

# 最新认识人民币一年级数学说课稿教案(精选8篇)

高一教案是教师对高一学生进行教学管理和指导的重要工具，它能够提供有针对性的教学内容和方法。如果您对初一教案的编写还有一些疑问，以下范例或许能够为您解答。

## 认识人民币一年级数学说课稿教案篇一

哪个小朋友跟爸爸、妈妈到商店买过东西的？

知道要用什么去买东西吗？

### 1. 认识人民币

(1) 请小朋友从桌子中间拿出一张你认识的人民币，呆会老师请你们把它介绍给其他小朋友。

(2) 〈8人一组〉生各自拿出后，进行介绍

(3) 学生出示人民币，同时课件演示，生集体认识。

提示：你是怎么知道它是1元钱？你是怎么知道它是一分的呢？和他拿得一样的，把它举起来给大家看看。

(4) 刚才我们一起认识了一些人民币，发现人民币有纸币和硬币两种。

它们都有几分、几角或是几元的。

1分、2分、5分的单位是“分”（板书）1角、2角、5角的单位是“角”（板书）1元的单位是“元”（板书）所以元、角、分是人民币的单位。

人民币是国家印制的，人人都要爱护它，不能在上面乱涂乱画，也不能乱折或损坏。同时小朋友还应该注意节约用钱。

## 2. 练习。

(1) 连一连。

大家一起来看图，说说分别画了什么？

生连书p75第1题，后与屏幕上校对。

(2) 填一填。

说一说，图上有些什么人民币？这些人民币一共是多少钱？

出示人民币图：

2角5分1分

1元2角1角

2角4角6角8角5角1元

提问□a买一块橡皮要多少钱？请4人一组，到小小银行里取出，指名说一说是怎么拿的？

b买一把小刀怎么拿钱？在小小银行里拿一下。（切换实物投影仪）〈提示：看谁能和其他小朋友的拿法不一样□□c现在还想请小朋友买一个8角钱的卷笔刀，怎么拿呀？〈切换回□d买一本书要怎样拿钱？〈同桌交流：看看哪组里拿法最多。〉（指名回答：~~10个1角等）

〈电脑动画演示：教学1元=10角〉（板书）

e你知道吗？

1角=（ ）分〈生答后板书〉

f想一想：

3角=（ ）分 50分=（ ）角 1元=（ ）分

分别说说是怎样想的。讨论1元=（ ）分

三、实践活动。（小小商店）

（1）接下来，老师带你们一起去购物，好不好？

（2）听清要求：

a.组长发给每人一元钱；

b.小朋友可以拿这钱买你喜欢的东西，每人买一次□c.每组由组长当售货员，以小组为单位，一个一个买□d.请组长排出商店里的物品，各组开始购物。

（3）（生购物活动）

（4）个别提问：你买了什么东西？要用多少钱？营业员找回了你多少钱？

四、评价体验

今天这节课，你学会了什么本领？（购物、人民币的单位：元角分）（学会了怎样换钱、1元=10角1角=10分等）生答后总结：今天我们一起认识了人民币，知道了人民币的单位是元、角、分，还知道了1元=10角，1角=10分，回家后，可以利用你今天学习的知识帮妈妈购买物品了。

五、课后延伸：课后调查，到商店去看一看，哪些东西的价钱大约是1元。

## 认识人民币一年级数学说课稿教案篇二

尊敬的各位评委老师：

大家下午好！今天我说课的内容是人教版一下《认识人民币》，下面我将从以下五个方面进行说课。

### 一、教材与学情分析

《认识人民币》是人教版小学一年级下册第五单元的内容，主要是向学生介绍人民币的单位（元、角、分），让学生们初步了解各种不同面值人民币，通过对人民币的认识，一方面使学生初步知道人民币的基础知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力，另一方面，使学生加深对100以内数的概念理解，体会数学与生活的联系，为以后人民币的计算奠定基础。新教材对这部分内容的编排加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币之间的关系。一年级儿童年龄虽小，但在日常生活中经常使用人民币，具有一定的购物经验，对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识是有的。对于人民币的面值，大部分学生已经有了一定的认识，因此，在本课教学中我将采用教师引导、点拨、学生自主合作、探索交流的学习方法，让他们自己去整理、思考、讨论、展示，在这种自主探究和认识的过程中充分认识各种面值人民币。

