

最新化学第一册教案 初中化学第一章教案设计(通用8篇)

通过三年级教案的使用，教师可以合理安排课堂时间，提高教学效果，促进学生的全面发展。不同科目和不同难度的教案都有所涉及，涵盖了多个领域。

化学第一册教案篇一

一、教学目标

1. 认识物质是由分子、原子等微小粒子构成的。
2. 认识分子是保持物质化学性质的最小粒子；原子是化学变化中的最小粒子。
3. 培养抽象思维能力、想象能力以及分析、推理的能力。

二、教学重点、难点

1. 物理变化、化学变化的主要区别。
2. 分子、原子的概念及主要区别。
3. 用分子、原子观点解释日常生活中某些物质的变化。

三、教学准备 多媒体、实验器材

四、课时安排 1课时

五、教学过程

[引入新课]:

[设问]世界是由形形色色的物质构成的，但物质本身又是由什么构成的呢？

[演示]品红扩散实验

(提问) 品红为什么消失？整杯水为什么变红了？

[播放动画] 品红分子在水中扩散的微观过程。

[结论] 宏观物质都是由微小的粒子——分子、原子构成的。分子、原子是真实存在的。

活动探究、探求新知：

一、粒子的特征

[提问]水也是由分子构成的，水分子看不见，为什么水却能看见？

(讲解) 其实分子是很小的粒子

[板书]1、分子的质量和体积非常小。

(引入) 从课堂开始的品红消失和闻到的香水味以及动画我们猜想分子是运动的。

[演示]取一支试管加20ml水，滴2滴酚酞试液，再滴加浓氨水。观察有什么现象？

[提问]若不直接滴加浓氨水，你有什么办法使酚酞试液变成红色吗？

[多媒体展示]播放氨分子运动

[提问]这一实验说明了什么？

[追问]若改变温度对分子运动有什么影响？你能设计实验证明吗？

[板书]2、分子总在不断运动，温度升高，分子运动速率加快

[提问]混合后的体积是两者之和吗？出现这种现象的原因是什么呢？

[板书]3、分子间有一定的间隔。

[提问]由分组实验你可以得出什么结论？

[小结]气体分子间间隔较大，容易被压缩，而液体、固体分子间间隔较小，不易被压缩。

[演示]flash动画模拟《水分解的微观变化》。边演示边讲解

引导学生从分子的角度，理解水的蒸发与分解两种变化有什么不同。

[小结]分子是保持化学物质化学性质的最小微粒。

[追问]化学变化中，分子是如何改变的呢？

[再次演示]flash动画模拟《水分解的微观变化》。

2、氧 汞分子分解过程(flash动画)

[提问]你有何发现？你能得出哪些结论？

[小结]

