

2023年三年级掌声教案及反思 三年级语文掌声教案(大全8篇)

高三教案是高中三年级的教学计划和课程安排的详细记录和总结。初二教案的设计是根据学生的认知水平和学习需求进行合理的安排和调整。

三年级掌声教案及反思篇一

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，其中田字格上面的只识不写。理解由生字组成的词语。

二、教学重、难点：

1. 朗读课文，学会生字、词。
2. 理解课文内容。

生字、词卡

投影片

第一课时

教学目的：

1. 揭题，初读课文。
2. 指导书写生字。

教学过程：

一. 揭题质疑

2. 今天我们来学习一篇课文，题目是：掌声

（板书：15掌声）

3. 读了课题，你能提出问题吗？（谁鼓掌？这掌声是给谁的？为什么给她掌声？她得到掌声后心情怎样，又是怎样做的？）

二. 初读课文

1. 请小朋友们带着刚才提出的问题认真地读书，遇到不认识的字，看课后的生字表。

2. 请小朋友们读一读课文后的生字，注意看清音节，读准字音。

反馈检查。重点读准下列字：翘舌音“镇”“骤”“持”“束”“述”，平舌音“残”。指名读，开火车读，齐读。

3. 请小朋友继续读课文，把不认识的生字的拼音写在生字的上面。读完、写完后，请小朋友们再读一读生字并记住它。

反馈检查。指名读，同桌互读，小组轮读。

4. 看一看这些生字组成的'词语你会不会读。指名读，男生读，女生读。

时候愿意持久结束

残疾犹豫讲述镇定

礼貌骤然间身处困境

舞蹈慢吞吞

5. 生字、词语我们都会读了，请大家再读课文，努力做到正确、流利。

反馈检查。指名读，师生评议，齐读。

6. 课文我们已经会读了，现在请小朋友一边读课文，一边把不懂的词语画下来。

7. 这些词有的需要老师帮助，有的自己通过读课文就可以理解。请大家读课文，边读边想这些词语的意思。我相信，同学们能通过读课文理解这些词语。

8. 小结：这节课小朋友们通过自己的努力，不仅读准了生字、词语的读音，课文也读得正确、流利了。大家还通过认真读书，读懂了一些词语的意思。大家学得很主动，收获也很大。下节课，我们将继续学习课文，不仅要读懂课文，还要练习读出感情来。

三. 描红生字

1. 认读书后要描红的生字。

2. 学生描红。

三年级掌声教案及反思篇二

生读：“她和同学们一起游戏说笑，甚至在一次联欢会上，还让同学们教她跳舞。”

(2) 抓英子的情感变化，通过关键词语概括主要内容。

师：是啊，是什么让英子有这么大的变化呢？

（同学们的掌声。）

师：现在你能用黑板上这些词，概括的主要内容吗？谁来试试。

（以前英子非常忧郁和自卑，可是经过这次故事会后，变得开朗和自信了。）

师：这就是课文的主要内容，记住孩子们，抓住关键词句，我们就能很好地概括出课文的主要内容。

四、品析段落，体会“情感”变化原因

（一）理解英子为什么犹豫。

师：那课文哪几个自然段，写的是同学们送给英子掌声这件事呢？

（二三自然段。）

师：下面就请同学们默读二三自然段，同时划出描写英子动作的句子。（划句子要划完整。）

师：好了孩子们，我们先划到这儿，小朋友来读一下你画的句子。

（生：（读）“轮到英子的时候，全班四十多双眼睛一齐投向了那个角落，英子立即把头低了下去。”）

师：还有谁划了这个句子？请你再读一遍。

师：同学们，轮到英子上的时候，她却立刻把头——

（低了下去）

师：那一刻，英子的心情你们能体会吗？是怎样的心情呢？

（生：很忧郁，自卑）

师：把你的体会送到句子里再读一下。

师：那一刻，英子一定特别——（紧张）

师：好，送到句子里

师：是啊，从低头的动作中，我们体会到了英子的自卑和紧张，“轮到英子的时候，全班同学的目光一齐投向了那个角落，英子——”