根据教材和学情分析，我制定了以下教学目标：

### 二、教学目标：

1、认识各种面值的人民币，知道人民币的单位：元、角、分。知道进率：1元=10角、1角=10分。

2、充分感受、体验人民币中所蕴含的'丰富的知识内涵（包括人文、历史等），尤其是人民币里所蕴含的数学价值，在数学鉴赏中提高学生的人文综合素质。

3、培养学生观察、分类、抽象、概括、类比、迁移的能力与思维品质。

4、引导学生学会在熟悉的材料中发现问题、培养问题意识。

### 三、设计理念

#### （1）以活动为载体，培养学生自主学习

通过“我来介绍人民币”，“我会分类整理”等环节，鼓励学生独立思考、自主探索和合作交流给学生较大空间，开展探索性学习，让他们在具体的操作活动中，独立思考，与同伴交流，亲身体会学习成功的乐趣。

#### （2）在游戏中巩固深化

根据一年级学生的年龄特点，创设了比比谁举得快，人民币王国化妆舞会等有趣的游戏环节，激发学生主动参与数学活动。

#### （3）探寻数学课中的人文情怀

以人民币这一特殊的材料为载体，把数学作为一种文化来上，努力寻找“人文性”和“数学味”的结合点。让学生深刻地感受到人民币的博大精深、人民币中所蕴涵的丰富的知识内涵，以激发学生对事物的好奇心与兴趣以及对数学学科的热爱；同时又能具有浓郁的数学味，尽量挖掘出人民币中所蕴涵的数学知识，并有所拓展。

### 四、重难点突破

本节课的重点是认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角。难点是人民币的等价兑换。

我是通过以下四方面进行重难点突破的：

### （1）利用学生已有经验，提炼方法

第一步请学生独立认一认手中的人民币，把会认的放在白纸上，不会认的放在白纸外。第二步请学生上台来介绍自己认识的一张人民币，以及说说认识的方法。我预设学生可能会出现以下三种方法：1) 看汉字；2) 看数和汉字；3) 看数字。第三步由老师随机点认人民币，在点认的过程中依次引出人民币的三个单位：元、角、分。第四步用刚才掌握的方法再来认一认白纸外的人民币。这里我考虑到学生虽然已经认识了不少面值的人民币，有的学生认识全部的人民币，但对认识人民币的方法并没有一个明确的概念。通过师生间的互动交流，完成对已有经验的归纳与提炼，及时巩固，达到人人都能掌握认识人民币最基本的方法——看汉字和数！

### （2）通过分类整理，系统认识

虽然学生通过刚才的归纳提炼已经掌握认识人民币的最基本方法，但是对人民币还缺乏一个整体的感知。所以接下来我会请学生对手中的人民币进行分类整理。我预设学生可能会出现以下几种分类方法：

- 1) 根据单位分类。
- 2) 根据材质也就是纸币硬币分类。
- 3) 根据面值分类。

这里我会首先出示根据单位分类的成果，请学生分别找出单位是元，单位是角，单位是分的人民币有哪些，并且在黑板

上进行板书。帮助学生系统了解人民币三个单位对应的面值。

出示纸币和硬币分类成果时，请学生说说硬币、纸币的优缺点。

出示面值分类成果，让学生感知同一面额的可能会有纸币又有硬币。

通过实际操作，让全体学生参与学习过程，在学习过程中有意识地培养学生注意观察、细心观察的良好习惯。

### （3）拓展深化，培养人文情怀

出示所有的人民币，请学生来思考除了用看汉字和数的方法，还有没有其他的方法可以来判断人民币的面值。我预设学生可能会出现的方法是看颜色。鼓励学生从多种角度出发认识人民币，培养学生思维多样化。