1、分子是由原子构成的；分子在化学变化中可以再分。

2、化学变化的实质是分子分成原子，原子重新组合

3、原子是化学变化中的最小粒子。

4、分子、原子的区别：在化学变化中，分子可分，原子不可分。

5、原子可以结合形成分子，也可以直接构成物质。

六、板书设计：

课题2 分子的原子

一、物质是由分子和原子等粒子构成的

二、分子的性质

1、分子很小 2、分子在不断运动 3、分子之间有间隔

三、分子的概念：分子是保持物质化学性质的最小粒子

四、用分子、原子的观点解释

1、物理变化和化学变化：

当物质发生物理变化时，分子不变；当物质发生化学变化时分子变了，原子不变。

2、混合物和纯净物

由分子构成的物质中，纯净物是由同种分子构成的；

混合物是由不同种分子构成的。

七、教后反思：

八、效果检测：

1. 1994年印度博帕杰毒气泄漏，很多人中毒。它说明了（ ）

a□分子可再分 b. 分子在不停运动 c. 分子很小 d. 分子间有间隔

2□100 ml酒精和100 ml水混合后总体积小于200 ml□说明了（ ）

a□物质是由分子构成 b□分子很小 c.分子在不停地运动 d□分子间有一定间隔

3. 保持氧气化学性质的最小粒子是（ ）

a□氧分子 b□氧原子 c. 氧离子 d□氧气

4. 在电解水这一变化中，没有变化的粒子是（ ）

a□水分子 b. 水原子 c. 氢、氧两种原子 d□以上都不是

5. 下列说法中正确的是（ ）

a□水电解生成氢气和氧气，说明水中含有氢分子和氧分子

b□同种物质的分子性质相同，不同种物质的分子性质不同

c. 物质都是由分子构成的，分子又由原子构成

d□同种原子可以构成分子，而不同种原子不能结合成分子

化学第一册教案篇二

一、教学目标：

1、了解元素的概念，将对物质的宏观组成与微观结构的认识统一起来；

3、初步认识元素周期表，知道它是学习和研究化学的工具，能根据原子序数在元素周期表中找到指定元素和有关元素的一些其他信息。

二、重点、难点：

1、元素的概念、元素符号的书写和意义

2、元素概念的形成，元素符号的书写和意义，元素周期表的排规律和相关信息。

三、课时安排： 1课时

四、教学准备 多媒体课件

五、教学过程：

复习提问：

1、什么是分子？什么是原子？其本质区别是什么？

2、什么是原子相对质量？

情景导入：

讲授新课：

一、元素（板书）

讲解：无论是木炭中的`碳原子，还是二氧化碳分子里的碳原子，它们的核电荷数（即质子数）

都是6，说明它们都含有碳元素。又如：二氧化碳分子里的氧原子与氧气分子中的氧原子其核电荷数都是8，称为氧元素。

提问：二氧化碳是由几种元素组成？（四氧化三铁、氯酸钾呢？）

小结：1、元素概念：见课文第71页（板书）

讲解：核电荷数（质子数）决定元素的种类。目前已发现的元素有一百余种，物质二千多万种，这千千万万物质都是由一百多种元素组成的。元素只论种类，不论个数。

讲解：根据我国文字的形象化，讲解这一百余种元素分为金属元素、非金属元素和稀有气体元素。

小结：金属元素：如□na□mg□al□zn□fe□.....

2、元素 非金属元素：如□c□si□s□p□cl□n□..... □板书）

稀有气体元素：如□he□ne□ar.....

阅读：课本第71页图4-4，找出地壳中含量最多的两种非金属元素和两种金属元素。

3、元素的读法、写法（板书）

讲解：利用板书讲解元素名称（我国命名、国内通用）、元素符号（用拉丁文名称的第一个大写字母表示，若几种元素名称的第一个字母相同时，可再附加一个小写字母区别，如fe□一大二小国际统一）的读法、写法。