（生：（齐）“立刻把头低了下去。”）

师：还划了哪个句子？

（生：“英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。”）

师：没有划的同学，也把这句话划下来。

齐读。

师：谁能告诉老师，英子为什么犹豫呢？

（生：因为她怕同学们看见她走路的姿势。因为英子不想让同学们看见他走路的姿势。

因为她的左脚留下残疾。）

师：所以英子站起来是犹豫的。要不要用自己的朗读表现出来，用自己的朗读试一试。

生试读。

生自由练读。

师：谁愿意来试试？

生读。

师：小英子那一刻该有多难受、多痛苦啊，谁愿意再来读？

生：“英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。”

师：我们一起读。

齐读。

（二）体会两次掌声的含义

（生：英子你不要害怕，上去吧！英子不用怕，我支持你！英子你不要害怕，我们都会鼓励你的。英子你不用害怕，你上去吧。）

（生：热烈而持久。）

师：这掌声是同学们对英子热情的——

（生：鼓励。）

师：好，一起写感受。（生抄教师板书的词语。）

三年级掌声教案及反思篇三

课程标准实验教科书《语文》（人教版）三年级上册。

【教学过程】

一、走近人物识变化，对比质疑

1、自由读文，思考：课文的主人公是谁？她给你留下怎样的印象？（引导学生抓住文中词语如“文静”“忧郁”“微笑着面对生活”等进行概括。）

2、出示词语“忧郁”，问：“忧郁”是什么意思？你从哪些地方看出英子很“忧郁”？

3、出示句子，交流体会。

（1）“她很文静，总是默默地坐在教室的一角……不愿意让别人看见她走路的姿势。”

a□你从这句话体会到什么？哪几个词语给你印象最深？（相机在“默默地”“早早地”“总是”“最后一个离开”等词语下加着重号。）

（2）“轮到英子的时候……英子立刻把头低了下去。”此刻，英子心里会想些什么？

4、指导朗读。能不能通过你们的朗读把这种感受表达出来？

5、省略

三年级掌声教案及反思篇四

《掌声》讲述的是一个残疾的小女孩英子，由于不愿让人看到她走路的样子，上学时总是最早来，最后走，尽量不让自己的残疾表现在大家面前，内心充满了自卑感。新来的老师不了解情况，请她到讲台上讲故事，她在同学们掌声的鼓励下，终于大胆地上来讲述自己的故事，获得了同学们热烈的

掌声。从那以后，她变得开朗了。几年后，她写信说出了自己内心的感受：那次掌声，给了她信心，给了她生活的勇气。她很感谢大家。文章选材很有感染力，如何调动学生运用已有的生活经验，进入残疾人的内心世界，如何对待生活中的弱势群体是这节课要解决的两个问题。我上课时注重对学生进行情感与价值观的引导，在字里行间的研读揣摩中，来感受人都是平等的，我们应当尊重每一个人，并通过情感评价和潜移默化的渗透，使学生与文本产生共鸣。

在教学过程的设计中，我抓住两次写掌声响起的句子进行重点分析解读，从第一次掌声响起向前铺开，一起探究英子的自卑的表现和原因；从第二次掌声响起向后延伸，揣摩英子在掌声前后心情、性格等的变化，使学生感受到了，掌声对学生是一件非常平常的事情，却带给英子心灵以极大的震撼，掌声的响起，时机不同，效果却是更进了一步，以至于改变了英子的一生。让学生知道人与人之间都需要关心、鼓励，不能歧视任何人。

抓住两次掌声同，进行重点研读揣摩是本节语文课的一大特征。我先让学生进行修改化的阅读，采用了“以读代讲，角色转换”的方法，让学生入情入境地反复读书，教师示范读等多种方式，通过情境的呈现与评价，让学生悄然走进文本，走进英子的内心世界，表现出对英子的同情和对英子转变后开心的心情。真正做到在读中感知，在读中体味，在拓展延伸发展环节中，让学生替英子把信写完整，或给英子回一封信，使情感目标得到了升华，成功地完成了教学重难点。这节课，学生体会到了“赠人玫瑰，手有余香”的幸福。