同桌合作再来观察人民币，找找人民币中藏着的知识。让学生深刻地感受到人民币的博大精深和所蕴涵的丰富的知识，充分展现数学课堂中的人文情怀。

### （4）联系生活，掌握元角关系

在这一环节中，尊重数学知识来源于生活的原则。引导学生进入情境，在活动中激起学生的兴趣，联系已有的生活经验，探索元和角之间的十进制关系。

## 五、练习设计

考虑到一年级学生的特点，练习设计都是以游戏为载体，与实际生活相联系。

### （1）比比谁举得快

老师报，学生找到相对应的人民币并举起来。

## (2) 化妆舞会

请学生猜猜带着面具的人民币，进一步巩固认识人民币的方法。这里特别出示了一组颜色较相近的人民币，2元和2角，让学生体会到最准确的判断方法还是看数和汉字！

## (3) 换钱

书p48这一设计是在认识人民币基础上，通过换钱游戏，让学生掌握元和角之间的十进制关系，以及角与角之间的关系。

# 认识人民币一年级数学说课稿教案篇三

本节课的教学内容是义务教育课程标准实验教材第五单元《认识人民币》的第一课时。这是在学生已有生活经验的基础上进行教学的，同时是学习人民币计算的基础。

本节课教材在编排上注意结合学生生活经验，主题图提供了三种生活场景，揭示了人民币的商品功能和社会生活中的重要作用。例1展示了全套人民币，使学生对我国法定货币有一个整体的了解。例2通过换钱活动梳理元与角，角与角之间的换算关系，归纳出主辅币之间的进率，为后面学习人民币的计算奠定基础。

a□学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验，但是缺乏对人民币清晰、系统的认识；对人民币的附加价值缺乏了解。了解主辅币之间的十进关系，但没有上升到知识重点的高度。有购买经验，但在支付方式和购买方案上欠灵活。

b□有初步的在生活中学习数学的经历，但指向、方法不明确。

c□有较强的观察兴趣，但是观察角度不够宽泛，深度欠缺，学生发展水平差距较大。

d□有较强的小组合作学习意识，在交流中有良好的表达意愿，但是倾听意识模糊，小组学习效率有待提升。

a□新的课程改革提出：数学知识中要加强社会内容，加强社会联系，培养学生的数学兴趣，使人人要学有价值的数学。本节课在课堂上体现教学方法的开放性和创造性。

b□不同的人在学习上得到不同的发展。

c.“大班教学小班化”自主发展行动研究理念。

1、从生活出发，创设情境，感受与生活的紧密联系。

a□课一开始我就通过主题图让学生回忆自己的购物经历，关注学生的生活体验和购物经验，将数学融入现实生活当中，使学生感到数学是亲切的，是现实的，是手可及的，从而引发学生的学习兴趣，激发学生学习的欲望。

b□在理解元、角、分关系的过程中，我创设了购物情境，让学生帮我取出1元钱，通过交流各种不同的取法，使学生明白1元=10角。

c□换钱游戏：通过师生互换，生生互换，使学生基本掌握元和角之间简单的换算。

d□实践活动。

《数学课程标准》提出：动手实践，自主探究与合作交流是学生学数学的重要方式。于是我设计了“小小超市”购物活动：通过模拟购买不同价格，不同品种的物品，使学生在简单的付钱、算钱、找钱的过程中，感知人民币的商品功能。