阅读：课本第73页表4-3的常见元素的名称、符号，要求学生掌握26种元素的名称与符号的读法、写法。

4、元素符号的意义：

讲解：元素符号的意义：表示一种元素，表示这种元素的一个原子。

提问：如何表示几个原子呢？

小结：元素符号前边的化学计量数表示原子个数

如：2h 表示两个氢原子

讨论：元素与原子的比较

小结：元素与原子的比较表

元素原子

概念具有相同核电荷数（即质子数）一类原子的总称化学变化中的最小粒子

区别元素一般用于说明物质的宏观组成

元素是同一类原子的总称，只表示元素的种类不说明个数，没有数量多少的含义

元素可以组成单质和化合物原子一般用于说明物质的微观构成

原子指微观粒子，讲种类，讲个数。

化学第一册教案篇三

第一章空气氧

§ 1空气

教学目的：知识：通过实验，使学生了解空气的组成，并对空气的污染和防治有所认识。

能力：初步培养学生观察实验，分析问题的思维能力。

思想教育：培养学生的环境意识及实事求是的科学态度。

重点难点：了解空气的组成及空气污染与防治。

教学方法：实验探讨法、课堂讨论启发式讲解法。

酒精灯；药品：红磷、水，火柴。

教学过程

教师活动

学生活动

教学意旨

【引入】人类和一切动植物的生命支柱是什么气体？

空气是一种“看不到摸不着”的天然物质，它跟我们的生活最密切，它是由一种物质组成还是由多种物质组成的呢？今天我们进一步学习有关空气的知识。

【板书】第一章空气氧

第一节空气

【板书】一、空气的组成

【提问】1. 空气就在你周围，你能描述它有哪些物理性质吗？

2. 空气是一种单一的物质吗？它主要由哪些成分组成呢？

【演示实验】空气中氧气含量的测定（课本p.7图1-1）。

介绍仪器名称，操作顺序，提示学生观察要点：红磷燃烧的主要现象和水面变化的情况。

【学生分组的实验】空气中氧气含量的测定（教参p.7图1-1）。

介绍仪器名称，装置原理，操作操作顺序，注意事项。

用燃着的火柴检验瓶内剩余气体。**【分析讨论】**启发引导学生分析讨论：

1. 红磷燃烧生成五氧化二磷；说明红磷燃烧所消耗的`是空气中的什么气体？

2. 为什么红磷燃烧时只消耗了钟罩或集气瓶内气体的1/5而不是全部呢？

3. 用燃着的火柴伸入钟罩或集气瓶内，火柴熄灭说明了剩余气体具有什么性质？

【板书】空气是无色、无味的气体，它不是单一的物质，是由多种气体组成。空气中主

思考、回答问题。

回忆什么是物理性质，思考回答问题。

填写观察记录：

红磷燃烧时有大量

□

用燃着的火柴伸入钟罩内，火焰。

实验记录：

红磷燃烧时有大量

生成，打开弹簧夹后，烧杯中的水会进入集气瓶，约占瓶容积的。

火焰。

分析、思考、讨论、归纳得出结论。

理解记忆

阅读课本p.7~p.8

学生活动

激发学生学兴趣，引入课题。

复习绪言中物理性质概念，使学生产生求知欲。引入空气组成的讨论。

教学教案录入□admin责任编辑□admin

文档为doc格式

化学第一册教案篇四

一、教材分析

课文分三部分：

第一部分介绍食物中的营养成分。

第二部分用实验方法检验成分。

第三部分向学生进行营养卫生教育。

二、学情分析

本课主要通过实验和观察来进行教学，通过本堂课的学习，使学生知道成分主要有蛋白质、脂肪、淀粉、盐类、维生素、水等，知道营养卫生的基本要求。主要是培养学生的实验能力。

三、教学目的

1、通过本课教学，使学生知道成分主要有蛋白质、脂肪、淀粉、盐类、维生素、水等。

2、培养学生的实验能力：初步学会用实验方法检验食物中的营养成分。

3、向学生进行营养卫生教育，使学生知道营养卫生的基本要求。

四、教学重点、难点

重点：认识食物中的蛋白质、脂肪、淀粉三种营养成分。

难点：讲述各种营养成分的作用。

五、教学准备

教师准备：

1、分组实验材料——酒精灯，火柴，支架，铁丝，试管，滴管，淀粉液，碘酒，淀粉，肥肉。瘦肉，熟蛋白，花生、向日葵、芝麻的种子。

2、挂图或投影片——食物中的营养成分。

学生准备：白纸，馒头、米饭、土豆、黄瓜、白菜、萝卜、苹果等食物（以上食物仅供参考，只要包括含淀粉类食物与不含淀粉类食物即可，品种不限，均为少量）。

六、教学过程

（一）导入

1、谈话：你最喜欢吃的食物有哪些？

2、谈话：为什么人每天要吃各种食物？

3、讲述：人所以每天要吃食物，是因为食物中含有人体需要的营养。那么人体需要哪些营养？这些营养有什么作用？它们主要含在哪些食物中？这节课我们就来研究。

（二）新授

1、指导学生认识人体需要的营养

那么食物中含有哪些人体所需要的营养成分呢？

（出示课件）

2、指导学生检验成分

（2）学习检验蛋白质的方法

1讲述：瘦肉、蛋白（蛋清）的主要成分是蛋白质。在支架上

挂一根铁丝，将瘦肉、煮熟的蛋白钩在铁丝上，用火烧（先烧瘦肉，再烧蛋白），闻一闻有什么气味。

2分组实验。

3汇报实验结果。

4教师小结：在烧瘦肉和蛋白时，有一股特别难闻的、像烧鸡毛一样的气味，这是蛋白质燃烧时特有的气味。所以，我们可以用烧、闻味的方法检验食物中是否含有较多的蛋白质。

（3）学习检验脂肪的方法

1讲解：肥肉、花生米和向日葵的种子，含有很多脂肪。

把肥肉用力在白纸上抹，把芝麻、花生、向日葵的种子放在白纸上划或用铅笔压，观察白纸上有什么？用手摸一摸这个地方有什么感觉？然后把白纸拿起来对着亮光照，观察纸有什么变化。

2分组实验。

3汇报实验结果。

4教师小结：把含有脂肪较多的食物在纸上划、压，纸上会留下油迹。油迹和水迹不同，颜色发淡黄，不容易干，摸着油乎乎的，容易透光。我们可以用这种方法检验食物中是否含有较多的脂肪。

