乐会主持人花仙子开始活动：

尊敬的各位来宾，亲爱的小动物朋友们，大家早上好！我是本届音乐会的主持人花仙子姐姐，欢迎大家来到森林音乐会

的现场，今年的音乐会我们有请到了许多小动物朋友们，下面有请他们闪亮登场！

花仙子按歌词顺序一一介绍小动物们，小动物随花仙子介绍边说入场词边做相应动作进入活动范围。

小兔入场词——小兔走路蹦蹦跳跳

小鸭入场词——小鸭走路摇呀摇呀摇

小乌龟入场词——小乌龟走路慢吞吞

小花猫入场词——小花猫走路静悄悄

花仙子：你们边走边说的是什么呀？真好听，快教教我吧！

分别请小兔、小鸭、小乌龟、小花猫复述自己的入场词，帮助幼儿复习歌词。

2、体验音乐（再次理解歌词、审美愉悦），引导幼儿学习歌曲并进行歌表演《走路》。

（1）花仙子：真好听，真好听，说的我都想唱出来了！

教师弹琴，示范唱歌曲《走路》，连唱两遍。幼儿欣赏。

（2）提问：花仙子姐姐唱的好不好？（好）你们想学吗？（想）

教师分句演唱，幼儿跟唱两遍。

（3）师幼合唱

花仙子：大家学得真认真，唱的真好听。我们一起唱起来吧！

幼儿与教师一起合唱歌曲两遍。

(4) 出示节奏卡图片：请幼儿跟老师边念歌词边打节奏，引导幼儿发现歌曲的节奏特点。

(5) 边唱边打节奏。请小动物跟花仙子一起来唱《走路》，提醒幼儿唱歌的时候要用最好听的声音去歌唱。

第一句小兔走路“蹦蹦蹦蹦跳”要用跳音的歌唱方法，要表现出小兔的活泼好动，

第二句小鸭走路“摇啊摇啊摇”要用连贯的方法歌唱来表现小鸭一步一步稳稳地走路形象。

第三句小乌龟走路“慢吞吞”要放慢速度歌唱来表现小乌龟的慢性格。

最后一句小花猫走路“静悄悄”要唱出渐弱的声音，表现小花猫走路的特点。

(6) 表现音乐：看指挥表演唱《走路》

现在，花仙子姐姐正式宣布，本届森林音乐会正式开始，请欣赏节目：歌表演《走路》

幼儿看指挥分角色表演《走路》两遍。

3、创编歌曲。

花仙子：大家唱的真好听，跳的真开心啊，瞧，大家欢乐的笑声吸引来了谁？

出示小袋鼠、小企鹅、小蜗牛、小朋友图片，并讨论他们的走路特点。

小袋鼠走路蹦蹦跳跳，小企鹅走路摇呀摇呀摇，小蜗牛走路慢吞吞，小朋友走路静悄悄。

教师带领幼儿用《走路》的节奏唱出创编的歌词。

教师弹琴，幼儿随伴奏进行歌表演。

活动延伸：

激发幼儿热爱小动物的情感。这么多小动物，你最喜欢谁呢？为什么？

幼儿积极思考，教师引导鼓励幼儿说的完整、合理。激发幼儿热爱小动物的情感。

忆以内数的认识篇八

1. 能手口一致地点数4以内的实物并说出总数。
2. 能体验点数与总数的关系。
3. 培养幼儿的想象力。
4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

2. 音乐：《小鱼游》《公共汽车》《小火车》《洗澡歌》

3. 图片：春天景色、小草、小花、小树、小河

1. 教师提问：现在什么季节？外面（小树、花、草、河）有什么变化？

2. 小河的冰化了，听，谁来了？播放音乐《小鱼游》并出示小鱼教具，请幼儿点数小鱼。
4. 动物朋友到齐了，也请小朋友一块去春游，一块来坐公共汽车出发，播放《公共汽车》音乐，一块做动作。
5. 到站了，外面真漂亮，看一下都有什么，出示春天景象图片，体验春天的美丽，分别出示小树，小花，小草图片进行介绍并点数。
6. 玩了这么长时间，小动物们饿了，幸好带了好吃的食物，看一下都带来什么，出示香蕉、桃子、草莓、蘑菇教具并点数，请幼儿来分给小动物吃东西，练习对应。
7. 小动物们今天玩得真高兴，但是累了，所以想尽快回家洗个澡美美地睡一觉，为了快点回到家所以决定坐火车回去，来一块坐火车吧，播放《小火车》音乐，师幼一块做动作。
8. 到家啦，请幼儿和小动物们一起来洗个澡放松一下吧！播放音乐《洗澡歌》一块做动作，洗完澡小动物休息了，也请幼儿休息。

在设计教案的时候，考虑到要关注孩子的个体差异，因此，在为孩子准备操作材料的时候，根据孩子的实际能力分发了作业纸，但是在实际操作的过程中，发现这个教学活动还存在一些问题。