使学生体会到与实际生活的紧密联系。

2、人人参与，发挥小组合作的学习方式。

a□在认识人民币这一部分中，人人参与认知，让学生感受这部分知识的重要性。

b□在换钱游戏和实践活动中，发挥了小组合作的形式，此时学生的课堂小主人地位得到张扬，而教师成为了学生的合作者、指导者。

3、在活动学习的过程中，加强对学生的品德教育。

a□在导入部分中，“存零花钱”这一环节渗透了让学生保管好钱，积少成多，存零花钱可以用来买需要的物品，可以捐给灾区的小朋友，献爱心等。

b□在认识人民币的过程中，引出“国徽”，国徽是国家的标志，教育学生要爱护它，不要损坏它。

c□在模拟超市过程中，渗透购物时要守秩序，讲文明，用过钱后洗干净手，并养成勤俭节约的好习惯。

根据新课标理念和“大班教学小班化”自主发展行动研究理念，我设计了由浅入深的分层教学法，具体实施过程如下：

第一层：认一认，感知人民币的种类繁多

第二层：分一分，认识人民币的单位元、角、分

第三层：拿一拿，理解元、角、分之间的关系

第四层：换一换，体验人民币之家按的内在联系

第五层：买一卖，感受人民币的商品功能

第六层：说一说，提高认识

## 认识人民币一年级数学说课稿教案篇四

各位老师下午好！

今天我们说课的题目是《认识人民币》，这是一节关于人民币知识的复习课。下面，我将从教材简析，重难点、教学目标，教法学法，教学过程，板书设计这六大方面向大家作以简单的说明。

### 一、教材简析

本课内容是（人教版）一年级下册第5单元的教学内容。人民币是我国法定的货币，在人们的生活中起着重要的作用。本课的教学内容是使学生进一步认识各种面值的人民币及掌握比较简单的购物知识。一年级学生由于年龄小，购物机会少等原因，对人民币的各种面值和用钱买东西这一朴素的等价交换原则只停留在初步的认识阶段。在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了会使用它，体现它的社会价值。因此本课的设计中我们注重创设购物环境使学生认识各种面值的人民币及学习比较简单的购物，提高社会实践能力，努力体会数学与现实生活的密切联系。

### 二、重难点

根据本单元的教学内容以及学生的认知水平，我们认为本节课的教学重点是：准确无误地认识人民币，熟练地进行人民币的换算。教学难点：运用人民币的知识解决实际问题。

### 三、目标：

根据《数学课程标准》的'理念和学生的实际情况，我们确立了以下教学目标：

1、知识目标：让学生进一步认识各种不同面值的人民币、人民币的单位以及元、角、分之间的换算。

2、能力目标：

（1）使学生能准确无误地认识现行的人民币，熟练地进行简单的人民币的换算，体会数学的价值。

（2）培养学生用不同策略解决实际问题的能力，学会合理用钱，进而学会用数学的眼光去观察生活。

（3）培养学生思维的灵活性，与他人合作的能力。

3、情感目标：使学生受到爱护人民币、拾金不昧、勤俭节约等教育。

#### 四、教法和学法

为了更好的实现教学目标，突出重点、突破难点，在教法上我们力求主要体现两点：

1、创设生动具体的生活情境，让学生在具体情境中愉快学习人民币的知识。

2、组织开展模拟活动。让学生在具体的活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲自体验学习成功的乐趣。

采用的学法主要是：自主探究法、观察发现法和合作交流法。

#### 五、教学过程

依据复习课的教学策略，我们将本节课分为四个环节：

第一环节：创设情境，导入复习

这个环节采用学生熟悉的储钱罐创设了一个直观情景，通过让学生看、听、猜、说等感官活动，由人民币的用途直接导入复习，言简意赅，既对学生进行了勤俭节约，献爱心的思想教育，又让学生明确了本课的学习任务，紧紧抓住了学生的注意力，为第二环节争取了时间和精力，扫清了学习障碍。