（4）学习检验淀粉的方法

2演示实验

3教师小结：实验说明，淀粉遇碘酒可以变成蓝色。这是淀粉特有的性质，我们可以用这种方法检验食物中是否含有较多

的淀粉。

(5) 检验常见的食物中哪些含有淀粉

1讲述：下面，我们来检验一下自己带来的这些食物，哪些含有淀粉？（检验萝卜、苹果、土豆等食物时，需要把它们切开再滴碘酒。）

2分组实验。

3汇报实验结果。

(6) 教师小结：对食物营养成分的检验是一门科学，只有通过实际检验，才能确定各种食物中含有什么营养成分，含量多少，以便更好地搭配食物。

3、向学生进行营养卫生教育

(1) 谈话：对照课本第63页的图说一说，各种营养成分多含在哪些食物中？

(2) 讨论：

1有没有哪种食物含有人体需要的全部营养？（没有）

2人体生长发育需要多方面的营养，而没有哪种食物能含有人体需要的全部营养，那么我们吃饭时应该注意什么？（吃多种食物，不偏食。）

4有人认为吃的营养越多身体越健康，这种说法对不对？为什么？（还可以结合学生实际，补充一些讨论题。）

(3) 教师小结：为了保证身体健康，必须注意营养卫生。第一，吃的食物要多样化，合理搭配营养，不偏食，不挑食，不然就会因为缺少某种营养而得病。第二，进食要适量，吃

的太少会得营养不良症，吃的太多也会得病，例如肥胖症。

（三）巩固应用

1、讲述：这节课，我们学习了关于的知识

2、提问：

（1）人体需要哪些营养？

（2）怎样检验食物中是否含有蛋白质、脂肪、淀粉？

（四）板书设计

19

蛋白质、水、盐类——构成人体的材料

淀粉、脂肪——人体的能源

维生素——增强抵抗力

检验方法：

蛋白质——用火烧 脂肪——划或压 淀粉——滴碘酒

七、课后小记

化学第一册教案篇五

【板书】一、空气的组成

【提问】1. 空气就在你周围，你能描述它有哪些物理性质吗？

2. 空气是一种单一的物质吗？它主要由哪些成分组成呢？

【演示实验】空气中氧气含量的测定（课本p.7图1-1）。

思考、回答问题。

回忆什么是物理性质，思考回答问题。

激发学生学兴趣，引入课题。

复习绪言中物理性质概念，使学生产生求知欲。引入空气组成的讨论。

教师活动

学生活动

教师活动

介绍仪器名称，操作顺序，提示学生观察要点：红磷燃烧的主要现象和水面变化的情况。

【学生分组的实验】空气中氧气含量的测定（教参p.7图1-1）。

介绍仪器名称，装置原理，操作操作顺序，注意事项。

用燃着的火柴检验瓶内剩余气体。【分析讨论】启发引导学生分析讨论：

1. 红磷燃烧生成五氧化二磷；说明红磷燃烧所消耗的是空气中的什么气体？
2. 为什么红磷燃烧时只消耗了钟罩或集气瓶内气体的1/5而不是全部呢？
3. 用燃着的火柴伸入钟罩或集气瓶内，火柴熄灭说明了剩余

气体具有什么性质？

【板书】空气是无色、无味的气体，它不是单一的物质，是由多种气体组成。空气中主要成分是氧气和氮气。

【讲述】人类对空气认识的历史过程（利用投影挂图讲解）。

【小结】空气的成分其体积分数：氮气（78%）、氧气（21%）、稀有气体（0.94%）、二氧化碳（0.03%）、其它气体和杂质（0.03%）。

【投影】课堂练习一（见附1），指导学生做练习。

填写观察记录：

红磷燃烧时有大量

□

用燃着的火柴伸入钟罩内，火焰。

实验记录：

红磷燃烧时有大量

生成，打开弹簧夹后，烧杯中的水会进入集气瓶，约占瓶容积的。

火焰。

分析、思考、讨论、归纳得出结论。

理解记忆

阅读课本p.7~p.8

准确记忆

做练习一

培养学生动手操作及观察实验的能力。

培养学生分析解决问题的能力。

激发学生学习化学的兴趣，进行实事求是的科学态度教育。

巩固加深理解记忆。

教师活动

学生活动

教学意图

【问题引入】你知道污染空气的是哪些物质？来源于哪里？如何防治空气的污染吗？（结合挂图、投影讨论）。

【板书】二、空气的污染与防治

1. 污染空气的性质：粉尘、有害气体。
2. 污染物的主要来源：矿物燃料、化工厂的废气，汽车排放的尾气等。
3. 防治和减少空气污染的方法：认识保护环境的重要性，消除、减少污染源。