忆以内数的认识篇九

教学内容分析：《纲要》中要求，要引导3-4岁的幼儿会点数3以内的物体，初步感知3以内物体的量。对于量的感知是数学中最基础的知识，也是幼儿开始积累数学感性经验首先遇到的问题之一。基于对幼儿情况的分析及对《纲要》的解析，本次活动主要内容是引导幼儿复习“以4内点数”，小动

物是幼儿生活中常见的事物，为幼儿所熟悉，所以此次活动是以帮助小熊请客这一游戏情节贯穿始终，把教育目标融入其中，符合小班幼儿游戏即生活的特点。活动来源于生活，又能够服务生活，激发幼儿学习数学的兴趣。

3-4岁幼儿主要年龄特点是无意注意占主导，注意力容易分散，此时期的幼儿只对那些形象鲜明、具体生动、能引起强烈情绪的新鲜事物、新异活动有较强的好奇心。认知活动也基本上是在行动过程中进行的。通过日常观察发现，我班幼儿对数数很感兴趣。有一半幼儿能够手口一致点数5以内的数量，但仍不能理解最后一个数即为所数物体的总数。并且，对于按数取物仍较为困难。

认知目标：认识4以内的正确点数。

能力目标：能手口一致、有序地点数4以内的物品，说出总数。

3、情感目标：通过数学活动，体验物品的数量关系。

重点：是认识4以内的点数，手口一致、有序地点数4以内的物品，说出总数。

难点：体验物品的数量关系。

1、物质准备：雪花片若干、小熊头饰、图片（小鸡、小猫、小兔、小狗）各一张

2、经验准备：幼儿已经学过4以内的点数

1、教师以游戏导入，激发幼儿的学习兴趣。

2、复习4以内数的点数。

教师：要求小朋友们手口一致地点数，说出总数。

幼儿操作练习，加深幼儿对4以内点数的认识和记忆。

请幼儿根据教师指令拿出相应的雪花片，摆成一排，边拿边数，说出总数。（1、2、3、4）

活动结束，做游戏“请你跟我这样做”

规则：师幼围成一个圆圈，教师示范动作，请幼儿数数这个动作做了几下，跟着老师做几下相同的动作。

忆以内数的认识篇十

1、感受4以内的数量，学习手口一致点数到4，

2、启发幼儿对数的兴趣和体验数数的快乐。

1、自制教具小拖车（3节车厢）

2、实物教具：水果，香蕉苹果葡萄梨等

一、开始部分师生问好！

1、导入：今天老师给小朋友带来了小拖车，还有好听的。小朋友要认真听故事，就知道小拖车能干什么用了，（出示小拖车）

2、复习：3以内的点数：让孩子数小拖车有几节车厢。

二、基本部分尝试学习

1、讲故事：《三只小猪》第一部分，重点引导幼儿帮助小猪捡水果。（1）老师讲述故事，讲到“走近一看，原来是黄黄的香蕉”时就问幼儿：“猪老大发现香蕉，不知怎么办？孩子们快帮帮猪老大吧！”（2）动手操：一个一个数香蕉，1234一个

一个装进小拖车、老师引导孩子数数“一个两个三个四个。”

2、当故事讲到“他爬上数一看，啊！有几个红苹果！”时引导幼儿说出“怎么办”？（我们一起帮猪老二数苹果，装苹果。）重点引导一个两个三个四个手口一致点数。

3、他们有继续往前走，小猪第第发现了什么呢？出示紫色的葡萄。小朋友都很聪明，再帮猪小弟数葡萄好吗？引导孩子动手点数葡萄再装进小拖车里。

4、游戏：我会骨碌碌孩子们真能干，三只小猪在你们的帮助下，捡到了满满一车水果，他们高兴的跳起来了，我们和小猪一起做运动吧！“骨碌骨碌1，骨碌骨碌2骨碌骨碌3骨碌骨碌4、”边说儿，歌边动，让小手表示数字。引导孩子扩散思维。

三、结束部分

游戏中巩固练习

1、引导幼儿进入表演游戏情景，巩固学习的知识。谈话：看看满满一拖车的水果，就知道孩子们有多棒，让我们能干的小手在帮助小猪把水果送回家好吗？（找个别孩子拖着小车走在前面，其余幼儿跟在后面绕活动室走一圈，养成教育游戏-小餐巾。小猪家到了。

2、小猪奖励小朋友吃糖葫芦：让孩子数各种颜色的算祝珠。

3、我们能不能帮助小猪把这车水果卸下来呢？帮助小猪卸水果：重点练习手口一致点数到4。

4、小结：孩子们，你们真能干，帮助小猪运回来这么多的水果，小猪很开心，你们高兴吗？（高兴）为我们加油吧！引导

孩子欢呼“呀”！跟老师到外面休息去啦！课程由来：新学期开始了，我兴高采烈带这群可爱的孩子，步入小班集体生活中。当我带孩子学唱歌“我家有几口”时，发现有几个孩子在4以内点数上有些混乱。面对小班孩子年龄小，自控能力差，又经过一段长长寒假的散漫玩耍，要想让他们正常学习，特别是数学，必须要从兴趣出发。因为兴趣是最好的老师。于是我从上学期主题三《我自己》里的帮帮小猪这节活动做复习巩固的起点，慢慢延伸到本学期教材《骨碌骨碌转》里的我会骨碌碌，让孩子运用肢体动来感受点数的乐趣。让孩子更好掌握手口点数技能的同时，整合到主题四《找找颜色》让孩子学会点数的同时，为认识颜色做好铺垫。为此我设计了本活动。