第二环节：回顾整理，建构网络

第三环节：重点复习，强化提高

第四环节、自主检评，完善提高

六、板书设计

本节课的板书内容条理清晰，重点突出，使学生看起来一目了然，真正起到了画龙点睛的作用。

总：

以上是我们年级组对教学本课的设想，如果在课堂上能够得以实现，那将是我们六位老师最大的心愿。谢谢大家。

《认识人民币》说课稿这节课我执教的内容是《认识人民币》。人民币在人们的生活中起着重要的作用。让学生结合自己的生活经验和已有的数学知识，认识人民币。一方面使学生初步了解人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深数概念的理解，体会数学与现实生活的密切联系。

智障儿童，缺乏社会经验，购物的机会也少，对人民币只是初步的了解。培智四年级学生学习了1—10数序知识，但还没有掌握10以内的加减法。基于这种情况，结合学生已有的生

活经验设计《认识人民币》的教学。本节课主要认识小面值的人民币，通过小面值人民币的认识，使学生对人民币有进一步的了解，在创设的教学情境中感知人民币的币值和人民币的商品功能，激发学生学习积极性，提高社会实践能力。

本节课的教学目标是：

1. 使学生认识人民币单位：元、角、分，知道元、角之间的进率；
2. 会简单的取币、换币。培养学生用数学知识解决问题的能力；
3. 通过模拟购物活动，使学生初步体会人民币的币值和商品功能，并知道爱护人民币、懂得勤俭节约。

教学重点和难点是：

- 1、在活动中认识小面额人民币，以及元、角之间的换算关系。
- 2、运用元、角之间的换算关系进行兑换，用所学知识解决实际问题。

本节课的教学设计主要分认知、活动、练习、总结四个阶段。在认知阶段，通过师生之间的谈话、交流，让学生认识人民币的单位是元、角。掌握 $1\text{元}=10\text{角}$ 。本课活动设计了“买票乘车，买门票，购物”三个环节。“买票乘车”环节使学生在模拟的生活情景中认识1元；“买门票”环节使学生理解10角就是1元；“购物”环节让学生通过模拟购物，体会人民币的币值和商品价格，学会简单的购物。本课的练习设计体现本课的教学重点，通过练习使学生巩固对知识点的掌握。在教学中注重对学生进行思想品德教育。在认识人民币上的国徽图案，教育学生爱护人民币；在学习人民币单位时，要懂得节约不浪费；在实践活动时，教育学生要友好合作，文明

购物。

## 认识人民币一年级数学说课稿教案篇五

《认识人民币》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册第五单元的教学内容。人民币是我国的法定货币，在人们的生活中起着重要作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的对100以内数的认知，认识人民币。一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用钱，提高社会实践能力；另一方面加深学生对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的紧密联系。

**知识与技能：**初步认识各种面值的人民币，认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，培养学生的观察能力、动手操作能力和社会实践能力。

**过程与方法：**通过换钱游戏、购物购票活动，让学生经历认识人民币的过程，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的动能和作用。

**情感态度与价值观：**感受数学与现实生活的联系及人民币的商品功能，培养学生爱护人民币，勤俭节约的良好习惯。

**重点：**认识各种面值的人民币；知道人民币的单位元、角、分。

**难点：**能正确区分不同面值的人民币；元、角、分之间的换算关系。

由于本节课是《认识人民币》的起始课，学生对人民币只有初步的认识，因此，我引入新的教学理念让学生经历“做数学”的过程。采用学生动手操作、自主探究、合作交流的教学方法。教学中，我先通过换钱游戏和购物购票活动，使学生初步感知人民币的币值和它的商品功能；再让学生

在“动”中学，在“动”中思。整个教学过程中我紧扣知识点，设计各种活动，力求达到让每一个学生想学、会学、学会、会用。

突出学生自主探究的学习方式，我准备使用真币或挂图演示，每个学生一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