【投影】课堂练习二（见附2）。指导学生做练习

【课后小结】通过本节课的学习，使我们了解了空气的组成，空气的污染与防治，认识到保护环境是重要的，是每个公民

都应尽的义务和责任。

【投影】随堂检测（见附4）

思考、看投影片讨论。

阅读课本p.9第二、第三自然段。

讨论、归纳、综合、记忆。

做练习二

归纳、总结

独立完成检测题

培养学生环境意识。

加强学生对环境保护重要性的认识。

巩固已学知识。

学生归纳总结，老师补充完整。达到本节教学目的。

及时反馈

教学教案录入□admin责任编辑□admin

化学第一册教案篇六

课型：

新授课

课时安排：

1课时

教学目标：

知识目标：

- 1、认识燃烧的条件和灭火的原理.
- 2、了解有关易燃物和易爆物的安全知识.

能力目标：

- 1、通过活动与探究,使学生学会对获得的事实进行分析得出结论的科方法
- 2、培养学生综合分析问题解决问题的能力.

情感目标：

使学生树立内因是变化的根据,外因是变化的.条件,外因只有通过内因起作用的辩证观点。

教学重点：

燃烧条件及灭火原理.

教学难点：

燃烧条件及灭火原理.

教学方法：

探究式教学法、讨论法、归纳法、演示实验法.

教学用具：

本课题中所有探究活动和演示实验用品 、 课件

教学思路:

1、结合课本图7-1、7-2、7-3、组织学生讨论并举例说明燃烧对人类生存和工农业生产的意义.

2、根据课本活动与探究实验,总结通常情况下燃烧的三个条件.

3、根据学生各学习小组深入消防重点单位、如加油站、油库、商场等地实地调查后搜集到的有关火灾事例及常用的灭火方法等材料,各小组展开讨论,在学生讨论的基础上教师演示课本p126活动与探究实验及[实验7-1],然后师生共同归纳灭火的原理和方法.

4、对于易燃物和易爆物的安全知识,教师演示[实验7-2],同时指导学生阅读课本内容,展示燃烧和爆炸的有关图片,让学生识记,培养学生的安全防范意识。

5、课本p131页习题1、2、3、及课本讨论内容通过课堂讨论随堂解决。

(1)什么叫燃烧? (2)燃烧应具备什么条件?

(3)灭火的原理及灭火的方法有哪些? (4)引起可燃物爆炸的原因是什么?

教学过程:

一、检查预习作业:

为什么火能推动人类历史前进?那么人们如何保留火种,今天我们对火,即燃烧作一

个初步的科学的解释

三、讲授新课：

[板书课题] 第七单元 、 燃料及其应用

课题1 燃烧和灭火

业生产的重要意义。

[提问]：既然燃烧对人类生活和工农业生产如此重要,那么你知道什么叫燃烧吗?

燃烧应具有什么样的条件呢?

[演示实验]：

按照课本p124页活动与探究实验内容进行演示实验,为了减少学生观察实验现象的盲目性,教师应进行指导.