当然在教学中，我虽然细细研读了文本和课标，对课堂可能出现的问题也有了多种预见，但是，对个别问题还不能很好地解决，朗读的形式也多样化，却不能把学生的朗读水平提高到更高层次。

三年级掌声教案及反思篇五

- 1、会认10个生字，会写2个生字，正确读写“掌声、文静、愿意、姿势、轮流、情况、慢吞吞、注视、热烈、持久、平息、情绪、讲述、普通话、动听、鼓励”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物的内心情感。
- 3、理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得要主动地关心，鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

二、过程与方法

通过朗读，感受让学生更深入地了解英子在掌声前后内心的变化。

三、情感、态度与价值观

培养学生团结同学，关爱他人的感情。

四、教学重、难点

- 1、重点：引导学生整体把握课文内容，感受英子在掌声响起的前后内心的变化。
- 2、难点：通过语言和动作的描写来体会英子的心理变化。

五、教具准备

- 1、歌曲《掌声响起》
- 2、课件

六、教学过程

(搜索本课的课题关键的一两个字可以查找更多资料。)

本文转载

(一)揭题板书

这节课我们来学习一篇感人至深的故事。(板书课题)

(二)初读课文，感知英子

刚才同学们读得非常认真，相信你们一定会有很大的收获，这些绳子词语你会读了吗？

2、认读字词，重点指导读好“落、调”

3、小小拦路虎都被你们打败了，真棒！通过刚才的朗读，英子给你留下了怎样的印象？

(三)掌声前后初比较，品味掌声送友善

1、(出示第一节)：她很文静，总是默默地坐在教室的一角。上课前，她早早地来到教室，下课了，她又总是最后一个离开。

(1)你从这段话中感受到英子是个怎样的女孩呢？

你是从那些词感受到的？(随机板书：孤单、自卑、忧郁、可怜)

(2)这样的孤单、自卑、忧郁、可怜只是一天、两天，一个月、两个月吗？

你是从那个次感受到的？(总是)指读句子

这真是个孤单、自卑、忧郁的小姑娘，让我们一起来读读这

两句话。

(3)是什么使英子这样自卑?

这场可怕的疾病给英子留下了什么?

这场可怕的灾难让英子失去了什么?

2、在你的心里，希望看到的是怎样的英子呢?(活泼、开朗、自信)

小结：是啊，我们都希望英子……后来，英子真的变了。

3、读第4小节

(1)自由读，那哪些句子最让你感到高兴、让你激动?

(2)交流板书

师：此时的英子是多么快乐，谁愿意和她一起分享快乐呢?(指读、齐读)

(四)掌声前后再比较，体悟掌声传友善

课文中一共写到几次掌声，分别是在什么情况下响起的?

请同学们仔细地读读2、3自然段，边读边划出有关句子。

1、课文中几次写到掌声?指名说(出示句子)让我们一起来感受这两次掌声。

(1)第一次掌声是在什么情况下响起的呢?

(2)出示：就在英子刚刚站定地那一刻，教室里骤然间响起了掌声。

就在小英刚刚站定地那一刻，不知是在谁的带动下，骤然间响起了一阵掌声。我一边鼓掌，一边想用掌声对小英说：“……”

(3)我们的掌声热烈、持久，小英感动得流下了眼泪，她可能在想：……

(4)引出：英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。

什么是“犹豫”？英子为什么犹豫？她在想什么？

“眼圈红红的”说明她快要——哭了，但是她哭出来了吗？可见她又是多么的——坚强

(5)指导朗读。

就在这时候，掌声响起来了。（齐读第一次掌声）

这掌声包含了千言万语，谁能用自己的朗读把它表现出来？（指读——齐读）

2、第二次掌声又是在怎样的情况下响起的呢？

(1)出示句子：故事讲完了，教室里响起了一阵热烈的掌声。

这掌声又代表着什么？（鼓励、表扬、尊重……）

(2)此时此刻如果你是英子，你有什么话想对大家说呢？（生畅谈）

英子有着许多话想对大家说，他将这千言万语化作了一——深深地一鞠躬。然后，一摇一晃地走下了讲台。

3、出示两个“一摇一晃”的句子

(2)你能用你的朗读区别他们的不同吗?