忆以内数的认识篇十一

小班幼儿主要年龄特点是无意注意占主导，注意力容易分散，此时期的幼儿只对那些形象鲜明、具体生动、能引起强烈情绪的新鲜事物有较强的好奇心。通过日常观察发现，我班幼儿对数数很感兴趣，有一半幼儿能够手口一致点数4以内的数量，但仍不能理解最后一个数即为所数物体的总数。

本次活动是引导幼儿学习4以内点数，以幼儿喜欢的形象可爱的小动物以及生活中熟悉的水果为主线贯穿游戏始终，把教育目标融入其中，符合小班幼儿特点，激发幼儿学习数学的兴趣。

科学。

复习4以内的点数。

- 1、学习手口一致地点数4以内的数，并说出总数，并会用圆点和数字表示相应物体数量。
- 2、积极参与点数活动，大胆回应教师的提问。

3、积极参与活动，感受操作中学习数学的快乐。

学习手口一致、从左到右点数4以内的数，并说出总数。

积极参与点数活动，点数后能正确说出总数。

ppt课件，水果与数字连线卡片每个幼儿一张，油画棒，数字卡1—4。

一、播放ppt□点数小动物数量，并会用圆点表示相应数量

以小动物来草地上做游戏为主线，请幼儿手口一致地点数4以内小动物的数量，能说出总数，并会用圆点表示相应小动物数量。

1、一只小象在草地上看书（1个圆点）；两只小猴在草地上玩耍（2个圆点）。

2、三只小松鼠在树上玩捉迷藏（3个圆点）。

3、四只长颈鹿在草地上排队（4个圆点）；

二、操作：播放ppt□在方格内填写数字1234

1、点数每组小动物数量，填写相应的数字。

2、点数苹果树上的苹果数量，用相应数字表示。

三、连线游戏：水果与数字连线

1、点数小动物爱吃的水果数量，与相应数字连线，播放ppt纠正对错。

2、认读数字1234。

四、游戏：拍手跺脚

教师任意出示数字1—4，请幼儿用拍手或跺脚来表现相应的数量。

将水果与数字连线卡片放置于数学区域活动中，让幼儿继续练习4以内的点数。

教师总结本次活动中幼儿的具体表现，表扬和鼓励那些表现积极的幼儿，使幼儿在获得发展的同时并获得快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使他们也能在活动结束的时候获得快乐，以培养幼儿对教学活动的兴趣。

忆以内数的认识篇十二

1、充分发挥想象力，画出一些新式的汽车，激发起创造性绘画的热情和兴趣。

2、能大胆地用拟人化的手法表现汽车的外观造型。

记号笔、油画棒、图画纸，录音机、录音带《梦幻曲》、未来城的马路背景图，范例长翅膀的车。

一、梦游未来城：以梦幻形式带幼儿到未来城去旅行，引出课题。

2、以问答的形式丰富幼儿对未来车的想象。

二、绘画活动：

1、请幼儿根据想象，动手设计未来的汽车。

3、幼儿作画，老师指导。继续播放梦幻曲，启发

幼儿的想象。

三、讲评小结:展示幼儿的绘画作品，对有独创性的作品给予特别介绍并表扬肯定。

结束:请全体幼儿“开”着自己设计的汽车，参观未来城。

忆以内数的认识篇十三

1. 在猜猜找找游戏中，寻找和发现动物皮毛花纹的不同。
2. 进一步感知动物的外形特征。

ppt□动物图片、森林布景

一、说说讲讲，森林里的小动物

1. 活动导入：去森林里找小动物

今天，老师要带你们去大森林里找动物朋友，想去吗?森林里都会有些什么小动物呢?森林里有这么多的小动物，可是他们都躲起来啦，我们一起去把他们找出来吧!

二、拼拼玩玩，动物的花花衣

1. 吹开树叶，找出动物拼图(黑白花纹动物：奶牛，斑点狗，斑马)

2. 拼图游戏

提问：这三个动物朋友身上的花纹都是什么颜色的?那花纹一样吗?哪里不一样?

小结：小朋友真厉害，在树叶里找到奶牛、斑马和斑点狗，

这些动物身上的颜色一样，都有黑白花纹，但是形状不一样，奶牛身上的是一块一块的，斑马是一条一条的，小狗身上是小圆点。

3. 翻转拼图，发现相似花纹但颜色不同的动物。(老虎，豹子，长颈鹿)小结：原来，有些动物花纹形状一样，但是换了颜色就成了另外一种动物了，真有趣。

三、看看找找，黑夜里找动物

2. 出示宝贝卡：我这里有个宝贝，这个宝贝能够很快地帮助你找到小动物。

小结：今天在森林里我们找到了许许多多的小动物，每个动物都长得不一样，都有自己的特点。