[学生观察] 白磷燃烧实验现象

化学第一册教案篇七

一、教学目标

- 1、认识空气的成分，说出各成分的大致含量
- 2、了解混合物及纯净物的概念
- 3、知道空气各成分的主要用途

二、重点、难点

- 1、空气的主要成分及其体积分数，混合物与纯净物

2、空气的主要成分确定

三、教学准备：

准备教材中“测定空气里氧气含量”实验的有关器材

四、教学安排：一课时

五、教学过程

[引言]人类和一切动植物的生命支柱是什么气体？

空气是一种“看不到摸不着”的天然物质，它跟我们的生活最密切，它是由一种物质组成还是由多种物质组成的呢？今天我们进一步学习有关空气的知识。

[板书]2.1、空气的成分

[提问]1. 空气实实在在的存在，你能否举出空气存在的例子呢？

2. 空气就在你周围，你能描述它有哪些物理性质吗？

3、空气是一种单一物质吗？它主要由哪些成分组成呢？你能用实验来证明吗？

引导学生设计实验装置，了解实验原理

原理：利用化学变化特点，用一种物质同空气反应，若空气无剩余，则空气的成分单一，反之，成分不唯一。

具体装置：连通器原理，利用气体消耗后的气压缩小，水面上升，测定空气的成分。

注意事项：生成物应该为固体、液体，不能为气体（为什

么)，测量水面高度时，应等到恢复倒室温时。

[演示实验]空气中氧气含量的测定（课本p.26图2-1）。介绍仪器名称，操作顺序，提示学生观察要点：红磷燃烧的主要现象和水面变化的情况。

[分析讨论]启发引导学生分析讨论：

课本中的问题：

- 1、空集气瓶中装得是什么？
- 2、瓶内出现了什么现象？
- 3、红磷燃烧消耗了瓶内什么物质？
- 4、观察到什么现象，为什么？

观察现象产生的问题

1. 水面为什么会升高？
- 2、红磷燃烧生成五氧化二磷；说明空气中含有什么样的气体？
3. 为什么红磷燃烧时只消耗了钟罩或集气瓶内气体的1/5而不是全部呢？

[解答]1、瓶中装的是空气

- 2、红磷在瓶中燃烧，产生大量的白烟，一段时间后熄灭。
- 3、磷燃烧消耗了瓶内的氧气，氧气消耗完毕，红磷停止燃烧。
- 4、松开止水夹后，水倒流至集气瓶中，大约占集气瓶的1/5。

[板书]空气是无色、无味的气体，它不是单一的物质，是由多种气体组成。

空气中主要成分是氧气和氮气。

[阅读、讨论]（课本28页）

- 1、空气中各种成分的体积分数是多少？
- 2、空气的组成是怎样发现的？
- 3、氮气和稀有气体有什么特征和用途？
- 4、空气的各组分的比例是否固定不变？

[小结]1、空气的成分其体积分数：氮气（78%）、氧气（21%）、稀有气体（0.94%）、二氧化碳（0.03%）、其它气体和杂质（0.03%）。

2、利用实验，仔细观察，不放过任何细节。科学探究的精神。（拉瓦锡、瑞利）

3、氮气：常温下化学性质很稳定，很难发生化学变化。用途：冲氮包装，灯泡中冲氮气（为什么？）；但是，在高温下，可以同某些物质发生化学反应。用途：制取氮肥，合成染料、制造炸药。

稀有气体：一般不和其他物质反应，曾称之为‘惰性气体’。

用途：焊接保护气，

通电会发出不同颜色的光，用途：霓虹灯，激光技术

氦气：密度很小，用途：探空气球（为什么不用氢气）

六、板书设计：

空气的成分

1、空气是无色、无味的气体，它不是单一的物质，是由多种气体组成。

2、空气的成分其体积分数：氮气（78%）、氧气（21%）、稀有气体（0.94%）、二氧化碳（0.03%）、其它气体和杂质（0.03%）。

3、氮气：常温下化学性质很稳定，很难发生化学变化。用途：冲氮包装，灯泡中冲氮气（为什么？）；但是，在高温下，可以同某些物质发生化学反应。用途：制取氮肥，合成染料、制造炸药。

4、稀有气体：一般不和其他物质反应，曾称之为‘惰性气体’。

用途：

七、教后反思：

上面对空气课时知识的讲解学习，同学们都能很好的掌握了吧，希望同学们很好的参加考试工作哦。

化学第一册教案篇八

知识：通过实验，使学生了解空气的组成，并对空气的污染和防治有所认识。

能力：初步培养学生观察实验，分析问题的思维能力。

思想教育：培养学生的环境意识及实事求是的科学态度。

重点难点

了解空气的组成及空气污染与防治。

教学方法

实验探讨法、课堂讨论启发式讲解法。

教学用具

仪器：钟罩、水槽、燃烧匙、单孔橡皮塞、集气瓶、烧杯、乳胶管、导管、双孔橡皮塞、弹簧夹、酒精灯。

药品：红磷、水。

其它：火柴。

教学过程

教师活动

学生活动

教学意图

【引入】人类和一切动植物的生命支柱是什么气体？

空气是一种“看不到摸不着”的天然物质，它跟我们的生活最密切，它是由一种物质组成还是由多种物质组成的呢？今天我们进一步学习有关空气的知识。

【板书】第一章空气氧