4、一个文静……的变成了一个开朗……的女孩，这巨大的改变就源自于同学们那一阵阵——热烈的掌声!

齐读两次掌声

5、此时此刻，你觉得这“掌声”还仅仅是掌声吗?出示：掌声就是()。

正是这包含鼓励……的掌声使英子鼓起了勇气微笑着面对生活，改变了她的一生。这掌声其实就是一种“爱”(板画心形)

6、指导书写“鼓励”

四、掌声激荡，真情流露悟真谛

1、同学们，课文学到这里，你觉得这掌声就是什么?指名说，板书

2、齐读由学生合作完成的“掌声就是——”的小诗。

3、是啊，掌声就是爱，爱就在生活里，爱就在细节里，懂得爱的人才给予爱，也会有收获，希望你就是这样的人。有个歌手很好地表达了这种心情，让我们一起来听听。

4、歌曲《掌声响起来》。

三年级掌声教案及反思篇六

今天有这么多人听课，彭老师真是好紧张啊!同学们能不能用掌声鼓励鼓励我呀!同学们热情的掌声，使我充满了自信，今天我们就来学习第29课《掌声》。请同学们伸出手和老师

一起书写课题。看到题目，你都知道些什么呀?(谁鼓掌?给谁?为什么?)要想解决这些难题，必须把课文读懂才行。现在我们就带着问题一起学习这篇课文。

1、自由读文：

首先请同学们自由读课文，对照拼音，把不认识的生字读准。

2、同桌合作读：

同学们刚才读得非常认真。现在同桌互读课文，读的同学把字音读准，听的同学当好小评委。

评：得到帮助和帮助别人的同学分别举手示意，咱班同学真是团结互助的好孩子。

3、齐读字卡：

生字掌握得这样好，生字宝宝可要考考你们的眼力了，有信心把字读准吗?如果你认识它就大声地叫出它们的名字吧!

4、词语中复现生字：

5、句子中复现生字：

就知道这些问题难不倒你们，这次淘气的字宝宝又来到句子家族了，这次还能战胜他们吗?谁来读一读这句话。(课件)

6、认读要写的字：

哇，你们太棒了。这次生字国王可动怒了，又派来几个字宝宝考查我们写字基本功。我真担心你们要输给它们了!(课件)快找同桌读一读，试着给它们组个词。

7、写上下结构和半包围结构的字：

(1)画字:

生字都认识了吗?谁能快速找出上下结构和半包围结构的字?

(课件展示,注意愿是半包围结构。)

(2)观察:

找得真全面!现在我们就把这两种结构的.字练写几个(课件)仔细观察,这3个字怎样才能写正确?写美观?(指名回答)

(3)练写:

感谢同学们善意的提醒,请大家伸出手和老师共同练写这3个字。

(强调势的笔画。)

(4)展评:

谁来评一评他的字是否正确?是否美观?

(5)练写其它字:

根据我们刚才总结的写字方法,把3个字中你认为写得不好的字再练写一个,然后把这两种结构中其它的字各练写一个,最后同桌互相评一评。

1、我们的生字学的这样好,肯定能把课文读正确、读流利了。现在我们就结合同学们提出的问题,找同学读一读课文,看你能解决哪些疑问?(指名读课文)

2、同学们真善于思考,现在请大家默读课文想一想:本文围绕掌声写了一件什么事?