### （一）、创设情境、引入课题

兴趣是最好的老师，抓住学生爱听故事这一特征，我一开始就以故事引入。

口述1：从前，有个爱问问题的孩子。一天，他又拉着爷爷问问题了：“爷爷，爷爷，我们国家到底有多少钱呀？”爷爷想了想，笑着说：“我们国家有188元8角8分钱”。

这样，我利用故事情境，有效地激发了学生的学习兴趣，把身心准备和知识准备真正合二为一，很自然地引出了新课。

挂图2：出示购物、购票、乘车、存钱图。

我又让学生说说生活中哪些地方要使用人民币，让他们初步感受人民币在社会生活和商品交换中的功能和作用。我再通过调查班级中哪些小朋友有存钱的习惯，教育学生要保管好钱积少成多，养成勤俭节约的良好品质。

### （二）、动手操作，认识人民币。

挂图出示3：我国发行的第5套所有面值的人民币

我利用课件出示了我国发行的人民币的品种，让学生对我国各种面值的人民币有一个整体的了解。

挂图出示4：

说一说：介绍自己钱袋里的人民币

分一分：学生尝试将人民币分类

辨一辨：说说两种50元、100元的人民币有何异同？

认一认：同单位的人民币各有几种？

学生活动由我的任务而始，学生在完成任务的活动中，初步认识了人民币，在分类活动和简单的计算中感知了人民币的单位有元、角、分。我又通过区分人民币的异同，培养了学生的观察能力和语言概括能力。

### （三）、提炼知识，综合运用

在此教学环节中，我首先设计了换钱游戏。

出示5：1张2角可以换\_\_\_\_\_张1角；

1张5角可以换\_\_\_\_\_张1角；

先让学生明白：以角为单位的3种人民币之间的关系及它们的面值。

继续做换钱游戏，我出示1个1元纸币，问“你应拿几个1角纸币才能换取老师手中的1元纸币”？让学生小组合作，在自己桌上先摆出1个1元硬币（或纸币），然后再摆出与1元等价的10个1角硬币（或纸币）。最后，我让学生归纳总结出元和角之间的关系：1元=10角。

出示6：1张1元可以换\_\_\_\_\_张1角。

1元=10角

在此基础上，我又设计了购物活动。

挂图出示7：橡皮（1角）练习本（5角），铅笔（2角）

1、1元钱能买\_\_\_\_\_块橡皮。

2、1元钱能买\_\_\_\_\_支铅笔。

3、1元钱还能买什么？

联系生活实际，在购物游戏中，让学生进一步掌握了1元=10角的关系，同时，通过对价格的了解，感受了1元的币值。

（四）、拓展延伸，深化理解。

挂图出示8：游乐园

在这一环节中，我设计了“游乐园购票”活动，学生根据手中的备用钱，自主选择游乐项目，这样，我把单调的课堂练习变得生动有趣。在熟悉的生活环境中巩固认识了人民币，在思考中感受了人民币的价值，在愉快的教学氛围中获得了数学知识，各方面的能力得到了全面发展。

评价分析：

评价要关注学生学习的结果，更要关注学生学习的过程。本节课中，我把评价贯穿到教学的各个环节，评价方式多样化，在学生换钱游戏中，以学生自评为主；在购物购票活动中，以学生互评为主；学生汇报结论时，以师评为主，利用发展性评语。

文档为doc格式

## 认识人民币一年级数学说课稿教案篇六

《认识人民币》在培智学校的一个教学难点，在仔细听了学

校王老师的授课之后，感到这是一堂比较成功而且有实效性的数学课。本节课通过学生认识人民币、猜认商品价格、连线等环节进行阶梯式教学，不仅出色的完成了知识目标，同时非常注意对智障学生进行生活自理能力的拓展训练。

### 1、让生活走进数学

人民币的认识对培智学生来说有虽有初步的概念，但在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了使用它，体现它的社会价值。因此王老师在整个教学中这个思想一直贯穿始终：在拿币的过程中培养学生的应用意识；在那币的过程中学会简单的付币，提高社会交往和实践能力。这样既调用了学生已有的生活经验，又使学生对学习内容有亲近感，感受到生活中处处有数学，数学就在身边。

### 2、课堂成为学生实践体验的场所。

智障教育的教学原则中很重要的一项就是情景性原则。它要求教师不仅在教学环境中创造出情景，而且也要求教师在学生的生活场景中进行教育活动。因此，二者都强调“用生活来教育”，在“连线”这一教学活动引发了学生极大的兴趣，积极性被充分调动。在整个教学活动中，既有学生的观察与思考，又有学生的操作与表述；既有学生的自主探索，又有教师恰当的引导和点拨；不同程度的学生也有不同的要求，能力弱一点的同学由能力好的同学带领，分组合作学习使每一个学生都得到关注，使整个教学活动形成一个师生之间、生生之间立体交叉互动。在这互动过程中，每个学生都得到了参与实践机会，每一个学生都体验到了成功的快乐，学生真正地动了起来，课堂活了起来。

### 3、德育目标的渗透到课堂

积极、向上的学习情感，健康的人格，良好的行为品质，对于智障学生来说有时比学习数学知识更重要。综观这节课，

整个教学过程师生完全是一种朋友式、伙伴式的合作关系，课堂气氛是和谐的、宽松的。教师在结课时“不能乱花钱、撕钱”的提示，很自然地对学生进行了爱护人民币的教育，富德育于教学中。

- 1、让学生操作的过程中放手再大一点：可以角色扮演，让扮演买东西的学生说要买什么，扮演售货员的学生说要多少钱，买东西的学生付款，然后再进行模拟，可能效果会更好。
- 2、教师的语言可以再简练一些，毕竟这是数学课而不是生活课。
- 3、可做些课件，能吸引学生的注意力，大大激发学生的兴趣。

## 认识人民币一年级数学说课稿教案篇七

《认识人民币》是苏教版小学数学一年级下册第五单元的第一课时。本节课的教学内容是“认识人民币”。人民币是我国法定的货币，它是价值的一般代表，在人们的生活中起着重要的作用。让一年级的学生结合自己的生活经验和已掌握的100以内数的知识，学习认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解，体会数概念与现实生活的密切联系。因此学会这一部分是非常重要的。

教材对这部分内容的编排加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币之间的关系。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识是有的。为了突出人民币的商品功能和社会生活中的重要作用，教材在这方面做了精心的安排。如主题图出示了商场购物的画面，即只要进行商品交换，就要用到人民币。同时，联系学生的日常生活，知道1元、1元2角可以怎样付，知道圆角分之间的关系。通过这些活动，使学生在买卖商品中掌握人民币的有关知识，提高社会交往

和社会实践能力。

本节课的教学目标：

1. 认识各种面值的人民币。
2. 认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。
3. 初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币

教学重点：认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角；1角=10分。

教学难点：人民币的等价兑换。

鉴于一年级的学生爱玩、好动、好奇心强的特点，在教学中创设购物，付钱的情境，让学生在具体的情境中体会认识人民币的'功能和作用。在整个教学过程中采用小组合作学习的方式，为学生设计看钱、认钱，分类、付钱、等活动，以学生为主体人人参与、各个动手，主动探索，鼓励学生自己寻找答案，从而体验成功的喜悦。

### （一）导入

### （二）探索交流，解决问题

#### 1、认识人民币

通过小组活动利用生活经验简单介绍自己认识的人民币，之后在教师的指导下系统认识1元以内的人民币，知道人民币的单位有圆角分，知道人民币的分类可以按材质分成硬笔和纸币。知道也可以按单位分成圆角分。

#### 2、探索元、角、分之间的关系

通过设置问题情境：小红买1元的练习本，带了全是1角的钱，来探究元与角的进率。再明确1元=10角，10角=1元的基础上，让学生用人民币付一付1元。随后在认识角与分的进率。在这部分完成的时候，紧接着一道圆角分进率（）转换的练习来巩固对圆角分进率的认识。再这个练习结束的时候，教师在引导学生对今天学习的新知做一个回顾总结，为下面的练习进行梳理准备。