评：你真是细心读书的好孩子/你真是个善于总结的好孩子。

(设疑：英子为什么会发生这么大的变化呢?我们下节课学习。

三年级掌声教案及反思篇七

教学目标：

- 1、正确、流利，有感情地朗读课文，体会人物的.内心情感。
- 2、理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得要主动地关心、鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、创设情景：给老师以掌声，给听课老师掌声，以表示欢迎，出示课题《掌声》，齐读课题。

2、正是同学们的掌声，使一个女孩改变了，这个不幸却又幸运的女孩是谁?(英子)

二、文本对话，感受掌声魅力

1、请轻读掌声前的部分，画出有关句子和词语，并用一两个词语概括从这些句子中你感受到英子是个什么样的人。(抓住重点词句)

(1)、她很文静……最后一个离开

(2)、英子立刻把头低下

(3)、英子犹豫……

- 2、换位思考：假如你是英子，此时你心理会怎么想？
- 3、你们心目中的英子应该是什么样的？课文怎么写？
- 4、是什么力量让英子有了这么大的改变？边读边找出课文中描写掌声的句子。
- 5、采访同学们，你为什么给英子送去热烈而持久的掌声？
- 6、英子在掌声中向大家深深鞠了一躬，此时她一摇一晃走下讲台，这与刚才走上讲台感觉一样吗？如果你是英子，此刻你最想说什么？如果没有_____，我就_____。因为_____，所以_____。

三、总结升华

四、课外延伸

- 1、上中学后，英子来信了，快来读读，从信中你知道了什么？
- 2、给英子回信
- 3、老师赠言（搜索本课的课题关键的一两个字可以查找更多资料。）

三年级掌声教案及反思篇八

声、文静、姿势、轮流”等词语。

2、能力：正确、流利、有感情地

朗读课文，体会人物的内心情感。

3、情感：理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，

懂得要主动地关心、鼓励他人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

教学重点：

引导学生整体把握课文内容，感受英子在掌声前后的变化。

教学难点：

通过语言和动作的描述来体会英子的心理变化。

教具准备：

多媒体课件

教学过程：一、直接引入

激发情趣

1、今天我们继续学习29课《掌声》

2、你希望得到掌声吗？在课堂上谁表现得最出色，我们将把掌声送给他。

二、初读感知

体味人物

1、自由读课文，想想英子留给你的最初印象是什么？（自卑、忧郁……）

2、从文中那些句子能感受到英子的忧郁？

3□

4、为什么英子怎么忧郁？（因为她是残疾儿童）

5、设想一下一个残疾儿童和正常儿童有什么不同?(行动不便、性格孤僻、不合群)

6、同学们感受到了不同，让我们怀着真诚的心走进英子的世界。

三、深入课文

朗读体会

1□

你脑海中浮现出什么样的画面?(英子默默地独来独往)

(学生练习、齐读)

2、这天，班里开故事会。老师让大家轮流上台讲故事，轮到英子时……(教师引读)

你体会到她当时的心情吗?(紧张、有压力)

3、英子会怎样做?

4、了解一个人不难，走进内心世界却不容易，影子在犹豫什么?(该不该上台讲，心里十分矛盾)

5、谁能把这种矛盾到痛苦的地步的感情读出来?

6□a□当英子不得不走上讲台时，她最需要的是什么?(大家的鼓励和支持)

b□同学们用什么样的方式表达出来的?(掌声)

c□四人小组读第三自然段，找找有几次掌声，每次掌声带给

英子的是什么？

d□这掌声传达了同学们什么样的感情？(鼓励)

e□通过这掌声同学们想告诉英子什么？(英子你读得真好，真棒)

f□通过这些同学们都想表达对英子的称赞

7、有了这样的经历，英子好像变了一个人似的，替她高兴吗？(高兴)带着高兴的语气齐读第四自然段。

8、是什么使英子发生变化？(掌声)

是单纯的两次掌声吗？让我们来看看英子的信。

掌声中还包括了什么样的感情(同学们不歧视英子)

英子从掌声中得到了什么？

(信心)

9、现在你对掌声有了新的了解吗？在生活中社会处处需要掌声，你会把掌声献给谁呢？

四、总结全文

申华主题

英子从掌声中得到了自信，同学们也将自己的掌声送给了需要它的人。让我们一起把掌声和鼓励送给英子。愿她的世界处处充满爱。

板书设计：

掌声

鼓励

称赞

自信