### （三）巩固应用，内化提高

鉴于一年级学生的特点，在这一环节中我都已超市购物活动把练习串联起来，吸引学生，并巩固所学内容。

#### （1）一共几元几角

出示例图，说一说上面是人民币，再说一说合起来是多少，第二副图是要求学生掌握只有相同单位的才能合起来。

（2）小明去超市买贴纸，付1元2角，让学生付一付，让学生知道买东西付钱是有不同的付法，只要付的钱合起来是1元2角，都是可以的，最后再让学生观察不同的付法，比较那种更为方便。

（3）组织超市购物游戏，创设一个购物情境，让学生到老师这边买东西，让学生在游戏中巩固对人民币的认识，体会人民币与生活的联系。

### （四）欣赏人民币

通过欣赏环节，简单了解我们人民币的发展史，知道人民币是国家的象征，要爱护人民币。

# 认识人民币一年级数学说课稿教案篇八

## (一) 知识与技能

使学生在解决关于人民币的简单问题时综合运用所学的相关知识。

## (二) 过程与方法

引导学生经历解决问题的一般过程，了解不同的解题策略，积累解决问题的方法和经验，初步学会有序思考。

## (三) 情感态度和价值观

使学生感受到数学和实际生活的联系及数学的应用价值。

## 二、教学重难点

**教学重点：**引导学生在解决问题的过程中了解不同的解题策略。

**教学难点：**培养学生初步的解决问题策略，指导学生学会有序思考。

## 三、教学准备

**学具：**书籍封面的图片纸。

## 四、教学过程

### (一) 创设情境，理解题意

#### 1、出示情境。

**教师：**玲玲和妈妈在书店看到了一些自己喜欢的书，可是零

用钱只剩下13元了，妈妈也没有带多余的零钱。于是，妈妈就跟玲玲说：“我们今天先买两本书，你就把13元正好花完吧，没有买到的书，我们下次再买。”玲玲这下有点犯愁了，该买哪两本书呢？同学们快来帮帮她吧！

2、理解题意。

出示问题：用13元正好可以买哪两本书？

教师：谁来读一读？

(预设)学生1：语气平淡，没有突出“正好”。

学生2：突出“正好”。

教师：有同学突出了“正好”两个字，那么“正好”是什么意思呢？

(预设)学生1：生活中的意思是不多也不少。

学生2：这道题中“正好“的意思是把这13元都花完，不剩钱。

3、揭示课题。

教师：玲玲该怎么选书呢？今天我们就来研究这个问题。

板书课题：解决问题。

(二)探究问题，寻求策略

1、在尝试解决问题中获得方法。

教师：请你拿出第一张纸，用你喜欢的方式独立完成。

学生自己尝试解决问题，老师巡视监控，收集学生信息。

(预设) 学生会出现不正确答案： $5+7=12$ (元)或 $6+8=14$ (元)。

教师监控：

如果出现这样的问题，教师要引导学生再次审题，重点理解“13元正好要花完”的意思。 $5+7<13$ ，说明有剩余； $6+8>13$ ，说明超出了13元，只能等于13元。

教师引导学生把错误的算式变成对的。例如：

在算式 $5+7=12$ (元)中，把5换成6或者把7换成8。

《认识人民币》第5课时教学设计

《认识人民币》第5课时教学设计

《认识人民币》第5课时教学设计(2)

《认识人民币》第5课时教学设计(2)

(预设) 学生依据单价找书的名称；依据总价找到缺失的书价钱，并找到书的名字，最后修复账单。

小结：在解决问题时，我们要有条理地思考问题，依据条件逐步推理出结果。

### (三) 回顾总结

1、这节课上，什么知识给你留下了最深刻的印象？

2、今天学习的解决问题策略在生活中是很常见的。比如，一把锁只能用配套的钥匙开门，如果有很多把钥匙，那么哪一个是配套的钥匙呢？我们通常会逐个尝试找到配套的钥匙，这个过程就是“尝试——调整”策略。

文档为doc格式